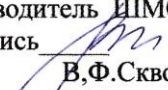


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхореченская средняя общеобразовательная школа
имени Порфирия Ивановича Благинина»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  В.Ф.Скворцова Протокол №10 от «30» 08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  О.В.Потылицына «30» 08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  Т.Н. Бережная Приказ № 234 от «02» 09. 2024 г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(КРЫМСКОТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ**

Программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке, литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и

общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература – это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной (крымскотатарский) язык», «Русский язык», «Литературное чтение».

В содержание программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

Изучение литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе и культуре народов многонациональной России;

приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;

формирование читательской компетентности обучающихся.

Общее число часов, для изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке, – 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения в 1 классе.

Мы научились читать.

Р. Фазыл, стихотворение «Элифбе» («Азбука»). Выразительное чтение с использованием знаков препинания.

Б. Мамбет, стихотворение «Алимнинъ къуванчы» («Радость Алима»). Тема стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Энъ татлы» («Слаще всего»). Средства художественной выразительности.

И. Паульсон, рассказ «Ойнамагъа вакъыт ёкъ» («Нет времени для игр»). Чтение по ролям.

Устное народное творчество.

Айнени. Колыбельная песня. Интонация колыбельной песни.

Пармакъ оюны (Детская игра с пальчиками). Ритм стихотворений.

Детские стихи «Девелер» («Верблюды»), «Ёлджу» («Путник»). Выразительное чтение.

Сказка «Тильки ве къаз» («Лиса и гусь»). Главная мысль сказки.

Сказка «Не ичюн Хораз ве Тавукъ бир куместе яшайлар?» («Почему Петух и Курица в одном курятнике живут?»). Деление текста на части. Пересказ эпизодов.

Крымскотатарские писатели и поэты детям.

А. Чергеев, стихотворение «Айванлар не айталар?» («О чём говорят животные?»). Выразительное чтение.

Д. Кендже, короткое стихотворение «Дюльгер алетлери шай айталар» («Инструменты плотника так говорят»). Ритм стихотворения.

Н. Умеров, стихотворение «Къазан». Объяснение интересных выражений в стихотворном тексте.

Произведения о временах года.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь» («Осень»). Главная мысль произведения. Э. Ибраим, стихотворение «Къыш» («Зима»). Словесные иллюстрации.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Мевсим баарь» («Весна»). Интонация стихотворения.

И. Бахшыш, стихотворение «Яз йыры» («Песня лета»). Создание словесных картин.

Содержание обучения во 2 классе.

Школа – источник знаний.

Я. Шакир-Али, стихотворение «Окъу, яз!» («Читай, пиши!»). Тема стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Китабынъны алдынъ къолгъа» («Ты взял в руки книгу»). Главная мысль стихотворения.

С. Усеинов, стихотворение «Мен лаф этем» («Я разговариваю»). Выразительные средства языка. Поэтическая речь.

Устное народное творчество.

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Особенности данного жанра. Скороговорки. Считалки Загадки. Тема загадок.

Колыбельная песня «Багъчада къурдым салынджакъ» («Построил в саду качели»). Интонация колыбельной песни.

Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Тылсымлы юзюк» («Волшебное кольцо»). Вид сказки. Характеристика героев сказки.

Сказка «Койлю ве тильки» («Крестьянин и лиса»). Вид сказки. Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям.

Произведения об осени.

О. Амит, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осенней природы в произведениях.

Предание «Чам береги ве торгъайчыкъ» («Сосна и воробей»). Деление текста на части.

Х. Андерсен, отрывок из произведения «Аджайип къушлар», («Удивительные птицы»). Пересказ текста. Яркие картины описания природы.

Ф. Самединов, стихотворение «Кузь» (Осень). Настроение стихотворения.

З. Джавтобели, стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы.

Произведения о труде и трудолюбии.

Л. Сулейман, стихотворение «Чебер кызычыкъ» («Девочка – искусница»). Понимание основного содержания стихотворения. Выразительное чтение.

К.Д. Ушинский, сказка «Эки сабан» («Два плуга»). Главная тема произведения.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Демирджининъ устаханесинде» («В мастерской кузнеца»). Подробный пересказ.

Ю. Аким, стихотворение «Юзюмджи къарт» («Дед – виноградарь»). Главная мысль стихотворения.

