

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 3 от «12» 04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Е.В.Саркисова

Приказ от «13» 04 2023г. № 32



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Юные натуралисты»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет

Составитель: Полякова Ильмира Шевкетовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Локальные акты МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» (далее Программа) является модифицированной. Методологическую основу составила программа: образовательная программа кружка «Юные натуралисты» Ермоловой О.А., 2016г. учителя первой категории.

Направленность программы - естественнонаучная. Это сфера дополнительного образования детей, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области «естествознание».

Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование обучающихся в области ботаники, зоологии, биологии, через создание условий для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Актуальность данной программы объясняется, возросшей потребностью современного общества соответствовать высоким требованиям сегодня может, лишь человек владеющий навыками научного мышления, обладающий способностью заниматься самостоятельно исследовательской и инновационной деятельностью. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования нацеленная на формирование, в том числе и на естественнонаучное направление. Так как приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний в естественнонаучном направлении, с опорой на практическую деятельность с учетом региональных особенностей.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя межпредметную связь, раскрывающую единство и взаимосвязь окружающего мира. Взаимосвязь регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению

обучающихся в практическую деятельность. От других подобных программ она отличается тем, что ознакомление с природой идет через местный компонент - Крым, Белогорский район.

Педагогическая целесообразность программы по возможности максимально адаптирована к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Программа предусматривает привлечение родителей в учебный процесс, (собрания, совместное участие в экскурсиях), пропаганду здорового образа жизни. Создание особо развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств таких как: любовь и бережное отношение к природе, доброта, трудолюбие. Работа в тесном сплоченном коллективе разновозрастных детей, ставящих перед собой цель поделиться приобретенными знаниями и опытом, связана с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием каждой личности.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте от 10 до 13 лет.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Набор детей в объединение - свободный. Состав групп разновозрастной.

Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год обучения (72 часов) - 36 учебных недель.

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения - очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы, состав группы - постоянный.

Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, лабораторные работы.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: беседы, тестирование, экскурсии, презентации и другие.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени отводится практической части.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 – 15 минут.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы (72 часов - 36 учебных недель).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека через освоение основ исследовательской деятельности в естественнонаучном направлении.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить теоретические знания и практические навыки в естественнонаучном направлении;
- ознакомить с окружающим растительным миром, ролью растений и животных в жизни человека;
- формировать умения и навыки работы с микроскопом;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- систематизировать знаний о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- обучить навыкам исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, помыслам и чувствам;
- прививать ответственное отношение к окружающей среде;
- повышать активность в решении познавательных, поисковых задач;
- овладеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к изучению природы родного края;
- развивать интеллектуальные способности (памяти, мышления, воли, фантазии, образного восприятия);
- приобщать к научной организации и культуре труда, работе с естественнонаучной и справочной литературой;
- формировать умения сравнивать, вести наблюдения.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юные натуралисты» направлена на воспитание чувства любви и бережного отношения к природе родного края, Родине.

Цель: создание благоприятной среды для развития, самореализации и повышения личностного роста обучающихся.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития интеллектуального, духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- формирование патриотизма, национального самосознания, гражданской и социальной позиции личности обучающегося;
- развитие лидерских качеств и творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие разносторонних интересов и увлечений;
- повышение уровня сплоченности коллектива, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- улучшение физического и психического здоровья обучающихся.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к естественным наукам и уровню личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города.

Формы проведения воспитательных мероприятий: экскурсии, прогулки, беседы, викторины, акции, конкурсы и т.д.

Методы воспитательного воздействия: словесные, игровые, практические.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	2	-	Входная диагностика
2	Осень в природе	8	2	6	Устный опрос
3	Птицы осенью	8	2	6	Устный опрос
4	Домашние животные	6	1	5	Викторина
5	Зима в природе	6	2	4	Промежуточный мониторинг
6	Охрана и привлечение зимующих птиц	8	2	6	Акция
7	Весна в природе	8	1	7	Брейн-ринг
8	Птицы весной	6	1	5	Конкурс
9	Лето в природе	8	2	6	Устный опрос
10	Охрана природы	6	1	5	Акция
11	Лабораторный практикум	4	1	3	Устный опрос
12	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый мониторинг
	Всего:	72	17	55	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория (2 часа). Вводный инструктаж. Входная диагностика.

2. Осень в природе (8 часов).

Теория(2 часа). Сезонные явления в природе осенью. Подготовка растений к зиме. История создания микроскопа

Практика (6 часов). Наблюдения за состоянием погоды по приборам. Строение микроскопа. Экскурсия в осенний лес. Конкурс поделок из природного материала. Лабораторная работа №1. Изучение строения растительной клетки кожицы лука. Устный опрос.

