

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 4 от 05.05 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Л.В. Волошина

Приказ от 05.05 2026г. № 67



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Знай и люби свой край»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 72 часа

Уровень: стартовый

Разработчик: Полякова Ильмира Шевкетовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск

2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ.....	16
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	19
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
9.1. Оценочные материалы.....	24
9.2. Методические материалы.....	27
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	36
9.4. Лист корректировки	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Знай и люби свой край» (далее - Программа) ориентирована на работу с детьми в области туристско-краеведческой направленности. Программа способствует расширению кругозора ребёнка, закладывает фундамент для его гармонического развития - даёт знания, развивает способности и воспитывает личностные качества через увлекательное изучение родного края.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными пред-

ставителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об основной образовательной программе МБОУ ДО «ЦДЮТ Белогорского района Республики Крым»;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О формах обучения, количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в кружках» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О мониторинге качества знаний, умений и навыков обучающихся кружков» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Программа является модифицированной, имеет дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Методологическую основу составили программы:

1. Рязанова Е.В. Программа «Юный краевед».
2. Нестеренко О.В. Программа «Краеведение».
3. Гребенюк Л.О. Программа «Краеведение в начальной школе».

Цель формирование основ этнического самосознания и расширение собственного культурного опыта, через изучение истории и культуры родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с многонациональным составом Крымского полуострова;
- научить детей наблюдать, анализировать, собирать информацию и делать выводы;
- формировать представления о природе, культуре, памятниках родного края;
- научить находить на карте и называть основные географические объекты Крыма;
- сформировать гуманистические отношения к окружающему миру и людям;
- развить умений отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу.

Метапредметные:

- привить интерес к изучению родного края;
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки;
- развивать наблюдательность и самостоятельность;
- сформировать умения планировать свою деятельность.

Личностные:

- способствовать формированию любви к народному краю;
- воспитывать патриотические качества;
- воспитывать уважение к традициям народов Крыма;
- формировать личностные качества: ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность;
- развивать восприятия красоты родного края, его природы и культурного наследия.

Кружок «Знай и люби свой край» даёт возможность глубже познакомиться с историей, культурой и природой родного края. Это не просто получение знаний - это формирование ценностных ориентиров и навыков, которые оста-

нутя с ребёнком на всю жизнь. Ребёнок не только узнаёт больше о родном месте, но и научиться ценить его, чувствовать ответственность за его будущее. Это закладывает основы гражданской позиции, и любви к Родине.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей (7-10 лет) независимо от наличия у них специальных творческих способностей.

Основным видом занятий является практическая работа. В этот период активно формируются личность, мировоззрение, ценностные ориентиры, растёт самостоятельность, закладываются основы гражданской идентичности патриотизма через знакомство с малой родиной. Изучение родного края даёт многогранный воспитательный и образовательный эффект. Обучающийся учится любить и беречь место, где живёт, гордиться его историей, заботиться о природе и уважать традиции. Эти ценности остаются с ним на всю жизнь.

Наполняемость в группе составляет 10 человек. Коллективное творческое дело объединяет и воспитывает учащихся, положительный эмоциональный микроклимат влияет на результативность и позволяет повысить творческий уровень учащихся.

Набор детей в объединение – свободный. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Актуальность данной программы заключается в усилении внимания таким важным понятиям как патриотизм, чувства гордости за свою Родину. Особое внимание уделяется знакомству с историка - культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края. Формирование интереса к традиционной народной культуре, особенно региональной.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств таких как: патриотизм, толерантность, мужество, доброта и трудолюбие. Вовлечение детей в практическую деятельность по изучению родного края через игры и развлечения, народные праздники, экскурсии. Практическая деятельность (проекты, исследования, экскурсии) формируют умения применять знания на практике, ра-

ботать в коллективе, презентовать результаты своей работы. Через просветительскую деятельность (беседы, выступления) дети учатся владеть аудиторией и делиться знаниями.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный. Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: индивидуальная работа, коллективное творчество, групповое занятие, работа в малых группах.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20% учебного времени);
- индивидуальная работа (80% учебного времени). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятия определяется как творческая.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа (1 академический час - 45 минут), перерыв 10-15 мин.

Уровень программы - стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год обучения с учетом 36 учебных недель. Для полного освоения программы требуется 72 часа. Занятия проводятся в течение всего учебного года.

