

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 4 от 05.05 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Л.В. Волошина

Приказ от «05.05» 2026г. № 67



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Знай и люби свой край»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 36 часов

Уровень: стартовый

Разработчик: Полякова Ильмира Шевкетовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск

2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ.....	15
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
9.1. Оценочные материалы.....	24
9.2. Методические материалы.....	27
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
9.4. Лист корректировки	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Знай и люби свой край» (далее - Программа) ориентирована на работу с детьми в области туристско-краеведческой направленности. Программа способствует комплексному развитию ребёнка: формирует первичное представления о природе родного края, растениях, животных, сезонных изменениях, расширяет кругозор, закладывает основы экологического мышления, знакомит с местными традициями, воспитывает любовь и бережное отношение к природе родного края.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспе-

чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспече-

ния при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об основной образовательной программе МБОУ ДО «ЦДЮТ Белогорского района Республики Крым»;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О формах обучения, количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в кружках» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О мониторинге качества знаний, умений и навыков обучающихся кружков» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Программа является модифицированной, имеет дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Методологическую основу составили программы:

1. Зореева О. А. Программа «Юный краевед».
2. Степанова О.В. Программа «Знай и люби свой край».
3. Лейман Ю.А. «Люби и знай свой край родной».

4. Лукьянова М.В. и Воронина А.В. Программа «Мой дом, моя Отчизна».

Цель программы формирование патриотических чувств и ценностного отношения к малой родине через знакомство с историей, культурой, природой и традициями родного края.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить детей с географическими особенностями региона (реки, горы, леса, парки);
- дать элементарные знания об истории родного города: памятные места, достопримечательности;
- познакомить с культурным наследием региона: традициями, обычаями, народными промыслами, фольклором;
- сформировать начальные представления о государственных и местных символах (герб, флаг города/региона).

Метапредметные:

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- развивать воображение и творческие способности через художественные задания на краеведческие темы;
- развивать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления в процессе игр и занятий по краеведению;
- развивать интерес к познанию окружающего мира;
- совершенствовать речь: обогащать словарный запас краеведческими терминами, учить связно, рассказывать о своих впечатлениях.

Личностные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- формировать чувство гордости за свою малую родину, уважение к истории и традициям;
- привить уважение к людям разных национальностей, живущих в регионе, толерантное отношение культурным различиям.

- формировать личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность) через занятия краеведением.

Краеведение как направление в образовании, включая работу с детьми, имеет глубокие исторические корни. Его развитие связано с эволюцией педагогической мысли, социокультурными изменениями стремлением использовать местный материал для воспитания и образования. В программе для детей 5-7 лет акцент делается на формировании ценностного отношения к родному краю, воспитании гражданственности и патриотизма через знакомство с историей, природой, культурой региона.

В процессе занятий у обучающихся воспитывается чувство патриотизма, развивается фантазия, воображение, образное мышление, способность анализировать и сравнивать, воспринимать нравственное как прекрасное, потребность совершенствовать себя и окружающий мир.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 5-7 лет независимо от наличия у них специальных творческих способностей. В этом возрасте у детей происходит период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Основным видом занятий является практическая работа. Наполняемость в группе составляет 15 человек. Состав групп одновозрастной или разновозрастной. Набор детей в объединение – свободный. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств таких как: патриотизм, толерантность, мужество, доброта и трудолюбие. Вовлечение детей в практическую деятельность по изучению родного края через игры и развлечения, народные праздники, экскурсии. С применением современных образовательных технологий на занятиях, у детей формируются такие личностные качества, как любознательность, самостоятельность, умственная активность, иници-

ативность, ребенок учится планировать свои действия и доводить работу до логического завершения.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный. Степень предварительной подготовки при зачислении в кружок не учитывается.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: индивидуальная работа, коллективное творчество, групповое занятие, работа в малых группах.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20% учебного времени);
- индивидуальная работа (80% учебного времени). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форма занятия определяется как творческая.

Режим занятий: занятие проходит 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час (1 академический час - 30 минут).

Уровень программы - стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год обучения с учетом 36 учебных недель. Для полного освоения программы требуется 36 часов. Занятия проводятся в течение всего учебного года.

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами аттестации являются: входящее тестирование, тестирование, беседа, викторина, выставка, конкурс, беседа, внутри кружковые соревнования (Приложение №1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, материал тестирования, грамота, готовая работа, диплом, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, творческая работа, выставки, конкурсы, фотоотчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, викторина, конкурс, открытое занятие, участие в конкурсах.