3. Птицы осенью (8 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с птицами своей местности. Зерноядные и насекомоядные птицы. Перелетные и оседлые птицы. Значение зимней подкормки. Лабораторная работа № 2. Строение микроскопа. Изучение внешнего и внутреннего строения птиц.

Практика (6 часов). Наблюдения за поведением перелетных и оседлых птиц. Влияние погодных условий на поведение птиц. Появление зимующих птиц. Лабораторная работа №2. Строение микроскопа. Изучение внешнего и внутреннего строения птиц. Зарисовки стай отлетающих птиц. Устный опрос.

4. Домашние животные (6 часов).

Теория (1 часа). Происхождение домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Практика (5 часов). Наблюдение за домашними животными. Оформление альбома с иллюстрациями домашних животных. Лабораторная работа №3. Изучение внутреннего строения животных. Викторина.

5.Зима в природе (6 часов).

Теория (2 часа). Признаки зимы. Животные и растения зимой. Промежуточный мониторинг. *Практика (4 часа).* Лабораторная работа №4. Изучение внутреннего строения животных. Рисование деревьев и кустарников по силуэту. Промежуточный мониторинг.

6. Охрана и привлечение зимующих птиц (8 часов).

Теория (2 часа). Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка птиц).

Практика (6 часов). Наблюдение птиц в природе. Изготовление кормушек из бросового материала. Акция «Помогите птицам, подкормите их!» Акция.

7. Весна в природе (8 часов).

Теория (1 час). Признаки весны. Наблюдение в природе.

Практика (7 часов). Лабораторная работа №5. Работа с определителем растений Крыма. Изготовление первоцветов из бумаги, оригами. Акция «Берегите первоцветы!» Брейн - ринг.

8. Птицы весной (6 часов).

Теория (1 часа). Сезонные изменения в природе. Прилет птиц.

Практика (5 часов). Наблюдения за птицами. Поиск информации в интернете о птицах и их повадках весной. Праздник «День птиц». Конкурс.

9. Лето в природе (8 часов).

Теория (2 часа). Редкие растения, подлежащие охране.

Практика (6 часов). Признаки лета. Наблюдения за сезонными изменениями. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа №6. Изучение строения грибов. Экскурсия в парк. Устный опрос.

10. Охрана природы (6 часов).

Теория (1 час). Красная книга Республики Крым. Особо охраняемые природные объекты Крыма. *Практика (5 часов).* Редкие объекты природы родного региона. Акция «Посади дерево».

11. Лабораторный практикум (4 часа).

Теория (1 час). Красная книга Республики Крым. Редкие животные и растения.

Практика (3 часа). Микроскопия. Изучение клеток растений. Устный опрос.

10. Итоговое занятие. Практика (2 часа). Подведение итогов года. Итоговый мониторинг.

1.5. Планируемые результаты

По окончании одного года обучения, обучающиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности, требования к организации экскурсии;
- работать с микроскопической техникой;
- природу родного края;
- роль растений и животных в природе и жизни человека;
- правила охраны труда;
- о разнообразии местной флоры и фауны;
- охрану зеленых насаждений и птиц;
- методику ведения наблюдений в природе.

По окончании курса обучающиеся **должны уметь:**

- личностные результаты обучения: знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- ответственное, бережное отношение к окружающей среде и рациональное природопользование;
- работать с литературой по природе Крыма;
- метапредметные результаты обучения: проводить эксперименты, защищать свои идеи; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации;
- пропагандировать общечеловеческие ценности, гуманное отношение к природе;
- определять цели, планировать, выбирать способ действия;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- вести наблюдения, анализировать, делать выводы.

Метапредметные результаты:

- проводить эксперименты, защищать свои идеи;
- осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации;
- освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт);

- научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты:

- знать основные принципы и правила отношения к живой природе;
-воспитать гармонично-развитую, духовно-нравственную личность гражданина активного в участии природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36. Количество учебных дней - 36. Дата начала и окончание учебного периода - 01.09.2023 г. - 31.05.2024г. Учебные занятия проводятся со вторника по субботу согласно расписанию, утвержденного директором МБОУ ДО «ЦДЮТ», включая каникулы. Зимние каникулы - с 31.12.2023г. по 08.01.2024г. Количество часов в графике может корректироваться.