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами аттестации являются: входящее тестирование, тестирование, беседа, викторина, выставка, конкурс, беседа, внутри кружковые соревнования (Приложение №1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, материал тестирования, грамота, готовая работа, диплом, , фото, отзыв детей и родителей, творческая работа, выставки, конкурсы, фотоотчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс, открытое занятие, участие в конкурсах.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающегося учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет обучающихся, отстаю-

щих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля обучающихся: педагогическое наблюдение, мониторинг, опрос, самостоятельная работа, викторина, тестирование, анкетирование, выставка, творческие конкурсы, участие в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный);

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый);

III уровень – продуктивный (повышенный);

IV уровень – творческий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименования, разделы, тема	Кол-во часов			Краткое содержание /Форма занятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Проведение инструктажей по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Входная диагностика.
1	Изучение родного края. Белогорский район.	8	2	6	Общие сведения о Белогорском районе. Памятники природы и архитектуры Белогорья. Устный опрос.
2	Крымский полуостров - наш общий дом	12	2	10	Народы Крыма. Изучение национальных костюмов. Традиционные праздники крымчан. Конкурс.
3	Декоративно-прикладное искусство в домашних ремёслах народов Крыма	8	1	7	Ремесла Крыма. Работа над созданием эскиза килима. Устный опрос. Промежуточный мониторинг.
4	Духовная культура. Сказки и легенды.	16	2	14	Беседа: «О сказках и легендах Крыма». Чтение и анализ сказок. Ролевая игра «Театр сказок». Викторина.
5	Календарные праздники народов Крыма	8		8	Изучение обычаев и обрядов народов Крыма. Квест -игра, обрядовые игры. Брейн-ринг.
6	Религиозные праздники	2	2		Религиозные праздники

	народов Крыма				крымчан. Проведение беседы . Устный опрос.
7	Мой любимый город	14	2	12	Краткие сведения о городе. Игра «Экскурсоводы». Фотосессия.
	Итоговое занятие	2		2	Повторение изученного материала. Итоговый мониторинг.
	Итого:	72	13	59	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	36	72	1 раз 2 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с детьми. Знакомство детей с программой кружка, правилами поведения в МБОУ ДО «ЦДЮТ», пожарной безопасности, эвакуации при ЧС. Распределение рабочих мест. Оборудование помещения. Правила внутреннего распорядка. Организационные вопросы. Входной мониторинг.

Форма аттестации: устный опрос, входная диагностика.

2. Изучение родного края. Белогорский район. (8 часов).

Теория (2 часа). Мое Белогорье.

Практика(6 часов). Достопримечательности Белогорского района. Памятники природы и архитектуры: Белая скала, Суворовский дуб, крепость Таш-Хан.

Форма аттестации: устный опрос

3. Крымский полуостров - наш общий дом (12 часов).

Теория(2 часа). Народы Крыма.

Практика(10 часов). Практическое занятие «Давайте поздороваемся!» Национальные костюмы народов Крыма. Традиционные праздники крымчан. Практическое занятие «Мои соседи».

Форма аттестации: конкурс.

4. Декоративно-прикладное искусство в домашних ремеслах народов Крыма (8 часов).

Теория(1 час). Домашние ремесла народов Крыма.

Практика (7 часов). Создание эскиза килима. Аппликация килима Крыма. Выполнение эскиза национального узора. Раскрашивание народных игрушек. Оформление выставки детских рисунков.

Форма аттестации: устный опрос, промежуточный мониторинг.

5. Духовная культура. Сказки и легенды (16 часов).

Теория (2 часа). Устное народное творчество народов Крыма. Сказки и легенды о Крыме.

Практика (14 часов). Чтение и анализ сказок народов Крыма. Ролевая игра «Театр народных сказок». Анализ обычаев и обрядов на основе легенд. Сказки

и легенды на новый лад. Конкурс сказочников. Викторина «В мире сказок и легенд». Выполнение рисунков по сказкам и легендам. Праздник «В гостях у сказки».

Форма аттестации: викторина

6. Календарные праздники народов Крыма (8 часов).
Практика (8 часов). Изучение обычаев и обрядов народов Крыма. Квест-игра по обычаям и обрядам календарных праздников крымчан. Календарно-обрядовые игры народов Крыма. Фестиваль «Добро пожаловать на праздник!».

Форма аттестации: брейн-ринг.

