**Приложение к приказу №142 от 15.08.2023 г.**

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» за 2022/2023 учебный год**

**1.1.Место расположения школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукушкинская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» расположено в селе Кукушкино Раздольненского района Республики Крым. Вид – средняя общеобразовательная школа- детский сад. Организационно-правовая форма – учреждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)[[1]](#footnote-1)** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукушкинская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени кавалера рдена Мужества Павла Назарова» Раздольненского района Республики Крым |
| **2** | **Сокращенное наименование ОУ** | МБОУ «Кукушкинская школа- детский сад имени кавалера ордена мужества Павла Назарова» |
| **3** | **Учредитель ОУ** | Муниципальное образование Раздольненский район Республики Крым |
| **4** | **Тип населенного пункта, где расположено ОУ (нужное подчеркнуть)** | - село, поселок, пгт;-город населением <50 тыс. человек;- город населением 50 -100 тыс. чел;-город населением 100-450 тыс. чел; |
| **5** | **Наименование населенного пункта, где расположено ОУ** | село Кукушкино |
| **6** | **Юридический адрес (с указанием почтового индекса)** | 296236, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, село Кукушкино, улица Школьная, дом №1 |
| **7** | **Фактический адрес (с указанием почтового индекса)** |  296236, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, село Кукушкино, улица Школьная, дом №1 |
| **8** | **Адреса мест осуществления образовательной деятельности** | 296236, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, село Кукушкино, улица Школьная, дом №1 |
| **9** | **Телефон ОУ (с указанием кода населенного пункта)** | 0(36553) 93-748 |
| **10** | **Факс ОУ (с указанием кода населенного пункта)** | нет |
| **11** | **Адрес электронной почты** | School\_kukushkino@rambler.ru |
| **12** | **Адрес официального сайта в сети Интернет** | *htt://kukushkino-rk.su* |
| **13** | **График работы** | 8.00-17.00, пятидневная рабочая неделя |
| **14** | **Должность руководителя ОУ** | директор |
|  | **ФИО руководителя ОУ (полностью)** | Кузьмич Алла Васильевна |
| **15** | **Общая численность обучающихся / воспитанников в ОУ на конец текущего учебного года** | 98– учащихся 1-11 классов15 – воспитанников дошкольных групп |

В 2022/2023 учебном году в школе было сформировано 11 классов с общей численностью 98 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила **8,9 человек**.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

 **Движение обучающихся по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Уровни обучения | Количество обучающихся на начало года | Прибыло | Выбыло | Количество обучающихся на конец года |
| Начальное общее образование (1-4 классы) | 1кл.-52 кл.-103 кл.-144 кл-8**Всего-37** | 2--1**3** | -1--1 | 79149**39** |
| Основное общее образование (5-9 классы) | 5 кл.-136 кл.-117 кл.-78 кл.-119 кл.-8**Всего-50** | ------ | -----**-** | 13117118**50** |
| Среднее общее образование (10-11классы) | 10 кл. - 511 кл.-4**Всего-9** | --- | -- | 54**9** |
| **ИТОГО** |  **96** | **3** | **1** |  **98** |

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Школа пользуется авторитетом у родителей и учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах. Целью школы является интеллектуально – нравственное развитие личности школьника в условиях вариативного образования. Образовательные программы обеспечивают получение дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования соответствуют статусу образовательного учреждения и отражают традиционную модель организации обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2022-2023 учебном году обучение по обновленным ФГОСам проводилось по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования в 1 классе, основного общего образования в 5 классе.

Прием детей в школу осуществляется из 4 сёл: Кукушкино, Огни, Орловка.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 15.15 – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела.

В школе организовано горячее питание учащихся, в том числе бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, детей льготной категории, подвоз учащихся из других сел осуществляется по программе «Школьный автобус».

**1.2. Система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и  Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и  Уставом школы.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор Кузьмич Алла Васильевна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

**Коллегиальные органы управления:** общее собрание трудового коллектива ,педагогический совет, управляющий совет.

**Школьные органы самоуправления:** общешкольный родительский комитет, самоуправление школьников во главе с президентом школы, избираемом ежегодно.

 В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в школе создан родительский комитет. Председатель родительского комитета школы— **Юрчик Ольга Николаевна.**

**1.3. Материально-техническая база школы:**

МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» находится в едином здании, которое состоит из двух соединенных блоков: первый блок здание начальной школы, мастерских (год постройки – 1968), второй блок основное здание (год ввода -1981).

Тип здания – блочный.

Проектная вместимость – 500 мест, общая площадь всех помещений 5600 кв.м.

Имеет автономное отопление.

Состояние кровли здания – удовлетворительное, частично требует ремонта. В 2019 году был введен в эксплуатацию спортивный зал школы.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

 В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН. Вместе с тем требуется ремонт кровли, фасада школьного здания, современное ограждение школьного здания, необходима замена окон по евростандарту.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, они содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, технологии).

 В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Интересным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Количество классных комнат и кабинетов в школе – 21. Имеется: актовый зал(в данное время не эксплуатируется, находится в аварийном состоянии), столовая на 70 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, учительская, кабинет психолога, сенсорная комната. К школе примыкает стадион и спортивные площадки, которые используются для проведения уроков физкультуры, курса ОБЖ, внеклассных мероприятий и содержатся в порядке. В мае 2019 года на стадионе была установлена новая современная спортивная площадка. Учебно-опытный участок, площадью 0,5 га, находится в удовлетворительном состоянии, работа на нем спланирована. Здание оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, «тревожной» кнопкой.
Здание оснащено автономным отоплением, холодной и горячей водой, канализацией.

Имеется подключение к Интернету, скорость подключения 10 Мбит/с, локальная сеть (8 компьютеров). Есть электронная почта и сайт школы. В кабинетах математики и русского языка, а также в двух кабинетах начальных классов установлены современные интерактивные комплексы.

В кабинете истории и химии - мобильные интерактивные комплексы.

Предметные кабинеты оснащены дидактическими материалами, имеют подключение к сети Интернет, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Однако учебно-методическое обеспечение кабинетов нуждается в обновлении в соответствии с требованиями ФГОС, необходима установка интерактивных комплексов в каждом кабинете. Это требует больших финансовых вложений.

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 ***1.4.1. Организация учебного процесса***

 Режим работы школы разработан в соответствии с Санитарными правилами и нормами, Уставом МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера рдена Мужества Павла Назарова», приказами и инструктивно- методическими письмами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

 Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, в 5-11 классах 34 недели.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы(третья неделя февраля).

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут.

 В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-м классе применен «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый(один день 5 уроков в день за счет урока физической культуры).

Образовательный процесс в ШКОЛЕ осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

***Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.***

При разработке компонентов учебного плана полноценно представлены все основные образовательные области с целью закладки фундамента общеобразовательной подготовки обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимых норм.

Приоритетными направлениями при разработке учебного плана являются:

* обеспечение единого образовательного пространства и преемственности на разных уровнях обучения;
* создание условий для получения обучающимися качественного образования;
* формирование компетентной личности, способной к самообразованию и самоопределению, имеющей запас знаний, соответствующий государственным образовательным стандартам, владеющей коммуникативными умениями и способами самопознания;
* сохранение здоровья учащихся за счет обеспечения оптимальной нагрузки.
* обеспечение освоения учащимися образовательных программ, условий формирования личности обучающихся, развитие ключевых компетенций на основе самопознания, реализации познавательных интересов и образовательных потребностей.

Основными средствами достижения поставленных целей являются:

* сохранение преемственности содержательных линий дошкольного, начального, основного и среднего

общего образования;

* организация образовательного процесса детей, обеспечивающего личностно-ориентированную индивидуальную, проектную, исследовательскую деятельность;
* расширение содержания образования через введение разнообразных по содержанию и способу деятельности элективных курсов, обеспечивающих ситуацию выбора.

 Реализации этих задач служит инвариантная и вариативная часть учебного плана

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

 Расписание уроков составляется на основании СП 2.4.3648-20. При составлении расписания учитываются все требования, включая дидактические и санитарно-гигиенические по организации учебного процесса в образовательном учреждении. Степень трудности каждого учебного предмета по каждой возрастной группе представлена в баллах, согласно шкалы трудности учебных предметов.

Согласно гигиеническим рекомендациям в расписании наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) приходится на середину недели (вторник, среда, четверг). Наименьшее суммарное число баллов приходится на крайние дни (понедельник, пятница). Предметы, имеющие больший уровень сложности, поставлены на 2-4 уроки, когда работоспособность нарастает.

