

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 4 от 05.05 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Волошина Л.В.

Приказ от 05 2026 г. № 67



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРАСКИ ЛЕТА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-14 лет

Срок реализации программы: 3 недели

Объем: 42 часа

Уровень: стартовый

Разработчики:

Полякова И. Ш., Олейникова А.А.,

Овчинникова О.А., Черкашина Е.Е.,

Зинадинов Э.Э., Калинина И.В., Муслятдинова Э.Р.

Должность: педагог дополнительного образования.

г. Белогорск,  
2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>15</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>24</b>
9.1. Оценочные материалы.....	24
9.2. Методические материалы.....	28
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	36
9.4. Лист корректировки .....	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски лета» (далее - Программа) ориентирована на работу с детьми в области социально-гуманитарной направленности. Для детей основным является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей. Также данный вид направленности определяется исходя из основных форм работ в процессе реализации программы:

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ,
- укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий;
- создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков;
- приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «Об основной образовательной программе МБОУ ДО «ЦДЮТ Белогорского района Республики Крым»;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «О формах обучения, количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, а так же продолжительность учебных занятий в кружках» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «О мониторинге качества знаний, умений и навыков обучающихся кружков» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски лета» (далее Программа) является модифицированной.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летней профильной смены «Путешествие в город талантов», автор-составитель Иванова В.С. и программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена», автор-составитель Соловых О.А., имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Атмосфера летней площадки способствует снятию психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Летняя площадка дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно на такой площадке, являющейся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знания и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

**Цель.** Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей и подростков через развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать необходимые условия для оздоровления детей и подростков;
- снять физическую, психологическую напряженность последних дней учебы в школе;
- создать условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;
- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у

детей социальной и творческой активности.

**Развивающие:**

- создавать демократическую, эмоционально-доброжелательную атмосферу в смене;
- раскрывать творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми сверстниками.

**Воспитательные:**

- содействовать формированию культуры творческого самовыражения;
- создавать условия для активной формы отдыха детей и подростков;
- содействовать формированию культуры творческого самовыражения.

**Адресат программы.** Дети в возрасте от 5-14 лет. В реализации программы принимают участие дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию на площадке дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – от 20 человек.

**Актуальность** обусловлена необходимостью решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в интересах общества и государства;

- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых.

Программа реализуется на основе комплексного подхода к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается: - в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;

- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего

привлечение и использование возможностей заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;

- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

**Педагогическая целесообразность.** Существует несколько принципов, на которые необходимо опираться сотрудникам при работе с детьми: принцип действия (игры, соревнования, экскурсии, КТД), принцип общения, принцип дисциплины.

Рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении, является важной особенностью летнего оздоровительного отдыха.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Состав группы – постоянный.

В процессе реализации программы используются различные формы работы: концерты, выступления, праздники, викторины, квесты, соревнования и т.д.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа (1 академический час - 45 минут) с перерывами между занятиями 15 мин. Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

**Уровень программы** стартовый.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 42 ч. (3 недели, 14 дней по 3 часа в день).

**Формы аттестации/контроля**

- **входной** – беседа, анкетирование.
- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе коллективно-творческих дел;
- **промежуточный** – праздники, соревнования, конкурсы, викторины;
- **итоговый** – спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	«Здравствуйте, а вот и я!»	3	0,5	2,5	Анкетирование
2	«День открытий»	3	0,5	2,5	
3	«День сказок»	3	0,5	2,5	Викторина, конкурс рисунков
4	День «Долина спорта»	3	0,5	2,5	Устный опрос, соревнование
5	День «Едем в гости»	6	1	5	Устный опрос
6	«День России»	3	1	2	Устный опрос
7	«День сладкоежки»	3	0,5	2,5	Устный опрос, конкурс
8	«День безопасности»	3	0,5	2,5	Устный опрос
9	«День путешествий»	6	1	5	Устный опрос
10	«День театра и кино»	6	1	5	Устный опрос, конкурс
11	«День друзей»	3	0,5	2,5	Анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>7,5</b>	<b>34,5</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Всего учебных дней</b>	<b>Всего учебных часов</b>	<b>Всего занятий в неделю</b>
Краткосрочная	02.06.2026	22.06.2026	3	14	42	4-5 по 3 часа

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **1. «Здравствуйте, а вот и я!» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Беседы: по предупреждению детского травматизма, о поведении учащихся на территории Центра.