Таблица 2

Календарный учебный график
Уровень - стартовый, год обучения -1, группа №1,

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																																			
	сентябрь					октябрь				ноябрь			декабрь				январь			февраль				март					апрель				май																			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																
Кол-во часов в неделю (гр.)	10					8				6			10				6			8				10					8				6																			
Кол-во часов в месяц (гр.)																																																				
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика																	Промежуточный мониторинг																																Итоговый мониторинг		
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на одну группу																																																				

Таблица 3

Календарный учебный график
Уровень - стартовый, год обучения -1, группа №2

Месяц	1 полугодие																	2 полугодие																																			
	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май																				
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																	
Кол-во часов в неделю (гр.)	10					8				6				10				6			8				10				8				6																				
Кол-во часов в месяц (гр.)																																																					
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика																						Промежуточный мониторинг																					Контрольный срез знаний								Итоговый мониторинг	
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на одну группу																																																					

Таблица 4

Календарный учебный график

Уровень – стартовый, год обучения -1, группа №3

Месяц	1 полугодие																	2 полугодие																																
	сентябрь					октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май															
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36														
Кол-во часов в неделю (гр.)	10					8					6				10				6			8				10					8				6															
Кол-во часов в месяц (гр.)																																																		
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика																	Промежуточный мониторинг																					Контрольный срез знаний									Итоговый мониторинг		
Объем учебной нагрузки на учебный год 72 часа на одну группу																																																		

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Столы для учащихся - 8 шт.
2. Стулья для учащихся - 15 шт.
3. Стол педагога - 1 шт.
4. Ноутбук педагога - 1 шт.
5. Стул педагога - 1 шт.
6. Принтер - 1 шт.
7. Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.
10. Микроскопы световые - 4 шт.
11. Цифровой USB микроскоп - 1 шт.

Материалы и инструменты

Препаровальные иглы, пробирки пластиковые, спиртовка лабораторная, кюветы/ванночки, предметные стекла, Чашка Петри, микротом, лупа лабораторная, энтомологический сачок, бинокли, рулетка, микротом.

Дидактические материалы:

1. Справочные биологические коллекции;
2. Учебные таблицы по биологии;
3. Набор микроскопических препаратов.

Информационное обеспечение:

1. Мережко Н.В. Птицы разных ландшафтов Крыма игра-викторина. Режим доступа: <https://ppt-online.org/595322>

2. Материал на тему «Домашние животные: виды, происхождение, интересные факты». Режим доступа: <https://animalsik.com/domashnie-zhivotnyie>
3. Зезина Т.И. Первоцветы Крыма. Режим доступа: <https://ppt-online.org/517352>
4. Красная книга Республики Крым. Презентация. Режим доступа: <https://ppt-online.org/381773>
5. Особо охраняемые территории и заповедники Крыма. Режим доступа: <https://krymania.ru/zapovedniki-kryma/>

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в естественнонаучном направлении.

Он должен обладать следующими качествами:

- знаниями по данной программе;
- умениями создавать комфортные условия для успешного развития личности;
- умениями вызывать интерес к себе и своей программе;
- умениями увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Методы обучения:

- практический (выполнение заданий по программе);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приемы работы);
- иллюстративный (объяснение с показом образцов, таблиц и пособий);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- метод формирования личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- метод стимулирования поведения (участие в конкурсах, выставках, поощрения).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: тестирование, выставка, беседа, практическое занятие, соревнования, лекция и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала; окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - инструкция по ТБ, раздаточные материалы, фотографии, иллюстрации.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются: входящее тестирование, промежуточное итоговое тестирование, викторина, конкурс, беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Фиксация результатов в виде портфолио позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты труда, рост обучающегося по программе «Юные натуралисты», это так же помогает педагогу создавать благоприятный психологический климат в коллективе. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, диагностические карты сформированности ЗУН, творческая работа, выставки, конкурсы, фотоотчёт, тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, конкурс.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчёты выполненных работ: презентаций, проектов.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный).

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый).

III уровень – продуктивный (повышенный).

IV уровень – творческий.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Акимущкин Н.И., Мир животных. – М.: Мысль, 1990
4. Гусев В.Г., Животные у нас дома.- М.: Экология, 1992
5. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. – М.: Либроком, 2021
6. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кумченко В.С. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – М.: Вентана-Граф, 2008
7. Настольная книга учителя биологии: пособие для учителя / сост.Г.С. Калинова, В.С. Кучмечко. – М.: Астрель, 2008
8. Костинская И.В, Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. – М.: Просвещение, 1983
9. Минина Е.П., Методическое пособие. Животные рядом с нами. – Великий Новгород, 2003

Для обучающихся и родителей:

- 1.Вахрушева Л.П., Воробьева Н.В. Цветной Атлас Растений Крыма. – Симферополь: Бизнес - Информ, 2017.
2. Красная книга Республики Крым. Животные.– Симферополь: Ариал, 2016
3. Красная книга Республики Крым. Растения.– Симферополь: Ариал, 2016
4. Цимбал В.А. Растения. Параллельный мир. – Фрязино: Век 2, 2009
5. Цингер А.Я. Занимательная зоология. – М.: Феникс, 2016
6. Красная книга г. Москвы.- М,: 2001
7. Причудливые животные и растения. – М.: Планета детства, 2001
8. Планета животных. М.: Махаон, 2005

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы Входная диагностика

1. Почему вы выбрали кружок «Юные натуралисты»?
2. Вы любите природу, животных?
3. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на занятиях кружка?
4. Вы работали с микроскопом?
5. Что такое экология?
6. По каким признакам можно определить смену времен года.
7. Назовите диких и домашних животных.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают в теплые края?
9. Что вы знаете о Красной книге?
10. Назовите съедобные грибы Крыма.

Промежуточный мониторинг

1. Признаки осени.
(Ответ: становится холоднее, опадают листья, улетают птицы, исчезают из виду насекомые).
2. Что такое микроскоп?
(Ответ: оптический прибор с сильно увеличивающими стеклами для рассматривания предметов, неразличимых простым глазом).
3. Назовите перелетных птиц Крыма.
(Ответ: грач, горихвостка, дрозд певчий, жаворонок полевой, зяблик, иволга, кукушка обыкновенная, ласточка городская, скворец обыкновенный, соловей и др.)
4. Зимующие птицы Крыма.
(Ответ: их всего около 10%, примерно 17 видов. Сороки, дятлы, синицы, воробьи, лебеди серые утки и т. п.).
5. Значение зимней подкормки.
(Ответ: они часть живой природы, поэтому надо им помогать. Трудно пережить птицам суровую зиму оседлым птицам.)
6. Чем кормить зимующих птиц?

(Ответ: злаки - просо, овес, пшеница, семена подсолнечника. Сушеная рябина, боярышник, шиповник, калина и т.п.)

7. Какую роль в полете выполняет хвост птицы?

(Ответ: рулевую функцию).

8. Легкости и обтекаемости тела птицы способствует...

(Ответ: яйцевидная форма тела).

9. У птиц отсутствуют...

(Ответ: ушные раковины).

10. Из скольких камер состоит сердце птицы?

(Ответ: из четырех)

Итоговый мониторинг

1. Признаки зимы.

(Ответ: понижение температуры воздуха, сокращение светового дня, снег и оледенение).

2. Что такое корень?

(Ответ: корень - это осевой подземный орган растения).

3. Наблюдение в природе весной.

(Ответ: на деревьях появляются почки, расцветают первоцветы, просыпаются насекомые).

4. Сезонные изменения в жизни птиц весной.

(Ответ: каждую весну перелетные птицы возвращаются, и у них начинается период размножения).

5. Признаки лета.

(Ответ: лето - самая теплая пора года. Летом солнце высоко поднимается над горизонтом. Дни становятся длинными, а ночи - короткими и т.п.)

6. Ядовитые грибы Крыма.

(Ответ: бледная поганка, мухомор, мухомор красный, боровик пурпуровый).

7. Редкие природные объекты Белогорского района.

(Ответ: Черемисовские водопады, Белая скала, охотничье хозяйство «Холодная гора», Караби-яйла).

8. Что такое Красная книга?

(Ответ: Красная книга - список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов)

9. Почему Красная книга, а не зеленая или иная по цвету?

(Ответ: красный - сигнал опасности).

10. Какие задачи решают лабораторные работы?

(Ответ: практическое закрепление полученных теоретических знаний, приобретение навыков самостоятельной работы с реальным оборудованием и т.п.).

3.2. Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Учебный год _____

Кружок « _____ »

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Осень в природе	Домашние животные	Охрана и привлечение зимующих птиц	Лабораторный практикум	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням, Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

3.3. Методические материалы

Конспект занятия «Съедобные и ядовитые грибы»

Цели: познакомить детей с некоторыми съедобными и ядовитыми грибами, дать понятие о разнообразии грибов и их пользе.

Задачи:

Обучающие: учить различать съедобные и ядовитые грибы; рассказать о пользе и вреде грибов.

Развивающие: способствовать развитию интереса к изучению грибов; развивать память, мышление, смекалку, любознательность, познавательный интерес.

Воспитательные: прививать любовь и бережное отношение к природе, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: групповая

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук.

Наглядные пособия: набор открыток «Грибы», презентация «Викторина «Грибные тайны», иллюстрации.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть

Сегодня мы отправимся в путешествие в грибное царство. Путь предстоит долгий, ведь мы должны многое узнать об этих удивительных созданиях природы.