 В оздоровительных целях в школе проводится ряд мероприятий направленных на удовлетворение биологической потребности школьников в движении. В течение дня проводятся: на уроках - валеологические паузы и физкультминутки не менее 5 минут на каждом уроке, подвижные игры на переменах, динамическая пауза, прогулка на свежем воздухе, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия, Дни здоровья.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляющаяся в формах отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формируемой обществом системой ценностей;

-создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществлено на основании предварительного анкетирования, желания обучающихся и заявлений родителей (законных представителей).

**1.4.2**.**Режим работы дошкольной группы:** пятидневная рабочая неделя, длительность работы **9 часов в день с 8.00 до 17.00 часов.**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта осуществляется через образовательные области – **познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.**

 **1.4.3.Дополнительное образование детей и взрослых.**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе

создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

**Функции дополнительного образования**:

 **образовательная**– обучение ребёнка по дополнительным образовательным

**программам, получение им новых знаний;**

 **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их

приобщение к культуре;

 **информационная**– передача педагогом ребенку максимального объема

информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может

усвоить);

 **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского

общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

 **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка;

 **профориентационная**- формирование устойчивого интереса к социально значимым

видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая

предпрофессиальную ориентацию.

 **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

 **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности,

углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в

избранных им сферах творческой деятельности; социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

 самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых

формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Содержание дополнительного образования школы.**

 В МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая- кружок «Рукодельница», «Мир театра»;

- военно-патриотическая- ВПК юных морских пехотинцев «Багира» им.ероя России С.А. Фирсова ;

- физкультурно-оздоровительная- кружки «Спортивные игры», «Футбол»;

В 2022-2023 учебном году дополнительным образованием было охвачено 85 % обучающихся школы.

***Выводы:***

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами и учебниками учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

 **1.5.Оценка уровня учебных достижений учащихся**

***1.5.1. Успеваемость и качество знаний по школе на каждом уровне образования за последние за пять лет.***

**Начальное общее образование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-****2020** | **2020-****2021** | **2021-****2022** |  | **Выводы** |
| **Успеваемость(%)** | **100** | **100** | **97** | **100** | **97** | **Снижение**  |
| **Качество обучения(%)** | **53** | **60** | **55** | **44** | **47** | **Повышение****качественного показателя на 3%, по сравнению с прошлым учебным годом** |

**Основное общее образование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-****2020** | **2020-2021** | **2021-****2022** | **2022-2023** | **Выводы** |
| **Успеваемость(%)** | **98** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Стабильность** |
| **Качество обучения(%)** | **51** | **38** | **42** | **48** | **56** | **Повышение качественного показателя по сравнению с прошлым годом на 8%.** |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2018-2019** | **2019-****2020** | **2020-2021** | **2021-****2022** | **2022-2023** | **Выводы** |
| **Успеваемость(%)** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Стабильность показателя** |
| **Качество обучения(%)** | **38** | **63** | **50** | **55** | **55** | **Стабильность показателя** |

**Вывод:** наблюдается повышение качества знаний на уровне начального и основного общего образования , стабильность качества знаний на уровне среднего общего образования.

 **1.5.2. Итоги успеваемости и качества обучения учащихся 2-11 классов за**

 **2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол. учащихся** |  **Успеваемость** | **Успеваемость(%)** | **Качество(%)** |
| **5** | **5,4** | **3** | **2** |
| **1** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **9** | **-** | **3** | **5** | **1(Мелинцев А.)** | **89** | **33** |
| **3** | **14** | **-** | **8** | **6** |  | **100** | **57** |
| **4** | **9** | **-** | **4** | **5** |  | **100** | **44** |
| **Итого** | **39** | **-** | **15( 47%)** | **16(48%)** | **1(1%)** | **97** | **47** |
| **5** | **13** | **-** | **9** | **4** |  | **100** | **69** |
| **6** | **11** | **-** | **8** | **3** |  | **100** | **73** |
| **7** | **7** | **-** | **3** | **4** |  | **100** | **43** |
| **8** | **11** | **1** | **2** | **8** |  | **100** | **27** |
| **9** | **8** | **-** | **6** | **2** |  | **100** | **75** |
| **Итого** | **50** | **1(1%)** | **28(56%)** | **21(44%)** |  | **100** | **56** |
| **10** | **5** | **-** | **3** | **2** |  | **100** | **60** |
| **11** | **4** | **-** | **2** | **2** |  | **100** | **50** |
| **Итого** | **9** | **-** | **5(55%)** | **4(45%)** |  | **100** | **55** |
| **По школе** | **98** | **1(1,1%)** | **48(53%)** | **41(45%)** | **1(1,1%)** | **99** | **53** |

Из числа подлежавших аттестации успевают **99 %** учащихся, из них 1 ученик закончил учебный год на **«отлично»**, закончивших на «хорошо» и «отлично» - **48(53%)** человек. Качество знаний по школе составило **53%.** Учащийся 2 класса Мелинцев Андрей по итогам ученого года имеет неудовлетворительные результаты по русскому языку, иностранному языку(англ.), литературному чтению на родном языке(русском). В разрезе классов: низкие качественные показатели во 2 классе-33%, в 7 классе-43%, в 8 классе-27%. Высокие качественные показатели в 5 кл-69%,6 классе-73%, 9 кл.-75%,10 кл.-60%.

По итогам учебного года в школе 4 обучающихся, имеющих по итогам года одну «3»( Джамилев Э..-2 кл,Вольский Л.-4 кл., Бондарчук А.-6 кл.Вознюк В.-7 кл кл.) и 2 обучающихся, имеющих одну «4» (Богач С.-3 кл, Мельник А.-6 кл.). Это резерв обучающихся, на который педагогам надо обратить особое внимание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **классы** | **Сравнительный анализ качественных показателей за два последних учебных года** | **Динамика** |
| **2021-2022 учебный год(%)** | **2022-2023 учебный год(%)** |
| **2** | **-** | **33** |  |
| **3**  |  **2 кл./ 50** | **57** | **Повышение на 7 %** |
| **4** | **3 кл./33** | **46** | **Повышение на 13 %** |
| **5** | **4 кл./46** | **69** | **Повышение на 13%** |
| **6** | **5 кл./57** | **73** | **Повышение на 16%** |
| **7** | **6 кл./57** | **43** | **Снижение на 14%** |
| **8** | **7 кл./27** | **27** | **Стабильно низкий** |
| **9** | **8 кл./63** | **75** | **Повышение на 12%** |
| **10** | **9 кл./33** | **60** | **Повышение**  |
| **11** | **10 кл./50** | **50** | **Стабильный** |

**Вывод:** Сравнительный анализ качественных показателей за прошлый 2021-2022 учебный год и нынешний 2022-2023 учебный год показал снижение качества знаний в 7 класс с 57% до 43%, повышение в 3,4,5,9,10 классах. Также следует отметить, что самый высокий качественный показатель в прошлом учебном году был в 8 классе- 63%, в нынешнем учебном году произошло повышение качества знаний до 75%. Высокие качественные показатели в 5 классе -69%, в 6 классе 73%,3 кл.-57%,10 кл.-60%.Самые низкие показатели во 2 классе-33%, в 8 классе стабильно-27%. Повышение качественного показателя в 10,11 классах можно объяснить тем, что многие выпускники 9 класса и 10 класса поступили в профессиональные учебные заведения.

