

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ПОРФИРИЯ ИВАНОВИЧА БЛАГИНИНА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СОШ ИМЕНИ П.И. БЛАГИНИНА»)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от 20.04.2026г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Верхореченская  
СОШ имени П.И. Благинина»  
Бережная Г.Н.  
Приказом № 80 от 20.04.2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
организации отдыха детей и их оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием детей «Лучистый»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Верхореченская средняя  
общеобразовательная школа имени П.И.Благинина»  
Бахчисарайского района Республики Крым

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел	4
Раздел III. Содержательный раздел	4
Инвариантные модули	7
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	7
Модуль «Культура России»	8
Модуль « Психолого- педагогическое сопровождение»	
Модуль «Детское самоуправление»	11
Модуль «Инклюзивное пространство»	11
Модуль «Профориентация»	13
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	13
Вариативные модули	14
Модуль «Экскурсии и походы»	14
Модуль «Кружки и секции»	14
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Взаимодействие с родителями»	15
Раздел IV. Организационный раздел	16
Материально – техническое обеспечение реализации программы.	23
Календарный план воспитательной работы	25
Анализ воспитательной работы за 2025год	34

## I. Общие положения

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей «Лучистый» Муниципального общеобразовательного учреждения «Верхореченская средняя общеобразовательная школа имени Порфирия Ивановича Благинина» Бахчисарайского района (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года";
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей";
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и отдыха детей";
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей";
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей");
- Устав МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина»;
- Приказ « Об организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района в 2026 году « № 83 от 10.02.2026г.
- Положение о лагере дневного пребывания детей.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп

## 11.Целевой раздел Программы

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина»:

7- 10 лет — дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек», определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием детей « Лучистый»»

### 111Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Лучистый » заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучистый»» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **БЛОК «МИР»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

### **БЛОК «РОССИЯ»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость .

- Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (День России);

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

- Форматы мероприятий:

- Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и

раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- Форматы мероприятий:
- Посещение монастыря Св.Анастасии, мероприятия, совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).
- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.
- Формы мероприятий:
- Выставки книг, посвященные русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, посещение Верхореченской сельской библиотеки.
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.
- Формы мероприятий:
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей, экскурсии и походы по родному краю;

#### **- БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях ;

-информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, ведение Книги рекордов (необычные рекорды);
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ, Спортивный праздник «Веселые старты !», акция «Все на старт!» (сдача нормативов ГТО ) ,ежедневная зарядка
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с отличниками ГТО нашей школы, известными (интересными) людьми
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, кружок « Летающий мяч» обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, витаминизация , контроль питания, питьевого режима.
- водные процедуры
- иная профилактическая работа

### **Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской

Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

**3. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Через проведение Уроков и экскурсий, детям необходимо донести важность

сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

### **5 «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» направлена на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для лагеря является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами пришкольного лагеря являются:

- отряд – класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка

### **6 «Ключевые мероприятия».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит

непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Работа психолога в школьном лагере, создание благоприятного психологического климата, выявление детей «группы риска» и профилактику конфликтного поведения.

### 1. Диагностический блок (Мониторинг)

Используется для оценки эмоционального состояния детей в начале и в конце лагеря, а также для выявления лидеров и аутсайдеров.

- Цветовой тест Люшера (краткий вариант): Оценка психоэмоционального состояния, уровня тревожности и энергетического ресурса ребенка.
- Методика «Цветопись» (А.Н. Лутошкин): Ежедневный мониторинг настроения. Дети в конце дня отмечают свое состояние определенным цветом на «экране настроения».
- Социометрия (Дж. Морено, адаптированный вариант для лагеря): Выявление структуры межличностных отношений в отряде, определение «звезд» и «изолированных» детей для дальнейшей коррекции.
- Проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова): Исследование эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессивности, ее направленности и интенсивности (особенно актуально для детей с девиантным поведением).
- Анкета «Выходного дня» (итоговая): Оценка удовлетворенности ребенка отдыхом в лагере.

### 2. Коррекционно-развивающий блок (Групповая работа)

Направлен на сплочение класса, развитие навыков общения и снятие агрессии.

