

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 4 от 05.05 2026г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
Л.В. Волошина

Приказ от «05» 05 2026г. № 67

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Юные натуралисты»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 72 часа

Уровень: стартовый

Разработчик: Полякова Ильмира Шевкетовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск

2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ.....	17
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
9.1. Оценочные материалы.....	26
9.2. Методические материалы.....	29
9.3. Календарно-тематическое планирование	40
9.4. Лист корректировки.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юные натуралисты» (далее - Программа) ориентирована на работу с детьми в области естественнонаучной направленности. Программа способствует развитию познавательного интереса к природе, формированию экологической культуры, углублению теоретических знаний о растительном и животном мире, расширению естественно - научного кругозора и развитию навыков научного наблюдения и анализа.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспе-

чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспече-

ния при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об основной образовательной программе МБОУ ДО «ЦДЮТ Белогорского района Республики Крым»;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О формах обучения, количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в кружках» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О мониторинге качества знаний, умений и навыков обучающихся кружков» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Программа является модифицированной, имеет дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Методологическую основу составили программы:

1. Беляева А.Р. Программа «Юный натуралист».
2. Волкова Н.А. Программа «Юный натуралист».
3. Программы Александровой Ю. и др. «Юный эколог».

Цель: познакомить обучающихся с основами естественных наук и методами

изучения природы, развить навыки наблюдения и исследования через практическую деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с видовым разнообразием растительного и животного мира, их биологическими особенностями;
- научить пользоваться научным оборудованием (лупа, микроскоп, определители растений и животных);
- освоить методы научного исследования природы (наблюдение, эксперимент, описание, сравнение);
- изучить разнообразие флоры и фауны родного края.

Метапредметные:

- развить наблюдательность, внимательность и аналитическое мышление;
- стимулировать познавательный интерес к естественным наукам;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы;
- развивать интерес к познанию окружающего мира;
- способствовать развитию творческого подхода к решению задач.

Личностные:

- воспитать любовь и уважение к природе;
- привить навыки безопасного поведения на природе;
- сформировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде;
- развить трудолюбие, аккуратность и ответственность.

Естественнонаучная направленность в дополнительном образовании ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к исследовательской деятельности навыков изучения природы. Сочетание научного подхода и творческой деятельности помогает детям видеть связь между наукой и повседневной жизнью. Кружковая работа в естественнонаучном направлении не просто дает знания о природе - она учит ребёнка мыслить творчески, исследовать мир и находить собственные решения, закладывая ос-

нову для всестороннего развития личности. Основным видом занятий является практическая работа.

Адресат программы. Программа «Юные натуралисты» ориентирована на детей интересующихся природой, экологией, биологией и исследовательской деятельностью. Целевой аудиторией программы являются дети 10-13 лет. Дети, которые с удовольствием наблюдают за птицами, насекомыми. Они видят в юннатстве способ расширить кругозор, развить наблюдательность, логику, креативность и бережное отношение ко всему живому. Те, кто хочет узнать, как устроены растения и животные, почему происходят те или иные природные явления.

Наполняемость в группе составляет 15 человек.

Набор детей в объединение – свободный. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Актуальность. Кружок «Юные натуралисты» актуален как инструмент экологического воспитания, развития интеллектуальных и социальных навыков, профориентации и формирования ценностного отношения к природе и обществу. В современном мире остро стоят глобальные проблемы: загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, исчезновение видов растений и животных. Программа «Юные натуралисты» помогает заложить основы «экологической совести», понимания взаимосвязи человека и природы, а также необходимости её сохранения. Кружок позволяет удовлетворить любознательность детей, углубить знания о природе, развить навыки наблюдения, анализ, сравнения. Практическая деятельность (наблюдения, опыты, исследования) помогают подросткам развивать критическое мышление и научный подход. Групповая работа, экскурсии и экспедиции развивают коммуникативные навыки, умение распределять задачи, поддерживать друг друга. Общение с природой воспитывает бережное отношение к ней, чувство красоты и гармонии.

Педагогическая целесообразность программы по возможности максимально адаптирована к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы,

климатом. Программа предусматривает привлечение родителей в учебный процесс, (собрания, совместное участие в экскурсиях), пропаганду здорового образа жизни. Создание особо развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств таких как: любовь и бережное отношение к природе, доброта, трудолюбие. Работа в тесном сплоченном коллективе разновозрастных детей, ставящих перед собой цель поделиться приобретенными знаниями и опытом, связана с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием каждой личности.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный. Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: индивидуальная работа, коллективное творчество, групповое занятие, работа в малых группах.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности обучающихся:

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20% учебного времени);
- индивидуальная работа (80% учебного времени). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятия определяется как творческая.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа (1 академический час - 45 минут), перерыв 10-15 мин.

Уровень программы - стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год обучения с учетом 36 учебных недель. Для полного освоения программы требуется 72 часа. Занятия проводятся в течение всего учебного года.