Н. Аметова, рассказ «Къаракъаш» («Чернобровка»). Составление плана произведения.

Э. Ибраим, «Унерлер» («Профессии»). Чтение по ролям.

Произведения о зиме.

О. Амит, стихотворение «Къышбабай» («Дед Мороз»). Картины зимней природы.

А. Сеногъул, стихотворение «Биринджи къар» («Первый снег»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

Р. Фазыл, Л. Софудан, отрывок «Къыш зевкъы» («Зимняя радость»). Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста.

Г. Булгъанакълы, стихотворение «Къардан адам ясадыкъ» («Мы слепили снеговика»). Описание детских развлечений. Выразительное чтение.

С. Вапиев, рассказ «Къартбаба ве аювчыкълар» («Дедушка и медвежата»). Пересказ текста по рисунку.

Произведения о дружбе и друзьях.

Ч. Али, стихотворение «Достлукъ – достлукъ север», («Дружба красит дружбу»). Главная мысль стихотворения.

Сказка «Копек насыл дост кыдыргъан» (Как собака друга искала). Характеристика героев сказки.

Сказка «Икметли сёз» (Мудрые слова). Подробный пересказ сказки.

С. Усеинов, «Хош кельдинъиз эвиме!» («Добро пожаловать!»). Выразительные средства языка.

Произведения о весне.

Ю. Аким, стихотворение «Буллюр тамчы» (Прозрачная капля). Картины весенней природы.

Л. Сулейман, стихотворение «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

С. Харахады, сказка «Тавшанчыкъ баарни беклей» (Заяц ждёт весну). Особенности развития событий.

Э. Керменчикли, стихотворение «Баарь» (Весна). Ритм стихотворения. Интонация стихотворения.

Э. Къафадар, стихотворение «Наврез кельди!» (Пришёл Наврез). Тема стихотворения. Выразительное чтение.

Наш родной край.

В. Бекирова, рассказ «Ватанымыз – Къырым» («Крым – наша Родина»). Вопросы по содержанию произведения.

Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Дагъ чокърагъы» («Горный родник»). Главная мысль произведения.

В. Бекирова, рассказ «Симферополь». Подробный пересказ.

Юнус Къандым «Байрагъым» («Мой флаг»). Выразительное чтение.

Народная песня «Эй, гузель Къырым!» («Прекрасный Крым!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

Содержание обучения в 3 классе.

Устное народное творчество.

Народные песни, частушки. Скороговорки и пословицы. Темы пословиц. Большие жанры устного народного творчества. Легенда «Арзы кызы» («Девушка Арзы»). Особенности литературного жанра. Пересказ по плану.

Предание «Отъемке урьмет» («Хлеб всему голова»). Особенности данного литературного жанра.

Сказка «Ахмакъ къашкъыр» (Глупый волк). Характеристика героя на основе его поступков.

Сказка «Алтын башнен хыяр баш» («Сказка о трудолюбивой и ленивой девочках»).
Выборочный пересказ.

Произведения об осени.

А. Одабаш, стихотворение «Кузь айында» («Осенью»). Картины осени в стихотворении.

Ю. Темиркъя, стихотворение «Ноябрь». Выразительное чтение.

Н. Аметова, рассказ «Шемсие» («Зонт»). Отношение автора к главному герою. Пересказ по составленному плану.

Э. Бахшыш, стихотворение «Кузь нимети» («Дары осени»). Главная мысль произведения.

Произведения о школе и школьниках.

Р. Бурнаш, стихотворение «Мераба, мектеп!» («Здравствуй, школа!»). Главная мысль произведения.

Р. Муедин. Стихотворение «Мектепке» («В школу»). Настроение стихотворения.

Э. Ибраим, стихотворение «Ачкозь Мамут» («Прожорливый Мамут»). Юмор в стихотворении.

Ч. Али, стихотворение «Сепетли къртий» («Бабушка с корзиной»). Нравственный смысл стихотворения. Милосердие – одно из лучших качеств человека.

Произведения о труде и трудолюбии.

Э. Ибраим, стихотворение «Къартбабамнынъ насиаты» («Наставления моего дедушки»).
Нравственный смысл стихотворения.

Р. Муедин, стихотворение «Окъумахъ керек» («Надо учиться»). Выразительное чтение.