Формы контроля.

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы,

модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля обучающихся: педагогическое наблюдение, мониторинг, опрос, самостоятельная работа, викторина, выставка, творческие конкурсы, участие в конкурсах и фестивалях.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный);

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый);

III уровень – продуктивный (повышенный);

IV уровень – творческий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименования, раз- делы, тема	Кол-во часов			Краткое содержание /Форма за- нятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Проведение инструктажей по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Устный опрос.
1	История Белогорья.	4	1	3	Краткие сведения об истории Бе- логорья. Работа с картой Крыма. Памятники природы и архитекту- ры Белогорска. Викторина.
2	Крым - наш общий дом.	6	1	5	Беседа о народах Крыма. Изучение элементов узоров национальных костюмов. Конкурс рисунков.
3	Домашние ремёсла народов Крыма.	4	-	4	Разработка элементов националь- ных узоров. Выставка. Промежу- точный мониторинг.
4	Сказки и легенды Крыма.	7	1	6	Устное народное творчество. Ри- сунки по сказкам. Викторина.
5	Календарные праздни- ки народов Крыма.	4	-	4	Народные обычаи и обряды. Игры народов Крыма. Викторина.
6	Религиозные праздни- ки крымчан.	1	1		Краткие сведения о религиозных праздниках народов Крыма. Устный опрос.
7	Мой любимый город Белогорск.	8	-	8	Достопримечательности города. Визуальные экскурсии по памят- ным местам Белогорска. Игра «Юные экскурсоводы». Виктори- на.
8	Итоговое занятие.	1	1	-	Подведение итогов года. Устный опрос. Итоговый мониторинг.
	Итого:	36	6	30	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	72	36	1 раз по 1 часу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Знакомство с детьми. Знакомство детей с программой кружка, правилами поведения в МБОУ ДО «ЦДЮТ», пожарной безопасности, эвакуации при ЧС. Распределение рабочих мест. Организационные вопросы. Входной мониторинг.

Форма аттестации: устный опрос.

2. История Белогорья. (4 часа).

Теория (1 час). Рассказы об истории родного края.

Практика (3 часа). Работа с картой Крыма. Памятники природы: Белая скала, Суворовский дуб. Памятник архитектуры Таш-Хан.

Форма аттестации: викторина.

3. Крым - наш общий дом. (6 часов).

Теория (1 час). Народы Крыма.

Практика (5 часов). Хоровод народов Крыма. Национальные костюмы. Игра «Мои соседи». Выполнение рисунков на тему: «Элементы национальных узоров». Экскурсия в музей.

Форма аттестации: конкурс рисунков.

4. Домашние ремёсла народов Крыма. (4 часа).

Практика (4 часа). Создание эскиза русской игрушки. Аппликация килима Крыма. Раскрашивание народных игрушек. Оформление выставки «Узоры Крыма».

Форма аттестации: выставка, промежуточный мониторинг.

5. Сказки и легенды Крыма. (7 часов).

Теория (1 час). Устное народное творчество народов Крыма.

Практика (6 часов). Чтение и анализ сказок и легенд. Ролевая игра «Театр народных сказок». Сказки легенды на новый лад. Конкурс сказочников. Выполнение рисунков по сказкам и легендам. Викторина «В мире сказок и легенд».

Форма аттестации: викторина.

6. Календарные праздники народов Крыма. (4 часа).

Практика (4 часа). Обычаи и обряды народов Крыма. Квест-игра «Календарные праздники крымчан». Народные игры. Коллективная работа «Мы рисуем праздник!»

Форма аттестации: виктрина.

7. Религиозные праздники крымчан. (1 час).

Теория (1 час). Религиозные праздники народов Крыма.

Форма аттестации: устный опрос.

8. Мой любимый город Белогорск. (8 часов).

Практика (8 часов). Достопримечательности Белогорска. Памятники родного города. Визуальная экскурсия по Белогорску. Квест-игра по памятным местам родного края. Демонстрация видеофильма о Белогорске. Игра «Юные экскурсоводы». Конкурс рисунков «Мой город». Викторина «Знаешь ли ты свой город».

Форма аттестации: викторина.

9. Итоговое занятие. (1 час).

Теория (1 час). Подведение итогов года.

Форма аттестации: устный опрос, итоговое тестирование.