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами аттестации являются: входящее тестирование, тестирование, беседа, викторина, выставка, конкурс, беседа, внутри кружковые соревнования (Приложение №1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, материал тестирования, грамота, диплом, фото, отзыв детей и родителей, научно-исследовательская работа, выставки, конкурсы, фотоотчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, участие в конкурсах, акции, презентации.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной дея-

тельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля обучающихся: педагогическое наблюдение, мониторинг, опрос, самостоятельная работа, викторина, тестирование, анкетирование, выставка, творческие конкурсы, участие в муниципальных, республиканских. Всероссийских выставках – конкурсах и фестивалях.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный);

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый);

III уровень – продуктивный (повышенный);

IV уровень – творческий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименования, разделы, тема	Кол-во часов			Краткое содержание /Форма занятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2		Проведение инструктажей по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Устный опрос
1	Осень в природе	8	2	6	Сезонные явления в природе осенью, наблюдение. Лабораторная работа. Викторина.
2	Птицы осенью	8	6	2	Ознакомление и наблюдение за перелётными птицами. Лабораторная работа. Зарисовки отлетающих птиц. Устный опрос.
3	Домашние животные	6	5	1	Изучение и наблюдение за домашними животными. Лабораторная работа. Изучение строения животных. Викторина.
4	Зима в природе.	6	4	2	Беседа о животных зимой. Рисование деревьев и кустарников по силуэту. Опрос
5	Охрана и привлечение птиц.	8	6	2	Зимующие птицы. Изготовление кормушек, рисование листовок. Опрос.
6	Весна в природе	8	7	1	Наблюдение в природе. Лабораторная работа. Изготовление первоцветов из бумаги. «Берегите перво-

					цветы!» Брей - ринг.
7	Птицы весной	6	5	1	Прилёт птиц. Наблюдение в природе. «День птиц». Устный опрос.
8	Лето в природе	8	6	2	Признаки лета. Охрана редких растений. Грибы Крыма. Лабораторная работа. Устный опрос.
9	Охрана природы	6	5	1	Особо охраняемые природные объекты Крыма. «Посади дерево» Викторина.
10	Лабораторный практикум	4	3	1	Микроскопия. Красная книга Республики Крым. Устный опрос.
	Итоговое занятие	2	2		Подведение итогов года. Повторение пройденного материала. Опрос.
	Итого:	72	53	19	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	36	72	1 раз 2 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с детьми. Знакомство детей с программой кружка, правилами поведения в МБОУ ДО «ЦДЮТ», пожарной безопасности, эвакуации при ЧС. Распределение рабочих мест. Оборудование помещения. Правила внутреннего распорядка. Организационные вопросы. Входной мониторинг.

Форма аттестации: устный опрос.

2. Осень в природе (8 часов).

Теория (2 часа). Сезонные явления в природе осенью.

Подготовка растений к зиме. История создания микроскопа.

Практика (6 часов). Наблюдения за состоянием погоды по приборам. Строение микроскопа. Экскурсия в осенний лес. Конкурс поделок из природного материала. Лабораторная работа. Изучение строения растительной клетки кожицы лука.

Форма аттестации: викторина.

3. Птицы осенью (8 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с птицами своей местности. Зерноядные и насекомоядные птицы. Перелетные и оседлые птицы. Значение зимней подкормки.

Практика (6 часов). Наблюдения за поведением перелетных и оседлых птиц. Влияние погодных условий на поведение птиц. Появление зимующих птиц. Лабораторная работа. Строение микроскопа. Изучение внешнего и внутреннего строения птиц. Зарисовки стай отлетающих птиц.

Форма аттестации: устный опрос.

4. Домашние животные (6 часов).

Теория (1 час). Происхождение и разнообразие домашних животных.

Практика (5 часов). Наблюдение за домашними животными. Оформление альбома с иллюстрациями домашних животных. Лабораторная работа. Изучение внутреннего строения животных.

Форма аттестации: викторина.

5. Зима в природе (6 часов).

Теория (2 часа). Признаки зимы. Животные и растения зимой.

Практика (4 часа). Лабораторная работа. Изучение внутреннего строения животных. Рисование деревьев и кустарников по силуэту. Промежуточный мониторинг

Форма аттестации: опрос.

6. Охрана и привлечение зимующих птиц (8 часов).

Теория (2 часа). Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка птиц).

Практика (6 часов). Наблюдение птиц в природе. Изготовление кормушек из бросового материала. Акция «Помогите птицам, подкормите их!»

Форма аттестации: устный опрос.

7. Весна в природе (8 часов).

Теория (1 час). Признаки весны. Изменения в природе.

Практика (7 часов). Лабораторная работа. Работа с определителем растений Крыма. Изготовление первоцветов из бумаги, оригами. Акция «Берегите первоцветы!»

Форма аттестации: брейн - ринг.

8. Птицы весной (6 часов).

Теория (1 час). Сезонные изменения в природе. Прилет птиц.

Практика (5 часов). Наблюдения за птицами. Поиск информации в интернете о птицах и их повадках весной. Праздник «День птиц».

Форма аттестации: устный опрос.