Н. Умеров, рассказ «Меним достум Руслан» («Мой друг Руслан»). Отношение автора к своему герою. Подробный пересказ текста. Вопросы по содержанию.

Сказка «Кунешнинъ кърдашы» («Брат Солнца»). Чтение по ролям.

Произведения о зиме.

Э. Ибраим, стихотворение «Къар» («Снег»). Выразительное чтение.

Ю. Темиркъя, стихотворение «Къыш ве балалар» («Зима и дети»). Создание словесных картин.

С. Вапиев, отрывок «Асанчыкъ» («Асанчик»). Составление плана текста. Мотивы и поступки героев.

Ш. Душаев, стихотворение «Къыш» («Зима»). Выразительное чтение.

Ш. Селим, стихотворение «Къышбабаны беклеп» («В ожидании Деда Мороза»).
Выразительное чтение.

Произведения о природе и её охране.

П. Зети, стихотворение «Учансув» («Водопад»). Выразительное чтение.

Э. Амит, отрывок из рассказа «Кийик» («Дикий»). Выборочный пересказ. Рассуждение об отношении человека к природе.

А. Мефаев, стихотворение «Кой» («Село»). Создание словесных картин.

А. Шамсутдинов, отрывок «Чёль ярашыгы» (Украшение степи). Вопросы по содержанию текста. Гармония человека с природой. Подробный пересказ текста.

А. Велиев, стихотворение «Акъякъя этегинде» («У подножия Белой скалы»). Настроение стихотворения.

Произведения о весне.

Ю. Къандым, стихотворение «Азиз баарь» («Любимая весна»). Картины весны в лирических произведениях.

С. Вапиев, стихотворение «Къарылгъач кельди» («Ласточка вернулась»). Средства художественной выразительности.

Р. Чайлакъ, стихотворение «Тезден апрель» («Скоро апрель»). Выразительные средства языка.

С. Вапиев, рассказ «Турначыкъ» («Журавлик»). Пересказ по плану.

Наш родной край.

А. Решат, стихотворение «Селям санъа, Ана-Ватан!» («Здравствуй, Родина!»). Образ Родины в поэтическом тексте.

И. Асанин, стихотворение «Ватан» («Родина»). Главная мысль произведения.

С. Эмин, стихотворение «Бизим чайырлар» («Наши чаиры»). Выразительные средства языка.

Ф. Алиев, песня «Дагъларда» («В горах»). Выразительное чтение. Настроение песни.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющегося частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами крымскотатарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (крымскотатарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного и публицистического стилей;

определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить нужную информацию в учебнике, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;

овладевать алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и другие);

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, по готовому плану;

читать по ролям литературное произведение, декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов;

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике;

самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы);

рассказывать 5–6 стихотворений, 2–3 отрывка из прозаического произведения;

называть не менее 3 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть 8–10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видеосюжеты и анимации и другие).

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

ориентироваться в учебной книге, её элементах, находить сходные элементы в художественной книге;

читать вслух бегло, осознанно, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать смысл крымскотатарских народных сказок, произведений классиков крымскотатарской литературы;

сравнивать лирические и прозаические произведения, народную и литературную сказку;

анализировать литературный текст с использованием системы вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, соотносить её с пословицей или поговоркой, находить в текстах художественные средства языка;

выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения, объяснять смысл образных выражений;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков, определять мотивы их поведения с помощью вопросов учителя (учебника), оценивать поступки;

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план;

осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений крымскотатарского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

наблюдать, как поэты воспевают родную природу;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировке и выполнении проектных заданий;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке и находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, сельской), делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

называть литературные произведения писателей-классиков, их темы и сюжеты;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 4–5 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

слушать, читать и понимать произведения разных жанров, сравнивать, группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текста;

самостоятельно определять главную мысль произведения;

выявлять особенности героев произведений, давать им характеристику, сравнивать героев одного произведения (нескольких произведений);

задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению, устанавливать причинно-следственные связи;

самостоятельно делить текст на части, составлять план, пересказывать текст подробно (кратко) на основе плана;

выполнять творческий пересказ, рассказывать от лица разных героев произведения;

использовать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием, передавать настроение при чтении;

определять сравнения, олицетворения в лирическом произведении, определять ритм стихотворения;

наблюдать противоположные картины в художественном тексте, находить слова, которые помогают увидеть эти картины;

самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта;

называть названия, темы и сюжеты литературных произведений писателей-классиков;

читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений литературы, 5–6 отрывков из прозаических произведений;

называть не менее 5 народных сказок, уметь их пересказывать;

называть более 10 пословиц, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить;

находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами;

понимать значимость чтения для дальнейшего обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Предметное содержание материала	Грамматическая сторона речи	Количество часов
1.	Я и моя семья. Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания.	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным.	4 ч.
2.	Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Прием гостей.	Имя существительное. Имена существительные в неопределенной форме. Собственные и нарицательные имена существительные.	4 ч.
3.	Человек. Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь.	Имя существительное. Имена существительные в неопределенной форме. Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.	8 ч.
4.	Моя школа. Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счет до 10. Цвета. Геометрические фигуры.	Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10. Имя прилагательное. Имена прилагательные и их использование.	3 ч.
5.	Мой дом. Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда.	Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.	2 ч.
6.	Природа. Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.	Глагол. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола. Наречие. Наречие места.	4 ч.
7.	Мир вокруг меня. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы.	Предложение. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.	3 ч.
8.	Край, в котором я живу. Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город.	Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.	2 ч.
9.	Мир моих увлечений. Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта.	Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Вопросительный знак.	3 ч.
	Итого		33 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п		Дата		Кол-во часов	Тема урока
П	Ф	П	Ф		
1		02.09 06.09		1	Амет Асанов. Моя семья. Единственное и множественное число имен существительных.
2		09.09 13.09		1	Наши родственники. Единственное и множественное число имен существительных.
3		16.09 20.09		1	Вежливые слова. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
4		23.09 27.10		1	Продукты питания. Постановка вопросов <i>ким? кимлер? не? нелер?</i> к именам существительным.
5		30.09 04.10		1	Мой друг Бекир. Имена существительные в форме родительного и дательного падежа
6		07.10 11.10		1	Знакомство. Имена существительные в форме винительного и местного падежа
7		14.10 18.10		1	Приветствие и прощание. Собственные и нарицательные имена существительные в форме исходного падежа.
8		21.10. 25.10		1	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
9		05.11 08.11		1	Части тела человека. Имена существительные в форме родительного падежа
10		11.11 15.11		1	Голова человека. Имена существительные в форме дательного падежа
11		18.11 22.11		1	Рот человека. Имена существительные в форме винительного падежа
12		25.11 29.11		1	Гигиена. Имена существительные в форме местного падежа
13		02.11 06.12		1	Одежда для девочки . Имена прилагательные, обозначающие цвета.
14		09.12 13.12		1	Одежда для мальчика. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
15		16.12 20.12		1	Обувь. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
16		23.12 28.12		1	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
17		13.01 17.01		1	Школа, класс. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

18		20.01 24.01		1	Счет от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные.
19		27.01 31.01		1	Цвета. Имена прилагательные, обозначающие цвета.
20		03.02 07.02		1	Мой дом. Комнаты. Неопределенная форма глагола
21		10.02 14.02		1	Посуда. Времена глаголов в единственном и во множественном числе.
22		25.02 28.02		1	Времена года. Образование повелительной формы глагола.
23		03.03 07.03		1	Явления природы. Отрицательная форма глагола
24		11.03 14.03		1	Овощи и фрукты. Наречия места
25		17.03 21.03		1	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.
26		24.03 28.03		1	Мир животных. Предложение. Порядок слов в предложении
27		07.04 11.04		1	Птицы. Вопросительные предложения
28		14.04 18.04		1	Домашние птицы. Обращение в предложении. Знаки препинания при оформлении предложений с обращением
29		22.04 25.04		1	Наша Родина. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
30		28.04 30.04		1	Работа в селе. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
31		05.05 08.05		1	Игрушки. Знаки препинания в предложении
32		12.05 16.05		1	Транспорт. Знаки препинания в предложении
33		19.05 23.05		1	Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся по теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Вн. чт
1	Школа – источник знаний	2		
2	Устное народное творчество	5	1	
3	Крымскотатарские писатели и поэты детям	4		1
4	Наступила осень	3		
5	О труде	3		
6	Зима	3		