*Практика (2,5 часа).* Игры на знакомство и сплочение коллектива. Создание отрядов, распределение обязанностей. Анкетирование. Подготовка к открытию площадки (разучивание песни, девиза, речёвки, оформление отрядных уголков).

*Форма аттестации:* анкетирование

##### **2. «День открытий» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент.

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Викторина «Мы за здоровый образ жизни». Праздник открытия площадки: «Мир, в котором мы живем». Оформление отрядных уголков.

##### **3. «День сказок» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент.

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Викторина по сказкам «Пушкина». Конкурс рисунков по сказкам Пушкина.

*Форма аттестации:* викторина, конкурс рисунков.

##### **4. «День спорта» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент. Минутка безопасности «Один дома».

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Спортивная игра «Веселые старты».

*Форма аттестации:* устный опрос, соревнование.

##### **5. День «Едем в гости» (6 часов).**

*Теория (1 час).* Организационный момент. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах».

*Практика (5 часов).* Утренняя зарядка. Творческая игра «Приезжайте в гости к нам!».

*Форма аттестации:* устный опрос.

## **6. «День России» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент.

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Конкурс рисунков на асфальте «Это моя Россия». Викторина «Города России».

*Форма аттестации:* устный опрос.

## **7. «День сладкоежки» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент. Беседа «Правильное питание – залог здоровья».

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Конкурс рисунков «Любимый десерт».

Фото- акция «Позитивный кадр»

*Форма аттестации:* устный опрос, конкурс фотографий.

## **8. «День безопасности» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент. Профилактическая беседа «У дорожных правил нет каникул».

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Викторина по ПДД с просмотром видео сюжетов о безопасности на дорогах. Соревнование «Безопасное колесо».

*Форма аттестации:* устный опрос.

## **9. «День путешествий» (6 часа).**

*Теория (1 час).* Организационный момент. Минутка здоровья «Аптечка».

*Практика (5 часов).* Утренняя зарядка. Экскурсия в краеведческий музей. Игры на свежем воздухе.

*Форма аттестации:* устный опрос.

## **10. «День театра и кино» (6 часов).**

*Теория (1 час).* Организационный момент. Беседа «Правила поведения в театре и кино».

*Практика (5 часов).* Утренняя зарядка. Творческий конкурс «Я – актер».

*Форма аттестации:* устный опрос, конкурс.

## **11. «День друзей» (3 часа).**

*Теория (0,5 часа).* Организационный момент

*Практика (2,5 часа).* Утренняя зарядка. Праздничная программа «В кругу друзей».

*Форма аттестации:* анкетирование.

## 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательный потенциал Программы основан на культуре общения в коллективе, сценической культуре, тщательному подбору репертуара.

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- научить детей нести личную ответственность за свое здоровье.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих мероприятиях, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприя-

тий будет достигнут высокий уровень сплоченности детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений детей .

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина, прогулки, обучающие занятия, конкурсы, просмотр фильма.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:** групповые.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:** гражданско-патриотические, духовно – нравственные, здоровьесберегающие, экологические и т.д.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

Таблица 3

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчета
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
1	Просмотр фильма «Скажи террору - нет!»	Июнь	Просмотр фильма
2	День Единства России.	Июнь	Устный опрос
<b>Духовно - нравственное - направление</b>			
3	Беседа: «Правила поведения в театре и кино»	Июнь	Беседа
5	Беседа: «Будьте вежливы»	Июнь	Беседа
<b>Здоровьесберегающее направление</b>			
7	Первая помощь при солнечном ударе	Июнь	Беседа
8	Первая помощь при ушибах	Июнь	Беседа
9	Безопасность на дороге	Июнь	Просмотр фильма
<b>Экологическое направление</b>			
9	Беседа «Как сделать мир вокруг нас чище?»	Июнь	Беседа

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **в области обучения:**

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- разные виды подвижных игр;
- правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**в области воспитания:**

- положительно относиться к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремиться к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
- развивать умения выражать эмоции, своё отношение к окружающим;
- оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых дополнительных образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

кабинеты, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +20+22 С;
- кабинеты проветривается перед занятиями.
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Актовый зал.