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Знай и люби свой край» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к родному краю, ее истории, природе, традициям. Изучение традиций, народного творчества, сказок, легенд и других элементов культурного наследия помогает детям понять уникальность своего края, развивает уважение к культурным и национальным ценностям. Раскрываются творческие способности детей, стремление к познанию родного края.

Цель: сформировать у детей основы нравственно-патриотического воспитания через познание родного края - его истории, культуры и традиций, а также личностные качества, необходимые для становления социально-ответственной личности.

Задачи:

- познакомить детей с основными достопримечательностями родного края;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- научить детей нести личную ответственность за свое здоровье;
- дать элементарные представления об истории родного города.

Ожидаемые результаты:

- развитие познавательного интереса к прошлому и настоящему края, умение видеть историю вокруг себя;
- сформированные представления о родном крае;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, акция, конкурс, экскурсия, просмотр фильма, выставка.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: гражданско-патриотические, духовно – нравственные, здоровьесберегающие, экологические.

Методы воспитания: словесные, практические, игровые и др.

Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Просмотр фильма «Об угрозе терроризма»	Сентябрь	Просмотр филь- ма
2.	Беседа «Народы нашего края».	Октябрь	Проведение бе- седы
3.	Викторина «Знатоки родного края»	Ноябрь	Викторина
4.	Конкурс рисунков «Хоровод дружбы»	Декабрь	Конкурс
	Беседа «Спасибо за мир»	Май	Беседа
Духовно - нравственно - направление			
1.	Мини-проекты «Мой дом и моя семья»	Октябрь	Мини-проекты
2.	«В гостях у сказки» демонстрация мультфильма	Январь	Демонстрация мультфильма
3.	Мастер-класс «Подарок маме»	Март	Мастер-класс
4.	Игра- путешествие «Страна Вежливости»	Апрель	Игра
Здоровьесберегающее направление			
1.	«Путешествие по тропе здоровья»	Октябрь	Игровая прогулка
2.	«Привычки. Их влияние на здоровье»	Февраль	Беседа
3.	«День подвижных народных игр»	Ноябрь	Народные игры
Экологическое направление			
1.	Акция «Мы друзья природы»	Январь	Беседа
2.	Оформление листовок «Берегите первоцветы!»	Март	Акция
3.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Май	Беседа

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знание географическое положение своего города;
- названия достопримечательностей края;
- слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
- правила по технике безопасности, требования к организации экскурсий;
- знать природные богатства региона;
- особенности природы родного края;
- рассказывать сказки и легенды Крыма;
- называть некоторые памятники природы и архитектуры своего города.

в области воспитания:

- любовь к Родине, родному краю, гордость за свою малую родину, уважение к истории и культурному наследию;
- развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения, художественно - эстетического вкуса, целеустремлённости, дисциплинированности;
- развитие интереса к изучению родного края;
- понимание многообразия народов, проживающих в Крыму, интерес к их традициям и обычаям;
- формирование у обучающихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, терпеливость, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях и т. д.);
- сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий;
- освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых дополнительных образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18 +20С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета

1. Столы для учащихся - 15 шт.
2. Стулья для учащихся - 15 шт.
3. Стол педагога - 1 шт.

Дидактические материалы

1. Плакаты, рисунки, иллюстрации;
2. Фотографии;
3. Вопросы викторин по темам;
4. Видеоматериалы;
5. Разработки игр;
6. Книги, брошюры;

7. Сценарии праздников, сказок и легенд;
8. Презентации;
9. Разработки экскурсий.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Они являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Программа может корректироваться в процессе проведения занятий. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

В основу методики лежит изучение народных художественных традиций на трех уровнях:

- восприятие – показ детских работ, народных образцов;
- воспроизведение – дети сами рисуют и выполняют изделия по заданному образцу;
- творчество – выполнение разнообразных изделий по личному замыслу средствами традиционного декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных приемов и методов совместной деятельности педагога и обучающихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие **методы обучения**:

- лекционные занятия,
- беседы,
- рассказы,
- демонстрации,
- практические занятия,
- творческие задания,
- творческие мастерские,

- мастер – классы,
- индивидуальные занятия,
- самостоятельные работы,
- выставки творческих работ.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: тестирование, выставка, беседа, практическое занятие, соревнования и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия - подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий, шаблоны и т.д.

