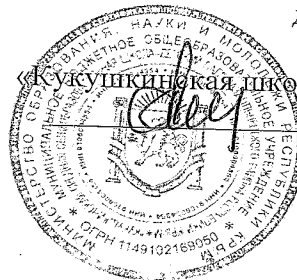


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кукушкинская школа-детский сад»
Раздольненского района
Республики Крым

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 8 от «26.08.2022г.
Приказ № 216 от 26.08.2022г.

Утверждаю
директор МБОУ



«Кукушкинская школа-детский сад»
А.В.Кузьмич

Рабочая программа воспитания
дошкольников разновозрастной группы
детского сада
МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи	7
1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	8
1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	10
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	12
2.2 Направления воспитательной работы	13
2.3 Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	33
III. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям Рабочей программе воспитания	34
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ (модули воспитательной работы)	36
3.3 Организация предметно - пространственной среды МБОУ	46
3.4 Особые требования к условию, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	47
3.5 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МБОУ	48
3.6 Календарное планирование воспитательной работы в МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»	49
IV. Приложение 1	52

І.Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Кукушкинская школа-детский сад» Раздольненского района Республики Крым является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Нормативной базой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» являются документы:

Законы РФ:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805. Рабочая программа воспитания учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками

Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) Назначение Рабочей программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на

основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образование нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Крыма в частности, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести, вероисповедания;

* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; - духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности -гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста. Сегодня появляется необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию

в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

Рабочая программа воспитания показывает, как педагогические работники МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания дошкольников с 2 до 7 лет.

1.1 Цели и задачи

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ООП ДОО основная цель педагогической работы МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» является сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка с учетом индивидуальных потребностей, формирования общей культуры личности дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, творческих, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяющая выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

1. Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.
4. Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества.
5. Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

8. Объединять воспитательные ресурсы семьи и МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» на основе традиционных духовно - нравственных ценностей семьи и общества.

9. Устанавливать партнерские взаимоотношения МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» с семьей, оказывать ей психолого - педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования дошкольников.

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Крым;
- ✓ - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» мероприятий, а описание системы форм и методов работы с дошкольниками. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел, который включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи Рабочей программы воспитания;
- принципы и подходы Рабочей программы воспитания;
- планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.

2. Содержательный раздел, который включает в себя:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»

3. Организационный раздел, который включает в себя:

- психолого-педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»
- календарное планирование воспитательной работы. Ежегодный календарный план воспитательной работы включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» позволяет педагогическим работникам дошкольного учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста, достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника ДОУ	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание к попавшим в беду). 4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы представления. 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. 4. Сформировано	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7 лет работу, оказывать, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения

взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то не похожим на других людей) 7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни	умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	
--	--	--

Успешное достижение планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» возможно в тесном сотрудничестве ДОУ с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования дошкольников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Рабочей программы воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Основной контингент детей пребывает в учреждении на протяжении 9-ти часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Рабочей программы воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников. Рабочая программа воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» определяет реализацию таких

направлений воспитания дошкольников, формирование которых совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности дошкольников от 2 до 7 лет:

2.2 Направления воспитания дошкольников

2.2.1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Интеграция в образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика 3-4 года.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

4 – 5 лет.

- Способствовать формированию личного отношения ребенка соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных, толерантных взаимоотношений между детьми (в частности, рассказывая о том, что хорошо каждый воспитанник группы); образа Я.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки.

которых
е разви

оспитание

никативно
жественно

никативная
игательная

Создавал
доброты

ать у ни
говарищем

и помощь
йте», «д
льзовать
потешки

ебенка
женному
того, к

лерантны
ом, че

е бы
твенности

- Напоминать детям о необходимости соблюдения правил и норм общения между людьми (вежливость, воспитанность, сдержанность в высказываниях, самоконтроль поведения).
- Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

5 – 6 лет.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение совместно играть, трудиться, заниматься.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; пробуждать чувство ответственности за свои поступки.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Побуждать детей пользоваться в речи вежливыми словами («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.). Использовать в общении взрослого с детьми фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

6 – 7 лет.