7	О дружбе	3		
8	Я люблю свою семью	3		
9	Наступила весна	4		1
10	Родной край	4	1	
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№		Дата проведения		Кол- во часов	Содержание
П	Ф	П	Ф		
1		02.09 06.09		1	Р.р.1. Выразительное чтение стихотворения «Читай, пиши!»
2		09.09 13.09		1	«Нетерпение»
3		16.09 20.09		1	Скороговорки. Считалки.
4		23.09 27.09		1	Загадки
5		30.09 04.10		1	.Пословицы.
6		07.10 11.10		1	«Сельчанин и лиса»
7		14.10 18.10		1	Ю.Къандым. «Родина» Гъ.Булгъанакълы «Ласточка»
8		21.10 25.10		1	Н. Умеров «Лягушка»
9		05.11 08.11		1	О.Амит « Осень»

10		11.11 15.11		1	«Воробей и ёлка»
11		18.11 22.11		1	Х.К.Андерсен «Удивительные птицы»
12		25.11 29.11		1	Вн. чт.1. А.Адилъ «Как живут рыбы». Техника чтения.
13		02.12 06.12		1	Л.Сулейман «Девочка – мастерица»
14		09.12 13.12		1	К.Ушинский «Два плуга»
15		16.12 20.12		1	Э.Амит «В мастерской кузнеца».
16		23.12 28.12		1	«Чебурек» Н.Умеров
17		13.01 17.01		1	С.Сегтарова «Пришла зима».
18		20.01 24.01		1	О.Амит «Дед Мороз»
19		27.01 31.01		1	«Дедушка и медвежата» С.Вапиев
20		03.02 07.02		1	У.Эдемова «Как проводит зиму белочка». Жизнь животных зимой.
21		10.02 14.02		1	Вн. чт.2. «Как животные воспитывают своих детенышей».
22		17.02 21.02		1	«Как собака искала друга»
23		25.02 28.02		1	Сказка «Мудрое слово»
24		03.03 07.03		1	Вн. чт.3. «Два товарища». Л. Толстой
25		11.03 14.03		1	Р.р.2. В.Осеева «Сыновья». Техника чтения.
26		17.03 21.03		1	Р.Фазыл, Л.Софу «Помощник Амет».
27		24.03 28.03		1	«Весна» М.Саттарова
28		07.04 11.04		1	«Как заяц ждет весну» С.Харахады

29		14.04 18.04		1	С Саттарова .Традиции крымскотатарского народа.
30		22.04 25.04		1	С Саттарова .Традиции крымскотатарского народа.
31		28.04 30.04		1	«Наша Родина – Крым» В.Бекирова. Традиции крымскотатарского народа.
32		05.05 08.05		1	«Мой флаг» Ю.Къандым Символика родного края.
33		12.05 16.05		1	Народная песня «Эй, прекрасный Крым!»
34		19.05 24.05		1	Стихотворения про лето

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Количество практических работ (развитие речи)	Кол-во контрольных работ
Крым – моя родина.	4	1	
Осень уже в пути...	6		1
Какая чудесная зима!	6		1 Пр.р. 2.
Сохраним природу	5	1. Вн. чт. 1Р.р2. 1 Р.р. 3.	
Весна пришла	4	1 Р.р. 1 .Вн. чт.2	1
Труд красит человека	3		
Устное народное творчество	2		1
Крымскотатарские писатели	4		1
<i>Итого</i>	<i>34</i>	<i>6</i>	<i>5</i>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№		Дата проведения		Кол-во часов	Тема урока
П	Ф	П	Ф		
1		02.09 06.09		1	И.Асанин «Ватан». История родного края.
2		09.09 13.09		1	А.Решат «Здравствуй Родина!»
3		16.09 20.09		1	Легенда – жанр устного народного творчества. «Золотая колыбель»
4		23.09 27.09		1	Р.р.1. Работа по рисунку С. Эмин «Наши степи»
5		30.09 04.10		1	Выразительное чтение стиха. «В школу»
6		07.10 11.10		1	Устав ученика в стихах
7		14.10 18.10		1	«Пожелтели листья».Составление плана.
8		21.10 25.10		1	А.Одабаш «Юнус и муравьи».
9		05.11 08.11		1	Чтение рассказа «Моя добрая бабушка»
10		11.11 15.11		1	Обобщение по разделу «Осень уж в пути». Проверочная работа1.Тест1.
11		18.11 22.11		1	Э.Шемьи-заде «Идёт зима»
12		25.11 29.11		1	Ю.Темиркъя. «Зима и дети».Выразительное чтение
13		02.12 06.12		1	Традиции крымских татар в рассказе Н.Аметовой «Праздник в лесу».
14		09.12 13.12		1	«Праздник в лесу» составление вопросов и ответов.
15		16.12 20.12		1	Характеристика главного героя в рассказе С.Вапиева «Асанчик»
16		23.12		1	Обобщение «Какая чудная зима»