9. Лето в природе (8 часов).

Теория (2 часа). Редкие растения, подлежащие охране.

Практика (6 часов). Признаки лета. Наблюдения за сезонными изменениями. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа. Изучение строения грибов. Экскурсия в парк.

Форма аттестации: устный опрос.

10. Охрана природы (6 часов).

Теория (1 час). Красная книга Республики Крым. Особо охраняемые природные объекты Крыма.

Практика (5 часов). Редкие объекты природы родного региона. Акция «Посади дерево».

Форма аттестации: викторина.

11. Лабораторный практикум (4 часа).

Теория(1 час). Красная книга Республики Крым. Редкие животные и растения.

Практика (3 часа). Микроскопия. Изучение клеток растений.

Форма аттестации: устный опрос.

12. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Подведение итогов года. Итоговый мониторинг.

Форма аттестации: опрос.

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Юные натуралисты» направлена на комплексное развитие личности ребёнка через взаимодействие с природой. Это бережное отношение к живому миру, осознание ценности природы и необходимости её охраны, знакомство с Красной книгой и видами, нуждающимися в защите. На занятиях у детей развивается наблюдательность, умение анализировать, любовь к родному краю через изучение местной флоры и фауны, гуманное отношение к животным, развитие чувства прекрасного, физическое развитие, пробуждается интерес к научной деятельности, трудолюбие, доброта.

Цель: создать благоприятную среду для развития, самореализации и повышения личностного роста обучающихся.

Задачи:

- обучить правилам поведения в природе и основам безопасности;
- сформировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развить творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- научить детей нести личную ответственность за свое здоровье;
- воспитать любовь и уважение к природе.

Ожидаемые результаты:

- развитие разносторонних интересов и увлечений;
- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- повышение уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах);
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к естественным наукам и уровню личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе кружка.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающихся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.

Формы проведения воспитательных мероприятий: экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, просмотры фильмов, выставки.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: гражданско-патриотические, духовно – нравственные, здоровьесберегающие, экологические.

Методы воспитания: словесные, практические, игровые и др.

Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Презентация «Об угрозе терроризма»	Сентябрь	Презентации
2.	Викторина «Традиции и обычаи народов Крыма»	Сентябрь	Викторина
3.	Конкурс рисунков «Мой любимый город».	Ноябрь	Конкурс рисунков
4.	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Декабрь	Викторина
5.	Поздравления ветеранов ВОВ	Май	Письма ветеранам
Духовно - нравственно - направление			
1.	Беседа "Спешите делать добро"	Октябрь	Беседа
2.	Выставка работ конкурса «Крым в моём сердце»	Апрель	Выставка работ
3.	Муниципальный этап конкурса фотолюбителей «Крым - полуостров мечты»	Декабрь	Выставка работ
4.	Викторина «День народного единства»	Март	Викторина
Здоровьесберегающее направление			
1.	Видеофильм «Мы за здоров образ жизни!»	Октябрь	Демонстрация видеофильма
2.	Соблюдение правил противопожарной безопасности	Февраль	Беседа
3.	Экскурсия в парк «Таш - Хан»	Ноябрь	Экскурсия
Экологическое направление			
1.	Игра-путешествие «Загадки леса»	Январь	Игра
2.	«Экология родного края»	Апрель	Беседа
3.	Брейн - ринг «Отгадай цветок»	Май	Брейн - ринг

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знания правил безопасности, требования к организации экскурсий;
- названия основных злаковых растений и их строение;
- понимание роли растений и животных в жизни человека;
- представления о разнообразии местной флоры и фауны;
- работе индивидуально и группами;
- содержание рабочего места;
- умение работать с материалами и инструментами;
- умение работать с методической литературой;
- пропаганда общечеловеческих ценностей, гуманное отношение к природе.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения, целеустремлённости, дисциплинированности;
- развитие интереса вести наблюдения, делать выводы, анализировать;
- воспитание уважения к труду;
- формирование у обучающихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, терпеливость, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т. д.);
- сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий;
- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений;

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых дополнительных образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально - техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Столы для учащихся - 8 шт.
2. Стулья для учащихся - 15 шт.
3. Стол педагога - 1 шт.
4. Ноутбук педагога -1 шт.
5. Стул педагога - 1 шт.
6. Принтер -1 шт.
7. Интерактивный программно-аппаратный комплекс -1 шт.
10. Микроскопы световые - 4 шт.
11. Цифровой USB микроскоп - 1шт.

Материалы и инструменты

Препаровальные иглы, пробирки пластиковые, спиртовка лабораторная, кюветы/ванночки, предметные стекла, Чашка Петри, микротом, лупа лабораторная, энтомологический сачок, бинокли, рулетка, микротом.

Канцтовары: карандаши простые, цветной картон, скрепки, кнопки, клей ПВА, бумага А4, ручки.