**1.5.3.Анализ успеваемости, качества знаний по предметам за 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **Анализ результатов обучения на уровне НОО МБОУ "Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова" за 2022/2023 учебный год** |
| **Учебный предмет** | **Всего обучающихся на конец года** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** | **Средний** **балл** |
| Русский язык | 31 | 1 | 18 | 11 | 1 | 0 | 97 | 61 | 3,5 |
| Литературное чтение | 31 | 8 | 16 | 6 | 1 | 0 | 97 | 77 | 4 |
| Родной язык | 31 | 1 | 17 | 13 | 0 | 0 | 100 | 58 | 3,5 |
| Литературное чтение на родном языке  | 31 | 7 | 14 | 9 | 1 | 0 | 97 | 67 | 3,8 |
| Иностранный язык | 31 | 11 | 9 | 10 | 1 | 0 | 97 | 65 | 3,9 |
| Математика | 31 | 1 | 19 | 11 | 0 | 0 | 100 | 64 | 3,6 |
| Окружающий мир | 31 | 5 | 17 | 9 | 0 | 0 | 100 | 70 | 3,8 |
| Музыка | 31 | 11 | 16 | 4 | 0 | 0 | 100 | 87 | 4,3 |
| Изобразительное искусство | 31 | 15 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 96 | 4,9 |
| Технология | 31 | 15 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 96 | 4,9 |
| Физическая культура | 31 | 22 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |

|  |
| --- |
| **Анализ результатов обучения на уровне ООО МБОУ "Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова" за 2022/2023 учебный год** |
| **Учебный предмет** | **Всего обучающихся на конец года** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| Русский язык | 50 | 2 | 32 | 16 | 0 |   | 100 | 68 | 3,7 |
| Литература  | 50 | 21 | 23 | 6 | 0 |   | 100 | 88 | 4,3 |
| Родной язык | 50 | 11 | 30 | 9 | 0 |   | 100 | 82 | 4,1 |
| Литература на родном языке  | 50 | 21 | 27 | 2 | 0 |   | 100 | 96 | 4,3 |
| Иностранный язык | 50 | 14 | 19 | 17 | 0 |   | 100 | 66 | 3,9 |
| Математика | 24 | 3 | 18 | 3 | 0 |   | 100 | 87 | 3,6 |
| Алгебра | 26 | 6 | 7 | 13 | 0 |   | 100 | 50 | 3,7 |
| Геометрия  | 26 | 5 | 7 | 14 | 0 |   | 100 | 46 | 3,6 |
| Информатика | 26 | 12 | 13 | 1 |   |   | 100 | 96 | 4,4 |
| История России. Всеобщая история. | 50 | 6 | 29 | 15 | 0 |   | 100 | 70 | 3,8 |
| Обществознание  | 37 | 7 | 20 | 10 | 0 |   | 100 | 73 | 3,9 |
| Физика | 26 | 6 | 16 | 4 | 0 |   | 100 | 84 | 4 |
| Биология | 50 | 16 | 31 | 3 | 0 |   | 100 | 94 | 4,4 |
| Химия | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 |   | 100 | 52 | 3,7 |
| Изобразительное искусство | 31 | 27 | 4 | 0 | 0 |   | 100 | 100 | 4,8 |
| Музыка | 42 | 22 | 20 | 0 | 0 |   | 100 | 100 | 4,5 |
| Технология | 42 | 34 | 8 | 0 | 0 |   | 100 | 100 | 4,8 |
| ОБЖ | 19 | 10 | 9 | 0 | 0 |   | 100 | 100 | 4,5 |
| Физическая культура | 50 | 49 | 1 | 0 | 0 |   | 100 | 100 | 4,9 |

|  |
| --- |
| **Анализ результатов обучения на уровне СОО МБОУ "Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова" за 2022/2023 учебный год** |
| **Учебный предмет** | **Всего обучающихся на конец года** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** | **Средний балл** |
| Русский язык | 9 | 5 | 3 | 1 |   |   | 100 | 88 | 4,4 |
| Литература  | 9 | 2 | 5 | 2 |   |   | 100 | 77 | 4 |
| Родной язык | 9 | 2 | 5 | 2 |   |   | 100 | 77 | 4 |
| Литература на родном языке  | 9 | 4 | 5 | 0 |   |   | 100 | 100 | 4,4 |
| Иностранный язык | 9 | 2 | 4 | 3 |   |   | 100 | 66 | 3,8 |
| Математика | 9 | 0 | 5 | 4 |   |   | 100 | 55 | 3,5 |
| Информатика | 5 | 4 | 1 |   |   |   | 100 | 100 | 4,8 |
| История России. Всеобщая история. | 9 | 1 | 5 | 3 |   |   | 100 | 66 | 3,7 |
| Обществознание  | 9 | 0 | 6 | 3 |   |   | 100 | 66 | 3,6 |
| Физика | 9 | 2 | 5 | 2 |   |   | 100 | 77 | 4 |
| Биология | 9 | 3 | 5 | 1 |   |   | 100 | 88 | 4 |
| Химия | 9 | 0 | 6 | 3 |   |   | 100 | 66 | 3,4 |
| География  | 9 | 4 | 4 | 1 |   |   | 100 | 88 | 4,3 |
| ОБЖ | 9 | 6 | 3 | 0 |   |   | 100 | 100 | 4,6 |
| Физическая культура | 9 | 9 | 0 | 0 |   |   | 100 | 100 | 5 |

Обобщенный анализ успеваемости и качества знаний, среднего балла по предметам за 2022-2023 учебный год на уровне начального общего образования показал, что успеваемость ниже 100% по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, качественные показатели выше 58%,средний балл по всем предметам выше 3,5, на уровне основного общего образования успеваемость по всем предметам 100%, качественные показатели ниже 50% по алгебре и геометрии, средний балл по всем предметам выше 3,6, на уровне среднего общего образования успеваемость по всем предметам 100%, качественные показатели выше 55%, средний балл выше 3,5.

**Выводы**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98 процентов.

**Рекомендации**

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 31.08.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/243 учебный год, наметить пути коррекции.

**1.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2023 году.**

Согласно законодательству Российской Федерации освоение образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-2023. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2023, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся 9,11 классов к экзаменам в учебный план школы введены занятия: 9 класс- «Решение практических задач», 11 класс- «Решение типовых экзаменационных задач по математике», проведены индивидуальные беседы с родителями, инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками. В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по четырем предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. К участникам **ГИА-9 относятся**: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2023 году все 9 классе обучалось 8 учащихся, все они были допущены к ГИА. По результатам ГИА основного периода все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Один учащийся 9 класса Марценюк Евгений получил аттестат об основном общем образовании особого образца.

**ОГЭ по математике:**ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 8 учащихся. Экзамен состоялся 09.06.2023 года. Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей. В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 31, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии. Лучше всех справился с работой по математике Марценюк Евгений, который набрал 25 б., что соответствует отметке «5», у 6 обучающихся

Первичный бал от 17 до 19, что что соответствует отметке «4» и 1 обучающийся набрал 12 б., что соответствует отметке «3». Средний балл ГИА выше , чем средний балл годового оценивая, один ученик получил отметку за экзамен выше, чем за год.

**ОГЭ по русскому языку**

06.06.2023 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Максимальное количество баллов – 31, минимальный -15. Наибольшее количество баллов по 31 баллу набрали Марценюк Евгений, Данилова Ангелина, Олянюк Никита, что соответствует отметке «5», трое учащихся набрали от26 до 30 баллов, что соответствует отметке «4», и двое учащихся набрали 25 б., что соответствует отметке «3».Следует отметить, что сравнительный анализ годового оценивания и результатов ОГЭ показал повышение среднего балла по предмету, 3 учащихся повысили баллы, 1ученик понизил.**ОГЭ по выбору( биология и география)**

Все обучающиеся 9 класса успешно сдали предметы по выбору. По биологии максимальный – 48, минимальный -13.Наибольшее количество баллов набрал Марценюк Евгений- 44 б.,Дзюбак Виктория-40б., что соответствует отметке «5», все остальные обучающиеся набрали от 28 до 39 баллов, что соответствует отметке «4». Следует отметить, что сравнительный анализ годового оценивания и результатов ОГЭ показал повышение стабильность среднего балла по предмету, 3 учащихся понизили свои баллы, 2 учащихся повысили баллы. По географии максимальный балл-31, минимальный -12 б.

Наибольшее количество баллов по 28 б. набрали Марценюк Евгений и Марценюк Назар, по 27 б. набрали Данилова Ангелина, Дрига Даниил, что соответствует отметке «5», 3 учащихся набрали от 23 до 25 баллов, соответствует отметке «4», 1 учащийся набрал 17 баллов, соответствует отметке

«3». Сравнительный анализ годового оценивания и результатов ОГЭ показал повышение среднего балла по предмету, 1 учащийся понизил свои баллы, 2 учащихся повысили баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет |  Результаты ГИА | Средний балл ГИА | Средний балл годового оценивания | Успеваемость(%) | Качество(%) | Доля уч-ся у которых средний балл годов. оцен. совпадает с ГИА | Ф.И.О.учителя |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 1 | Русский язык( 8 чел.) | 3 | 3 | 2 | - | 4,1 | 3,8 | 100 | 75 | 38% | Ищук Г.П. |
| 2 | Математика (8 чел.) | 1 | 6 | 1 |  | 4,0 | 3,8 | 100 | 88 | 88% | Бондарчук Т.А. |
| 3 | Биология(8 чел.) | 2 | 6 | - |  | 4,2 | 4,2 | 100 | 100 | 38% | Курбесова Л.Л. |
| 4 | География( 8 чел.) | 4 | 3 | 1 |  | 4,3 | 4,2 | 100 | 88 | 63% | Костина Н.А. |

**Рекомендации:**

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА

через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**2.**  Членам методических объединений

 -проанализировать результаты ГИА-2023,

 -  организовать работу по устранению  выявленных в ходе

 государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся

 9 классов,

 - включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными

 и слабоуспевающими учащимися,

 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня

 обученности учащихся выпускных классов;

**3.*Учителям-предметникам:***

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.   Психологической службе усилить работу с учащимися 9 класса и родителями по снятию тревожности на экзамене.