Информационно - телекоммуникационное обеспечение

1. Памятники Белогорского района Крыма. Режим доступа: <https://crimean-monuments.ru/monuments?area=4> (Дата обращения 30.04.2026).
2. Портреты народов Крыма. Исторический перекресток. Материал фонда Российской национальной библиотеки. Режим доступа:

https://nlr.ru/nlr_visit/dep/artupload/media/article/RA3625/NA31325.pdf (Дата обращения 30.04.2026).

3. Легенды и мифы Крыма. Режим доступа: <https://www.miloliza.com/legendy-i-mify-kryma> (Дата обращения 30.04.2026).

4. Народы Крыма. Презентация. Режим доступа: <https://ppt-online.org/805467>(Дата обращения 30.04.2026).

5. Мифы и легенды Крыма. Режим доступа: <https://crimea-voyage.info/legend> (Дата обращения 30.04.2026).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г. (Не переиздавалась).
2. Владимир Килесса. Дивный край старины глубокой.- Симферополь, 2001.(Не переиздавалась).
3. Гарагуля В.К. Гржибовская Г.Н. Кузнецова Л.И. Крымский краеведческий путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1984 (Не переиздавалась).
4. География Крыма / под ред. П. Подгорного. – Симферополь, 1995 (Не переиздавалась).
5. Гржибовская Г.Н. Что? Где? Когда? Справочник-путеводитель. – Симферополь, 1998 (Не переиздавалась).
6. География Крыма / под ред. П. Подгорного. – Симферополь, 1995 (Не переиздавалась).
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: Просвещение. 1987 г.(Не переиздавалась)

Для обучающихся:

1. Знаковская Любовь. Мы - Крымчане. Букварь юного краеведа. - Симферополь: Таврический клуб, 1998. (Не переиздавалась).
2. География Крыма / под ред. П.Подгорного. – Симферополь, 1995 (Не переиздавалась.)
3. Чурлу М.Ю. Декоративное рисование и аппликация по мотивам национального орнамента в детском саду. – Симферополь, 1995 (Не переиздавалась).
4. Ягупова Светлана. Уроки дружбы. О народах Крыма. - Симферополь, 2000.(Не переиздавалась).

Для родителей:

1. Владимир Килесса. Дивный край старины глубокой.- Симферополь, 2001.(Не переиздавалась).
2. Гарагуля В.К. Гржибовская Г.Н. Кузнецова Л.И. Крымский краеведческий путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1984. (Не переиздавалась).
3. Даринский А.В. Краеведение. М.: Просвещение. 1987 г. (Не переиздавалась).

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Цель: развитие умения свободно вести диалог с педагогом

1. Вы хотите заниматься в кружке?
2. Как называется наш город?
3. Как называются люди, которые живут в Белогорске?
4. Видел(а) ли ты памятники в нашем городе? Какие?
5. Знаешь ли ты, что такое «Белая скала»?
6. На какой улице находится детский сад, который ты посещаешь?
7. Какое место в Белогорске тебе нравится больше всего? Почему?
8. Ты был(а) в парке «Тайган»? Что там интересного?
9. Какие деревья растут у вас во дворе, парке?
10. Как называется главная улица нашего города?

Промежуточный мониторинг

1. В каком городе мы живем?
2. Что является визитной карточкой Белогорска?
(Ответ: Белая скала)
3. Как прежде назывался наш город?
(Ответ: Карасубазар)
4. Назовите дерево, которое носит имя русского полководца.
(Ответ: Суворовский дуб)
5. Почему наш Крым называют многонациональным?
(Ответ: в Крыму проживают более 100 национальностей)
6. Назовите, какие народы проживают в Крыму.
7. Что значит календарные праздники (Ответ: праздники определяющиеся календарем, и поэтому их еще называют праздниками народного календаря)

8. Как называется мужская рубашка в русском национальном костюме?

(Ответ: косоворотка)

9. У какого народа женский головной убор называется фес?

(Ответ: у крымских татар)

10. Что такое килим?

(Ответ: килим - тканый гладкий двусторонний ковер ручной работы)

Итоговый мониторинг

1. Какая гора Крыма похожа на огромного хищного зверя?

(Ответ: Аю-Даг-Медведь гора)

2. Почему Медведь оказался на берегу Черного моря?

(Ответ: по легенде он напился воды, рухнул на землю и окаменел на берегу Черного моря).

3. Как звучит традиционное начало сказки?