7. Религиозные праздники народов Крыма (2 часа).

Теория(2 часа). Религиозные праздники крымчан.

Форма аттестации: устный опрос.

8. Мой любимый город (14 часов).

Теория (2 часа). Достопримечательности города Белогорска.

Практика (12 часов). Памятники родного города. Игра-путешествие по памятным местам. Просмотр видеофильмов о Белогорске. Игра «Юные экскурсоводы». Викторина «Что ты знаешь о своем городе?».

Форма аттестации: фотосессия.

9. Итоговое занятие. (2 часа).

Практика (2 часа). Подведение итогов года. Устная беседа. Проведение итогового мониторинга.

Форма аттестации: итоговый мониторинг.

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Юные натуралисты» направлена на комплексное развитие личности ребёнка через взаимодействие с природой. Это бережное отношение к живому миру, осознание ценности природы и необходимости её охраны, знакомство с Красной книгой и видами, нуждающимися в защите. На занятиях у детей развивается наблюдательность, умение анализировать, любовь к родному краю через изучение местной флоры и фауны, гуманное отношение к животным, развитие чувства прекрасного, физическое развитие, пробуждается интерес к научной деятельности, трудолюбие, доброта, ответственность, самостоятельность, усидчивость. Воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе обеспечивает гармоничное развитие личности. На занятиях у детей развивается усидчивость, терпение, аккуратность, самостоятельность, а также чувство общительности, сплоченности в коллективе. Раскрываются творческие способности детей, стремление к творчеству, понятие красоты.

Цель: сформировать у детей бережное и ответственное отношение к природе через непосредственное знакомство с окружающим миром.

Задачи:

- развивать интерес к изучению родного края и исследовательской деятельности;
- формировать навыки бережного отношения к окружающей среде;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья;
- укреплять связь обучения с жизнью через общественно полезную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;

- повышение уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах);
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, конкурс, экскурсия, просмотр фильма, выставка.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: гражданско-патриотические, духовно – нравственные, здоровьесберегающие, экологические.

Методы воспитания: словесные, практические, игровые и др.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа об угрозе терроризма	Сентябрь	Беседа
2.	Час творчества «Золотая осень в нашем крае»	Октябрь	Рисунки, поделки
3.	Презентация «Знаменитые земляки»	Ноябрь	Презентация
4.	Викторина «Традиции и обычаи страны»	Декабрь	Викторина
5.	Конкурс рисунков «Моя семья»	Октябрь	Выставка
Духовно - нравственно - направление			
1.	Беседа «Мой лучший друг»	Январь	Беседа
2.	Праздничное поздравление с Днём 8 марта	Март	Стенгазета
3.	Новогодний утренник	Декабрь	Фотоотчёт
4.	Фотовыставка «Первоцветы»	Апрель	Выставка работ
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа «Берегите зрение!»	Февраль	Беседа
2.	Экскурсия на гору Дёрт- куль	Май	Беседа
3.	Видеофильм «Соблюдай правила дорожного движения»	Ноябрь	Видеофильм
Экологическое направление			
1.	Акция «Берегите воду!»	Январь	Акция
2.	Брейн-ринг «Экология Крыма»»	Апрель	Брейн-ринг
3.	Конкурс «Сохраним можжевельники»	Ноябрь	Конкурс

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знание правил поведения в природе, музее, на экскурсии;
- знание истории родного края, включая имена земляков, которые прославили регион;
- знание символики региона, архитектурных и природных памятников;
- навыки экскурсоведения: умение готовить и проводить небольшие экскурсии;
- наблюдать и фиксировать объекты и явления природы, описывать памятники;
- работе индивидуально и группами;
- содержание рабочего места;
- умение слушать, задавать вопросы, выражать своё мнение, работать в группе;
- умение узнавать изученные объекты;
- самостоятельно добывать знания из разных источников.

в области воспитания:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения, целеустремлённости, дисциплинированности;
- развитие нравственных чувств, патриотизма, гуманизма и ответственности за сохранение наследия края;
- воспитание уважения к труду;
- формирование любви и уважения к малой родине, её истории, культуре и природе;
- формирование личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий;
- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых дополнительных образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18 +20С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Столы для учащихся - 15 шт.
2. Стулья для учащихся - 15 шт.
3. Стол педагога - 1 шт.