1. Рассказ с демонстрацией.

Еще в IV в до н.э. древнегреческий философ и натуралист Аристотель посвятил свой научный труд грибам. Сейчас грибы изучает целая наука – микология.

Русские люди с давних времен занимались сбором грибов и их переработкой. На Руси даже существовала грибная столица – город Судиславль в Костромской губернии. В сезон заготовки население целых

деревень на телегах, запряженных лошадьми, отправлялись в лес за грибами. Жареные, вареные, соленые грибы не сходили со столов в будни и праздники, зимой и летом. Кроме того, заготовленные грибы отправляли в крупные города.

На Руси грибы называли «губы» за выпуклые губчатые шляпки. Отправляясь в лес за грибами, люди говорили: «Мы идем ломать губы». Некоторые народы не употребляют в пищу грибы (татары, ненцы, якуты).

В настоящее время известно около 100 тысяч видов грибов. Их можно встретить в самых различных местах – в пресной и морской воде, в поле и в саду, на лугу и в горах. Но наш разговор о грибах, которые растут в лесах нашей страны.

Грибы бывают трубчатые и пластинчатые. У трубчатых грибов под шляпкой можно рассмотреть большое количество мелких трубочек, а у пластинчатых пластинок. К трубчатым грибам относятся боровики, подосиновики, подберезовики, моховики. Пластинчатые это сыроежки, опята, грузди, волнушки, лисички.

По содержанию белка грибы не уступают мясу, поэтому их называют «мясо для бедных». Во многих грибах содержатся витамины.

Грибы применяются и для лечебных целей. Белыми грибами можно лечить обмороженные части тела, используют их и при лечении онкологических заболеваний. Лисички обладают способностью выводить из организма радиоактивные вещества, поэтому эти грибы большими партиями закупаются для вывоза в страны Европы. Мухоморы широко применяются при лечении радикулита и ревматизма, а так же при болезнях нервной системы.

Грибные ферменты применяют в мебельном производстве, ими обрабатываются поверхности деревянных деталей, чтобы они были более устойчивыми к повреждениям плесенью.

В природе грибы выполняют очень важные функции:

1. Участвуют в переработке растительных остатков: разрушают пни, стволы, упавшие сучья, отмершую листву. (Каждый год на один гектар леса падает

свыше 2-х тонн хвои, листьев, веток, шишек и коры. Все это перерабатывают грибы.)

2. Подкармливают азотом и другими веществами деревья.

3. Служат пищей для животных: слизней, белок, кабанов, птиц.

4. Грибы служат лекарством для животных. Лоси, лисы, кабаны, белки и другие животные поедают мухоморы, чтобы избавиться от гельминтов.

2. Практическая работа «Кто не может жить без грибов»

Ребята, предлагаю заполнить таблицу. Давайте укажем объекты природы, жизнь которых связана с грибами.



- птицы (сорока, глухарь, тетерев, сойка и др.)
- звери (белки, лоси, кабаны и др.)
- насекомые (мухи, комары)
- моллюски (слизни)
- лес (санитары, разрушают пни, опавшие листья)
- растения (деревья, кустарники,
- человек (пища, лечат туберкулез, холеру и др.

болезни).

Вы уже знаете, что грибы можно разделить на две группы: съедобные и ядовитые.

3. Демонстрация презентации «Викторина «Грибные тайны»

Сейчас мы посмотрим презентацию и ответим на вопросы викторины о грибах.

4. Составление «Правил сбора грибов».

Предлагаю вам подумать и рассказать, как правильно нужно собирать грибы, чтобы не навредить природе.

1. Не разрывать мох, не нарушать грибницу.

2. Гриб срезать ножом, а не вырывать.

3. Ямку засыпать землей и прикрывать мхом.

4. Не собирать незнакомые и старые грибы, не трогать ядовитые.

5. Не собирать грибы вблизи проезжих дорог.

5. Физкультминутка «По грибы»

Осеннюю порою, мы в лес с тобой придем, (шагают на месте).
Грибов корзинку целую, в лесу мы соберем! (приседания).
Летает паутина и падает листва, (покачивают руками над головой).
Шуршит под сапогами увядшая трава («шуршат» ногами).
По тонкому мосточку ручей мы перейдем, (идут на носочках).
Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем (наклоны вниз).
Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг — (скрестные движения рук).
Цветные сыроежки рассыпались вокруг (кружатся на месте).
Опять, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, (повороты вправо-влево).
Грибов корзинку целую домой мы принесли! (хлопают в ладоши).

6. Решение экологических задач

Послушайте внимательно мои рассказы и дайте ответы на вопросы.