- Продолжать воспитывать дружеские, толерантные взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать
 - умение договариваться, помогать друг другу.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, адекватно относиться к просьбам взрослых и соблюдать установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Поощрять стремление детей пользоваться формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.
- Продолжать развивать в детях качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул,

пропустить вперед себя в дверь; у девочек – скромность, заботу (других).

- Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
- Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение окружающей действительности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

2.2.2 Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика 3-4 года.

- Формировать интерес к малой родине - Крыму и первичные представления о ней: напоминать детям название сел в которых они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4 – 5 лет

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах Симферополя, его достопримечательностях.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театрами, цирком, зоопарком, музеями), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, региональных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5 - 6 лет.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; замечательных людях, прославивших Крым и Раздольненский район.

гь, заботу
ожелательн
гношение
й страны
никативно
ественно
в детску
вательска
уживание
азительна
первичны
торых он
ные дни
родской
рская.
гь детям
тях.
и, цирком
фессиями
рственны
ой армии
, моряки
детям
края;
йон.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
- Расширить представление детей о региональных и национальных праздниках Республики Крым.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- Расширить представления детей о столице Крыма — городе Симферополе.
- Познакомить с флагом и гербом России и Крыма, мелодией гимна;
- Расширять представления детей о Российской армии;
- Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6 — 7 лет.

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине Крыме.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями Крымского региона, городами Крыма.
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о России и Крыме.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
- Развивать представления о многонациональности Крыма.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и родном крае, воспитывать чувство гордости за их достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

- Расширить представления о флаге, гербе Крыма.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира, месте человека в природном и социальном мире, происхождении биологической обоснованности различных рас.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).

2.2.3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика 3 – 4 года.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности родителям и близким за их любовь и заботу. □ Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.

- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4 - 5 лет.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.
- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). □ Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5 - 6 лет.

- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
- Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен труд общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей взрослых в детском саду.
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений.
- Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники, развлечения, подготовка выставок детских работ).

6 – 7 лет.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.2.4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика 3-4 года.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
- Учитывать правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
- Учитывать самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий, деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.

4 – 5 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослых приводить ее в порядок.
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. □ Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (подкормка зимующих птиц и т. п.).
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5 – 6 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

- Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитательные материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после занятий убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах трудовой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение довести начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда на занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице и пр.)
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных в столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, суток, температуру, результаты наблюдений.).
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в уголке природы; зимой — выращивание зеленого корма для птиц, посадка и создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей и цветов; летом — рыхление почвы, поливка грядок и т. п.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- Формировать умение достигать запланированного результата.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика;
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6 – 7 лет.

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).
- Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
- Формировать умение достигать запланированного результата.
- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
- Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию к трудовой деятельности в разное время года.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Расширить представления детей о науке, явлениях природы в процессе экспериментально-исследовательской деятельности. Научить делать выводы.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.2.5. Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика 3-4 года.

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
- Формировать элементарные экологические представления. □ Учить детей замечать сезонные изменения в природе.
- Знакомить с красотой и особенностями крымской природы в процессе художественно-эстетической и познавательной деятельности.

5-6 лет.

- Формировать элементарные экологические представления. □ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формировать понятия о круговороте вещей в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.
- Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Расширить представления о редких животных и растениях.
- Воспитывать бережное отношение к миру природы.
- Знакомить с явлениями неживой природы.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Знакомить детей с лекарственными растениями Крыма. Формировать знания о применении свойств лекарственных растений в повседневной жизни.

6 – 7 лет.

- Формировать понимание, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Расширить представления о редких животных и растениях.
- Знакомить детей с лекарственными растениями Крыма. Формировать знания о применении свойств лекарственных растений в повседневной жизни.

2.2.6. Формирование ценности здорового образа жизни и основ безопасности

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная двигательная.

Возрастная специфика 3-4 года.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. □ Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; полезных продуктах, значении прогулки, зарядки для здоровья.

4–5 лет.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта и др.».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья дома, на улице и в природе.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- Знакомить с правилами езды на велосипеде, самокате
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; □ Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
- Расширять представления о здоровом образе жизни; полезных продуктах, значении прогулки, зарядки и спорта для здоровья человека.