Дидактические материалы:

1. Плакаты, рисунки, иллюстрации
2. Фотографии
3. Вопросы викторин по темам
4. Видеоматериалы
5. Разработки игр
6. Книги, брошюры

7. Сценарии праздников, сказок и легенд
8. Презентации
9. Разработки экскурсий
10. Карта Крыма и Белогорья

Информационно - телекоммуникационное обеспечение

1. Народы Крыма. Презентация. Режим доступа: <https://ppt-online.org/805467>
(Дата обращения 29.04.2026г.)
2. Легенды и мифы Крыма. Режим доступа: <https://www.miloliza.com/legendy-i-mify-kryma> (Дата обращения 29.04.2026г.)
3. Портреты народов Крыма. Исторический перекресток. Материал фонда Российской национальной библиотеки. Режим доступа: https://nlr.ru/nlr_visit/dep/artupload/media/article/RA3625/NA31325.pdf (Дата обращения 29.04.2026г.)
4. Памятники Белогорского района Крыма. Режим доступа: <https://crimean-monuments.ru/monuments?area=4> (Дата обращения 29.04.2026г.)

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Программа реализуется очно, может корректироваться в процессе проведения занятий. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Методы обучения:

- практический (выполнение заданий по программе и творческих работ);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приемы работы);
- иллюстративный (объяснение с показом образцов, лучших детских работ из фонда кружка, таблиц и пособий);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- метод формирования личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- метод стимулирования поведения (участие в конкурсах, выставках, поощрения).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, практическое занятие, ролевые игры, конкурсы и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия - подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала; окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, карты, иллюстрации, фотографии.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г. (Не переиздавалась).
2. Борисов Н.С.. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.(Не переиздавалась).
3. Даринский А.В. Краеведение. М.: Просвещение. 1987 г. (Не переиздавалась).
4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976 г. (Не переиздавалась).
5. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение.1988 (Не переиздавалась).
7. Гарагуля В.К. Гржибовская Г.Н. Кузнецова Л.И. Крымский краеведческий путеводитель. – Симферополь: Таврия. 1984 (Не переиздавалась).

Для обучающихся:

1. Знаковская Любовь. Мы - Крымчане. Букварь юного краеведа. - Симферополь: Таврический клуб, 1998 (Не переиздавалась).
2. Ягупова Светлана. Уроки дружбы. О народах Крыма. - Симферополь, 2000(Не переиздавалась).
3. Храпунов И.Н. Очерки этнической истории Крыма. - Симферополь,1996 (Не переиздавалась).
- 4.Гржибовская Г.Н. Что? Где? Когда? Справочник-путеводитель. - Симферополь,1998 (Не переиздавалась).
5. Владимир Килесса. Дивный край старины глубокой.- Симферополь, 1994 (Не переиздавалась).

Для родителей:

1. Андрианова Н.А. Народы и традиции России. Эксмо. 2026
2. Гржибовская Г.Н. Что? Где? Когда? Справочник-путеводитель. - Симферополь,1998 (Не переиздавалась).
3. Келимева Э.Ф. Путешествие по Крыму. М: Учитель, 2018 (Не переиздавалась).

9.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Цель: развитие умения свободно вести диалог с педагогом

1. Почему вы хотите заниматься в кружке «Знай и люби свой край»?
2. Как вы понимаете такие слова как мой родной край?
3. Как можно изучать свой родной край?
4. Вы любите город, в котором живете?
5. Назовите главную улицу Белогорска?
6. Как раньше назывался наш город?
7. Что изображено на гербе Крыма?
8. Назовите города герои Крыма.
9. Какими морями омывается наш полуостров?
10. Кто такой краевед?

Промежуточный мониторинг

Цель: выявление уровней знаний, умений, навыков обучающихся; подведение промежуточных итогов обучения; оценка преподавателем успешности выбора методики обучения; корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.

1. Как называется регион, в котором мы живем?
2. Что является визитной карточкой Белогорска?
(Ответ: Белая скала)
3. Назовите 2-3 села расположенных рядом с нашим городом.
4. Какое дерево в нашем районе носит имя русского полководца?
(Ответ: Суворовский дуб)
5. Почему наш Крым называют многонациональным?
6. Назовите, какие народы проживают в Крыму.
7. На какой улице находится Белогорский историко-краеведческий музей?

8. Как называется мужская рубашка в русском национальном костюме?
9. У какого народа женский головной убор называется фес?
10. Что такое килим?

