**Республика Крым**

**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор МБОУ ДО «………»

МБОУ ДО «………» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

Протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_20\_\_г. Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«……..»

Направленность: физкультурно-спортивная

Сроки реализации программы: 108 часов (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 18 лет

Составители: ФИО -заместитель директора по спортивной работе

г. Белогорск

2022 г.

1. **Содержание программы**
2. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**
3. **1.1.** Пояснительная записка ……………………………………………
4. **1.2.** Цель и задачи Программы……………………...
5. **1.3.** Воспитательный потенциал программы……………………………
6. **1.4.** Содержание программы……
7. **1.5** Планируемые результаты …………………………………

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.** Календарный учебный график…........…………………………

1. **2.2.** Условия реализации программы.….……........……………………….
2. **2.3.** Формы аттестации…………………………………………….…
3. **2.4.** Список литературы…………........………………………………………
4. **Раздел 3. Приложения**

**3.1. Оценочные материалы……………………………………………**

3.2. Методические материалы……......………………….…………………

1. 3.3. Календарно-тематическое планирование…......……………….………..
2. 3.4.Лист корректировки………………………………………………
3. 3.5. План воспитательной работы…………………….………………

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «……» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
* Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
* Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

* Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» ;

- Об образования в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «……» Белогорского района Республики Крым от 17.06.2021г.

Программа является модифицированной, так как составлена на основе программы………

**Направленность:** физкультурно-спортивная. Обосновать.

Например

На занятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики вида спорта волейбол с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

**Актуальность программы:** прописываем по схеме: в настоящий момент существует такая- то проблема……..если ничего не делать, то….далее описываем желаемое будущее, ток чему стремимся.

Например

В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни.

Новизна *- новшество, ранее не используемое в сравнении с другими программами*

Отличительные особенности программы *- основные идеи, отличающие программу от существующих*

Педагогическая целесообразность *- аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов*

Адресат программы *- краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого- педагогические характеристики*

Объем и срок освоения программы *- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения*

Режим занятий*, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.*

Уровень программы *- ознакомительный (стартовый), базовый, углубленный (продвинутый).*

Формы обучения *- очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-03, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 27Э-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);*

Особенности организации образовательного процесса *- группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы (постоянный, переменный и др.)*

1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться Прописывается по схеме: развитие каких-то качеств, умений + по средствам чего-то.

Например

развитие физических качеств учащихся по средством овладения техникой и тактикой игры в волейбол.

**Задачи:**  показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач должны быть соотнесены **с прогнозируемыми результатами**.!!!!!!

**Образовательные (обучающие, предметные)**

**Личностные (воспитательные)**

**Метапредметные (развивающие)**

**1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие коллективные общественно полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных для решение реальных проблем сообщества, страны.

**например**

Воспитательная работа в рамках программы «….» направлена на: изучение истории развития волейбола в России; знакомство с биографией и достижениями известных российских тренеров.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

**1.4. Содержание программы**

**Таблица 1**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Опрос, тестривание/Входной контроль |
| **2** | Раздел 1 …… | 25 | 5 | 20 |  |
| **3** | …. |  |  |  |  |
| **5** | …. |  |  |  |  |
| **6** | Промежуточная аттестация |  |  |  | творческоезадание |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** | Итоговая аттестация |  |  |  | Выставка творческих работ |
|  | **Всего часов:** | **108** | **10** | **98** |  |

**Учебный план составляется на основе календарно-тематического плана. Часы должны совпадать!**

**Формы аттестации должны совпадать с календарным планом и с разделом «Формы аттестации»!**

**Содержание учебного плана**

**Реферативное описание учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом.**

**например**

**Раздел: 1 (2 часа). Вводное занятие.**

**Теория (1 час):** Тема 1.Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.

**Практика (1 час):** Тема 2.Выполнение нормативов нормативов ОФП. Входная диагностика.

**1.5. Планируемые результаты**

По окончанию обучения учащиеся должны:

**знать:**

**уметь:**

**Предметные результаты:**(в соответствии с предметными задачами)

**Метапредметные результаты:**( в соответствии с метапредметными задачами)

**Личностные результаты*:*** (в соответствии с личностными задачами)

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель –36. Количество учебных дней -108. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2022 г. – 31.05.2023 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «……», исключая каникулы. Зимние каникулы– с 31.12.2022 по 09.01.2023 г. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

В календарном графике указываем формы аттестации и контроля в соответствии с учебным планом и разделом «Формы аттестации»

Таблица 2

**Календарный учебный график**

Уровень базовый год обучения 2022-2023 группы 1, 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2 полугодие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц** | **сентябрь** | | | | | | | **октябрь** | | | | | **ноябрь** | | | | | | **декабрь** | | | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | | | | **март** | | | | | **апрель** | | | | | | **май** | | | |
| **Кол-во учебных недель** | **1** | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | | **12** | **13** | | | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | | **20** | **21** | **22** | **23** | | **24** | | | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | | **33** | **34** | **35** | **36** |
| **Кол-во часов в неделю (гр.)** | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Кол-во часов в месяц (гр.)** | | **12** | | | | | | **12** | | | | **12** | | | | | | | **12** | | | | | | **9** | | | **12** | | | | | | | **12** | | | | | **15** | | | | | | **12** | | | |
| **Аттестации/Формы контроля** | | | Входная диагностика/ Опрос, тестирование | | | | | Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП | | | | | | | | | | | Текущий контроль/Практическое задание | | | | | Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП | | | | | | | | | | | | Текущий контроль/Практическое задание | | | | Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП | | | | | Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование | | | | |
| **Объем учебной нагрузки на учебный год 108 часов на одну группу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

**Информационное обеспечение** - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

**Кадровое обеспечение** - перечислить педагогов, , охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

**Методическое обеспечение** представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

* ***особенности организации образовательного процесса*** - очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия
* ***методы обучения*** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично­поисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
* ***формы организации образовательного процесса***: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая
* ***формы организации учебного занятия*** - акцня, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, рпнг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

***педагогические технологии*** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

***алгоритм учебного занятая*** - краткое описание структуры занятия и его этапов;

***дидактические материалы*** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

**2.3. Формы аттестации**

* Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник слет, соревнование, фестиваль и др.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль)

Виды контроля. Прописываем в каждом виде контроля какими формами будем проверять( беседа, опрос, тестирование, анкетирование и т.д.)

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

**Промежуточный контроль** - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

# 2.4. Список литературы

**Основная :**

**Дополнительная:** учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии

**Наглядный материал**: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

**3. Приложения**

**Приложение 1**

**3.1. Оценочные материалы**

**Входной контроль** – подбираем диагностику

**Текущий контроль** – подбираем диагностику

**Промежуточный контроль** – подираем диагностику

**Итоговый контроль** – подбираем диагностику

**Приложение 2**

**3.2.Методические материалы**

Методические разработки (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.)

Приложение 3

Таблица 10

**3.3.Календарно-тематическое планирование**

**«……..»**

**Группа №1, №2**

**Дни занятий:**

**Группа №1 - понедельник, среда.**

**Группа №2- вторник, четверг.**

**1 год обучения, количество часов в год 108**

**Формы аттестации и контроля указываются в соответствии с учебным планом и разделом «Формы аттестации»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по расписанию** | | **Форма аттестации/**  **контроля** | **Примечания**  **(корректировка)** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого за месяц |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого за первое полугодие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого за второе полугодие |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |

Приложение 4

Таблица 11

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол. Серебряный мяч»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Причина корректировки | Дата | Согласование с администрацией |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 5

Таблица 12

**3.5. План воспитательной работы**