1. Нашел грибник один боровик, а разрыл весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе? (Этот грибник погубил грибницу, возраст которой может быть 300-500 лет.)

2. Два друга отправились в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Изредка попадались блеклые старые грибы да мухоморы, которые Вова сбил палкой.

- Зачем ты это делаешь? – спросил Коля. – Ведь они нужны лесу, животным!

- Они же несъедобные, поганки, - ответил Вова.

Кто из мальчиков прав?

3. Костя и Миша пришли в лес. В поисках грибов они разбрелись в разные стороны. Костя вернулся в условленное место с полной корзиной боровиков. А у друга в руках была корзинка, полная мухоморов.

- Ты зачем набрал мухоморов? – удивился Костя.

- Я их собрал, чтобы другие не отравились, - ответил Миша.

Правильно ли поступил Миша?

7. Интересно знать о грибах

Дети рассказывают заранее подготовленные сообщения.

- Судя по всему, первые грибы развились на планете около 400 млн. лет назад, то есть задолго до того, как появились первые динозавры.
- Шляпки есть лишь у примерно 7000 видов грибов. Остальные шляпок не имеют, и выглядят совсем иначе. А многих из них без микроскопа разглядеть вообще невозможно.
- Несмотря на свою мягкость, грибы удивительно сильны. Они способны разрушить даже бетон и асфальт, пробиваясь к поверхности.
- Белка заготавливает на зиму до 600 гр. сухих грибов.
- Во время Великой Отечественной войны, когда полевым госпиталям не хватало перевязочного материала, медсестры собирали трутовики. Эти грибы успешно заменяли вату.
- Быстрее всех трубчатых грибов растет подберезовик – по 4- 5 см в сутки.
- Самыми дорогими грибами в мире являются трюфели – их стоимость на данный момент составляет от 3 до 7 долларов за 1 грамм, в среднем.
- При благоприятных условиях, споры некоторых грибов могут находиться в состоянии «покоя» в течение десятилетий и даже столетий, сохраняя при этом способность к прорастанию.
- Своё название мухоморы получили не просто так. В прошлом их использовали для борьбы с мухами, и в природе взрослые мухоморы тоже поглощают этих насекомых. У взрослого мухомора шляпка становится вогнутой, в ней собирается вода, и в неё выделяются химические вещества. Муха, привлеченная запахом и напившаяся этой воды, падает в неё же и тонет, после чего мухомор медленно её поглощает.

Назовите съедобные грибы

Ответы: масленок, сыроежка, груздь, подосиновик, боровик, рыжик, дождевик.

8. Игра «Узнай по описанию»

- Эти грибы растут осенью на пнях. Они бывают настоящие и ложные. Шляпка у настоящего гриба желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, коричневая (Опенок)

- Этот гриб можно найти в березовой роще или в лесу на опушке под молодой березкой. У него плотная тонкая ножка белого цвета с серым оттенком. На ножке сидит круглая шляпка бурого цвета. (Подберезовик)
- Этот гриб получил свое название за то, что обычно появляется после дождя. Он белый и хорошо заметен в траве. В созревшем виде на месте белого шарика появляется темно-коричневый сморщенный комочек.
- Самый лучший гриб, в народе его называют «царем грибов», а иногда «полковником» (Боровик)
- Самый опасный гриб. Шляпка у него зеленоватая, под шляпкой красивый бахромчатый шарфик – бантик. (Бледная поганка)
- Его можно найти не только в осиннике, но и в березняке, и в хвойном лесу. Шляпка у него красная, ножка серовато-белая (Подосиновик)
- На зеленой полянке семейка грибов красные, желтые, серые шапочки, покрытые белыми крапинками. (Мухомор)
- У этих грибов шляпки ничем не примечательные, а в сырую погоду блестят, будто смазанные маслом. (Маслята)
- Эти грибы узнаешь по цвету и еще по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока, который пахнет смолой. (Рыжики)

9. Грибная викторина

1. Какие грибы называют подснежниками? (Сморчки и строчки потому что они появляются ранней весной).
2. Почему грибы называют «мясом для бедных»? (По питательности они не уступают мясу. Наиболее ценны боровики и шампиньоны).
3. Почему боровики получили название белые грибы? (Их мякоть на срезе не темнеет, а также она остается белой при сушке и варке).
4. Может ли гриб съесть дом? (Домовой гриб разрушает древесину).
5. У какого гриба много названий: «дедушкин табачок», «галкина баня», «чертов табачок», «цыганская пудра»? (Гриб – дождевик).
6. Какие птицы едят грибы? (Глухари, тетерева, рябчики, сороки).