5.  Классному руководителю 9 классов организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в **форме ЕГЭ** по обязательным предметам: русский язык и математика(базовая или профильная).

К участникам **ГИА-11** относятся: лица, обучавшиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение.

 В 2023 году все 4 обучающихся 11 класса были допущены к ГИА. Из 4 выпускников 3 получили аттестат о среднем общем образовании и один выпускник справку об обучении.

**Экзамен по математике – ЕГЭ**

ЕГЭ по математике году разделен на профильный и базовый уровень. Учащиеся должны выбрать уровень или только базовый или только профильный. Базовый уровень выбрали 3 человека, профильный уровень 1 человек. ЕГЭ базового и профильного уровня состоялся 01.06.2023 года . ЕГЭ по математике (базовая) из 3 учащихся сдали только двое, один выпускник (Тен Борис) не смог сдать экзамен в основной период, от сдачи экзамена в дополнительный период отказался. Средний бал по базовой математике- 3,0, не подтвердил свою отметку по предмету Тен Борис.

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности. В 2023 году изменения не затронули содержание экзамен, но был новый КИМ, в котором вопросы располагались в ином порядке, а формулировка осталась прежней. На ЕГЭ по профильной математике КИМ состоял из двух частей, суммарно включающих в себя 18 заданий. В отличие от базы , где все вопросы базового уровня сложности, в профильном экзамене всего 6 заданий базового уровня, 10 повышенной сложности и 2 высокой.

Экзамен сдавала одна учащаяся Пятковская София. Оценки не выставлялись, только баллы.

Был установлен минимальный порог – 27 баллов. По результатам экзамена она только смогла преодолеть минимальный порог и набрала 27 б, хотя по результатам годового оценивания имеет отметку «4».

**Экзамен по русскому языку**

В 2023 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в Вуз необходимо набрать 36 баллов. Анализируя результаты сдачи ЕГЭ следует отметить , что все выпускники преодолели минимальную границу по русскому языку, хорошие результаты показали Демцун В.-85 б., Свириденко Эльвира -63 б., минимальный балл у Тен Бориса- 34.

**Экзамены по выбору.**

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов. Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: литература-1 чел., обществознание- 2 чел. Не прошла минимальный порог по обществознанию Пятковская София, которая набрала 34 балла.

**Результаты ЕГЭ следующие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет |  Средний балл ЕГЭ(баллы) | Ф.И.О. учителя |
|
| 1 | Русский язык( 4 чел.) | 58б. | Ищук Г.П. |
| 2 | Математика (базовая)(3 чел.) | 3,0 | Бондарчук Т.А. |
| 3 | Математика(профильная)(1 чел.) | 27б. |
|  **Предметы по выбору** |
| 1 | Литература( 1 чел.) | 53б. | Ищук Г.П. |
| 2 | Обществознание (2 чел.) | 45б. 1 чел. не преодолел минимальный порог | Хлистова М.Н. |

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ и годовой оценки показал снижение показателя по всем предметам. Доля учащихся, у которых балл годового оценивания совпал бы с баллом ЕГЭ представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнительный анализ среднего балла ГИА и годового оценивания** | Доля уч-ся у которых балл годового оценивания совпадает с баллом ЕГЭ |
|  | **ЕГЭ( перевод в 5-балльную шкалу)** | **год** |  |
| Русский язык(4 чел.) | 3,8 | 4,0 | 75% |
| Математика (базовая)(3 чел.) | 3,0 | 3,3 | 67% |
| Математика(профильная(1 чел.) | 3,0 | 4,0 | 0 |
| Обществознание(2 чел.) | 2,5 | 4,0 | 0 |
| Литература(1 чел.) | 4,0 | 5,0 | 0 |

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

|  |  |
| --- | --- |
| предмет |  Средний балл ЕГЭ |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 54,6 | 59,6 | 58 |
| Математика(профиль) | 56 | 58 | 27 |
| Обществознание | 41 | 63 | 45 |

Данные анализа свидетельствуют в целом о стабильности показателей по русскому языку, снижению по математике(профиль), снижению по сравнению с прошлым годом показателя по обществознанию. Это говорит о недостаточной подготовке учащихся и учителей к ГИА, о необъективном оценивании некоторых учащихся, в частности завышении отметок выпускникам 11 класса.

**Рекомендации:**

* Начать подготовку к итоговой аттестации в 2023-2024 году с начала учебного года.
* Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
* Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
* В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
* Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
* Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
* Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
* Контролировать в течение  учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
* Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
* Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Пути решения:

1. Учителям русского языка:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
* *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

2. Учителям математики:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
* *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

3. Учителям-предметникам:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за *2023* год и разработке моделей КИМ;
* направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на *2023/24* учебный год усилить контроль:

* за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ:
* за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

6.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и объективности оценивания.

**1.7. Анализ результативности работы педколлектива с одаренными и способными учащимися**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей  в нашем учреждении  начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое  сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных  детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Учитывая, что  за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады,  проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно ориентированного образования, администрация  и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых  современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

 Участие в конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится    во внеурочное время и  во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

 В 2022/2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

**Сравнительный анализ качества участия команды школы на муниципальном уровне ВСОШ показал следующие результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество олимпиад в которых приняли участие** | **Количество участников** | **Количество победителей и призеров** |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 12 | 11 | 25 | 22 | 13 | 15 |

Анализ результативности участия в муниципальном этапе ВСОШ показывает, что по сравнению с предыдущим 2021 годом количество призеров муниципального этапа увеличилось .

**Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах**

 **за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Кол-во победителей** | **Этап Конкурса****(Международный****Всероссийский,****Республиканский муниципальный)**  | **ФИ победителя**  | **Место** | **ФИО учителя** |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений **Приказ ООМС от 26.09.2022 г.№200** | 9 | муниципальный | Мельник Анастасия-6 кл.Марценюк Назар-9 кл.Марценюк Евгений-9 кл.Дзюбак Виктория-9 кл.Плахонин Юрий-9 кл.Демун Вадим-11 кл.Пятковская София-11 кл. | 3222222 | Ищук Г.П. |
| Занина Карина – 8 кл.Зубкова Анастасия-8 кл. | 11 | Филимонова Р.Л. |
| 2. | Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к олимпу» **Приказ ООМС от 29.11.2022 г.№312** | 1 | муниципальный | Васильев Иван-8 кл. | 2  | Измаилов Т.И. |
| 3. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**Приказ №360 от 26.12.2022 г.** | 2 | муниципальный | Марценюк Евгений-9 кл.Зубкова Анастасия-8 кл. | 33 | Григоркевич А.А. |
| 4. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**Приказ №333 от14.12.2022 г.** | 1 |  | Марценюк Евгений -9 кл. | 1 | Хлистова М.Н. |
| 7 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории**Приказ №356 от26.12.2022 г.** | 2 | муниципальный | Щербаков Сергей-7 кл.Марценюк Евгений-9 кл. | 3 2  | Хлистова М.Н. |
| 8 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии**Приказ №362 от 26.12.2022 г.** | 1 | муниципальный | Марценюк Евгений-9 кл. | 2 | Костина Н.А.. |
| 9 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре**Приказ №359 от 26.12.2022 г.** | 2 | муниципальный | Олянюк Никита-9 кл.Данилова Ангелина-9 кл. | 23 | Семенчук Т.В. |
| 10 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе **Приказ №357 от 26.12.2022 г.** | 2 | муниципальный | Марценюк Назар-9 кл.Марценюк Евгений- 9 кл. | 22 | Ищук Г.П. |
| 11 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии **Приказ №371 от 28.12.2022 г.** | 1 | муниципальный | .Зубкова Анастасия-8 кл. | 2 | Леонова М.И. |
| 12 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии **Приказ № 373 от 28.12.2022 г.** | 2 |  | Щербаков Сергей-7 клВасильев Иван-8 кл | 33 | Курбесова Л.Л. |
| 13 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ**Приказ №376 от 29.12.2022 г.** | 2 |  | Марценюк Назар-9 кл.Демцун Вадим-11 кл. | 13 | Курбесова Л.Л.Измаилов Т.И. |
|  |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу(футзалу) среди команд общеобразовательных организаций Раздольненского района**Приказ ООМС №364 от 28.12.2022 г.** | 8 |  | Потапов Егор-5 кл.Олянюк Денис-4 клМарценюк Владимир-5 кл.Омелянчук Андрей-6 кл.Антипук Роман-6 кл.Нечепоренко Владислав-6 кл.Ульянич Сергей-7 клЩербаков Сергей-7 кл. | 2 место в районе | Семенчук Т.В. |
| 15 | Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков «Мир природы»**Приказ ООМС от17.02.2023 №45** | 25 | муниципальный | Чукань Виктория Д\САрестомбаева Екатерина -1 кл.Богач София-3 кл.Петришин Давид-3 клСоколов Иван -4 клСоснина Екатерина-4 клСлавская Мелания-4 клПетришина Анна -5 кл.Дрига Ангелина – 5 кл.Чукань Маргарита- 5 кл.Вишнякова Валерия - 6 кл.Заикина Милана -6 кл.Бондарчук Александра -6 клВасильев Иван -8 клЩербаков Сергей – 7 кл.Ниран Анастасия- 8 кл.Занина Карина - 8 клГуменюк Анна- 8 кл.Свириденко Альбина -8 кл.Чебаненко Виолетта- 8 клВишнякова Юлия- 8 клЗубкова Анастасия – 8кл.Дрига Дарья – 8 кл.Стеганцева Нина-8 кл.Дрига Данил – 9 кл. | 123 33322,2213223133333 22112 | Вышинская В.В.Дудченко М.А.Коновалюк Т.А.Коновалюк Т.А.Чукань Е.А.Чукань Е.А.Чукань Е.А.Курбесова Л.Л.Хлистова М.Н.Хлистова М.Н.Курбесова Л.Л.Курбесова Л.Л.Курбесова Л.Л.Семенчук Т.В.Курбесова Л.Л.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.В.Семенчук Т.ВЛеонова М.И.. |
| 16 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»**Приказ ООМС от 07.02.2023 №32** | 4 | муниципальный | Юрчик Полина 6 клМарценюк Назар – 9 кл.Марценюк евгений- 9 клДемцун Вадим-11 кл | 3221 | Ищук Г.П. |
| 17 | Всероссийские соревнования среди команд общеобразовательных организаций по волейболу «Серебряный мяч»(девушки)**Приказ ООМС от 26.01.2023 г. №19** |  | муниципальный | Команда девушек  | 3  | Семенчук Т.В. |
| 18 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»**Приказ ООМС от 10.03.2023 г. №** | 3 | муниципальный | Морар Дарина – 6 кл.Зубкова Анастасия – 8 кл.Демцун Вадим -11 кл. | 111 | Ищук Г.П.Филимонова Р.Л.Ищук Г.П. |
| 19 | Творческий конкурс «Мы наследники Победы», посвященный Победе в великой отечественной войне 1941-1945 гг.**Приказ ООМС от 17.03.2023 №82** | 6 | муниципальный | Коллектив (6 чел.) 5,6 кл. | 1 | Ищук Г.П. |
| 20 | Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»**Приказ от 29.03.2023 г. №96** |  | муниципальный | команда | 1 | Семенчук Т.В. |
| 21 | Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»**Приказ ООМС от 03.04.2023 №104** | 1 | муниципальный | Демцун Вадим -11 кл. | 2 | Хлистова М.Н. |
| 22 | Республиканский конкурс «Сердце, отданное людям. Учителя и наставники.»**Приказ ООМС от19.04.2023 №124** |  | муниципальный | Зубкова Анастасия-8 кл.Васильев Иван – 8 клЗанина Карина-8 кл. | 231 | Филимонова Р.Л. |
| 23 | Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»**Приказ ООМС от19.04.2023 №123** |  | муниципальный  | Богач Софья -3 кл.ЗвягинДенис -3 кл.Бойко Мария-3 кл. | 321 | Коновалюк Т.А. |
| Дзюбак Виктория-9 кл.Данилова Ангелина- 9 кл. | 22 | Леонова М.И. |
| Чукань Виктория д/с | 1 | Вышинская В.В. |
| Джамилев Эльдар-4 кл.Славская Мелания-4 кл. | 32 | Чукань Е.А. |
| Романова Кира-2 кл.Чебаненко Ангелина -2 кл. | 33 | Коновалюк С.П.. |
| Потапов Егор-5 кл.Марценюк Владимир-5 кл.Занина Мария -5 кл.Христиченко Дарья -5 кл.Чукань Маргарита-5 кл.Дрига Ангелина -5 кл. | 323211 | Хлистова М.Н. |
| Ващук Даниил-10 кл. | 1 | Бондарчук Т.А. |
| 24 | Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..**Приказ ООМС от 19.04.2023 №122** |  | муниципальный | Марценюк Евгений -9 кл.Вишнякова Валерия- 6 кл.Марценюк Владимир- 5 кл.Дрига Ангелина – 5 кл.Семенюк Владимир- 5 кл.Джамилев Элимдар-2 клЗвягин Денис- 3 кл.Думанский Артем- 4 кл.Бойко Мария – 3 кл.Арестомбаева Екатерина – 1 кл. | 232222322 | Леонова М.И.Ищук Г.П.Хлистова М.Н.Хлистова М.Н.Хлистова М.Н.Коновалюк С.П.Коновалюк Т.А.Чукань Е.А.Коновалюк Т.А.Дудченко М.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

В 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными  и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем – соз­дание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструктор­ских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

•    создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и разви­тия потенциально одаренных детей;

•    развитие системы поддержки одаренных детей;

•    расширение возможностей участия способных   и одаренных детей школы в город­ских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

•     создание экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, остались прежними.

Это:

* раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
* проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
* формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
* развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытностии индивидуального своеобразия его возможностей через:
	+ наставничество учителей-предметников,
	+ систему дополнительного образования,
	+ организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
* обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

 **1.8. Анализ воспитательной работы МБОУ «Кукушкинская школа – детский**

 **сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» за  2022/2023 учебный год**

 **Целью воспитательной работы** МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова»» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
* вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

**Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | **Мероприятия за сентябрь 2022г.**1. Торжественная линейка «Первый звонок» (01.09.22.)
2. **День солидарности в борьбе с терроризмом**
3. Акция "Мы обязаны знать и помнить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (03.09.22)
4. Классные часы "Пусть всегда будет мир!" (05.09.22)
5. Участие во Всероссийской акции «Капля жизни» (05.09.22)
6. Международный день грамотности(08.09.22)
7. Информационный стенд «8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда» (07.09.-09.09.)
8. Информационный стенд «Второе воскресенье сентября – День памяти жертв фашизма» (08.-10.09.22.)
9. День отца
10. Информационный стенд, направленный на формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей и их родителей.
11. Всемирный день чистоты (21.09.22)
12. Акция «Помнить и не забывать»
13. Международный урок Победы, посвященный окончанию Второй мировой войны
14. Формирование Совета обучающихся
 | Ключевые общешкольные делаСамоуправление | + | + | + | + | + |
|  | **Мероприятия за октябрь 2022г.**1. День самоуправления на День учителя (05.10.21.)
2. Поздравительный стенд «С Днем учителя!» (05.10.1.)
3. Акция «Чистый памятник» (9-11 классы)
4. Флешмоб «С Днем рождения, РДШ!»
5. Акция «Безопасные каникулы»
6. День гражданской обороны
7. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #Вместе ярче
8. Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)
 | Ключевые общешкольные делаСамоуправление | + | + | + | + | + |
|  | **Мероприятия за ноябрь 2022г.**1. Онлайн видеопоздравление для мам, подготовленное по классам
2. Информационный стенд «3 воскресенье ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП» (17-19.11.22.)
3. «День народного единства»(04.11.22)
4. Акция «Наши Герои»
 | Ключевые общешкольные делаСамоуправление | + | + | + | + | + |
|  | **Мероприятия за декабрь 2022г.**1. Новогодний марафон: оформление классов «Новогоднее настроение», окон «Новогодние окна»
2. Международный день инвалида
3. Международный день добровольца в России
4. День Конституции РФ
5. День Героев России и День неизвестного солдата
6. Новогодняя дискотека с игровой программой
 | Ключевые общешкольные делаСамоуправление | + | + | + | + | + |
|  | **Мероприятия за январь 2023г.**1. Информационный стенд «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (26-28.01.23.)
2. Акция «Свеча памяти», приуроченная Дню памяти жертв Холокоста (26-28.01.23.)
3. Линейка «Международный день памяти жертв Холокоста»
4. Предметная неделя естественно-математических наук
5. Информационный стенд, приуроченный Году педагога и наставника.
 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мероприятия за февраль 2023г.**1. Информационный стенд, приуроченный Дню памяти воинов-интернационалистов «15 февраля – День вывода войск из Афганистана» (15-17.02.23.)
2. Открытие нарты героя А.Смолко.
3. Поздравительный стенд с Днем защитника Отечества (22.02.23.)
4. Классные часы, уроки мужества
5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
6. Спортивный турнир по мини футболу и волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
7. Линейка, посвященной Дню защитника Отечества.
8. Встреча с бойцом СВО.
 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мероприятия за март 2023г.**1. Поздравительный стенд с Международном женским днем (06.03.22.)
2. Праздничный концерт, посвященный 8 марта.
3. Тематические уроки, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации
4. Информационный стенд «Крым – Россия - вместе»
5. Предметная неделя гуманитарных наук
 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мероприятия за апрель 2023г.**1. Танцевальный флешмоб, зарядка в рамках Всемирного дня здоровья (07.04.23.)
2. «Космос – это мы. Гагаринский урок». Тематические мероприятия «человек и космос»
3. Тематический урок ОБЖ
4. Линейка, посвященная освобождению Раздольненского района от немецко-фашистских захватчиков
5. Единый урок памяти «Без срока давности. 19 апреля» в рамках Всероссийского дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.23.)
6. Урок «Большая перемена» для 5-7 классов (21.04.23.)
 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Мероприятия за май 2023г.**1. Информационный стенд «Города - герои»
2. Проект «Движение первых»
3. Акция «Наша Победа»
4. Акция «Медаль для воинов СВО»
5. Флешмоб «Песни Победы» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы
6. Акция «Георгиевская ленточка»
7. Последний звонок
8. Выпускной в 4 классе
 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | 38 | 38 | 46 | 38 | 46 |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 1  класс, классный руководитель Дудченко М.А.;
* 2 класс, классный руководитель Коновалюк С.П.;
* 5 класс, классный руководитель Хлистова М.Н.;
* 8 класс, классный руководитель Семенчук Т.В.;
* 9 класс, классный руководитель Леонова М.И.;
* 11 класс, классный руководитель Курбесова Л.Л.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля«Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности представлены в таблице.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Общественное объединение "Наркопост"»)**