Дидактические материалы: справочные биологические коллекции; учебные таблицы по биологии; набор микроскопических препаратов

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Методы обучения:

- практический (выполнение заданий по программе);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приемы работы);
- иллюстративный (объяснение с показом образцов, таблиц и пособий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- метод формирования личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- метод стимулирования поведения (участие в конкурсах, выставках, поощрения).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: тестирование, выставка, беседа, практическое занятие, соревнования, лекция и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала; окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - инструкция по ТБ, раздаточные материалы, фотографии, иллюстрации, таблицы.

Информационно - телекоммуникационное обеспечение

1. Мережко Н.В. Птицы разных ландшафтов Крыма игра-викторина. Ресурс доступа: <https://ppt-online.org/595322> (Дата обращения 28.04.2026г.)
2. Материал на тему «Домашние животные и их польза». Ресурс доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2025/11/10/prezentatsiya-domashnie-zhivotnye-i-ih-polza> (Дата обращения 28.04.2026г.)
3. Зезина Т.И. Первоцветы Крыма. Ресурс доступа: <https://ppt-online.org/517352> (Дата обращения 28.04.2026г.)
4. Красная книга Республики Крым. Презентация. Ресурс доступа: <https://ppt-online.org/381773> (Дата обращения 28.04.2026г.)
5. Особо охраняемые территории и заповедники Крыма. Ресурс доступа: <https://krymania.ru/zapovedniki-kryma/> (Дата обращения 28.04.2026г.)

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Акимушкин Н.И., Мир животных. – М.: Мысль, 1990 (Не переиздавалась)
2. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М.: Экология, 1992 (Не переиздавалась).
3. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. – М.: Либроком, 2021(Не переиздавалась).
4. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В.С. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2008. (Не переиздавалась).
5. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост.Г.С. Калинова, В.С. Кучмечко. – М.: Астрель, 2008. (Не переиздавалась).
6. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М.: Просвещение, 1983 (Не переиздавалась).
7. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003 (Не переиздавалась).

Для обучающихся:

- 1.Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В. Цветной Атлас Растений Крыма. – Симферополь: Бизнес - Информ, 2017. (Не переиздавалась).
2. Красная книга Республики Крым. Животные.– Симферополь: Ариал, 2016 (Не переиздавалась).
3. Красная книга Республики Крым. Растения.– Симферополь: Ариал, 2016(Не переиздавалась).
4. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: Век 2, 2009 (Не переиздавалась).
5. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Феникс, 2016 (Не переиздавалась).
6. Красная книга г. Москвы.- М.: 2001 (Не переиздавалась).

7. Причудливые животные и растения. – М.: Планета детства, 2001(Не переиздавалась).

8. Планета животных. М.: Махаон, 2005 (Не переиздавалась).

Для родителей:

1. Василевский П.Е. Спутник юного натуралиста. - Типография Товарищества, 1916(Не переиздавалась).

2. Сабунаев В.Б. Занимательная зоология.- Изд. Детская литература, 2020

3. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе.- М: 2003(Не переиздавалась).

4. Волцит П.М. Большая энциклопедия юного эколога. - М: 2017 (Не переиздавалась).

5. Ракитина Елена Зелёная планета. - М: 2019. (Не переиздавалась).

6. Гаврилова Юлия. Что такое природа? - М: 2022. (Не переиздавалась).

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Цель: развитие умения свободно вести диалог с педагогом.

1. Почему вы выбрали кружок «Юные натуралисты»?
2. Вы любите природу, животных?
3. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на занятиях кружка?
4. Вы работали с микроскопом?
5. Что такое экология?
6. По каким признакам можно определить смену времен года?
7. Назовите диких и домашних животных.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают в теплые края?
9. Что вы знаете о Красной книге?
10. Назовите съедобные грибы Крыма.

Промежуточный мониторинг

Цель: выявление уровней знаний, умений, навыков обучающихся; подведение промежуточных итогов обучения; оценка преподавателем успешности выбора методики обучения; корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.

1. Признаки осени.
2. Что такое микроскоп?
3. Назовите перелетных птиц Крыма.
4. Зимующие птицы Крыма.
5. Значение зимней подкормки.
6. Чем кормить зимующих птиц?
7. Какую роль в полете выполняет хвост птицы?
8. Легкости и обтекаемости тела птицы способствует...
9. У птиц отсутствуют...

10. Из скольких камер состоит сердце птицы?

Итоговый мониторинг

Цель: определение знаний, умений, навыков обучающихся за год обучения.

1. Признаки зимы.
2. Что такое корень?
3. Наблюдение в природе весной.
4. Сезонные изменения в жизни птиц весной.
5. Изменения в природе летом.
6. Ядовитые грибы Крыма.
7. Редкие природные объекты Белогорского района.
8. Что такое Красная книга?
9. Почему Красная книга, а не зеленая или иная по цвету?
10. Какие задачи решают лабораторные работы?

3.2. Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Юные натуралисты»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Осень в природе	Домашние животные	Охрана и привлечение зимующих птиц	Лабораторный практикум	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий.

3.3. Методические материалы

Конспект занятия «Съедобные и ядовитые грибы»

Цели: познакомить детей с некоторыми съедобными и ядовитыми грибами, дать понятие о разнообразии грибов и их пользе.