5 – 6 лет.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, в которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Закреплять основы знаний безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате, на санках и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Расширять представления о здоровом образе жизни; полезные продукты, значении прогулки, зарядки для здоровья.

6 – 7 лет.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками, предупреждающими, запрещающими, информационными, указательными.
- Учить детей необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на своей местности.
- Формировать у детей знания о правилах безопасного пользования бытовыми электроприборами.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефонам «101», «102», «103».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Расширять представления о здоровом образе жизни; полезных продуктах, значении прогулки, зарядки для здоровья.
- Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких модулей воспитательной работы ДОУ.
- Формировать у детей интерес к занятиям спортом.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитание дошкольника осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, в течение всего дня пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Крым. Ознакомление с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.
2. Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями, через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

Перечень программ и технологий: Региональная парциальная программа «Крымский венок» по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольного возраста в Республике Крым. Авторы Мухоморина Л. Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь: Издатель «Наша школа», 2017 г.

Связь с другими образовательными областями

Образовательные Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этих основных ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Крыма, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление с помощью художественной литературы Крымских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству народов Крыма. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры - забавы

Воспитательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости проблемные игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательный процесс, осуществляемый в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательный процесс, осуществляемый во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, формирующие интерес к занятиям спортом;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное воспитание позитивного, доброжелательного отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, умения взаимодействовать в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера доброжелательности, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, умения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обеспечения их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, коррекции имеющихся отклонений;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, коррекционных нарушениях и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Соглашение партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного воспитания.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности

решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле воспитания и развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных,

физических, психологических, национальных и пр.). Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№п/п	шаг	
1	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметнопространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Рабочая программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно - смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ (модули воспитательной работы)

1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Участие в мероприятиях ДОУ благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально - коммуникативных навыков.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств дошкольников.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДС единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей Республики и страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов Крыма и России в процессе традиционных коллективных и фольклорных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
7. Знакомить с историей, культурой, искусством народов Крыма и России в процессе экскурсионной и художественно - эстетической деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценности здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

На муниципальном уровне:

- ✓ Благотворительные ярмарки - акции «Белый цветок».
- ✓ Творческие выставки «Крымская весна».
- ✓ Познавательные проекты «А что мы знаем о войне?»

На уровне ДОУ: общественно-политические праздники

- ✓ «День Победы»
- ✓ «День защитника Отечества»,
- ✓ «Международный женский день»
- ✓ «День флага»

- ✓ «Крымская весна»
- ✓ «День народного единства»
- ✓ «День матери»,

сезонные праздники

- ✓ «Осень в гости к нам пришла»
- ✓ «Новый год»,
- ✓ «8 Марта – женский день».

тематические мероприятия

- ✓ «День защиты детей»
- ✓ «День Здоровья»
- ✓ «Неделя безопасности»
- ✓ «Всемирный день Земли»
- ✓ «День книги»

социальные и экологические акции

- ✓ «Подарок для ветерана»
- ✓ «Георгиевская ленточка»
- ✓ «Кормушка для птиц»
- ✓ «Экологический субботник».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного

учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально - театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. К участию в спортивных праздниках привлекаются родители – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

2. Модуль « Фольклорные мероприятия »

Фольклорные мероприятия являются частью традиций ДОУ и могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Игры», «Мастер-класс». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), особенности культуры Тавриды, крымского региона невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек и творческих поделок в процессе проведения мастер-класса. В основе фольклора

мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно - нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Фольклорные праздники. Данные мероприятия проводятся в виде тематических постановок с использованием народных, хороводных игр. Дошкольники знакомятся с народным костюмом, участвуют в народных играх. Данные мероприятия позволяют расширить представления детей о традициях, быте, культуре народов Крыма, развивают творческие и речевые возможности детей, воспитывают духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества.