(Ответ: килим - тканый гладкий двусторонний ковер ручной работы).

Итоговый мониторинг

Цель: определение знаний, умений, навыков обучающихся за год обучения. 1.

1. Какая гора Крыма похожа на огромного хищного зверя?
2. Почему Медведь оказался на берегу Черного моря?

(Ответ: по легенде он напился воды, рухнул на землю и окаменел на берегу Черного моря).

3. Как звучит традиционное начало сказки?

(Ответ: жили-были, давным-давно, было это или не был)

4. Религиозные праздники крымчан.

(Ответ: Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Ораза-байрам и т.п.)

5. Памятники города Белогорска.

6. Куда можно сходить на экскурсию в нашем городе?

(Ответ: сафари - парк Тайган, караван - сарай Таш-Хан, Белогорский историко-краеведческий музей, Суворовский дуб, смотровая площадка на горе Дерт-Куль).

7. Кто такой экскурсовод? (Ответ: руководитель экскурсии)

8. Назовите визитную карточку нашего города.

9. Кто такой краевед? (Ответ: специалист по краеведению)

10. Что значит виртуальная экскурсия?

(Ответ: создание эффекта присутствия при помощи презентационного инструмента).

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Знай и люби свой край»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки						
		Изучение родного края. Белогорский район.	Прикладное искусство в домашних ремеслах Крыма.	Календарные праздники народов Крыма.	Сказки и легенды.	Календарные праздники народов Крыма.	Мой любимый город.	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий.

9.2. Методические материалы

План-конспект учебного занятия

Тема: «Национальные блюда народов Крыма»

Цель: познакомить обучающихся с национальными блюдами, традициями и особенностями крымской кухни.

Задачи:

образовательные: формировать представление о национальных блюдах и традициях крымских народов;

личностные: прививать толерантное отношение к культуре народов Крыма, формировать интерес к крымской кухне.

метапредметные: развивать любознательность, познавательную активность, творческие отношения к работе.

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: групповая.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, тетради, карандаши.

Методический и дидактический материал: фотографии, презентации национальных блюд, рисунки, рецепты.

Ход занятия:

Оргмомент. Приветствие, объявление темы и цели занятия. Рассмотрите картинки. Определите национальность и поприветствуйте ребят на их языке.

Греки, русские, армяне,

Крымчаки и караимы-

Есть у нас другое имя:

Нас зовут ещё «крымчане».

Люди, ещё, каких национальностей живут в Крыму? (евреи, немцы, крымские татары, болгары...)

На данный момент в Крыму проживает более 100 национальностей... Поразительно, но они не только уместаются на таком маленьком полуострове, но и уживаются между собой. Своим существованием они украшают благословен-

ную землю «Кто знает один народ — не знает ни одного». Поэтому мы продолжаем изучать культуру и традиции народов Крыма. Сегодня речь пойдет о национальных блюдах народов Крыма.

Мотивация учебной деятельности. Самоопределение к деятельности.

На какие вопросы должны дать ответы? (Какие блюда готовят народы разных национальностей – русские, армяне, крымские татары и т.д.) Нас ждёт интересная работа. Мы будем узнавать новое, радоваться успехам, а с неудачами справляться вместе. И так мы отправимся в гости в семьи крымчан.

Изучение нового материала

Еда – одно из важнейших условий жизни человека. Когда-то люди довольствовались вырытыми из земли кореньями и испеченным в золе куском мяса. Но постепенно они стали делать свое питание более разнообразным, использовать различные печи, посуду, сочетания продуктов и способы их обработки. Из поколения в поколение передавались навыки приготовления пищи, каждый народ накапливал и сохранял рецепты любимых блюд. Так формировались традиции национальных блюд. И с некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

Работа в группах. Сейчас вы русская семья. Выберите рисунки с блюдами русской кухни и «накройте» стол к приходу гостей.

Русская кухня.

Яркими представителями русских блюд являются щи – самый распространенный суп, а также окрошка, рассольник, макароны по-флотски. Каша была и остается нашим национальным блюдом. Она сопровождает русского человека на протяжении всей жизни, маленьких детей кормят манной кашей, сваренной на молоке, взрослые любят гречневую кашу. В жаркую погоду вас угостят квасом. В особом почете в русской кухне были пироги. Кулебяки, сырники, пирожки, расстегаи, караваи, ватрушки, блины и другие изделия с одинаковым успехом выпекали к празднику или брали с собой в дорогу, чтобы подкреплять исыхающие силы. Не красна изба углами, а красна пирогами!