Задачи:

Обучающие: учить различать съедобные и ядовитые грибы; рассказать о пользе и вреде грибов.

Развивающие: способствовать развитию интереса к изучению грибов; развивать память, мышление, смекалку, любознательность, познавательный интерес.

Воспитательные: прививать любовь и бережное отношение к природе, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: групповая

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук.

Наглядные пособия: набор открыток «Грибы», презентация «Викторина «Грибные тайны», иллюстрации.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть

Сегодня мы отправимся в путешествие в грибное царство. Путь предстоит долгий, ведь мы должны многое узнать об этих удивительных созданиях природы.

1. Рассказ с демонстрацией.

Еще в IV в до н.э. древнегреческий философ и натуралист Аристотель посвятил свой научный труд грибам. Сейчас грибы изучает целая наука – микология.

Русские люди с давних времен занимались сбором грибов и их переработкой. На Руси даже существовала грибная столица – город Судиславль в Костромской губернии. В сезон заготовки население целых деревень на телегах,

запряженных лошадьми, отправлялись в лес за грибами. Жареные, вареные, соленые грибы не сходили со столов в будни и праздники, зимой и летом. Кроме того, заготовленные грибы отправляли в крупные города.

На Руси грибы называли «губы» за выпуклые губчатые шляпки. Отправляясь в лес за грибами, люди говорили: «Мы идем ломать губы».

Некоторые народы не употребляют в пищу грибы (татары, ненцы, якуты).

В настоящее время известно около 100 тысяч видов грибов. Их можно встретить в самых различных местах – в пресной и морской воде, в поле и в саду, на лугу и в горах. Но наш разговор о грибах, которые растут в лесах нашей страны.

Грибы бывают трубчатые и пластинчатые. У трубчатых грибов под шляпкой можно рассмотреть большое количество мелких трубочек, а у пластинчатых пластинок. К трубчатым грибам относятся боровики, подосиновики, подберезовики, моховики. Пластинчатые это сыроежки, опята, грузди, волнушки, лисички.

По содержанию белка грибы не уступают мясу, поэтому их называют «мясо для бедных». Во многих грибах содержатся витамины.

Грибы применяются и для лечебных целей. Белыми грибами можно лечить обмороженные части тела, используют их и при лечении онкологических заболеваний. Лисички обладают способностью выводить из организма радиоактивные вещества, поэтому эти грибы большими партиями закупаются для вывоза в страны Европы. Мухоморы широко применяются при лечении радикулита и ревматизма, а так же при болезнях нервной системы.

Грибные ферменты применяют в мебельном производстве, ими обрабатываются поверхности деревянных деталей, чтобы они были более устойчивыми к повреждениям плесенью.

В природе грибы выполняют очень важные функции:

1. Участвуют в переработке растительных остатков: разрушают пни, стволы, упавшие сучья, отмершую листву. (Каждый год на один гектар леса падает

свыше 2-х тонн хвои, листьев, веток, шишек и коры. Все это перерабатывают грибы.)

2. Подкармливают азотом и другими веществами деревья.

3. Служат пищей для животных: слизней, белок, кабанов, птиц.

4. Грибы служат лекарством для животных. Лоси, лисы, кабаны, белки и другие животные поедают мухоморы, чтобы избавиться от гельминтов.

2. Практическая работа «Кто не может жить без грибов»

Ребята, предлагаю заполнить таблицу. Давайте укажем объекты природы, жизнь которых связана с грибами.



- птицы (сорока, глухарь, тетерев, сойка и др.)

- звери (белки, лоси, кабаны и др.)

- насекомые (мухи, комары)

- моллюски (слизни)

- лес (санитары, разрушают пни, опавшие листья)

- растения (деревья, кустарники,

- человек (пища, лечат туберкулез, холеру и др. бо-

лезни).

Вы уже знаете, что грибы можно разделить на две группы: съедобные и ядовитые.

3. Демонстрация презентации «Викторина «Грибные тайны»

Сейчас мы посмотрим презентацию и ответим на вопросы викторины о грибах.

4. Составление «Правил сбора грибов».

Предлагаю вам подумать и рассказать, как правильно нужно собирать грибы, чтобы не навредить природе.

1. Не разрывать мох, не нарушать грибницу.

2. Гриб срезать ножом, а не вырывать.

3. Ямку засыпать землей и прикрывать мхом.

4. Не собирать незнакомые и старые грибы, не трогать ядовитые.

5. Не собирать грибы вблизи проезжих дорог.

5. Физкультминутка «По грибы»

Осеннюю порою, мы в лес с тобой придем, (шагают на месте).
Грибов корзинку целую, в лесу мы соберем! (приседания).
Летает паутина и падает листва, (покачивают руками над головой).
Шуршит под сапогами увядшая трава («шуршат» ногами).
По тонкому мосточку ручей мы перейдем, (идут на носочках).
Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем (наклоны вниз).
Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг — (скрестные движения рук).
Цветные сыроежки рассыпались вокруг (кружатся на месте).
Опять, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, (повороты вправо-влево).
Грибов корзинку целую домой мы принесли! (хлопают в ладоши).