7. Какие грибы и почему называют черными? (Подосиновик и подберезовик, т.к. мякоть этих грибов на изломе белая, но при дальнейшей обработке чернеет).
8. Какие грибы из России французы посылали на Родину в бутылках? (Рыжики).
9. Какой русский композитор обожал собирать грибы? (П.И.Чайковский)
10. В каких грибах практически никогда не заводятся черви? (Лисички).
11. Назовите породу собак, с помощью которых отыскивают трюфели? (Такса).
12. Как бы сказали в Древней Руси «идти за грибами»? (Ломать губы)
13. Какие грибы очень любит заготавливать на зиму белка? (Опята).
14. Почему мухоморы так называли? (Мухоморы применяли в борьбе с мухами).
15. Название, какого гриба в переводе с французского языка означает как просто гриб? (Шампиньон)
16. Что такое «тихая охота»? (Сбор грибов)
17. У какого гриба на шляпке «волны»? (У волнушки)
18. Какие грибы получили свое название за то, что растут во мху? (Моховики)
19. У этого гриба название связано со шляпкой. Гриб напоминает ухо, т.к. ножка у него соединяется со шляпкой не в центре, а несколько сбоку. Чтобы ответить на вопрос, что это за гриб, достаточно вспомнить название животного, чье ухо он напоминает. (Свинушка)
20. Народная примета гласит: «Где много мухоморов, там много этих грибов!»
О каком грибе идет речь? (Белый гриб)
21. Какой гриб можно использовать как настоящий лечебный пластырь, останавливающий кровотечение и снимающий боль – стоит только взять маленький гриб, разломить его и мякотью приложить к ранке? (Дождевик)
22. Назовите ядовитые грибы, которые очень похожи на съедобные. (Сатанинский гриб, ложные опята, ложные лисички, желчный гриб)
23. Какие грибы занесены в Красную книгу? (Осиновик, каштановый, грибная капуста)

Игра-путешествие по станциям «Загадки лета»

Цель: приобщать детей к коллективной деятельности с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.

Задача: способствовать развитию творческих способностей, сплочению коллектива, прививать навыки здорового образа жизни.

Оборудование: бумага, 2 ручки, карандаши, природный материал, ящик, телефон.

Подготовка: подготовка заданий; оформление заданий; оформление места проведения; формирование команд, жюри; изготовление карточек.

План проведения

- 1) разбивка на две команды;
- 2) станция «Крокодилово»;
- 3) станция «Наборщик»;
- 4) станция «Загадкино».

Ход мероприятия

Группа детей разбивается на две команды при помощи дидактического материала (карточек двух цветов).

Педагог. Сегодня мы отправляемся в трудное, но интересное путешествие по царству лета. Наш маршрут (показать карту) пройдет по станциям «Крокодилово», «Наборщик», «Загадкино».

Место проведения: на улице.

Станция «Крокодилово»

Название связано с тем, что объясняющий правила обычно загадывает первое слово «крокодил», затем его дети должны показать крокодила при помощи поз, жестов, мимики. Задача детей - вытянуть карточку с заданием, которое они при помощи жестов, мимики, поз должны показать другой команде. Говорить нельзя. Команда должна угадать, задавая вопросы. Показывающий кивком отвечает «да» или «нет».

- а) летний пляж;

б) прогулка в лесу.

Станция «Наборщик»

Командам дается слово, состоящее не менее чем из 7-8 букв. Их задача, пользуясь этими буквами, составить новые слова.

Например: СТОЛОВАЯ (ласт, стол, воля, лото и др.)

Станция «Загадкино»

Конкурс на проверку сообразительности, дисциплинированности и сработанности команд. Задаются по пять загадок каждой команде, если одна команда затрудняется ответить или неправильно отвечает, то право ответа переходит другой команде.

Солнце несет,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает

Когда это бывает? (Летом.)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

и зовут тебя все... (солнце).

Его просят, его ждут,

А как придет -

Прятаться начнут. (Дождь.)

Неизвестно где живет.

Налетит - деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь. (Ветер.)

На дворе переполох –

С неба сыплется горох. (Град.)

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (Радуга.)
Раскаленная стрела
Дуб свалила у села. (Молния.)
В дверь, в окно стучаться не будет,
А взойдет и всех разбудит. (Солнце.)
Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою,
Проскочил на дальний лес –
Прохудился и исчез. (Дождевая туча.)
Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

Конкурс угадывания предметов. Ведущий кладет в коробку какой-нибудь предмет так, чтобы никто не видел. Каждая команда задает по вопросу, на которые можно ответить «да» или «нет». Побеждает та команда, которая после 12 вопросов назовет предмет. (Пример предмета, который можно положить в коробку: телефон.)

