

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 3 от 12.04 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Е.В. Саркисова

Приказ от «13» 04 2023г. № 32

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «ЮИД»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Муслятдинова Эльмаз Рустемовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск

2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Локальные акты МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (далее Программа) является модифицированной. Методологическую основу составили программы: образовательная программа дополнительного образования детей «Я — пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, Москва:Вентана - Граф, 2013 г.

Направленность программы -социально-гуманитарная.

Программа **направлена** на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения обучающихся правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это

весьма проблематично. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Новизна программы.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТ» является создание безопасного пространства обучающегося, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и определенным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Отличительные особенности программы заключаются в беседах и играх на данную тему в непринужденной обстановке, производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, проблемные ситуации. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования с соблюдением правил дорожного движения, дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся

чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Такой подход педагога к организации занятий отличает работу объединения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, где процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 до 16 человек. Набор детей в объединение – свободный. Состав групп одновозрастной, разновозрастной. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год реализации (72 часа) – 36 учебных недель, два раза в неделю – по 1 часу.

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы, состав группы – постоянный.

Наполняемость группы – от 12 до 16 человек. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, на занятиях сочетаются - очная, дистанционная, фронтальная, коллективная, групповая и индивидуальная

формы обучения на основе дифференцированного подхода. Программа предоставляется детям для ознакомления со спецификой дисциплины. Используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий: беседы, праздничные мероприятия, экскурсии, целевые прогулки, конкурсы, викторины, соревнования на лучшее знание правил дорожного движения, игровые упражнения, работа в парах и группах, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности обучающихся.

По количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная (20% учебного времени);
- групповая (20% учебного времени) - смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы, обучающиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Обучающиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда;
- индивидуальная работа (60% учебного времени).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить, как творческую.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 30 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы (72 часа – 36 учебных недель).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей детей дошкольного возраста, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- привить умение пользоваться общественным транспортом.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению правил дорожного движения;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать мотивацию к социально-значимой деятельности в области безопасности дорожного движения;
- развитие, совершенствование и закрепление умений и навыков, полученных при обучении;
- способствовать развитию у обучающегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- развитие познавательных, творческих способностей и кругозора;
- способствовать жизненному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- формировать навыки коллективной работы и творческой дисциплины через развитие межличностных отношений и повышение самоорганизации;
- сформировать устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- содействовать воспитанию социальной активности личности, стремлению к самореализации на пользу обществу, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать развитию у обучающегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация воспитательного потенциала Программы основано на формировании культуры поведения в кругу сверстников и в семье, поведения на дороге. У детей формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, дисциплинированности.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- развитие умения думать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- осознание обучающимися бережного отношения к окружающей среде;
- формировать такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи;
- достижение необходимого уровня правовой культуры, как основы толерантного сознания и поведения;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

- уделять внимание здоровому образу жизни, правильному питанию.

Главным, в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога.

Формы проведения воспитательных мероприятий: игра, обучающие занятия, беседа, ролевые игры, викторина, мультфильм, презентация.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-	Входная диагностика
2	Изучение правил дорожного движения	18	8	10	Викторина
3	Дорожные знаки	16	7	9	Конкурс-игра
4	Ты – пешеход	7	4	3	Ролевая игра
5	Ты – пассажир	9	5	4	Игра-викторина
6	Транспортные средства	11	5	6	Конкурс рисунков
7	ДТП. Оказание первичной помощи при ДТП	8	5	3	Ролевая игра
8	Итоговое занятие. Повторение и обобщение изученного материала за год	2	-	2	Викторина
	Итого:	72	35	37	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час)

Теория (1 час). Вводное занятие. Вводное занятие.

Правила техники безопасности. Входная диагностика.

2. Изучение правил дорожного движения. (18 часов)

Теория (8 часов).

История ПДД. Город, в котором мы живем. Дорога, ее элементы, правила поведения на дороге и ее перехода. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход. Регулирование дорожного движения. Перекрестки. Правила проезда и перехода перекрёстков.

Практика (10 часов).

Знакомство с улицей. Экскурсия «Наш город». Рисуем дорогу от дома до детского сада. Целевая прогулка «Движение по улицам». Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в детский сад и домой. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей. Аппликация «Светофор». Игра «Перекресток». Отработка правил перехода перекрестка. Ролевая игра «Регулирование дорожного движения». Изготовление макета светофора. Викторина «Правила дорожного движения».

3. Дорожные знаки. (16 часов)

Теория (7 часов).

Дорожные знаки, их группы, роль дорожных знаков. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки и информационно-указательные знаки. Знаки сервиса и дополнительной информации. Дорожная разметка.

Практика (9 часов).