В школе нет учащихся состоящих на  внутришкольном учете.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты: за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 75 процентов в 1–4-х классах, 60 процентов – в 5–9-х классах и 50 процентов – в 11 классе.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме реализации новых ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 211 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10 процентов по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 12 процентов;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7 процентов.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5 класс | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Здоровьесберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7 класс | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5 класс | Акция «Поможем зимующим птицам»Оформление электронного живого уголка |
| Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 11 класс | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Пятковская София.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

* науки и образования;
* культуры и досуга;
* здравоохранения и спорта;
* труда и заботы;
* информации;
* правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

* День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 11 классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

**Приоритетные направления (задачи) воспитательной работы на новый год**

Цель: Формирование и гармоническое развитие личности ученика, стимулирование его творческой активности и самореализация в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду.

Задачи:

1. Формирование духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувство долга.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Приобщение к богатству общечеловеческой культуры, духовных ценностей.

4. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.

5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.

6. Укрепление традиций школьного коллектива.

Проблема воспитательной работы педагогического коллектива на новый учебный год такова: «Повышение теоретического научно-педагогического уровня классных руководителей путем внедрения инновационных технологий и личностно - ориентированного подхода к воспитанию на основе толерантности».

 **1.9. Организация методической работы и её результативность**

 Методическая служба в школе представляет собой целостную, образованную на научных достижениях, передовом опыте и конкретном анализе проблем учителей, систему взаимосвязанных мероприятий, действий и способов, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя школы, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития конкретных учащихся.

Методическая работа в школе осуществлялась в соответствии с приказом по школе «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2022/2023 учебном году» с целью успешной реализации задач образования, оптимизации учебно-воспитательного процесса, формирования творческой активности педагогов, результативного внедрения в практику работы учебного заведения передового педагогического опыта.

 **Основные задачи методической работы школы**:

- развитие навыков самостоятельной работы учителя с целью беспрерывного повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства;

 - развитие педагогического творчества, аналитических навыков, самоанализа и самоконтроля деятельности;

- изучение стиля работы учителя, его личностных качеств и на этой основе – создание условий для профессионального роста, апробации и внедрения инновационных технологий;

- создание условий для повышения квалификации и развития профессиональных способностей педагогических работников;

- оказание методической поддержки в реализации образовательного процесса;

- обеспечение педагогических работников информацией о ведущих направлениях педагогической науки, передового педагогического опыта, новых образовательных технологиях обучения и воспитания.

 **Приоритетные направления методической работы:**

 - качественное научно-методическое обеспечение системы общего среднего образования;

 - организация научно-методической работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации и профессиональной компетентности;

 - справедливое оценивание качества результата участников учебно-воспитательного процесса;

 - координация деятельности школьных методических объединений, развитие профильности образования учащихся старшей школы;

 - методическое сопровождение внедрения инновационных технологий;

 - обобщение и распространение передового педагогического опыта;

 - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

 - оказание методической помощи молодым педагогам, резерву руководящих педагогических

 кадров;

 - работа с одаренными и способными детьми.

 Методическая работа в школе подчиняется методическому совету, в состав которого входят администрация учебного заведения, руководители школьных методических объединений.

 **Структура методической службы:**

- педагогический совет;

- методический совет;

- методические объединения;

- школа перспективного передового опыта;

- школа Молодого учителя;

- психологическая служба;

- самообразование и повышение квалификации учителей;

- обобщение педагогического опыта;

- аттестация педагогических работников.

 **Формы методической работы:**

-семинары;

-педагогический совет;

-творческие группы;

-административные совещания;

-круглый стол;

-психолого-педагогический консилиум.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы. В 2022/2023 учебном году методическая работа осуществлялась в соответствии с проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании педагогических советов, выбраны проблемы, решение которых способствует повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений психолого-педагогической науки, новых подходов, современных технологий в решении задач образования и воспитания. На педсоветах обсуждались следующие вопросы: «О формировании функциональной грамотности школьников», «О внедрении ФГОС-2021», о состоянии преподавания предметов, об адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению, итоги успеваемости обучающихся, особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки педагогических и методических советов создаются творческие группы, изучаются нормативные документы и соответствующая литература. Результаты анкетирования учителей по вопросам повышения качества учебного процесса и управленческой деятельности свидетельствуют о том, что в учебном заведении, в целом, созданы условия для реализации творческого потенциала педагогов.

 Следует отметить работу Школы молодого учителя. В течение года проводилось посещение уроков молодых учителей, изучение документации, занятия по обмену опытом.

 **Работа по самообразованию учителей.**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет,  владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.  Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учащихся перед  ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождение курсов повышения квалификации.

Очень важно владеть навыками самообразования в наше непростое время, когда от учителя требуется очень быстро перестроиться на новый для него вид обучения.

 **Работа школьных методических объединений**

Деятельность школьных методических объединений обусловлена заданиями, которые ставит педагогический коллектив на конкретный учебный год. Значительную поддержку профессиональному росту дают заседания школьных методических объединений.

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует работу школьных методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Анализ работы методических объединений показал, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях школьных методических объединений, методических и педагогических советов. Работа школьных методических объединений была направлена на реализацию целей и задач по внедрению ФГОС .

В течение года проведены предметные декады, в рамках которых проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, контрольные срезы знаний.

**Методические объединения школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления**  | **Ф.И.О. руководителя** | **Тема, над которой работает методическое** **объединение** |
| 1. | Учителей – предметников социально-гуманитарного направления | Ищук Г.П. | «**Развитие профессиональной компетентности** **педагогов в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».** |
| 2. | Учителей-предметников естественно-математического направления | Леонова М.И. | **«Компетентностный подход в обучении** **предметам естественно-математического** **цикла как основа реализации стандартов** **образования второго поколения»»** |
| 3. | Учителей начальных классов | Дудченко М.А. | **Обновление содержания начального общего образования через реализацию федерального** **государственного образовательного** **стандарта начального общего образования.** |
| 4. | Классных руководителей | Филимонова Р.Л. | **«Использование современных** **педагогических технологий в процессе** **воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС»** |

 **В тематику заседаний школьных методических объединений включены вопросы:**

 -внедрение ФГОС-2021 в учебно-воспитательный процесс;

 -инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях

 реализации обновленных ФГОС;

 -анализ результатов контрольных работ, ГИА, ВПР;

 -формирование функциональной грамотности;

 -итоги внутришкольного контроля;

 -работа с одаренными и способными детьми .