(Ответ: жили-были, давным-давно, было это или не был)

4. Религиозные праздники крымчан.

(Ответ: Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Ораза-байрам и т.п.)

5. Памятники города Белогорска.

(Ответ: памятник освободителю Белогорска, памятник Бекиру Чобан-заде, памятник Чебуреку и т.п.)

6. Куда можно сходить на экскурсию в нашем городе?

7. Кто такой экскурсовод? (Ответ: руководитель экскурсии)

8. Назовите визитную карточку нашего города. (Ответ: Белая скала).

9. Кто такой краевед? (Ответ: специалист по краеведению)

10. Что значит виртуальная экскурсия?

(Ответ: создание эффекта присутствия при помощи презентационного инструмента).

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Знай и люби свой край»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки						
		История Белогорья.	Крым- наш общий дом.	Домашние ремесла народов Крыма.	Сказки и легенды народов Крыма.	Календарные праздники народов Крыма.	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях	

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий.

9.2. Методические материалы

План-конспект учебного занятия: «Народы Крыма»

Цель: развивать у обучающихся нравственно-патриотические ценности через ознакомление с культурой и традициями народов Крыма.

Задачи:

обучающие:

- сформировать у детей знания и представления об образе жизни крымских народов, их обычаях, традициях;

развивающие:

-развивать интерес к ознакомлению с народами Крыма: культурой, обычаями, народными играми;

воспитательные:

- воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям.

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: групповая.

Оборудование: карта России, карта Крыма, презентация «Народы Крыма»; картинки с изображением блюд, предметов одежды, домов, домашней утвари, музыкальных инструментов, праздников.

Ход занятия.

1. Организационный момент Чтение стихотворения Л. Огурцовой «С добрым утром, мир хрустальный!».

- Ребята, сегодня наше занятие я хочу начать с чтения стихотворения Лидии Огурцовой:

С добрым утром, мир хрустальный!

Солнце! Горы! Море! Лес!

С добрым утром, чайки, пальмы,

Кипарисы до небес!

Уведёт меня тропинка

К водопаду за горой.

В каждой встреченной травинке

Вижу свет земли родной.

Соберу букет из красок,

Чтобы вам стихом моим

Рассказать, как он прекрасен —

Милый, щедрый, добрый... (*дети: Крым!*).

- Правильно. А как вы догадались, что речь идет о Крыме? (*ответы детей*).

Полуостров Крым – это малая Родина наша.

- Самое родное место на земном шаре для каждого из нас – это Крым. Здесь живут наши родители, друзья, родственники, многие из нас здесь родились.

Крым - одно из самых красивых и удивительных мест на земле. У каждого, кто посещает его, навсегда остаётся незабываемое впечатление о нём, а сколько неразгаданных тайн и чудес хранит эта фантастическая земля!

- Но самое главное богатство нашего края – это люди. Когда вы встречаетесь – говорите по-русски: «Доброе утро!». А как вы поприветствуете друг друга на украинском языке? (*Доброго ранку*). А как вы скажете «Доброе утро» на татарском языке? (*Сабалар хайыр!*).

- Издавна в Крыму жили люди разных национальностей. А как называют людей, живущих на крымском полуострове? (*Крымчане*).

2. Основная часть.

Просмотр презентации «Народы Крыма».

- Давайте посмотрим презентацию о народах Крыма.

Просмотр презентации.

- Люди разных национальностей в национальных костюмах: русские, украинцы, крымские татары, армяне, крымские греки, болгары, евреи, крымские немцы, караимы, крымчаки.

- Обряды и обычаи народов Крыма: Наврез Байрам (праздник весны крымских татар), Баба Марта (встреча весны у болгар), Масленица (встреча весны у русских и украинских народов),

- Танцы народов Крыма (каждый народ славится своими танцами).
- Кухня народов Крыма.
- Мы – крымчане.
- Ребята, какие народы населяют Крым? (*Русские, украинцы, армяне, крымские татары, греки, немцы, караимы и другие*).

Дидактическая игра: «К какому народу относится?».

- Предлагаю поиграть в игру «К какому народу относится?» (*детям предлагаются изображения блюд, предметов одежды, домов, домашней утвари, национальных праздников и музыкальных инструментов. Детям нужно определить, к какому народу Крыма относится изображение*).

Беседа: «Культура и традиции народов Крыма».