Знакомство с местными знаками. Игра - пазл «Дорожные знаки». Рисуем запрещающие, предупреждающие знаки. Экскурсия. Конкурс «Дорожные знаки». Интеллектуальная викторина «В стране дорожных знаков». Конкурс-игра «Знатоки дорожных знаков».

4. Ты — пешеход. (7 часов)

Теория (4 часа).

Участники дорожного движения - пешеходы. Тротуар, как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Права и обязанности пешеходов. Пешеходам запрещается. Пешеходные переходы.

Практика (3 часа).

Игра «Внимание, пешеход». Рисуем «Мы – пешеходы». Виды пешеходных переходов. Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Ролевая игра «Участники дорожного движения». Викторина «Юный пешеход».

5. Ты — пассажир. (9 часов)

Теория (5 часов).

Кто такой пассажир. Правила пользования общественным транспортом. Правила при обходе транспорта. Знакомство с правилами посадки пассажиров в транспорт. Правила перехода улицы после высадки из транспортного средства. Правила поведения в индивидуальном транспорте.

Практика (4 часа).

Сюжетно - ролевая игра «Посадка и высадка пассажиров в транспорте». Правила пользования общественным транспортом. Экскурсия по городу (селу) – остановка, общественный транспорт. Рисуем «Я - пассажир». Игра – викторина «Какой ты пассажир?».

6. Транспортные средства. (11 часов)

Теория (5 часов).

Виды транспортных средств: наземный, воздушный, водный. Скорость движения транспортных средств. Световые сигналы автотранспорта. Места остановки и стоянки транспортных средств. Велосипед и все, что нужно знать для безопасной езды на нем.

Практика (6 часов).

Виды транспорта в нашей местности. Прогулка «Наблюдение за транспортом». Рисуем наземный, воздушный, водный транспорт. Движение на велосипеде. Конкурс рисунков «Мой папа - водитель». Конкурс «Разложи транспорт по видам».

7. ДТП. Оказание первой помощи при ДТП. (8 часов)

Теория (5 часов).

ДТП и его причины. Как вести себя при аварии. Ответственность пешехода и водителя за нарушение правил дорожного движения. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП. Аптечка водителя и ее содержание.

Практика (3 часа).

Действия при ДТП. Способы наложения повязок. Итоговое занятие по теме «ДТП и оказание первой помощи». Сюжетно – ролевая игра.

8. Итоговое занятие.

Повторение и обобщение изученного материала за год. (2 часа)

Практика (2 часа).

Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения». Итоговое занятие «Уважай закон дорог!».

1.5. Планируемые результаты

Программа «ЮИД» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на формирование культуры поведения всех участников дорожного движения, приобретение знаний правил дорожного движения.

По окончании курса обучающиеся **должны знать:**

- термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
- значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
- виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
- назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении специальных автомобилей, когда специальный транспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
- ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, сверху, внизу, навстречу друг другу;
- называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
- участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
- правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
- правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
- правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
- виды пешеходных переходов;
- дорожную разметку «пешеходного перехода»;
- дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;

- переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
- где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
- кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток;
- что такое ДТП.

По окончании обучения обучающиеся **должны уметь:**

- различать виды транспортных средств, находить на макете, картине, доске части дороги;
- определять безопасный маршрут;
- отличать пешеходный светофор от транспортного;
- действовать при разных сигналах светофора;
- различать виды пешеходных переходов;
- вызвать скорую медицинскую помощь.

Метапредметные результаты:

- положительное отношение к системе, нормы поведения принятые в обществе и сознательность к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- навыки поведения в случае ДТП и необходимые действия, в том числе - оказание первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты:

- у обучающихся будет сформирована культура поведения в транспорте и дорожная этика;
- будут проявляться самостоятельность в принятии правильных решений; - будут развиты убежденность и активность добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимый элемент сохранения своей жизни;
- будет проявляться внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- будет сформирована потребность в здоровом образе жизни и навыкам самостоятельного физического совершенства.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней -36. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 31.05.2023 г. Учебные занятия проводятся со вторника по пятницу согласно расписанию, утвержденного директором МБОУДО «ЦДЮТ», включая каникулы. Зимние каникулы– с 31.12.2023 г. по 09.01.2024 г. Количество часов в графике может корректироваться.

Таблица 2

Календарный учебный график

Группа №

	1 полугодие																2 полугодие																				
Ме сяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Кол-во часов в месяц	8				10					8				8				6				8				6				10				8			
Формы контроля	Входная диагност ика												Промежуточн ый мониторинг																				Итоговый мониторинг				

Объем учебной нагрузки за учебный год на одну группу составляет 72 часа

Таблица 3

Календарный учебный график

Группа №

	1 полугодие																2 полугодие																				
Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов в неделю (гр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Кол-во часов в	8				10					8				8				6				8				6				10				8			
Формы контроля	Входная диагностика													Промежуточный мониторинг																				Итоговый мониторинг			

Объем учебной нагрузки за учебный год на одну группу составляет 72 часа.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

Кабинет, соответствует следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20 С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Столы для обучающихся – 8 шт.
2. Стулья для обучающихся – 16 шт.
3. Стол педагога – 1 шт.
4. Стул педагога - 1шт.
5. Ноутбук педагога – 1 шт.