Приложение 3

Таблица 2

3.4. Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Входная диагностика.	2		2		
	Тема: Осень в природе	2	6	8		
2	Сезонные явления в природе осенью	2	1	2		
3	Наблюдение за состоянием погоды по приборам.		2	2		
4	Подготовка растений к зиме.			2		
5	Лабораторная работа №1. Строение микроскопа.		2	2		
	Тема: Птицы осенью	2	6	8		
6	Знакомство с птицами своей местности	2		2		
7	Наблюдение за поведением перелетных и оседлых птиц		2	2		
8	Лабораторная работа №2. Изучение внешнего строения птиц		2	2		
9	Зарисовки стай отлетающих птиц		2	2		
	Тема: Домашние животные	1	5	6		
10	Разнообразие домашних животных	1	1	2		
11	Наблюдение за домашними животными		2	2		
12	Лабораторная работа №3. Изучение внутреннего строения животных		2	2		
	Тема: Зима в природе	2	4	6		
13	Признаки зимы. Животные и растения зимой	2		2		
14	Лабораторная работа №4. Изучение		2	2		

	строения корня					
15	Рисование деревьев и кустарников по силуэту. Промежуточный мониторинг.		2	2		
	Тема: Охрана и привлечение зимующих птиц	2	6	8		
16	Зимующие птицы, их польза и привлечение	2		2		
17	Наблюдение птиц в природе		2	2		
18	Изготовление кормушек		2	2		
19	Акция «Помогите птицам, подкормите их!»		2	2		
	Тема: Весна в природе	1	7	8		
20	Признаки весны. Наблюдение в природе	1	1	2		
21	Лабораторная работа №5. Работа с определителем растений Крыма		2	2		
22	Изготовление первоцветов из бумаги, оригами		2	2		
23	Акция «Берегите первоцветы!»		2	2		
	Тема: Птицы весной	1	5	6		
24	Сезонные изменения в природе. Прилет птиц	1		2		
25	Наблюдение за птицами		2	2		
26	Праздник «День птиц»		2	2		
	Тема: Лето в природе	2	6	8		
27	Признаки лета. Наблюдения за сезонными изменениями		2	2		
28	Редкие растения, подлежащие охране	2		2		
29	Съедобные и ядовитые грибы		2	2		
30	Лабораторная работа №6. Изучение строения грибов		2	2		
	Тема: Охрана природы	1	5	6		
31	Особо охраняемые природные объекты	1	1	2		

	Крыма					
32	Редкие объекты природы родного региона		2	2		
33	Акция «Посади дерево»		2	2		
	Тема: Лабораторный практикум	1	3	4		
34	Микроскопия. Изучение клеток растений		2	2		
35	Красная книга Республики Крым. Редкие животные и растения	1	1	2		
36	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговый мониторинг.		2	2		
	Всего:	17	55	72		

3.6. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для развития, самореализации и повышения личностного роста обучающихся.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития интеллектуального, духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- формирование патриотизма, национального самосознания, гражданской и социальной позиции личности обучающегося;
- развитие лидерских качеств и творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие разносторонних интересов и увлечений;
- повышение уровня сплоченности коллектива, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- улучшение физического и психического здоровья обучающихся.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к естественным наукам и уровню личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города.

Таблица 4

План воспитательной работы кружка «Юные натуралисты»

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1	Беседа об угрозе терроризма.	Сентябрь 2023г.	Проведение беседы
2	Беседа «Никто не забудет, ничто не забыто!»	Октябрь 2023г.	Проведение беседы
3	Конкурс рисунков посвященных «Дню народного единства»	Ноябрь 2023г.	Участие
4	Викторина «День Конституции»	Декабрь 2023г.	Вопросы викторины
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята - друзья природы»	Март 2024г.	Участие
Духовно - нравственное направление			
1	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	Март 2024г.	Фотоотчет
2	Беседа на тему: «Моя семья»	Апрель 2024г.	Конспект
3	Итоговый слет кружковцев	Май 2024г.	Участие
Здоровьесберегающее направление			
1	Видеофильм о здоровом образе жизни	Ноябрь 2023г.	Просмотр
2	Беседа о соблюдении правил противопожарной безопасности	Февраль 2024г.	Конспект
3	Экскурсия к реке Бюк-Карасу	Май 2024г.	Фотоотчет
Экологическое направление			
1	Муниципальный этап Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Март 2024г.	Участие
2	Игра - путешествие «Загадки - леса»	Май 2024г.	Сценарий

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
45/сфмк 02/10/11 листов
Директор МБОУ ДО «ЦДОТ»
Е.В. Саркисова