Используются разнообразные формы работы: конференции, семинары, открытые уроки, предметные недели, круглые столы по обмену опытом учителей школы. У педагогов возникает желание повысить свою компетентность в разработке уроков в соответствии с новыми требованиями к современному уроку, с помощью специальных программ и тестовых заданий объективно оценить знания учащихся, используя электронные учебники и пособия, тестовые системы, учебные сайты, порталы. Одним из путей формирования личностных и профессиональных качеств человека является система повышения и переподготовки учителей.

**Повышение квалификации педагогических работников**

 Педагогические работники проходят обучению по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации согласно перспективного плана МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» как на базе КРИППО, так и в других учебных заведениях. План курсовой подготовки за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%.

 С целью повышения своего профессионального уровня учителя используют различные формы работы, изучают инновационные технологии, элементы которых внедряют в учебно-воспитательный процесс, совершенствуют свои знания по педагогике и психологии, методике преподавания, вопросам воспитания.

Каждый учитель работает над своей методической темой по индивидуальному плану. В методическом кабинете школы имеются рекомендации учителям по самообразованию.

Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. В данном вопросе поставлены задачи:

 - повышение квалификации, переподготовка педагогов;

 - изучение результатов прохождения курсовой подготовки;

 - стимулирование и мотивация творческой педагогической деятельности;

 -научно-методическая помощь в период курсовой подготовки в повышении

 профессионально-педагогической компетенции молодых учителей.

 **1.10. Оценка качества кадрового обеспечения**

В МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» в 2022-2023 учебном году работали 15 педагогических работников. Из них 2 человека - члены администрации (директор, заместитель директора по УВР). Внешних совместителей- 1 человек.

 **Статистические данные по педагогам:**

 **Образовательный уровень педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Среднее профессиональное** | **Высшее** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2** | **14** | **13** | **76** |

 **Возрастной состав педагогов (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **От 20 – 30 лет** | **От 30 – 40 лет** | **От 40 – 55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **-** | **3чел. (20%)** | **5чел.(33 %)** | **7чел.(47%)** |

 **Педагогический стаж (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 л** | **От 10 до 25 л** | **Свыше 25 л** |
|  **3чел.(20 %)** |  **1 чел.(6,5%)** |  **3чел.(20 %)** |  **8чел.(53 %)** |

 **Квалификационные категории (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЗД** | **первая** | **высшая** | **Не проходили аттестацию** |
|  **2(13%)** |  **7 (47%)** | **5(33%)** | **1(6,5%)** |

 **Выводы:**

1.Обеспеченность школы педагогическими кадрами осуществляется за счет штатных работников и работников совместителей.

2.Основными мотивами расстановки педагогических кадров является преемственность в работе учителя, его педагогический опыт и квалификация.

3.Увеличилось количество педагогических работников с квалификационной категорией.

**Проблемы.**

1.Текучесть педагогических кадров.

2.Отсутствие молодых педагогов.

 **1.11.Организация аттестации педагогических работников**

 Повышению уровня профессиональной компетентности учителей способствует аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических работников проводится с целью активизации творческой и профессиональной деятельности учителей, стимулирования беспрерывного профессионального образования. Анализируя состояние организации аттестации, ее проведение и повышение квалификации педагогических работников школы, следует отметить, что администрацией для этого создаются благоприятные условия, а именно: проводятся инструктивно-методические совещания с целью изучения нормативных документов, заседания методических объединений, оформляется стенд «Аттестация педкадров»; разрабатываются мероприятия по подготовке и проведению аттестации, планы работы аттестационной комиссии; уточняются списки учителей, которые аттестуются в текущем году; издаются соответствующие приказы. Администрацией школы, руководителями методических объединений, членами аттестационной комиссии изучается система работы аттестуемых учителей путем посещения уроков и внеклассных мероприятий, собеседований с учителями, родителями и учащимися, анкетирования.

Школьная аттестационная комиссия по итогам учебной и воспитательной работы определяет уровень работы учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. В 2022-2023 учебном году согласно перспективного плана аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности аттестована учитель иностранного языка Григоркевич А.А .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Соответствует занимаемой должности*** | ***Первая категория*** | ***Высшая категория*** |
| ***ФИО*** | ***год*** | ***ФИО*** | ***год*** | ***ФИО*** | ***год*** |
| Мартиросян Н.В. | 2021 |  |  | Кузьмич А.В. | 2021 |
| Григоркевич А.А. | 2022 | Коновалюк Т.А. | 2021 | Леонова М.И. | 2021 |
|  |  | Дудченко М.А. | 2021 | Коновалюк С.П. | 2022 |
|  |  | Ищук Г.П. | 2021 | Костина Н.А. | 2022 |
|  |  | Филимонова Р.Л. | 2021 |  |  |
|  |  | Семенчук Т.В. | 2021 |  |  |
|  |  | Бондарчук Т.А. | 2021 |  |  |

**Вывод:**

Методическая работа спланирована и направлена на решение поставленных задач и получение конкретных результатов. Курсовая подготовка – творческий рост учителя, формирование его педагогического мастерства. Педагогическое мастерство является результатом беспрерывной работы над собою, над расширением и углублением своих знаний.

**Позитивные тенденции:**

Методическая работа эффективно влияет на повышение профессионального уровня педагогического коллектива, активизацию работы по внедрению в практику инновационных технологий.

**Проблемы:**

1.Ослаблена работа по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

2.Недостаточное количество публикаций учителей в средствах массовой информации и методических изданиях. Не все педагоги имеют свои персональные сайты.

3.Недостаточный уровень работы с одарёнными и способными учащимися по подготовке к участию в МАН «Искатель», творческих конкурсах.

 **Пути решения:**

1.Привлечение творческих групп учителей к участию в научных и социальных проектах.

2.Усиленное внимание к формированию методической культуры и нового профессионального мышления учителей через интерактивное дистанционно- профессиональное самоопределение.

3.Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников, повышения их мастерства, изучение и внедрение в учебно - воспитательный процесс личного опыта учителей.

4. Активизация работы с одарёнными и способными учащимися по подготовке к участию в олимпиадах, МАН «Искатель», интеллектуальных и творческих конкурсах.

**1.12. Анализ посещённых уроков**

За год администрация посетила 190 уроков в 1 – 11 классах и 36 внеклассных мероприятий.

Контролем охвачены все учителя-предметники, классные руководители и классы. Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);

- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности   и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре

Как показал комплексный анализ посещенных уроков, 92 % учителей реализуют основные идеи стандарта в полном объеме (это на 10% лучше, чем в прошлом учебном году), 8 % – фрагментарно. Все уроки проведены в соответствии с программными требованиями, соответствуют рабочей программе и КТП. Учителя реализуют работу по здоровьесберегающей технологии обучения и воспитания, подбирая разнообразные методы и приёмы предоставления информации. Учителя владеют основами педтехнологий, умело применяют разноуровневые задания, используют разные методы контроля.

Анализ поурочного планирования, технологических карт уроков позволил сделать вывод, что на практике учителя все же в большей степени формально подходят к проектированию урока. Педагоги предпочитают использовать достаточно распространенный объяснительно-иллюстративный метод работы с последующим выборочным опросом, готовые стандартные ситуации, заученные решения.

Не уделяется должного внимания вопросам реализации междисциплинарных программ развития универсальных учебных действий: формирования компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**,** основ смыслового чтения и работы с текстом.

У большинства используется стандартный инструментарий для оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся в виде письменных, устных или практических работ. Другие же формы и методы оценки используются не столь широко.

**Пути решения**

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2.Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной

**1.12. Оценка учебно-методического обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020).Необходимые учебники с электронным приложением имеются в библиотеке школы, закуплены за счет бюджетных средств. При организации учебного процесса используется учебно-методическое обеспечение кабинетов школы. Однако оно нуждается в обновлении в соответствии с ФГОС.

**1.13.Анализ работы библиотеки за 2022 – 2023 учебный год**

Школьные библиотеки занимают важное место в учебно- воспитательном процессе каждого общеобразовательного учреждения. Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности. Информационная грамотность – это не только умение искать информацию в библиотеке, но и одна из важнейших составляющих умения учиться. Библиотечные материалы дополняют и обогащают учебники, учебные пособия и методические разработки. Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, администрацию, воспитателей, а также родителей. Но никакие сверхсовременные технологии и оборудование не могут заменить живого человеческого общения и того, кто научит школьников эффективно искать, объективно оценивать и применять информацию. Школьные библиотеки играют важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.