2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему - либо. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД), особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции Крыма и России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность

	устанавливать и поддерживать межличностные контакты 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. 9. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к детям других национальностей в группе ДОУ.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Крыма. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. Формировать представления об исторических, природных, географических особенностях Крыма.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно - эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

	5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно – оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально- ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются видео презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3. Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»
Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, рисуют рисунки, делают поделки.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4.Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение

родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств дошкольников.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. По запросу родителей проводятся консультации по осуществлению коррекционной деятельности в домашних условиях специалистами ДООУ. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в сети Viber и через звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в себя интересное дело всех участников образовательных отношений. Те

самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в ДООУ, консультации, нормативно - правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад». Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.3. Организация предметно - пространственной среды МБОУ «Кукушкинская школа –детский сад»

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) ДООУ отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений; - оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий крымского региона и включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым.

Созданная в ДООУ ППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

ППС обеспечивает ребенку возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Созданная в ДОУ ИПС позволяет реализовать возможности для укрепления здоровья детей, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Имеющийся в ДОУ игровой, дидактический материал позволяет сформировать у детей устойчивые представления о России и Крымской истории и культуре.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения Рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.5. Материально - техническое обеспечение Рабочей программы воспитания МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды в МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» - обеспечить всестороннее развитие детей, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, музыкальный центр, магнитофон, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно - ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание; бытовой труд, ручной труд).

Материально – техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» на текущий учебный год (Приложение № 1).

3.6. Календарное планирование воспитательной работы МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад»

На основе Рабочей программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.
- Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ во все образовательные области ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного планирования дает возможность достичь планируемых результатов освоения программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует

коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей. Календарный план воспитательной работы ДООУ включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и Рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДООУ и отражаться в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно тематическое планирование в ООП предусматривает разделение на тематические периоды, равные одной неделе, то в календарном плане воспитательной работы ДООУ должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений Рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Участники» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, педагоги, родители законные представители). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой группы, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие могут быть представители администрации и педагоги МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к Рабочей программе воспитания. При составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДООУ утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» на текущий учебный год.

**Приложение 1 к рабочей
Программе воспитания
дошкольников**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кукушкинская школа-детский сад»
Раздольненского района
Республики Крым**

**Календарный план воспитательной работы
воспитанников разновозрастной группы
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Кукушкинская школа –детский сад»**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Кукушкинская школа-детский сад» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2023 учебном году. Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Воспитательно-образовательная деятельность в МБОУ по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно - тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания в пяти образовательных областях в разных формах:

- патриотического,
- социального,
- познавательного,
- физического и оздоровительного,
- трудового,
- этико-эстетического

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Направления воспитания:

1. патриотическое направление воспитания
2. социальное направление воспитания
3. познавательное направление воспитания
4. физическое и оздоровительное направления воспитания
5. трудовое направление воспитания
6. этико-эстетическое направление воспитания

месяц	Сроки проведения	№ на- правле ния	Возрастная группа			
			2-3	3-4	5-6	6-7.
С Е Н Т Я Б Р Ь	01.09.2022	2,3	Адаптационный период		Развлечение «День знаний» экскурсия по торжественную линейку в школу.	
		2,3,6			Выставка «Я будущий первоклассник»	
	22.09.2022	1,2,3		Развлечение :крымско-татарский праздник «Дервиза»		
	20.09-27.09 2022	2,3,5,6	Акция «Белый цветок»			
	24.09.2022	1,3,6		Дет.творчество «Гос.флаг РКрым»	Досуг: «День Государственного Герба и Государственного флага Республики Крым»(выставка детского творчества)	
	27.09.2022	2,3,6	«День дошкольного работника» поздравление сотрудников ДОУ			
О К Т Я Б Р Ь	03.10.2022	2,3,6			Тематический досуг «День пожилого человека - День доброты и уважения»	
	10.10.2022-21.10.2022	5,6	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»			
	24.10.2022-28.10.2022	5	Праздник «Золотая осень»			
Н О Я Б Р Ь	03.11.2022	1,2,3			Праздник «День Народного Единства»	
	03.11.2022	6			Выставка детского творчества «День народного единства»	
	09.11.2022	5,6	Изготовление кормушки для птиц			
	10.11.2022-11.11.2022	3,4	Спортивное развлечение «По лесной дорожке»		Физкультурное развлечение «Мы спортсмены»	
	18.11.2022	2,6	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз» открытие почты Деда Мороза			