### **Методическое обеспечение программы**

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

*Методы обучения:*

- практический (выполнение заданий и творческих работ по программе);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приемы работы);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- метод формирования личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- метод стимулирования поведения (участие в конкурсах, выставках, поощрения).

*Формы организации образовательного процесса:* групповые, коллективные.

В процессе реализации программы используются различные формы работы: беседа, игра, конкурс, соревнования, викторина и т.д.

*Педагогические технологии* - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

*Дидактические материалы* - раздаточные материалы, карты, иллюстрации и т.д.

**Информационно-телекоммуникационное обеспечение:**

1. Летний лагерь. Ресурс доступа: <https://summercamp.ru> (Дата обращения 28.04.2026г.).

2. Методические рекомендации «Моё безопасное лето». Ресурс доступа: [https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike\\_rekomendacii\\_dlya\\_klassnyh\\_rukovoditelej](https://obrbratsk.ru/upload6/Metodichesike_rekomendacii_dlya_klassnyh_rukovoditelej) (Дата обращения 28.04.2026г.).

3. Игры летнего лагеря. Ресурс доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya> (Дата обращения 28.06.2026г.).

4. Кладовая развлечений. Ресурс доступа: <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha> (Дата обращения 28.06.2026г.).

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
5. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
6. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.

### **Для обучающихся:**

1. Кудашов Г.Н. Выходи играть во двор! – Тюмень, 2011 – 188 с.
2. Ушакова О.Д.. Загадки и пословицы о природе и погоде (Справочник школьника).- Санкт-Петербург, 2006.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

### **Для родителей:**

1. Ключева Н.В., Ю.В. Касаткина. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность (Популярное пособие для родителей и педагогов).- Ярославль, «Академия развития», 1997.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008 – 288с.

## 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### 9.1. Оценочные материалы

#### Входная диагностика

##### Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от летней площадки?
- Что ты ждешь от летней площадки ?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь на нашей летней площадке интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья на летней площадки ?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел на летнюю площадку, потому, что.....

.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....

Фамилия.....

Спасибо!

## Итоговая диагностика

### АНКЕТА

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня .....
  2. Из дел, проведённых на летней площадке, мне больше всего понравилось .....
  3. Несколько слов о нашем отряде .....
  4. Мои впечатления о летней площадке .....
  5. Если бы я был педагогом, то бы я .....
  6. Хочу пожелать нашей летней площадке «Солнышко» .....
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть на летней площадке ?.....
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Спасибо!

### **Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности**

Цель: выявить уровень социальной и творческой активности.

Условия проведения: наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка.

Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

**Лист диагностики**

Ф.И. ребенка	Основные параметры творческой активности				
	инициатив- ность	устремлен- ность	воображе- ние	организатор- ские навыки	коммуни- кационная активность
	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2	0-1-2

**Система оценки результатов**

Основные параметры общественной активности

*Инициативность*

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

*Устремленность*

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

*Воображение*

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов - отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

#### *Организаторские навыки*

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

#### *Коммуникационная активность*

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1 балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## **9.2. Методические материалы**

### **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

#### **Игра «Стулья»**

Эта старинная детская игра наверняка известна каждому. В середине комнаты в круг ставятся стулья, число которых на один меньше, чем детей. Взрослый-ведущий включает весёлую музыку, под которую все танцуют вокруг стульев. Как только музыка останавливается, играющие должны занять каждый свой стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает, при этом он забирает один стул с собой. Таким образом, стульев всегда остаётся на один меньше, чем игроков.