		28..12			Пр.р. 2.Тест 2.
17		13.01 17.01		1	Э.Амит «Кийик». Пересказ по плану.
18		20.01 24.01		1	Л.Толстой («Орел»). Хорошие и плохие поступки людей.
19		27.01 31.01		1	Вн.чт. «Украшение степей»
20		03.02 07.02		1	Р.р2. Работа по рисунку. «Крымские степи»
21		10.02 14.02		1	Р.р. 3. Проектная работа Лазутин «Бозторгъай»
22		17.02 21.02		1	Стихотворения о весне
23		25.02 28.02		1	Р.р.4 Проект этнокультуроведческие знания «Мераба Хыдырлез!»
24		03.03 07.03		1	С.Вапиев «Журавлик». Пересказ по плану.
25		11.03 14.03		1	М.Муратов Вн.чт.2. «Серенький зайчишко» Чтение по ролям.
26		17.03 21.03		1	Э.Ибраим «Натавление дедушки»
27		24.03 28.03		1	Н.Балджы «Сочинение». Составление вопросов к тексту.
28		07.04 11.04		1	Сказка «Кунешнинъ кърдашы».
29		14.04 18.04		1	Былина «Уважение к хлебу». Перевод отрывка текста.
30		22.04 25.04		1	Легенда «Арзы къыз» Составление вопросов к тексту.
31		28.04 30.04		1	А.Гирайбай Наблюдение за жизнью насекомых
32		05.05 08.05		1	А.Одабаш «Ласточка», «Ветер». Выразительное чтение.
33		12.05 16.05		1	Н.Умеров «Золотое семечко».Нахождение ответов на вопросы.

34	19.05 23.05		1	И.Бахшыш «Как красиво!»
----	----------------	--	---	-------------------------

Лист коррекции календарно-тематического планирования по предмету
«Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке» на 2024 /2025 учебный год 1-3 класс
Учитель – Эмиралиева З.А

Номер урока в КТП	Тема урока	Дата проведения		Причины изменений (курсы, болезнь, чрезвычайная ситуация, праздничные внеплановые дни и т.п.)	Согласование с курирующим зам директора
		планируемая	фактическая		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

«Родная (крымскотатарская) литература». 5-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А. Издательство «Просвещение».

№		Дата		Кол-во часов	Тема урока
П	Ф	План	Факт		
1		01.09 08.09		1	Я. Шакир-Али, стихотворение «Окъя, яз!» («Читай, пиши!»). Тема стихотворения.
2		11.09 15.09		1	Ч. Али, стихотворение «Китабынъны алдынъ къолгъа» («Ты взял в руки книгу»). Главная мысль стихотворения.
3		18.09 22.09		1	С. Усеинов, стихотворение «Мен лаф этем» («Я разговариваю»). Выразительные средства языка. Поэтическая речь.
4		25.09 29.09		1	Пословицы и поговорки. Особенности данного жанра.
5		02.10 06.10		1	Скороговорки. Считалки Загадки. Тема загадок.
6		09.10 13.10		1	Колыбельная песня «Багъчада къурдым салынджакъ» («Построил в саду качели»). Интонация колыбельной песни.
7		16.10 20.10		1	Большие жанры устного народного творчества. Сказка «Тылсымлы юзюк» («Волшебное кольцо»). Вид сказки. Характеристика героев сказки.
8		23.10 27.10		1	Сказка «Койлю ве тильки» («Крестьянин и лиса»). Вид сказки. Составление вопросов по содержанию, ответы на вопросы. Чтение по ролям.
9		07.11 10.11		1	Вн. чт. 1. Э. Бахшыш «Мусафирликке баргъан къаргъа акъкъында»
10		13.11 17.11		1	О. Амит, стихотворение «Кузь» («Осень»). З. Джавтобели, стихотворение «Октябрь». Картины осенней природы в произведениях.
11		20.11 24.11		1	Предание «Чам береги ве торгъайчыкъ» («Сосна и воробей»). Деление текста на части.
12		27.11 01.12		1	Х. Андерсен, отрывок из произведения «Аджайип къушлар», («Удивительные птицы»). Пересказ текста. Яркие картины описания природы. Ф. Самединов, стихотворение «Кузь» (Осень). Настроение стихотворения.
13		04.12 08.12		1	Л. Сулейман, стихотворение «Чебер кызычыкъ» («Девочка – искусница»). Понимание основного содержания стихотворения. Выразительное чтение. К.Д. Ушинский, сказка «Эки сабан» («Два плуга»). Главная тема произведения.
14		11.12 15.12		1	Э. Амит, отрывок из рассказа «Демирджининъ устаханесинде» («В мастерской кузнеца»). Подробный пересказ.