- Игротерапия (Коммуникативные игры):
- «Снежный ком» — на запоминание имен.
- «Путаница», «Одеяло» — на командообразование.
- «Живая скульптура» — на развитие эмпатии.
- Арт-терапевтические техники:
- «Рисунок класса» (коллаж): Создание общего плаката для формирования чувства «Мы».
- «Мой тайный остров»: Проективное рисование для снятия внутреннего напряжения.
- Работа с пластилином: Для отреагирования гнева и агрессии у импульсивных детей.
- Сказкотерапия: Использование терапевтических сказок (например, по методике О.В. Хухлаевой) для коррекции страхов, обид и агрессивного поведения.
- Тренинг «Тропа доверия»: Комплекс упражнений на развитие навыков взаимопомощи и ответственности за товарища.

### 3. Психопрофилактический и релаксационный блок

Направлен на сохранение психологического здоровья детей в условиях шумной среды лагеря.

- Дыхательные техники: «Шарик», «Вдох-выдох» — для саморегуляции в конфликтных ситуациях.

- Минутки тишины / Визуализация: Кратковременные сеансы под спокойную музыку («Лес», «Море») для восстановления сил после активных мероприятий.

4. Индивидуальная работа (для детей проявляющих агрессию)

- Методика «Незаконченные предложения»: Для выявления скрытых конфликтов в семье или школе.
- Беседа с элементами когнитивно-поведенческой терапии: Разбор конкретных конфликтных ситуаций, произошедших в лагере, поиск альтернативных способов поведения.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* к временным органам самоуправления в лагере относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, слет командиров отрядов. Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет командиров отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность отрядов, которые возглавляют командиры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда (командир, заместитель, ) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

социальном уровне:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне: создание ситуации, позитивная мотивация и реализуется через методы: соревнования, ведение индивидуальных и отрядных рейтингов.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Организация инклюзивного пространства в пришкольном лагере дневного пребывания — это комплексная задача, требующая адаптации не только физической среды, но и программно-методического обеспечения, а также изменения отношения всех участников образовательного процесса.

Поэтому планирование инклюзивного пространства происходит, с учётом современных требований и практик.

### **1 Нозологии и категории принимаемых детей**

В условиях школьного лагеря дневного пребывания, как правило, принимаются дети с наиболее распространёнными нарушениями, которые позволяют им находиться в коллективе сверстников при наличии сопровождения и специальных условий. К таким нозологиям относятся:

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); Инвалидность;

Задержка психического развития (ЗПР):

Расстройства аутистического спектра (РАС) и расстройства поведения. Дети, которым требуется более медленный темп подачи материала и психологическая поддержка, но в свою очередь не нуждающиеся в структурировании среды и сопровождении тьютора.

Важно отметить, что дети, требующие постоянного медицинского ухода или имеющие противопоказания к пребыванию в коллективе (согласно справке от врача), в лагерь дневного пребывания не принимаются.

### **2. Созданные условия для инклюзии**

Психолого-педагогическое сопровождение:

Тьюторское/волонтерское сопровождение: За ребёнком с РАС или сложным поведением закрепляется сопровождающий (тьютор или подготовленный вожатый-волонтер), который помогает ему ориентироваться в пространстве, взаимодействовать со сверстниками и участвовать в мероприятиях.

Адаптация программ: Все мероприятия (спортивные, творческие, познавательные) имеют вариативность.

Психологическая служба: Наличие психолога для диагностики состояния детей, разрешения конфликтов и проведения групповых занятий на сплочение коллектива.

Кадровое обеспечение

Педагоги работающие в лагере с детьми ОВЗ в 2025г прошли обучение по дополнительной профессиональной программе, ученики с ОВЗ в основной и средней школе. Технологии работы с учетом ФАОП и курсы КРИППО « Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Инструктаж персонала: Перед началом смены все педагоги и вожатые проходят инструктажи по основам инклюзии: как общаться с детьми с разными нозологиями, как оказывать ситуационную помощь и не проявлять жалости.

Воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в лагере строится на трёх ключевых принципах:

1. Социальная адаптация: главная задача — наладить эмоциональный контакт ребёнка со сверстниками и взрослыми для успешной интеграции в коллектив.

2. Личностно-ориентированный подход: воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, используются методы, соответствующие его возрасту и состоянию здоровья.

3. Равноправное инклюзивное пространство: создание условий для совместного воспитания детей с особыми потребностями и их нормативно развивающихся сверстников.

Это достигается командной работой вожатых, психологов, логопедов и дефектологов, а также использованием специальных технических средств.

## Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Для знакомства детей с миром профессий в условиях пришкольного лагеря используются следующие интерактивные форматы:

1. Профориентационные игры и симуляции:

Это самый активный и увлекательный формат, позволяющий «примерить» профессию на себя.

Сюжетно-ролевые игры:

- «Город мастеров»: Дети делятся на команды (строители, врачи, повара, полицейские) и в течение дня выполняют свои «профессиональные» обязанности, чтобы обеспечить жизнь города.

Квесты и тимбилдинги:

- «В мире профессий»: ребята в игровой форме принимают участие в виртуальной экскурсии мира профессий, примеряя на себе роль повара или пожарника.

- «Моральный выбор»: Детям предлагаются ситуации (например, «Ты нашел кошелек с деньгами. Что делать?»), где нужно принять решение и аргументировать свою позицию, примеряя на себя роль честного человека или юриста.

Экскурсии и встречи :

Живое общение с профессионалами вдохновляет детей больше, чем лекции.

Встречи с гостями: Приглашение родителей или местных специалистов.

День МЧС/наша безопасность: Изучение правил безопасности, встреча с инспектором, отработка эвакуации.

### Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические Дни Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;

- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуется экскурсия по экологической тропе «Алимова балка», к памятнику природы «Орех Пузанова», тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на почту, в медпункт, в магазин, Дом культуры, библиотека), экскурсии к местам боевой славы «Тропами памяти», в школьный музей «Истоки» и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

1. деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная
- художественная;

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование программы	Направление
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающий мяч»	Физкультурно – спортивная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начинаем танцевать»	Художественная

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. детский редакционный совет, целью которого является освещение (группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
2. детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
2. целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
3. разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
4. организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
5. поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

##### **На групповом уровне:**

1. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
2. творческий отчетный концерт для родителей.

##### **На индивидуальном уровне:**

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек".

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам.

3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. На индивидуальном уровне (при необходимости, по запросу): работают специалисты школы МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина» для решения острых конфликтных ситуаций и индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## **II. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в школьном оздоровительном лагере дневного пребывания «Лучистый» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучистый» организован на базе МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина», расположенной по адресу : 298460, Республика Крым, м р-н. Бахчисарайский, С.П.Верхореченское, с.Верхоречье, ул.Садовая, зд. 5Б

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей

составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучистый» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

**Уклад** летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Основу воспитательной системы МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина» и пришкольного лагеря « Лучистый» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина» принимает участие : Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России»

С 2024 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», Точка роста, национального проекта «Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования «Спортивный клуб «Летающий мяч»», «Школьный музей».

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благиной» расположено в селе Верхоречье, в непосредственной близости к природной среде. Это трехэтажное благоустроенное здание с полной технической оснащённостью, инфраструктура помещений полностью подходит для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Это отрядная комната, спортивный зал, столовая, туалетные комнаты, библиотека, компьютерный класс. В селе работает Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, почта, магазины. Имеются зоны отдыха. В селе есть памятники ВО войны. Для детей имеются детские игровые площадки, а на территории школы универсальная спортивная площадка.

Территория школы обнесена забором, имеется видеокamera. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучистый» работает с 27 мая по 26 июня включительно в режиме шестидневной рабочей недели продолжительностью 21 рабочий день и осуществляет свою деятельность с 8.00 ч. до 14.00 ч., с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр;

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

**Режим.** Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

**Режим дня** школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей :

8.00-8.30 – сбор детей

8.30-9.00 – зарядка, линейка 9.00 -9.30– завтрак

9.30-12.30 – работа по плану

12.30-13.30 – обед

13.30-14.00 – работа в отрядах, итоги дня.

14.00 – уход домой

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.

- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

**Символы** организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актов зала для проведения мероприятий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- конкурсы«Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа рекреации
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ
- детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг
- друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

### **Ритуалы.**

*Торжественные ритуалы:*

- торжественная линейка Открытия смены, поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены.

*Ритуалы повседневной жизни:*

- тематические линейки и передача дежурства,
- утренние линейки
- итоги дня
- утренняя зарядка

- поздравление именинников

**Реализация Программы включает в себя:**

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда.

Основной период смены (5 – 16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Итоги дня . Огонек середины смены. Тематические беседы.