#### **Игра «Волк под горой»**

Среди детей выбирается тот, кто будет играть волка, остальные считаются гусями. Волк прячется где-то в укромном месте – «под горой». Дети изображают гусей и гуляют под спокойную музыку. Как только музыка меняется на более громкую и быструю, выскакивает волк и пытается поймать себе гусей. Тот, кого поймали последним, сам становится волком.

#### **Игра «Волшебная шляпа»**

Перед началом этой подвижной музыкальной игры для детей нужно приготовить большую шляпу. Чем более необычно она будет выглядеть, тем более будет казаться «волшебной».

Дети и ведущий взрослый встают в круг, в руках у ведущего шляпа. Включается музыка, и шляпу начинают передавать по кругу, из рук в руки.

Неожиданно музыка заканчивается. Тот, у кого на руках шляпа, должен надеть её на голову. Шляпа «творит волшебство» и превращает игрока в кого-нибудь персонажа. Нужно выйти в центр круга и изобразить кого-нибудь: сказочного героя, животного или предмет, при этом использовать слова нельзя, только звуки, движения и мимику. Остальные участники игры должны отгадать, кого изображает обладатель волшебной шляпы. Тот, кто

правильно угадал, получает шляпу, все снова встают в круг и игра продолжается.

### **«Викторина «Знатоки сказок Пушкина»**

Цель: формирование целостной картины окружающего мира и развитие социальной компетентности.

Задачи:

- расширять знания и представления о личности и творчестве великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- закрепить знания пушкинских сказок, умение свободно ориентироваться и узнавать произведения по отрывкам, определять героев и названия этих произведений;
- продолжать знакомить детей с творчеством известных художников, иллюстрировавших сказки Пушкина – И. Билибин, Васнецов.

#### Ход викторины

*1. Вводная часть.*

П.: - Ребята, в последнее время мы с вами много говорим о замечательном русском поэте и писателе, которого знает весь мир. Это....

Д.: - Александр Сергеевич Пушкин!

П.: - Да. Мы с вами очень счастливые люди, потому что Александр Сергеевич Пушкин был нашим соотечественником, жил и сочинял свои великие произведения в России, писал на русском языке. И сочинял поэт свои великие произведения в различных литературных жанрах. Ребята, какие литературные произведения писал Пушкин?

Д.: - Стихи, поэмы, рассказы, романы, сказки.

П.: - Совершенно верно. И мы с вами познакомились с некоторыми стихами и с поэтическими сказками. Назовите, пожалуйста, знакомые вам произведения поэта.

Д.: - (называют произведения)

П.: - Молодцы. А сейчас я открою вам некоторые факты из жизни Пушкина, и после того, как вы это узнаете, думаю, еще больше заинтересуетесь творчеством великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

*1. Основная часть.*

П.: - Мы очень любим сказки Пушкина. Я предлагаю вам, ребята, поучаствовать в викторине «Знатоки сказок Пушкина». Для этого нужно разделить на две команды. А поможет в этом нам случайный выбор.

Дети делятся на две команды методом случайного выбора, жеребьевкой.

В.: - Отлично. Теперь у нас есть две команды. Предлагаю вам самим выбрать названия команд, но таким образом, чтобы в этом названии прозвучали сказки Пушкина. Итак, у нас команда под названием.... (ребята сами предлагают название команды). И команда..... За каждый правильный ответ вы будете получать листок с волшебного дуба у Лукоморья. У команды (название команды) листья будут изумрудные, у команды (название команды) – золотые.

Первое задание «Узнай и назови сказку»

П.: - Я буду зачитывать отрывки из сказок Пушкина, а вы попробуйте угадать из какой сказки эти строки. Готовы?

Педагог читает отрывки из сказок. За каждый правильный ответ команды получают очко – дубовый листок.

· Раз он в море закинул невод -

Пришёл невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод -

Пришёл невод с травой морской ...

· Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

"Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир" ...

· Ей в приданое дано  
Было зеркальце одно;  
Свойство зеркальце имело:  
Говорить оно умело...

· Жил-был поп,  
Толоконный лоб.  
Пошёл поп по базару  
Посмотреть кой-какого товару...

· "Дурачина ты, простофиля!  
Не умел ты взять выкупа с рыбки!  
Хоть бы взял ты с неё корыто,  
Наше-то совсем расколось" ...