- У каждого народа есть свой язык, имена, костюмы, традиции и обычаи. Традиция – слово не русское, переводится с латинского языка как передача, т.е. традиция – это то, что передаётся от одного поколения другому.
- Есть традиции, которые возникли давно и сохранились до наших дней. Какой праздник отмечают русские люди в конце зимы и начале весны? Что это за традиция? (*Праздник «Масленица»*).
- Какие татарские праздники вы знаете? (*Сабантуй, Наврез*).
- Сабантуй праздновали на окончание посева урожая. На праздник Наврез прощались с зимой, собирались все вместе, готовили на улице, ели, танцевали, веселились.
- В Украине традицией являлось готовить кутю в Святой вечер перед Рождеством. Кутя – это рисовая или пшеничная каша с мёдом, изюмом, маком.
- Для каждого народа традициями считались народные праздники и гуляния. На гуляниях люди соревновались в силе, ловкости, смекалке, играли в игры. Давайте мы сейчас поиграем в народную татарскую игру «Тимербай».

Татарская народная игра «Тимербай». Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он встает в центре круга. Водящий говорит:

*Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!*

С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем место водящего занимает кто-то другой.

- Теперь поиграем в русскую народную игру «Заря - заряница».

Русская народная игра «Заря-заряница».

Дети встают в круг, руки держат за спиной. Водящий – заря ходит за спиной игроков в кругу с лентой или платочком и говорит:

*Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила.
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые –
За водой пошла!*

С последними словами заря осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, берёт ленту, и оба бегут в разные стороны по кру-

гу. Тот, кто добежал первым становится на свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится зарей и игра повторяется.

3. Заключительная часть.

- Ребята, сегодня мы с вами говорили о разных народах Крыма об их традициях, обычаях, играх, национальных костюмах. Но мне хочется, чтобы вы запомнили главное: «Не важно, кто какой национальности. Главное, чтобы все народы жили в мире и согласии».

План-конспект воспитательного занятия: Праздник «Встреча весны»

Цель: Формирование представлений о ценности окружающей природы связанной с русским фольклором.

Задачи:

- Формировать навыки самостоятельного исполнения выученных песен и хороводов.
- Побуждать самостоятельно, изменять движения в соответствии с музыкой.
- Побуждать в течение всего праздника находиться в заданном образе, оставаться выразительным, артистичным.

Предварительная работа: Знакомить детей с русским народным фольклором, обрядовыми песнями, танцами и хороводами, играми и заличками.

Музыкальный материал:

1. Русская народная песня «Как у наших у ворот».
2. Хоровод «А я по лугу» русская народная песня.
3. Пляски: «Матания», «Молодецкая» русские народные мелодии.
4. Частушки.

Ход праздника

Вступительное слово.

Здравствуйте уважаемые гости. Сегодня ребята покажут вам необычное представление, поставленное на основе традиции закличания птиц, закличания весны. Люди в прежние времена жили в таком единстве с природой, что одухотворяли в своем творчестве, в своей поэзии все окружающее их. Прислушай-

тесь внимательно к текстам песни, какие нежные, красивые, созвучные самой природе звучали слова: «Жаворонушки», «Весна - красна», «Красное солнышко», «Воробейко», «Матушка – Весна», «Заинька». Сегодня в быту, редко в какой семье услышишь такую речь. А ведь все эти обряды учат любви, преданности, дружбе. Обрядные традиции, которые проводились на Руси, с детства воспитывали нравственную культуру: нельзя не отвечать добром на добро, нельзя не ласкать ребенка, нельзя не учить его видеть и понимать то, что тебя окружает, т.е. самую природу.

Птиц закликали, конечно, в определенные дни: 14 и 22 марта и 7 апреля – благовещение. В этот день все живое получает облегчение. В этот день природа начинает оживать и звонче обычного щебечут птицы. И в эти дни пекли «жаворонушек», закликали птиц. В традиционных праздниках принимали участие все: от мала до велика. Бабушки, мамушки, нянюшки – пекли обрядовое печенье, выпекали жаворонушек, с которыми дети бегали по лугам, по лесу и, поднимая их выше к небу, зазывали птиц. Они скармливали свою выпечку птицам, вешали ее на ветки, заборы, или сами съедали, но головку «жаворонушка» приносили своей матушке.

Итак, к Марьюшке в гости пришли ребята.