Итоговый период смены (17 – 18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основными методами анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Лучистый» на базе МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина» являются педагогический анализ «День за днём» (самоанализ отчётного дела) воспитательной работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является организационная и воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таким образом, основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для летней смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, и начальником лагеря с дневным пребыванием детей.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отряда, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа результативности воспитательной работы в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Лучистый» является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, а также аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Социальными партнёрами лагеря «Лучистый» являются:

- Сельский Дом культуры, где с ребятами регулярно проводятся мастер – классы, игры, праздники, приуроченные к знаменательным датам и другие познавательные и развлекательные мероприятия;

- сельская библиотека, посещение которой запланировано в течение всей лагерной смены. Организует просмотры видеофильмов с любимыми литературными героями;
- центральная детская библиотека г. Бахчисарай , запланировано посещение Центральной детской библиотеки

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместную реализацию профильной смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми :

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников ;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МБОУ « Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина»- высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

#### **Кадровый состав лагеря:**

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- медсестра
- обслуживающий персонал
- водитель

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МБОУ « Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина», воспитателями являются учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя - предметники

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший воспитатель – организует и проводит мероприятия, акции, праздники.

Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Учитель, работающий на отряде - воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отряде. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Медицинская сестра- отвечает за организацию питания детей, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря.)

Для реализации данной программы в школьном оздоровительном лагере «Лучистый» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина» и в группе социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дет из неполной семьи, дети с ОВЗ, дети военнослужащих, дети работников социальной сферы села).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
  - составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
  - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.
  - В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	2	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно-оздоровительной работы
Актовый зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский, инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены, мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

#### **Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Инструктажи по ТБ
- Методические материалы, разработки( школьная копилка- сценарии)
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

**Календарный план воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей «Лучистый» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина» Бахчисарайского района Республики Крым на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год Годом единства народов России .

№	Название блока, модуля	Названия мероприятия	Дата проведения	Периоды смены	Ответственные	
					Общелагерный уровень	Отрядный уровень
1	<b>Блок «Мир»</b>	Конкурс рисунков «Сохраним планету вместе»	1 день смены	Организационный период	Педагог- организатор	
2		Урок истории «Историческая правда»	3 день смены	Основной период	Советник директора по воспитанию	
3		Просветительское мероприятие «Взрослый разговор о мире»	03.06.2026	Основной период		Воспитатели
4		Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	В течении смены	Основной период		воспитатели
5		Фестиваль культур «Многообразие в единстве»	11.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
6		Читательская эстафета «Братство славянских народов»	16.06.2026	Основной период		Воспитатели
7		Мероприятия совместно с СДК (по согласованию)	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	
1	<b>Блок «Россия»</b>	Торжественное открытие смены	02.06.2026	Основной период	Начальник лагеря Педагог- организатор	
2		Презентация программы смены	1 день смены	Организационный период	Педагоги доп обр. , педагог-организатор	

3		Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В первый и последний день смены	Основной период	педагог- организатор	
4		6 июня - День русского языка. Пушкинский день;	05.06.2026	Основной период	Начальник лагеря	
5		Игровая программа» Бессмертие народа - в его языке»	05.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
6		Интерактивное занятие «День Российской государственности»	11.06.2026	Основной период	педагог-орг	Воспитатели
7		Исторический квест «России славные сыны »	10.06.2026	Основной период	Начальник лагеря, педагог- организатор	
8		Торжественная линейка «Это моя Россия»	11.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
9		Интерактивное занятие «Никто не забыт и ничто не забыто»	22.06.2026	Основной период	руков.школьного музея Педагог организатор	
10		Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби	22.06.2026	Основной период	Педагог-организатор	Воспитатели
11		Торжественная линейка «День памяти и скорби»	22.06.2026	Основной период	Начальник лагеря, педагог-организатор	
12		Интерактивная игра-путешествие «Моя малая Родина»	15.06.2026	Основной период		Воспитатели
13		Акция «Окна России»	10-12.06.2026	Основной период		Воспитатели
14		Торжественное закрытие смены	21сдень	Итоговый период смены	Начальник лагеря, педагог- организатор	
15		Конкурс рисунков «Мой дом - Земля»; «Родина, Россия, Крым»	В течение смены	Основной период	Педагог -организатор	Воспитатели
	<b>Блок «Человек»</b>					
1	1. Модуль «Спортивно-	Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	Организационный период		Воспитатели
2		Открытие спартакиады лагеря « РЕКОРДЫ ПЕРВЫХ»	1 день смены	Организационный период	Педагог- организатор, учитель физкультуры	