· Посади ты эту, птицу, -  
Молвил он царю,- на спицу;  
Петушок мой золотой  
Будет верный сторож твой ...

· В синем небе звезды блещут,  
В синем море волны хлещут;  
Туча по небу идет,  
Бочка по морю плывет....

· "Ты прекрасна, спору нет;  
Но царевна всех милее,  
Всех румяней и белее" ...

· Вот, море кругом обежавши,  
Высунув язык, мордку поднявши,  
Прибежал бесёнок, задыхаясь,  
Весь мокрёшенек, лапкой утираясь ...

· Стал он кликать золотую рыбку.  
Приплыла к нему рыбка, спросила:  
"Чего тебе надобно, старче?" ...

· И очутятся на бреге,  
В чешуе, как жар горя,  
Тридцать три богатыря,  
Все красавцы удалые,  
Великаны молодые,  
Все равны, как на подбор,  
С ними дядька Черномор ...

· Час обеда приближался,  
Топот по двору раздался:  
Входят семь богатырей,  
Семь румяных усачей...

· С первого щелка  
Прыгнул поп до потолка;  
Со второго щелка  
Лишился поп языка;  
А с третьего щелка  
Вышибло ум у старика....

· Царь! - отвечает мудрец, -  
Разочтёмся наконец,  
Помнишь? за мою услугу  
Обещался мне, как другу,  
Волю первую мою  
Ты исполнить, как свою....

Второе задание «Объясни словечко»

П.: - Во втором задании нужно будет объяснить значение старорусских слов, которые встречались нам в сказках Пушкина. Вы будете переводчиками этих слов на современный русский язык.

Дети объясняют значения старорусских слов, дают современные синонимы.

Слова: перст, молвить, кликать, светлица, горница, чародей, колымага, пристань, дозор, воевода.

Третье задание «Сложи слово»

П.: - А сейчас следующее задание. Командам нужно будет на время правильно сложить слово из букв. Буквы написаны на дубовых листьях. Та команда, которая быстрее соберет и прочитает слово, заберет эти листья в свою копилку с очками.

Одна команда собирает слово «ПУШКИН», другая - «СКАЗКИ».

Четвертое задание «Волшебные загадки»

П.: - А сейчас для получения нового дубового листика нужно отгадать загадки о героях пушкинских сказок.

· День и ночь, как заведённый,  
По цепи золотой кругом  
Ходит этот зверь учёный.

Знаешь, речь идёт о ком? (КОТ)

· Вот под ясным синим небом  
В море кто закинул невод?  
Злату рыбку изловил,

Пожалел и отпустил? (СТАРИК)

· Немало сказок интересных

Поведать может кот ученый.

Так назовите же то место,

Где с цепью дуб растет зеленый? (ЛУКОМОРЬЕ)

· Живет герой в поповом доме

Спит обычно на соломе.

Полбу ест за четверых,

Работает за семерых. (БАЛДА)

· Величава и стройна-

И просьбу выполнит сполна.

Месяц под косою блестит,

А во лбу – звезда горит. (ЦАРЕВНА-ЛЕБЕДЬ)

· Князь Гвидон по окяюну

Трижды плыл к царю Салтану.

Незамеченным добрался.

А в кого он превращался? (КОМАР, МУХА, ШМЕЛЬ)

· Под елочкой без спешки

грызет она орешки:

Золотых скорлупок груды,

рядом – ядра-изумруды. (БЕЛОЧКА)

· Она попалась в сети

Просилась снова в море:

«Желанья все на свете

Я выполнить готова!» (ЗОЛОТАЯ РЫБКА)

· Он на спице день-деньской

Сторожит царя покой.

Не уснет он никогда,

Не пропустит он врага. (ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК)

· Он писатель и поэт.

Его знает целый свет.

Он поэмы сочинил,

Он нам сказки подарил -

Про простого рыбака,

Золотого петушка,

Шемаханскую царицу

И про лебедя-девицу. (А.С. ПУШКИН).