Марьюшка встречает гостей, дети входят в зал парами под музыку р.н.п. «Во поле береза стояла». Рассаживаются полукругом. На переднем плане стоит поднос с вылепленными в стиле дымковской игрушки «жаворонушки»

Марьюшка – Пора бы уже и весне быть, а она все не приходит. Время и скотину в поле выгонять, и ленок засеять, а весна где – то пропала (стук в дверь).

Кто-то пришел (Открыть дверь, появляется Зайчик)

Зайка - пустите меня к вам погреться.

Марьюшка - заходи Заинька, а что ты такой невеселый?

Зайка - Как же мне быть веселым. Холодно и голодно зимой в лесу.

Марьюшка - а мы сейчас с ребятами с тобой поиграем, ты согреешься и повеселеешь. Ну-ка, ребята, становитесь в круг. (Дети играют в игру «Заинька – горн-стаинька»)

Зайка - Спасибо, хоть с вами отогрелся. А то совсем наскучила зима холодная, да студеная зима.

Марьюшка - Вот и нам кажется, что хватит зиме зимовать, пора матушке – Весне наступить. Правда, ребята?

Марьюшка - А, я знаю, что нужно сделать, чтобы приблизить весну. Надо перелетных птиц позвать. Они всегда впереди весны поет: - Жаворонушки, перепелочки, прилетите к нам, принесите нам Весну – красну, лето теплое.

Не слыша. Ребятюшки, берите наших «жаворонков», дети расходятся по всему залу и поют по три раза заклички:

«Жаворонок, жаворонок, вот твой брат», «Жаворонок молодой», «Чувиль – виль – виль». Птицы подняты над головой, постепенно опускают их, исполняют закличку «Жавората, жавората» и дарят свои поделки гостям праздника, родителям. (Среди детей появляются дети в костюмах птиц).

Марьюшка - Смотрите, вот и они. Жаворонушки – перелетушки, синички – сестрички, грач – летун, тетеревошек – наш дружок и воробейко.

Воробейка - Здравствуй, Марьюшка, здравствуйте, ребята. Услышали мы ваши громкие песни – заклички и прилетели.

Марьюшка - Скажи нам, Воробейко, не знаешь, где нам Весну – красну искать?

Воробейка - Знаю, но тебе одной, Марьюшка, не справиться.

Марьюшка - Да разве я одна? Посмотри сколько у меня помощников!

Воробейка - помощников – то много, а справятся ли?

Марьюшка - А мы сейчас их проверим. Я буду петь вам, ребята, о летящих птицах и насекомых, а вы должны со словами «летят, летят» поднимать руки вверх, а кто будет невнимателен, тот даже не летающим крыльям приделает.

- Гуси летят, на всю Русь кричат: «Гу-гу-гу! Мы несем Весну!»
- Журавли летят, на всю Русь кричат: - «Угу – угу, не догнать нас никому».
- Поросята летят, на всю Русь кричат: «Хрю – хрю, надоело нам в хлеву»
- Воробьи летят, на всю Русь кричат: «Чи-вить-вить, мы хотим попить»
- Комары летят, на всю Русь кричат: «Зы-зы-зы, наточим носы»
- Медведи летят, на всю Русь кричат: «Ры-ры-ыр - не пустим в боры»...

Марьюшка - Вижу, что вы, ребята, сообразительные, трудно вас с толку сбить. Но все-таки устрою вам еще одно испытание. А ты, Воробейко, мне поможешь. Будешь показывать, что мы будем спрашивать, а вы, ребята, будете повторять, договорились?

Воробейка - Вижу вы ребята, ловкие да умелые. Скажу вам, где Весну искать. Идите по ельничку, по березничку, выйдите в чистое поле – там и ищите Весну на воле. А я следом полечу и вам помогу.

Марьюшка - спасибо, Воробейко. Ну, пойдете, ребята, теперь – то мы знаем, где Весну искать.

(Дети под мелодию «Как у наших у ворот» выстраиваются в полукруг. Исполняется инсценировка этой песни).

Марьюшка - Вот и вышли мы в чистое поле – широкое раздолье. А Весны – то и не видать.

Воробейка - Смотрите, красная девица в окно глядит! Кто это? (Дети: солнышко).

Воробейка - Вот оно-то нам и поможет.

Марьюшка - И вправду. Как мы сразу не догадались позвать на помощь Солнышко! Давайте покличем солнышко!

Звучит закличка «Солнышко, покажись». Появляется «солнышко», обходит зал, разводя и сводя «руки – лучики», всех одаривая теплом. В конце заклички останавливается и кланяется.