6. Решение экологических задач

Послушайте внимательно мои рассказы и дайте ответы на вопросы.

1. Нашел грибник один боровик, а разрыл весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе? (Этот грибник погубил грибницу, возраст которой может быть 300-500 лет.)

2. Два друга отправились в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Изредка попадались блеклые старые грибы да мухоморы, которые Вова сбил палкой.

- Зачем ты это делаешь? – спросил Коля. – Ведь они нужны лесу, животным!

- Они же несъедобные, поганки, - ответил Вова.

Кто из мальчиков прав?

3. Костя и Миша пришли в лес. В поисках грибов они разбрелись в разные стороны. Костя вернулся в условленное место с полной корзиной боровиков. А у друга в руках была корзинка, полная мухоморов.

- Ты зачем набрал мухоморов? – удивился Костя.

- Я их собрал, чтобы другие не отравились, - ответил Миша.

Правильно ли поступил Миша?

7. Интересно знать о грибах

Дети рассказывают заранее подготовленные сообщения.

- Судя по всему, первые грибы развились на планете около 400 млн. лет назад, то есть задолго до того, как появились первые динозавры.
- Шляпки есть лишь у примерно 7000 видов грибов. Остальные шляпок не имеют, и выглядят совсем иначе. А многих из них без микроскопа разглядеть вообще невозможно.
- Несмотря на свою мягкость, грибы удивительно сильны. Они способны разрушить даже бетон и асфальт, пробиваясь к поверхности.
- Белка заготавливает на зиму до 600 гр. сухих грибов.
- Во время Великой Отечественной войны, когда полевым госпиталям не хватало перевязочного материала, медсестры собирали трутовики. Эти грибы успешно заменяли вату.
- Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик – по 4- 5 см в сутки.
- Самыми дорогими грибами в мире являются трюфели – их стоимость на данный момент составляет от 3 до 7 долларов за 1 грамм, в среднем.
- При благоприятных условиях, споры некоторых грибов могут находиться в состоянии «покоя» в течение десятилетий и даже столетий, сохраняя при этом способность к прорастанию.
- Своё название мухоморы получили не просто так. В прошлом их использовали для борьбы с мухами, и в природе взрослые мухоморы тоже поглощают этих насекомых. У взрослого мухомора шляпка становится вогнутой, в ней собирается вода, и в неё выделяются химические вещества. Муха, привлеченная запахом и напившаяся этой воды, падает в неё же и тонет, после чего мухомор медленно её поглощает.

Назовите съедобные грибы

Ответы: масленок, сыроежка, груздь, подосиновик, боровик, рыжик, дождевик.

8. Игра «Узнай по описанию»

- Эти грибы растут осенью на пнях. Они бывают настоящие и ложные. Шляпка у настоящего гриба желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, коричневая (Опенок)

- Этот гриб можно найти в березовой роще или в лесу на опушке под молодой березкой. У него плотная тонкая ножка белого цвета с серым оттенком. На ножке сидит круглая шляпка бурого цвета. (Подберезовик)
- Этот гриб получил свое название за то, что обычно появляется после дождя. Он белый и хорошо заметен в траве. В созревшем виде на месте белого шарика появляется темно-коричневый сморщенный комочек.
- Самый лучший гриб, в народе его называют «царем грибов», а иногда «полковником» (Боровик)
- Самый опасный гриб. Шляпка у него зеленоватая, под шляпкой красивый бахромчатый шарфик – бантик. (Бледная поганка)
- Его можно найти не только в осиннике, но и в березняке, и в хвойном лесу. Шляпка у него красная, ножка серовато-белая (Подосиновик)
- На зеленой полянке семейка грибов красные, желтые, серые шапочки, покрытые белыми крапинками. (Мухомор)
- У этих грибов шляпки ничем не примечательные, а в сырую погоду блестят, будто смазанные маслом. (Маслята)
- Эти грибы узнаешь по цвету и еще по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока, который пахнет смолой. (Рыжики)

9. Грибная викторина

1. Какие грибы называют подснежниками? (Сморчки и строчки потому что они появляются ранней весной).
2. Почему грибы называют «мясом для бедных»? (По питательности они не уступают мясу. Наиболее ценны боровики и шампиньоны).
3. Почему боровики получили название белые грибы? (Их мякоть на срезе не темнеет, а также она остается белой при сушке и варке).
4. Может ли гриб съесть дом? (Домовой гриб разрушает древесину).
5. У какого гриба много названий: «дедушкин табачок», «галкина баня», «чертов табачок», «цыганская пудра»? (Гриб – дождевик).
6. Какие птицы едят грибы? (Глухари, тетерева, рябчики, сороки).