	22.11.2022	2,3	изготовление поздравительных открыток Досуг «Мама милая моя»	
	22.11.2022	2,3,6	Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя» Изготовление открыток для мам	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» Изготовление открыток для мам
Д Е К А Б Р ь	02.12.2022	1,2,3		Тематический досуг: «Разные возможности - равные права!» к Международному дню инвалида
	13.12.2022	2,3		Развлечение «Андреевские вечерницы. Праздник Калиты» Украинский праздник
	12.12.2022-23.12.2022	5,6	Конкурс детско-родительского творчества «Лучшая Новогодняя игрушка»	
	До 20.12.2022	2,3,6	Акция «Новогодняя сказка в моем окне»	
	24.12.2022-30.12.2022	2,3,4	Утренники «Новогодние приключения»	
Я Н В А Р ь	10.01.2023-19.01.2023	3,6	Фольклорное развлечение «Бабушка-забавушка»	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отвори ворота»; театрализованное представление
	13.01.2023	6	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»	
	20.01.2023	1,3		Тематический досуг: «День Республики Крым»
	27.01.2023	1,3	«День памяти жертв блокады Ленинграда» (беседа, видео просмотры)	

Ф Е В Р А Л Ь	13.02.2023- 17.02.2023	5,6	Фотоколлаж «Мой папа лучше всех!»		Выставка детского творчества «Наша Армия» Изготовление открыток
	20.02.2023- 22.02.2023	1,2,4	Праздник «День защитника Отечества»		
М А Р Т	01.03.2023- 07.03.2023	6		Выставка рисунков «Портреты на мамочек»	
	0__ .03.2023	1,4	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»		
	до 07.03.2023	1,2,6	Праздник 8 марта		
	до 17.03.2023	6		Конкурс «Весенние нотки»	
	17.03.2023	6		Выставка детского творчества «Крымская Россия – навсегда»	
	17.03.2023	1,2,3			Тематический до «Крымская весна»
	____.03.2023	1,3	Развлечение «Сорока белобока». Ознакомление с малыми фольклорными формами		Тематический до «Наврез - праздник весны!» Крымско- татарский праздник
А П	03.04.2023	2,4	Развлечение «День смеха»		
	04.04.2023- 12.04.2023	6	Выставка детского творчества «Неизвестный космос»		
	12.04.2023	3,4	Спортивное развлечение «Путешествие в космос»		

Р Е Л Ь	13.04.2023- 14.04.2023	1,3	Час мужества: «Память жива.» ко Дню освобождения пгт.Раздольное и Раздольненского района от немецкофашистских захватчиков	
	21.04.2023	3,4		Экологический праздник, посвященный Дню Земли
	18.04.2023- 21.04.2023	3,5	Акция «Сделаем нашу планету чище»	
	24.04.2023- 28.04.2023	1,3,4	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»	
		1,3,6	Акции: «Открытка Ветерану», «Окно Победы» «Георгиевская ленточка»	
М А Й	11.05.2023	2,3,6	День библиотекаря (книги)	
	18.05.2023	1,3		День памяти и скорби. Ко дню депортации
	31.05.2023	2,6		Концерт воспитанников подготовительной группы «До свиданья, детский сад!»
И Ю Н Ь	01.06.2023	1,3,6	Развлечение: «День защиты детей!» Рисунки на асфальте	
	02.06.2023	1,3		Конкурс чтецов: «Пушкинские чтения»
	05.06.2023- 09.06.2023	1,3,6	Акции: «Окна России» Выставка рисунков «Наша Родина России»	
	09.06.2023	1,3,4	Тематический досуг «День России»	
	22.06.2023	1,3		Час мужества «День памяти и скорби»
	26.06.2023- 30.06.2023	3,4	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	

Всего пронумеровано, и пропито и
скреплено печатью и подписью

56 (пятьдесят шесть)

листов

Директор МБОУ «Кукушкинская школа-
детский сад»



/А.В.Кузьмин