Работа в группах. Сейчас вы крымскотатарская семья. Выберите рисунки с блюдами крымскотатарской кухни и «накройте» стол к приходу гостей.

Крымскотатарская кухня.

Самса - слоёный пирожок с мясной начинкой. Известные всем чебуреки в традиционном исполнении. Лагман – лапша залитая мясным соусом с овощами. Шурпа – крепкий навар (как для холодца) из баранины с целой картофелиной, кусочками моркови и иногда баклажана. Долма – похожа на голубцы, только фарш заворачивается не в листья капусты, а в молодые листья винограда. Плов и пахлава. Остались ещё рисунки? К какой кухне вы можете их отнести?

Армянская кухня тоже оставила свой след - яркими представителями армянских блюд в Крыму являются шашлыки на свиных ребрах и густой свиной суп - хаш. Армянский плоский хлеб - лаваш, продается повсеместно и популярен во многих крымских семьях. А также и бастурма и айлазан – овощное рагу

Физкультминутка

Закрепление и обобщение материала

1. Работа в тетради.
2. Беседа, какие блюда любят готовить в твоей семье?

Подведение итогов занятия

1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения
 - Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на занятии
2. Вопросы:
 - Какие цели мы ставили?
 - Удалось ли достичь этих целей?
 - Возникали у вас затруднения?
 - Вы смогли их преодолеть?

Рефлексия. Оцените свою работу на занятии. Выберите, которое блюдо подходит вашему настроению.

Беседа «Мы за здоровый образ жизни»

Цель: формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека.

Задачи:

- формировать убеждение о необходимости сохранения личного здоровья;
- формировать умение самостоятельно следить за личной гигиеной и состоянием своего здоровья;
- формировать знания о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- продолжить развитие умения делать выводы, анализировать, отвечать на вопросы.

Педагог:

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Я говорю вам «здравствуйтесь», а это значит, что я всем вам желаю здоровья.

Рано утром я встаю,
Бога я благодарю,
Солнцу, ветру улыбаюсь
И при этом, не стесняюсь,
Слово «здравствуй» говорю,
С кем встречаюсь поутру.
Всем здоровья я желаю
Никого не обижаю.
Чтоб земля моя цвела,
Я желаю всем добра.

Здоровье – это главная ценность в жизни человека. Тому как сохранить здоровье и что для этого следует делать - мы посвятим наше занятие.

Улыбнитесь друг другу. Улыбка может согреть вас и ваших друзей теплом и улучшить всем настроение. Хорошее настроение поможет нам справиться с любой задачей.

Ребята, для того, чтобы узнать, тему сегодняшнего занятия нам необходимо составить пословицы из двух частей.

Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым.

Береги платье снову, а здоровье смолоду

Здоровый человек-богатый человек.

Чистым жить – здоровым быть.

В здоровом теле – здоровый дух.

Здоровье – дороже золота.

Сегодня мы будем говорить о здоровье. А именно о здоровом образе жизни. Представьте себе, что наше здоровье – это большой красивый цветок. Чтобы он расцвёл, нам необходимо узнать правила здорового образа жизни.

На доске кружок от цветка, на котором написано слово здоровье. Ответим сначала на первый вопрос. Что такое здоровье, ваши предположения?

- Здоровье - это красота.

- Здоровье - это долгая счастливая жизнь.

- Здоровье - это, когда ты весел и у тебя всё получается.

- Здоровье - это сила и ум.

- Здоровье - это самое большое богатство.

В словаре В. Даля даётся следующее определение здоровья: состояние животного тела (или растения), когда все жизненные отправления идут в полном порядке; отсутствие недуга, болезни.

Теперь будем отвечать на второй вопрос. Вспомним сказку «Мойдодыр». Кто её автор? (Просмотр фрагмента из мультфильма 30 сек.) Корней Иванович Чуковский. Для чего животные купаются и чистят своё тело? (чтобы не было запаха, быть чистыми, чтобы их не обнаружили другие звери). А зачем моется человек? (Чтобы быть чистым, вкусно пахнуть, ничем не заболеть). Почему плохо быть грязнулей?

Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязные уши - человек плохо слышит. Грязная кожа - человек плохо дышит. Грязные руки - появляются кишечные заболевания.

У Чистоты есть помощники. Назовите их (мыло, шампунь, зубная щётка, вода, мочалка, расчёска).

Сказка о микробах.

Очень неприятно и опасно, когда заводится микроб. Принес его Петя Петров. Ехал он с мамой в автобусе, взялся за поручень рукой – микроб прилип к его руке. Пришел Петя в группу, положил руку на двери, а микроб прыг на дверную ручку. Сидит Микроб, радуется. А из-под дверной ручки вылезает маленький, бледненький Микробчик.

Обрадовался Микроб – родню увидел: «Хорошо тут у вас, детей много. Всех заражу!». Цель жизни микроба – заразить всех детей, устроить эпидемию. Эпидемия – это когда все друг от друга заразились и болеют одной болезнью вместе.

Отвечает Микробчик: «Видишь, какой я бледный и квелый. Жить у нас здесь нет никакой возможности. Дети руки хорошо моют. А еще они протирают мебель, дверные ручки, пол, столы специальными средствами от микробов. Вот я и прячусь в щелку от них». Призадумался Микроб.

Микробчик рассуждал: «Или тебя дети смоют вместе с мылом в раковину. Можно, конечно, в щелку спрятаться. Я прячусь». Возражал Микроб «Есть неряшливые дети. Они всегда грязные руки в рот тянут». «У нас таких нет. Все аккуратные!» - протестовал Микробчик. Спорили, спорили и не заметили, как дети руки с мылом пошли мыть. Раз мыло и съело Микроба с Микробчиком!

Откуда появляются микробы на коже? (от грязи)

- Что помогает нам победить микробов? (Чистота.)

- Как вы заботитесь о чистоте тела?

На цветке появляется первый лепесток «Соблюдайте чистоту!».

Правильно питайся.

- Какое питание можно считать здоровым?

Чтобы правильно питаться, нужно выполнять два условия: умеренность и разнообразие.

- Что значит «умеренность»? (ответы детей)

Древним людям принадлежат мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть». Переесть очень вредно, желудок и кишечник не успевают все переварить.

- Что значит «разнообразие»? (ответы детей)

Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Если мы употребляем разнообразную пищу, то организм получает необходимые питательные вещества.

Игра «Полезно, вредно».

На столах расположены картинки с разнообразной едой.

- Ребята, а сейчас поиграем. Возьмите картинку с парты и крепите её на доску, распределяя продукты по группам: полезно и вредно.

- Почему эти продукты полезны? А эти вредны? (Овощи и фрукты - есть витамины, укрепляют здоровье; вредные продукты приводят к болезням, разрушают здоровье).

Если хочешь здоровым ты быть,

Очень многое надо любить.

Капусту, морковку, лук и салат,

Редиску, петрушку, чеснок и шпинат.

Кашу на завтрак, суп на обед,

Очень полезен также омлет.

Фрукты – прекрасный источник здоровья,

Еще молоко надо пить нам коровье.

Если питаться так ты готов,

Будешь ты всегда здоров.

Так какое второе правило ЗОЖ?

На цветке появляется 2й лепесток: «Правильно питайся».

Правильно сочетай отдых и труд.

Правило, которое должен соблюдать человек, который стремится сохранить свое здоровье, приучить себя к порядку и дисциплине – это соблюдение режима

дня. Режим – это распорядок дел в течение дня. При составлении режима дня необходимо, чтобы учеба, работа сменялась отдыхом.

Надо запомнить, что чередование труда и отдыха необходимы. Это улучшает работоспособность, приучает к аккуратности, дисциплинирует человека, укрепляет его здоровье.

На цветке появляется лепесток: «Правильно сочетай отдых и труд».

Больше двигайся!

Что значит, больше двигайся?

Делать зарядку.

Играть в подвижные игры на воздухе.

Заниматься физическим трудом и физкультурой.

Заниматься спортом.

Здоровье связано с движением, спортом.

Какими видами спорта могут заниматься дети вашего возраста?

Ответы: плаванием, лыжным видом спорта, футболом, легкой атлетикой и др.

Нужно каждый день делать зарядку

На цветке появляется лепесток «Больше двигайся!»

Чтобы нам узнать следующее правило ЗОЖ мы посмотрим отрывок из мультфильма «Трубка и медведь» С. Михалкова. Внимательно смотрим, что произошло с медведем.