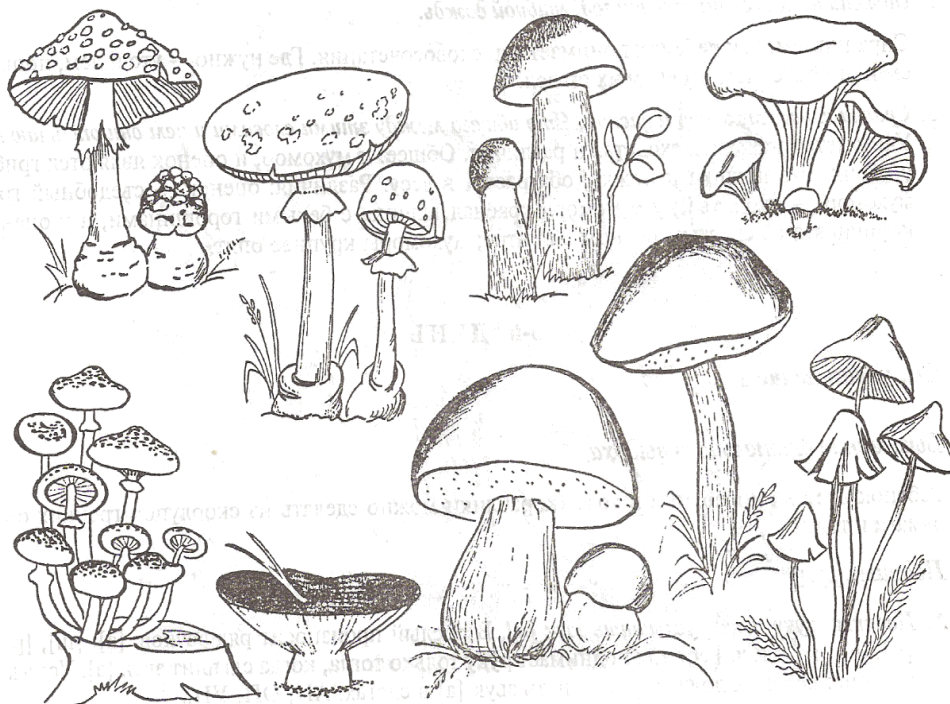
7. Какие грибы и почему называют черными? (Подосиновик и подберезовик, т.к. мякоть этих грибов на изломе белая, но при дальнейшей обработке чернеет).
8. Какие грибы из России французы посылали на Родину в бутылках? (Рыжики).
9. Какой русский композитор обожал собирать грибы? (П.И.Чайковский)
10. В каких грибах практически никогда не заводятся черви? (Лисички).
11. Назовите породу собак, с помощью которых отыскивают трюфели? (Такса).
12. Как бы сказали в Древней Руси «идти за грибами»? (Ломать губы)
13. Какие грибы очень любит заготавливать на зиму белка? (Опята).
14. Почему мухоморы так называли? (Мухоморы применяли в борьбе с мухами).
15. Название, какого гриба в переводе с французского языка означает как просто гриб? (Шампиньон)
16. Что такое «тихая охота»? (Сбор грибов)
17. У какого гриба на шляпке «волны»? (У волнушки)
18. Какие грибы получили свое название за то, что растут во мху? (Моховики)
19. У этого гриба название связано со шляпкой. Гриб напоминает ухо, т.к. ножка у него соединяется со шляпкой не в центре, а несколько сбоку. Чтобы ответить на вопрос, что это за гриб, достаточно вспомнить название животного, чье ухо он напоминает. (Свинушка)
20. Народная примета гласит: «Где много мухоморов, там много этих грибов!» О каком грибе идет речь? (Белый гриб)
21. Какой гриб можно использовать как настоящий лечебный пластырь, останавливающий кровотечение и снимающий боль – стоит только взять маленький гриб, разломить его и мякотью приложить к ранке? (Дождевик)
22. Назовите ядовитые грибы, которые очень похожи на съедобные. (Сатанинский гриб, ложные опята, ложные лисички, желчный гриб)
23. Какие грибы занесены в Красную книгу? (Осиновик, каштановый, грибная капуста)
24. Какой антибиотик вырабатывают из грибов? (Пенициллин)

25. Назовите смертельно ядовитый гриб. (Бледная поганка)

10. Назови «Грибы»

Найдите знакомые грибы, и назовите их.

┌



7

III. Заключительная часть.

Подведение итогов занятия: анализ и оценка деятельности, закрепление материала.

Рефлексия: самооценка, психологический настрой. Что нового узнали? Чему научились?

Игра-путешествие по станциям «Загадки лета»

Цель: приобщать детей к коллективной деятельности с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.

Задача: способствовать развитию творческих способностей, сплочению коллектива, прививать навыки здорового образа жизни.

Оборудование: бумага, 2 ручки, карандаши, природный материал, ящик, телефон.

Подготовка: подготовка заданий; оформление заданий; оформление места проведения; формирование команд, жюри; изготовление карточек.

План проведения

- 1) разбивка на две команды;
- 2) станция «Крокодилово»;
- 3) станция «Наборщик»;
- 4) станция «Загадкино».

Ход мероприятия

Группа детей разбивается на две команды при помощи дидактического материала (карточек двух цветов).