Пятое задание «Собери иллюстрацию»

П.: - А сейчас мы вспомним, кто такие иллюстраторы? ... (Ответы детей)

Правильно, сказки Пушкина иллюстрировали знаменитые художники, такие, как Билибин, Васнецов и многие другие. Сейчас вам задание – сложить из частей иллюстрации из знакомых вам сказок Пушкина. Нужно узнать и правильно назвать эти сказки.

Дети складывают разрезные картинки, узнают и называют сказки.

2. Заключительная часть.

П.: - Молодцы! Вы справились с последним заданием. А теперь посчитаем ваши очки.

Ребята считают заработанные листочки. Определяется команда победитель.

Вручаются призы.

П.: - А сейчас мы сами будем иллюстраторами к стихотворению «Лукоморье» и создадим волшебный дуб.

Педагог предлагает нарисованный ствол дуба с ветвями и подводит детей к решению наклеить все листочки на крону дуба. Далее подвести детей к самостоятельному решению дополнить дуб сказочными атрибутами – золотой цепью, волшебным котом, русалкой и пр. Материалы и технику дети выбирают самостоятельно (аппликация, рисование различными способами).

## 9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Всего	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
1	<p><b>«Здравствуйте, а вот и я!»</b> Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Создание отрядов, распределение обязанностей. Анкетирование. Подготовка к открытию площадки.</p>	3			Анкетирование	
2	<p><b>«День открытых дверей»</b> Организационный момент. Утренняя зарядка. Викторина «Мы за здоровый образ жизни». Праздник открытия площадки: «Мир, в котором мы живем».</p>	3				
3	<p><b>«День сказок»</b> Организационный момент. Викторина по сказкам «Пушкина». Конкурс рисунков по сказкам Пушкина.</p>	3			Викторина, конкурс рисунков	
4	<p><b>«День спорта»</b> Организационный момент. Минутка безопасности «Один дома». Спортивная игра «Веселые старты».</p>	3			Устный опрос, соревнования	
5	<p><b>День «Едем в гости»</b> Организационный момент. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах». Творческая игра «Приезжайте в гости к нам!».</p>	3			Устный опрос	

<b>6</b>	<b>День «Едем в гости»</b> Организационный момент. Минутка здоровья «Первая помощь при ушибах». Творческая игра «Приезжайте в гости к нам!».	<b>3</b>			Устный опрос	
<b>7</b>	<b>«День России»</b> Организационный момент. Конкурс рисунков на асфальте «Эта моя Россия». Викторина «Города России».	<b>3</b>			Устный опрос	
<b>8</b>	<b>«День сладкоежки»</b> Организационный момент. Беседа «Правильное питание – залог здоровья». Конкурс рисунков «Любимый десерт». Фото- акция «Позитивный кадр»	<b>3</b>			Устный опрос, конкурс фотографий	
<b>9</b>	<b>«День безопасности»</b> Организационный момент. Профилактическая беседа «У дорожных правил нет каникул». Викторина по ПДД с просмотром видео сюжетов о безопасности на дорогах. Соревнование «Безопасное колесо».	<b>3</b>			Устный опрос	
<b>10</b>	<b>«День путешествий»</b> Организационный момент. Минутка здоровья «Аптечка». Экскурсия в краеведческий музей. Игры на свежем воздухе.	<b>3</b>			Устный опрос	

<b>11</b>	<b>«День путешествий»</b> Организационный момент. Минутка здоровья «Аптечка». Экскурсия в краеведческий музей. Игры на свежем воздухе.	<b>3</b>			Устный опрос	
<b>12</b>	<b>«День театра и кино»</b> Организационный момент. Беседа «Правила поведения в театре и кино». Творческий конкурс «Я – актер».	<b>3</b>			Устный опрос, конкурс	
<b>13</b>	<b>«День театра и кино»</b> Организационный момент. Беседа «Правила поведения в театре и кино». Творческий конкурс «Я – актер».	<b>3</b>			Устный опрос, конкурс	
<b>14</b>	<b>«День друзей»</b> Организационный момент Праздничная программа «В кругу друзей».	<b>3</b>			Анкетирование	
<b>Итого</b>		<b>33</b>				