Исходя из функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2022-2023 учебном году.

Школьная библиотека работает над проблемами:

1.Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.

2.Совершенствование услуг, представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

3.Осуществление библиотечной деятельности на основании нормативных документов и в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами.

4.Планирование работы школьной библиотеки с учётом знаменательных и памятных дат и событий 2022-2023 учебного года.

5.Воспитание у учащихся бережного отношения к книге, привитие любви к печатному источнику знаний, формирование культуры чтения, способствование развитию самосознания школьников, информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности.

6.Обеспечение сохранности библиотечного фонда как части культурного наследия и информационного ресурса государства.

7.Внедрение инновационных форм и методов работы для успешного формирования информационной и читательской культуры школьников разного возраста.

8.Содействие становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.

9.В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов - своевременное осуществление сверки библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно списку экстремистских материалов; усиление работы школьной библиотеки в области противодействия экстремизму и терроризму

Направления деятельности библиотеки в 2022-2023 учебном году:

* выставочная работа.
* обзоры литературы;
* беседы о навыках работы с книгой;
* подбор литературы для внеклассного чтения;
* участие в конкурсах;
* выполнение библиографических запросов;

 **Организация библиотечных фондов**

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. В этом учебном году большое внимание было уделено оформлению основного фонда. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги.

Как и в прошлом году, делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Для учащихся пятых классов проводились беседы о роли библиотеки в жизни человека.

Организация библиотечного фонда - это приоритетная задача для библиотеки, т.к. библиотечный фонд является базовым элементом библиотечного института.

Библиотечный фонд составляет 7785 экземпляров:

 Учебники – 4942;

Художественная литература – 2673;

Методическая литература – 170.

На конец учебного года количество читателей в школьной библиотеке составило 120 человек, из них 99 учеников, 17 педагогических работников и 4 других читателя.

Проводится работа по отбору и списанию ветхой художественной литературы. Планирую на следующий год продолжить работу по списанию устаревшей художественной литературы.

В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

В этом году проведена большая работа по списанию ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня.

Учебная литература в школе для учащихся 1-11 классов выдается под ответственность родителей. В конце года возврат учебников осуществляется по журналу выдачи учебников. Такой способ выдачи учебников понравился ученикам, родителям и педагогам. Данная практика будет продолжена и в следующем учебном году.

До сих пор остается вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (1-11 классы), были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и ручкой. В начальных классах очень часто встречаются залитые страницы водой и чаем, это говорит о том, что дети в портфеле вместе с учебниками носят воду и чай и не следят за учебниками.

 **Работа с читателями**

Индивидуальная работа:

* обслуживание читателей на абонементе (обучающихся, педагогов, технический персонал, родителей);
* обслуживание читателей в читальном зале;
* рекомендательные беседы при выдаче книг;
* индивидуальные консультации;
* беседы о прочитанном;
* помощь в заполнении и проверка читательских дневников. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:
* в проведении массовых мероприятий, классных часов;
* проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.
* педагогические работники своевременно информировались о новых поступлениях литературы

 **Массовая работа**

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком и планом работы библиотеки.

Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первого класса и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре и привлечение учащихся к чтению.

На протяжении всего учебного года я вела работу с должниками библиотеки, напоминала о возврате художественной и учебной литературы, которую некоторые учащиеся не возвращали в библиотеку уже несколько лет.

Надо отметить, что после каждого мероприятия, на котором проводился обзор литературы, повышалась посещаемость учащимися библиотеки.

**Работа с родителями**

Родителям оказывалась помощь при их личном обращении в библиотеку, а также проводилось информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов.

**Взаимодействие с другими библиотеками**

В течении учебного года активно сотрудничали с сельской библиотекой с. Кукушкино. Проводились мероприятия для учеников 1-4 классов. Обменивались учебниками с МБОУ «Раздольненская школа – лицей №1» и МБОУ «Чернышевска школа».

 **Повышение квалификации**

В течение года регулярно присутствовала на вебинарах издательства «Просвещение»:

Вебинар по работе в системе АИС «Книгозаказ»;

«Продукция в наличии»;

«Подписание контрактов по заказам учебной литературы»;

«Единые учебники истории»;

«Вебинар по работе с модулем Книгообеспеченность».

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, в соответствии с планом, составленному в начале учебного года. По сравнению с прошлым годом больше внимания уделялось работе с учащимися 5-9 классов. Недостаточной остается работа с учащимися старших классов в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации.

В целом работу школьной библиотеки считаю удовлетворительной.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- реклама библиотеки и ее услуг;

- сохранность учебного и основного фондов;

- обновление и пополнение учебного и основного фондов.

 **1.14. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за год**

**Цели, задачи педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.**

**Целью работы являлось :**

сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития и уровнях обучения.

**Задачами были:**

1) Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;

2) Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, формировать коммуникативные и социальные навыки;

3) Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;

4) Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения 1,5,10 классах;

1. **Выявленные проблемы, актуальные для данной образовательной организации**

Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика обращений** | **Количество обращений** |
| **К педагогам-психологам** | **К социальным педагогам** |
|  | **Со стороны родителей** |
|  | Оформление различной документации. | - | - |
|  | Проблемы, связанные с адаптацией | 1 |  |
|  | Проблемы, связанные с развитием | - |  |
|  | Проблемы, связанные с обучением | 2 |  |
|  | Проблемы, связанные с воспитанием | 3 |  |
|  | Проблемы, связанные с поведением | 3 |  |
|  | Эмоциональные проблемы | 2 |  |
|  | Профессиональная ориентация | 2 |  |
|  | Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье. | 4 |  |
|  | Проблемы в межличностных отношениях | 3 |  |
|  | **Со стороны педагогов** |
|  | Оформление различной документации. | 3 |  |
|  | Проблемы, связанные с адаптацией | 2 |  |
|  | Проблемы, связанные с развитием | 1 |  |
|  | Проблемы, связанные с обучением | 3 |  |
|  | Проблемы, связанные с воспитанием | 1 |  |
|  | Проблемы, связанные с поведением | 1 |  |
|  | Эмоциональные проблемы | 2 |  |
|  | Профессиональная ориентация | - |  |
|  | Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье. | 4 |  |
|  | Проблемы в межличностных отношениях | 1 |  |
|  | **Со стороны детей** |
|  | Оформление различной документации. | - |  |
|  | Проблемы, связанные с адаптацией | 3 |  |
|  | Проблемы, связанные с развитием | - |  |
|  | Проблемы, связанные с обучением | 6 |  |
|  | Проблемы, связанные с воспитанием | - |  |
|  | Проблемы, связанные с поведением | 8 |  |
|  | Эмоциональные проблемы | 3 |  |
|  | Профессиональная ориентация | 9 |  |
|  | Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье. | 5 |  |
|  | Проблемы в межличностных отношениях | 12 |  |
|  | **Со стороны других заинтересованных лиц (представителей общественности и т.д.)** |
|  | О профилактики правонарушений и преступлений в молодежной среде | 0 | 0 |

**3. Для решения проблем  работа велась по основным направлениям:**

\*  *Консультативное.* Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. Основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

3. проблемы в детско-родительских отношениях

4. трудности в профессиональном самоопределении

5. трудности обучения

6. консультации по результатам групповой диагностики

*\*  Диагностическое*. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

\* *Коррекционно-развивающее*. За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Многие занятия проходили в сенсорной комнате и активно использовались ее ресурсы.

\*  *Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.* 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

**4. Годовой план педагога-психолога выполнен в полном объеме.**

**5. Основные задачи годового плана педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год**

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.

3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.

4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

**Выводы, цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

1.Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Павла Назарова» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

 3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

 4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

 5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации. 6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации.

8. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте. Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Цель работы школы** : повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения ,повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизации воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. **Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

 -создать условия для повышения качества образования;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

 -совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

 -продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

-повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

-организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

-формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

**2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

-способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

-продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;

 -совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства;

-совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс

**3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

-обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

**3. Повысить профессиональные компетентности педагогов:**

-содействуя непрерывному образованию и развитию педагогов;

-совершенствуя уровень педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся;

-обобщая и распространяя инновационный опыт школы, педагогов, пополняя педагогический опыт.

 **4.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

 -подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

-применение информационных технологий в учебном процессе и управленческой деятельности;

 -использование в учебном процессе современных электронных образовательных ресурсов.

 **Заместитель директора по УВР Костина Н.А.**

#

<...>

.

1. [↑](#footnote-ref-1)