3	оздоровительная работа»	Зарядка на свежем воздухе	Ежедневно	Основной период	Инструктор по физической культуре	
4		Пятиминутки о здоровом образе жизни	Ежедневно	Основной период	Медсестра школы	
5		«Правила дорожного движения мы знаем и всегда их соблюдаем!», встреча с инспектором ОГИБДД	03.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
6						
7		Тематическая беседа «Веселый друг - светофор!»	В начале смены	Основной период	Педагог- организатор	Воспитатели
		Подвижные игры, веселые старты	ежедневно	Основной период	Инструктор по физической культуре	
8		Конкурс плакатов «Береги здоровье смолоду»	18.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
9		Встреча с социальным работником «Наркотики - билет в один конец»	В течение смены	Основной период	Специалист по социальной работе	
10		Профилактическое мероприятие «Вредные привычки и борьба с ними». (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)	1 неделя смены	Основной период	педагог – психолог, специалист по социальной работе	
11						
12		Акция «Я за здоровый образ жизни»	18.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	Воспитатели
		Малые олимпийские игры( сдача нормативов ГТО) День здоровья	04.06.2026	Основной период	Учитель физкультуры, педагог- организатор	Воспитатели
			18.06.2026			
13	День безопасности( встреча с МЧС учебная эвакуация, знакомство с пожарной машиной ,правила пользования огнетушителем, инструктаж по правилам безопасности в лагере на водных объектах) Квест игра « Я юный велосипедист»	03.06.2026	Основной период	Начальник лагеря Педагог- организатор	Воспитатели	

14		Шашечный турнир, «Меткий стрелок»	04.06.2026	Основной период	Педагог-организатор, учитель физкультуры	Воспитатели
15		Турнир по мини футболу к Дню России	11.06.2026	Основной период	Учитель физкультуры	Воспитатели
1	2. Модуль «Культура России»	Экскурсия в школьный музей «Быт народов России»	19.06.2026	Основной период	Педагог-организатор, руководитель школьного музея «Истоки»	
2		Конкурс рисунков «Я люблю Крым»»	15.06.2026	Основной период		Воспитатели
3		Интерактивное занятие «Душа России - ее народ»	19.06.2026	Основной период	Педагог-организатор, руководитель школьного музея « Истоки»	
4		День сказки	05.06.2026	Основной период	Педагог-организатор	
5		Шоу звёзд «Точь-в-точь» (музыкальные и театральные пародии)	24.06.2026	Основной период		Воспитатели
6		Акция «Улицы села носят имя героя»	22.06.2026	Основной период		воспитатели
1	3. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Игры, тренинги на сплочение и командообразование отряда	1 день смены	Организационный период	Педагоги-психологи	Воспитатели
2		Интерактивная игра «Мы команда»	8 день смены	Основной период	Педагоги-психологи	
3		Тренинг «Контакт и взаимодействие»	4 день смены	Основной период	Педагоги-психологи	
4		Интерактивная групповая игра «Добро отзывчиво, как эхо»	13 день смены	Основной период	Педагоги-психологи	
5		Копилка «Добрых советов!»	18 день смены	Итоговый период смены		Воспитатели
1		Представление правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, отрядной песни	1 день смены	Организационный период		Воспитатели
2		Выборы совета отряда	1 день смены	Организационный период		Воспитатели
3		Планирование и организация отрядной деятельности	ежедневно	Организационный период		Воспитатели

4	4. Модуль «Детское самоуправление»	Организация дежурства по отряду	ежедневно	Организационный период		Воспитатели
5		Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	
6		Заседания совета командиров отряда	В течение смены	Основной период	Педагог организатор	
7		Итоговый сбор отряда	21 день смены	Итоговый период		Воспитатели
1	5. Модуль «Инклюзивное пространство»	Сюжетно- ролевые игры « Город мастеров»	В течении смены	Основной период	Педагог-психолог	Воспитатели
2		Квесты и тимбилдинги: -«В мире профессий»: -«Моральный выбор	В течение смены	Основной период	Педагог-психолог	
		Коллективно-творческие дела «Территория равных возможностей»	В течение смены	Основной период	Педагог-психолог	
		Игровое занятие «Я хочу дружить»	В течение смены	Основной период	Педагог-психолог	
		Просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течении смены	Основной период	Педагог-организатор	воспитатели
1	6.Модуль «Профориентация»	Просмотр мероприятий на онлайн-площадках «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»	В течение смены	Основной период		Воспитатели
2		Мастер-классы от специалистов различных видов деятельности, экскурсии на предприятия ( по согласованию)	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря	
3		Профориентационная игра по станциям «Профессии разные нужны, профессии разные важны»»	23.06.2026	Основной период	Педагог- организатор	
1		КТД «Быть в движении» (Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движения Первых»)	1 день	Организационный период	Педагог-организатор Руководитель РДДМ	воспитатели