Педагог. Сегодня мы отправляемся в трудное, но интересное путешествие по царству лета. Наш маршрут (показать карту) пройдет по станциям «Крокодилово», «Наборщик», «Загадкино».

Место проведения: на улице.

Станция «Крокодилово»

Название связано с тем, что объясняющий правила обычно загадывает первое слово «крокодил», затем его дети должны показать крокодила при помощи поз, жестов, мимики. Задача детей - вытянуть карточку с заданием, которое они при помощи жестов, мимики, поз должны показать другой команде. Говорить нельзя. Команда должна угадать, задавая вопросы. Показывающий кивком отвечает «да» или «нет».

- а) летний пляж;
- б) прогулка в лесу.

Станция «Наборщик»

Командам дается слово, состоящее не менее чем из 7-8 букв. Их задача, пользуясь этими буквами, составить новые слова.

Например: СТОЛОВАЯ (ласт, стол, воля, лото и др.)

Станция «Загадкино»

Конкурс на проверку сообразительности, дисциплинированности и сработанности команд. Задаются по пять загадок каждой команде, если одна команда затрудняется ответить или неправильно отвечает, то право ответа переходит другой команде.

Солнце несет,

Липа цветет,
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает
Когда это бывает? (Летом.)
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
и зовут тебя все... (солнце).
Его просят, его ждут,
А как придет -
Прятаться начнут. (Дождь.)
Неизвестно где живет.
Налетит - деревья гнет.
Засвистит - по речке дрожь.
Озорник, а не уймешь. (Ветер.)
На дворе переполох –
С неба сыплется горох. (Град.)
Крашеное коромысло
Над рекой повисло. (Радуга.)
Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния.)
В дверь, в окно стучаться не будет,
А взойдет и всех разбудит. (Солнце.)
Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою,
Проскочил на дальний лес –
Прохудился и исчез. (Дождевая туча.)
Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем,
Ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

Конкурс угадывания предметов. Ведущий кладет в коробку какой-нибудь предмет так, чтобы никто не видел. Каждая команда задает по вопросу, на которые можно ответить «да» или «нет». Побеждает та команда, которая после 12 вопросов назовет предмет. (Пример предмета, который можно положить в коробку: телефон.)

9.3. Календарно- тематическое планирование

	Тема занятия	Всего	Дата проведения по плану	Форма аттестации и контроля	Примечание (корректировка)
I	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Входная диагностика.	2		Устный опрос.	
II	Тема: Осень в природе	8			
2	Сезонные явления в природе осенью	2			
3	Наблюдение за состоянием погоды по приборам.	2			
4	Подготовка растений к зиме.	2			
5	Лабораторная работа. Строение микроскопа.	2		Викторина	
III	Тема: Птицы осенью	8			
6	Знакомство с птицами своей местности	2			
7	Наблюдение за поведением перелетных и оседлых птиц	2			
8	Лабораторная работа. Изучение внешнего строения птиц	2			
9	Зарисовки стай отлетающих птиц	2		Устный опрос	

IV	Тема: Домашние животные	6			
10	Разнообразие домашних животных	2			
11	Наблюдение за домашними животными	2			
12	Лабораторная работа. Изучение внутреннего строения животных	2		Викторина	
V	Тема: Зима в природе	6			
13	Признаки зимы. Животные и растения зимой	2			
14	Лабораторная работа. Изучение строения корня	2			
15	Рисование деревьев и кустарников по силуэту. Промежуточный мониторинг.	2		Опрос	
VI	Тема: Охрана и привлечение зимующих птиц	8			
16	Зимующие птицы, их польза и привлечение	2			
17	Наблюдение птиц в природе	2			
18	Изготовление кормушек	2			
19	Акция «Помогите птицам, подкормите их!»	2		Опрос	
VII	Тема: Весна в природе	8			
20	Признаки весны. Наблюдение в природе	2			
21	Лабораторная работа . Работа с определителем растений Крыма	2			

22	Изготовление первоцветов из бумаги, оригами	2			
23	Акция «Берегите первоцветы!»	2		Брейн-ринг	
VIII	Тема: Птицы весной	6			
24	Сезонные изменения в природе. Прилет птиц	2			
25	Наблюдение за птицами	2			
26	Праздник «День птиц»	2		Устный опрос	
	Тема: Лето в природе	8			
27	Признаки лета. Наблюдения за сезонными изменениями	2			
28	Редкие растения, подлежащие охране	2			
29	Съедобные и ядовитые грибы	2			
30	Лабораторная работа. Изучение строения грибов	2			
IX	Тема: Охрана природы	6			
31	Особо охраняемые природные объекты Крыма	2			
32	Редкие объекты природы родного региона	2			
33	Акция «Посади дерево»	2			
X	Тема: Лабораторный практикум	4			
34	Микроскопия. Изучение клеток растений	2			

35	Красная книга Республики Крым. Редкие животные и растения	2			
XI	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговый мониторинг.	2		Опрос	
	Всего:	72			