- Что необычного в мультфильме? (медведь курит)

- Что произошло с медведем из-за курения? (заболел, стал худым, постоянно кашляет, ломит кости, шерсть стала некрасивой, плохо видит).

- А каким он был до того как нашел трубку? (здоровым, бодрым, зарядку делал)

- Посмотрите на доску, это лёгкие и зубы курящего человека. (На доске картинки).

- Курение является вредной привычкой. Назовите ещё вредные привычки (употребление спиртного и наркотиков).

- Эти три привычки самые – самые вредные для человека!

Поэтому выведем четвертое правило ЗОЖ.

Лепесток «Вредным привычкам «Нет!!!»

Посмотрите, на какой вопрос мы ответили, который ставили вначале занятия? (Назвали правила ЗОЖ). Остался ещё вопрос «Как оставаться всегда здоровым?»

Постоянно соблюдать эти правила, а не от случая к случаю.

Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Я задаю вам вопросы, а вы хором отвечаете ДА или НЕТ.

- Регулярно чистить зубы?
- Долго смотреть телевизор?
- Соблюдать режим дня?
- Делать зарядку по утрам?
- Кушать много сладкого?
- Гулять на свежем воздухе?
- Кушать овощи и фрукты?
- Мыть руки перед едой?
- Пить с товарищем из одного стакана?
- Заниматься спортом?
- Употреблять алкоголь и курить?
- Сидеть за партой ровно?

Я вам верю, вы правильно ответили на все вопросы.

Здоровье – неоценимое богатство в жизни каждого человека. Надеюсь, сегодняшняя беседа не прошла даром, и вы многое почерпнули из нее. Недаром говорят: «Здоров будешь – все добудешь!». Так будьте все здоровы!

9.3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
1	Вводное занятие.					
	Введение в программу кружка. Инструктаж по ТБ и ПБ.				Входная диагностика	
I	Изучение родного края.	8				
2	Достопримечательности родного региона. Белогорский район.	2				
3	Памятники природы - Белая скала, Суворовский дуб.	2				
4	Урочище Карасу-Баши.	2				
5	Архитектурный памятник Таш-Хан.	2			Устный опрос	
II	Крымский полуостров - наш общий дом	12				
6	Народы Крыма.	2				
7	Национальные костюмы народов Крыма.	2				
8	Рисование элементов национальных костюмов.	2				
9	Традиционные праздники крымчан.	2				
10	Групповое занятие «Мои соседи»	2				
11	Фестиваль «Крымский хоровод».	2			Конкурс	
III	Декоративно-прикладное	8				

	искусство в домашних ремёслах Крыма.					
12	Домашние ремесла народов Крыма.	2				
13	Аппликация килима Крыма.	2				
14	Раскрашивание русской народной игрушки.	2				
15	Рисование национальных узоров.	2			Устный опрос. Промежуточный мониторинг	
IV	Духовная культура. Сказки и легенды.	16				
16	Устное народное творчество. Сказки и легенды.	2				
17	Чтение и анализ сказок.	2				
18	Ролевая игра «Театр народных сказок».	2				
19	Анализ обычаев и обрядов на основе легенд.	2				
20	Сказки и легенды на новый лад.	2				
21	Конкурс сказок и легенд.	2				
22	Выполнение рисунков по сказкам и легендам.	2				
23	В мире сказок и легенд.	2			Викторина	
V	Календарные праздники народов Крыма.	8				
24	Изучение обычаев и обрядов.	2				
25	Народные календарно-обрядовые игры.	2				
26	Квест-игра по обычаям и	2				

	обрядам народов Крыма.					
27	Фестиваль календарных праздников.	2			Брейн-ринг	
VI	Религиозные праздники народов Крыма.	2				
28	Религиозные праздники крымчан.	2			Устный опрос	
VII	Мой любимый город.	14				
29	Достопримечательности нашего города	2				
30	Памятники родного города	2				
31	Игра-путешествие по памятным местам.	2				
32	Демонстрация видеофильма о Белогорске.	2				
33	Игра «Юные экскурсоводы».	2				
34	«Мой город» составление рассказов.	2				
35	Экскурсия по городу.	2			Фотосессия	
36	Итоговое занятие.	2				
	Подведение итогов года.	2			Итоговый мониторинг	
	Всего за год:	72				