15		18.12 22.12		1	Ю. Аким, стихотворение «Юзюмджи кьарт» («Дед – виноградарь»). Главная мысль стихотворения. Э. Ибраим, «Унерлер» («Профессии»). Чтение по ролям.
16		25.12 28.12		1	О. Амит, стихотворение «Къышбабай» («Дед Мороз»). Картины зимней природы. А. Сеногъул, стихотворение «Биринджи кьар» («Первый снег»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.
17		09.01 12.01		1	Р. Фазыл, Л. Софудан, отрывок «Къыш зевкы» («Зимняя радость»). Анализ мотивов поведения героев. Подробный пересказ текста.
18		15.01 19.01		1	Г. Булгъанакълы, стихотворение «Къардан адам ясадыкъ» («Мы слепили снеговика»). Описание детских развлечений. Выразительное чтение. С. Вапиев, рассказ «Къартбаба ве аювчыкълар» («Дедушка и медвежата»). Пересказ текста по рисунку.
19		22.01 26.01		1	Ч. Али, стихотворение «Достлукъ – достлукъ север», («Дружба красит дружбу»). Главная мысль стихотворения. Сказка «Копек насыл дост кыдыргъан» (Как собака друга искала). Характеристика героев сказки.
20		29.01 02.02		1	Сказка «Икметли сёз» (Мудрые слова). Подробный пересказ сказки.
21		05.02 09.02		1	С. Усеинов, «Хош кельдингиз эвиме!» («Добро пожаловать!»). Выразительные средства языка.
22		12.02 16.02		1	Вн. чт. «Гузель анам», Р. Фазыл, Л. Софу «Ярдымджи Амет»
23		19.02 22.02		1	Э Керменчикли «Къартанам», Н. Умеров «Чиберек»
24		26.02 01.03		1	Ю. Аким, стихотворение «Буллюр тамчы» (Прозрачная капля). Картины весенней природы.
25		04.03 07.03		1	Л. Сулейман, стихотворение «Биринджи акъбардакъ» (Первый подснежник). Тема стихотворения. Выразительное чтение. С. Харахады, сказка «Тавшанчыкъ баарьни беклей» (Заяц ждёт весну). Особенности развития событий.
26		11.03 15.03		1	Э. Керменчикли, стихотворение «Баарь» (Весна). Ритм стихотворения. Интонация стихотворения.

					Э. Къафадар, стихотворение «Наврез кельди!» (Пришёл Наврез). Тема стихотворения. Выразительное чтение.
27		25.03 29.03		1	В. Бекирова, рассказ «Ватанымыз – Къырым» («Крым – наша Родина»). Вопросы по содержанию произведения.
28		01.04 05.04		1	Н. Къуртмоллаев, стихотворение «Дагъ чокърагъы» («Горный родник»). Главная мысль произведения.
29		08.04 12.04		1	В. Бекирова, рассказ «Симферополь». Подробный пересказ.
30		15.04 19.04		1	Юнус Къандым «Байрагъым» («Мой флаг»). Выразительное чтение.
31		22.04 26.04		1	Народная песня «Эй, гузель Къырым!» («Прекрасный Крым!»). Образ Родины в поэтическом тексте.
32		29.04 08.05		1	Итоговая контрольная работа по изученным темам
33		13.05 17.05		1	Повторение и обобщение изученного во 2м классе.
34		20.05 24.05		1	Вн. чт. 2. В. Бекирова «Койде биринджи кунь»