Солнышко - Знаю, знаю, чем вам помочь. Весна уже совсем близко. Вы ее песнями – веснянками закликайте. Она и услышит ваши голоса.

Марьюшка - Давайте ребята, вместе Весну - красну покличем. Я буду кликать, а вы мне вторить.

- Весна, приди! Три угодыя принеси!

- Первое угодые – в лугах половодье!

- Другое угодые – солнце на подворье,

- Третье угодые – зеленое раздолье!

(Под музыку «Пришла Весна» появляется Весна).

Марьюшка - Здравствуй Весна – красна. Здравствуй, матушка, долгожданная да желанная. Давайте, ребята, повеличаем нашу гостьюшку дорогую.

(Дети поют веснянки).

Весна - Ну, спасибо, порадовали меня. От ваших песен на улице стало теплее, а на сердце веселее. Теперь и я вас потешу. Становитесь, девицы красные да добры молодцы, буде хороводы водить (исп. Хоровод «А я по лугу»).

Весна - А теперь пройдите в весенние воротики. (игра «Идет матушка Весна»).

Марьюшка - Весна - красна, ты всегда приходишь к нам с подарками. Чем же в этот раз будешь нас одаривать?

Весна - буду дарить вас водой ключевой, травкой шелковой, теплым летом, лазоревым цветом. Одарите и вы меня пляскою огневою.

(дети исполняют «Матаню», частушки, «Пляску молодецкую»).

Весна - Ну, спасибо, вам. Порадовали вы меня своим умением, задором и весельем. Я тоже в долгу не останусь. Подарю вам каждому по птичке-невеличке. Ешьте, угощайтесь, силы, здоровья набирайтесь.

Марьюшка - Весну мы встретили, пора и просо сеять. Становитесь, молодцы, напротив девиц красных, пойте звонче, глядите зорче.

Игра «А мы просо сеяли». В итоге мальчики выбирают девочек и пляшут под фонограмму по кругу «Русского». В пляске покидают круг.

9.3. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
	Вводное занятие.	1				
1	Введение в программу кружка. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1			Устный опрос	
I	История Белогорья.	4				
2	Рассказы об истории родного края.	1				
3	Работа с картой Крыма.	1				
4	Памятники природы: Белая скала, Суворовский дуб.	1				
5	Памятник архитектуры Таш-Хан.	1			Викторина	
II	Крым - наш общий дом.	6				
6	Народы Крыма.					
7	Хоровод народов Крыма.	1				
8	Национальные костюмы.	1				
9	Игра «Мои соседи».	1				
10	Выполнение рисунков на тему «Элементы национальных узоров».	1				
11	Экскурсия в музей.	1			Выставка рисунков	
III	Домашние ремёсла народов Крыма.	4				
12	Создание эскиза русской игрушки.	1				
13	Аппликация килима Крыма.	1				
14	Раскрашивание народных игрушек.	1				

15	Оформление выставки «Узоры Крыма».	1			Выставка, мониторинг	
IV	Сказки и легенды Крыма.	7				
16	Устное народное творчество народов Крыма.	1				
17	Чтение и анализ сказок и легенд.	1				
18	Ролевая игра «Театр народных сказок».	1				
19	Сказки и легенды на новый лад.	1				
20	Конкурс сказочников.	1				
21	Выполнение рисунков по сказкам и легендам	1				
22	Викторина «В мире сказок и легенд».	1			Викторина	
V	Календарные праздники народов Крыма.	4				
23	Обычаи и обряды народов Крыма.	1				
24	Квест-игра «Календарные праздники крымчан».	1				
25	Народные игры.	1				
26	Коллективная работа «Мы рисуем праздник	1			Викторина	
VI	Религиозные праздники крымчан.	1				
27	Религиозные праздники народов Крыма.	1			Устный опрос	
VII	Мой любимый город Белогорск.	8				
28	Достопримечательности Белогорска.	1				
29	Памятники родного города.	1				
30	Визуальная экскурсия по Белогорску.	1				

31	Квест-игра по памятным местам родного края.	1				
32	Демонстрация видеофильма о Белогорске.	1				
33	Игра «Юные экскурсоводы».	1				
34	Конкурс рисунков «Мой город».	1				
35	Викторина «Знаешь ли ты свой город».	1			Викторина	
	Итоговое занятие.	1				
36	Подведение итогов года.	1			Устный опрос	
	Всего за год:	36				