2	7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок,, отрядных дел и т.п.)	В течение смены	Организационный период	Педагог- организатор	
3		Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	Организационный период	Педагог- организатор Руководитель РДДМ	
4		День первых	09.06.2026	Основной период	Педагог- организатор Руководитель РДДМ	
5		Акция «Обелиск»	19.06.2026	Основной период		воспитатели
6		Акция добрых дел	20.06.2026	Основной период	Руководитель РДДМ, педагог- организатор	
7		День добрых дел « Мой любимый питоме»	20.06.2026	Основной период		Воспитатели
8		Спортивное мероприятие «Вызов первых» Движение первых Бахчисарайского района	В течение смены	Основной период	Педагог-организатор Руководитель РДДМ	
9		Поздравление именинников	В течении смены	Основной период	Педагог-организатор	воспитатели
10			Организация экскурсий по значимым местам Бахчисарайского района (по согласованию)	В течение смены	Основной период	Начальник лагеря
11		Мероприятия в центральной библиотеке им. А.С. Пушкина г. Бахчисарай и сельской библиотекой с. Верхоречье	В течение смены	Основной период	Педагог- организатор, начальник лагеря	
1	8.Модуль «Экскурсии и	Предприятия расположенные на территории Верхореченского поселения	В течение смены	Основной период	Педагог- организатор	воспитатели

2	походы»	Экологическая тропа с. Баштановка	В течение смены	Основной период		воспитатели	
3		Церковь Святой Анастасии	В течении смены	Основной период		воспитатели	
4		Парк миниатюр г. Бахчисарай	В течении смены	Основной период		воспитатели	
5		Музей воинской славы г. Бахчисарай техникум	В течении смены	Основной период		воспитатели	
6		Центральная библиотека им. А.С.Пушкина г. Бахчисарай	Рекреационные зоны отдыха с. Баштановка, Финарос, Солнечное озеро	В течении смены	Основной период		воспитатели
7				В течении смены	Основной период		воспитатели
8		Ферма «Нюся»	В течении смены	Основной период		воспитатели	
1		9.Модуль «Кружки и секции»	Презентация кружков и секций	1 день смены	Организационный период	Педагоги дополнительного образования	
2	Занятия в кружковых объединениях, секциях:» Летающий мяч» , « Начинаем танцевать»		В течение смены	Основной период	Педагоги дополнительного образования		
3	Фестиваль лагерных достижений		24.06.2026	Итоговый период смены	Педагоги дополнительного образования		
1	10.Модуль «Цифровая и медиа среда»	Инструктажи: культура информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	Организационный период	Специалист по социальной работе	Воспитатели	
2		Создание тематических информационных стендов	В течение смены	Организационный период	Педагог - организатор		
3		Освещение деятельности ЛДП в официальных группах, в социальных сетях: «Жизнь лагеря в объективе»	В течение смены	Организационный период	Начальник лагеря		

4		Фотовыставка «Мои увлечения»	24.06.2026	Итоговый период смены	Педагог - организатор	Воспитатели
1.	11. Модуль «Профилактика и безопасность»	Проведение учебной тренировки по эвакуации детей и сотрудников школьного лагеря в случае ЧС	03.06.2026	Основной период	Преподаватель-организатор ОБЗР Начальник лагеря	Воспитатели
2.		Проведение учебной тренировки сотрудников при совершении вооруженного нападения на образовательное учреждение	2 день смены	Основной период	Преподаватель-организатор ОБЗР Начальник лагеря	Воспитатели
3.		Проведение учебной тренировки по эвакуации работников и детей школьного лагеря в случае возникновения пожара	В течении смены	Основной период	Преподаватель-организатор ОБЗР Начальник лагеря	Воспитатели
4.		Проведение учебной тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при обнаружении взрывоопасного предмета	В течении смены	Основной период	Преподаватель-организатор ОБЗР Начальник лагеря	Воспитатели
1	12. Модуль «Взаимодействие с родителями»	Родительские гостиные	В течении смены	Подготовительный и основной период	Начальник лагеря	
2		Мастер-классы	В течении смены	Основной период	Педагог- организатор	
3		Отчетный концерт для родителей «Наши таланты»	24.06. 2026	Заключительный период	Педагог доп. Образования, педагог- организатор	
4		Индивидуальные консультации	В течении смены	Основной период	Педагог-психолог	



**Анализ  
работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей « Лучистый» на базе  
МБОУ « Верхореченская СОШ имени П. И. Благинина»**

С целью организации летнего отдыха детей, на базе МБОУ « Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина » с 26.05.2025 по 27.06. 2025г. была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей . За одну смену оздоровилось 55 детей от 7 до 10 лет. Обязательно в лагерь вовлекались дети из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в особой социальной поддержки, дети состоящие на учете в СОП. В пришкольном лагере ребята находились с 8.00 до 14.00час. Дети проводили время по режиму работы лагеря. В этот период было обеспечено двух разовое питание (завтрак, обед).

Воспитатели лагеря работали по единому расписанию, по разработанной программе, реализуя поставленные задачи.

**Целью работы лагеря являлось:** Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для развития разносторонних способностей детей в различных видах деятельности. Исходя из поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

**Патриотическое** – включала в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер – литературно- музыкальная композиция «Дети войны», конкурс рисунков, просмотр видеороликов, просмотр презентации «22 июня – день памяти и скорби», проведена викторина «Пионеры герои». Было проведено совместное мероприятие с сельской библиотекой «История села Верхоречье». , ребята приняли участие в акции « Их именами названы улицы» Учитель истории рассказала ребятам об истории села, показала фотографии, где село было ещё районным центром, а потом городом. Провела с детьми викторину о родном крае, провела экскурсию в школьном музее. Ребята побывали в музее БОЕВОЙ СЛАВЫ .

**Спортивно – оздоровительное.** В это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные спортивные соревнования, конкурсные программы по физической культуре: игра «Спортландия», «Зарничка», противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: «Праздник дорожных знаков», игровая программа по ПДД «Я шагаю по улице», конкурс рисунков, весёлые старты. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений для их развития, проводились спортивные часы, игры на воздухе, весёлые эстафеты.

Был организован осмотр всех воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря – мед. сестрой

С ребятами проведены беседы о вреде алкоголизма, курения, наркотических веществ. Детям показали презентации о пагубных привычках.

**Нравственно – эстетическое.** Проводились различные мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу: игра «Эти забавные животные», «Я и мои друзья», конкурсы рисунков «Мы все вместе!», «Наши маленькие друзья».

Воспитывали у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе: Праздник леса прошёл с интересом, дети проходили от одной станции к другой, выполняя различные задания, связанные с экологической проблемой. Решая данную проблему, передвигались от станции к станции. Проведены интеллектуальные игры «Мы выбираем здоровье!», «Эрудит».

**Творческое.** Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Наиболее приемлемая форма приобщения детей к познанию – выдумка, игра, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Этому направлению способствовали следующие мероприятия: «Мастер – класс», день «День безумных причёсок, «День пирата».

### **Результативность.**

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Все воспитатели и старшая вожатая старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы». Отзывы детей о лагере «Лучистый» говорят о том, что отдых стал ярким, полезным и веселым.

Всем детям понравилась жизнь в лагере, все нашли новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Все желали друг другу удачных каникул, исполнения желаний, успехов. В сердце каждого останутся как большие общелагерные мероприятия, так и мероприятия, проводимые в отдельных отрядах.

### **Выводы**

Работа в пришкольном лагере дневного пребывания детей « Лучистый» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье. Отдых и оздоровление детей прошли в соответствии с планом без чрезвычайных ситуаций, серьезных нарушений.

По результатам опроса ребят в конце смены, были сделаны выводы о том, что детям больше нравится проводить время на свежем воздухе, чем в помещении школы. В связи с чем, при планировании мероприятий на 2026 год упор будет сделан на модуль Экскурсии и походы. Ведь природа Бахчисарайского района позволяет посещать интересные природные объекты, проводить игры, беседы, квесты на свежем воздухе.