Материалы(с расчетом на количество обучающихся):

- Магнитная доска;
- Шаблоны;
- Бумага А4;
- Цветные карандаши;
- Цветная бумага;
- Картон;
- Клей;
- Ножницы.

Дидактические материалы:

Для выполнения работ необходимо:

1. Наглядные пособия – образцы по теме занятия;
2. Памятки, настольные игры по ПДД;
3. Макеты светофоров;
4. Набор дорожных знаков;

1. Коврик с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки;
2. Виды транспорта (мягкие передвигающиеся машины);
3. Средства ручного регулирования дорожного движения - жезл;
4. Набор видов транспорта(папка);
5. Методическая литература для проведения занятий по ПДД.

Информационное обеспечение:

1. «Добрая Дорога Детства»: газета для детей, родителей и педагогов.

Режим доступа:<http://www.dddgazeta.ru/about/>

2. Информационные странички о правилах дорожного движения.

Режим доступа: <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

4. «Классные часы. Ру» всероссийский образовательный портал Презентации на тему ПДД. Режим доступа: <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

5. Обучающие видеоролики для детей по ПДД. Режим доступа:

http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm

6. Учебно – методический кабинет. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge>

7. Уроки тетюшки совы. Мультфильмы по ПДД для детей. Режим доступа:

<https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd>

Кадровое обеспечение

В реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в социально – гуманитарном направлении.

Он должен обладать следующими качествами:

- знаниями по данной программе;
- умениями создавать комфортные условия для успешного развития личности;
- умениями вызывать интерес к себе и своей программе;

- умением увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Методы обучения:

- практический (выполнение заданий по программе и творческих работ);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приемы работы);
- иллюстративный (объяснение с показом образцов, лучших детских работ из фонда кружка, таблиц и пособий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- метод формирования личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- метод стимулирования поведения (участие в конкурсах, выставках, поощрения).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: викторина, выставка, беседа, практическое занятие, соревнования и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,

технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, задания, образцы, шаблоны и т.д.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются: входящее тестирование, тестирование, выставочное оценивание, внутри кружковые соревнования, викторины.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Фиксация результатов в виде портфолио позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты труда, рост обучающегося по программе «ЮИД», это так же помогает педагогу создавать благоприятный психологический климат в коллективе. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, диагностические карты сформированности ЗУН, творческая работа, выставки, конкурсы, фотоотчёт, викторины.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка работ, рисунки по ПДД, демонстрация аппликаций, открытое занятие, конкурс.

Формы контроля:

Входной контроль- проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль- проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль- проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного

содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль- проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (развлечения, викторины по отдельным темам пройденного материала);
- через выставки работ по пройденной теме.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный)

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый)

III уровень – продуктивный (повышенный)

IV уровень – творческий.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Издание 2. Москва: «Просвещение», 2000. 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. 2-е издание. Москва: «Просвещение», 2000. 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2009. 64 с.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Москва: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. 55 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из лего. Москва: ООО «Линко - Пресс», 2001. 89 с.
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. Ростов н/Д.: Издадельство Рост. Ун-та, 1991. 59с.
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Москва: «Просвещение», 1989 . 64 с.
9. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. Москва: «Книголюб», 2002. 80 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Бабина Р.П.О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
4. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997. 7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997 г.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

1. «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: педагог называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма - 15-20 слов из различных групп.

2. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться...

Я никогда не нарушаю...

Светофор состоит из...

Я знаю, что знаки бывают...

Я помню случай, когда на дороге...

Плохо, когда взрослые...

Регулировщик, это человек, который...

Пассажирам автобуса запрещается...

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы...

Проанализировать процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

3. «Дорожная история».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Промежуточный мониторинг

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка: найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ДПС, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт, включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не

создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из сигналов... (зеленого, красного, синего).

Норма- 7-8 правильных ответов.

5. «Запомни рисунок».

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Норма- 7-8 предметов.

6. «Выбери правильный ответ»

• **По какой части дороги должен ходить пешеход?**

1. По проезжей части.
2. По тротуару. +

• **Какое транспортное средство можно отнести к общественному?**

1. Легковой автомобиль.
2. Грузовой автомобиль.
3. Автобус. +

• **При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?**

1. Можно. +
2. Нельзя.

• **Как называется место пересечения дорог?**

1. Тротуар.
2. Перекресток. +
3. Проезжая часть.

• **На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?**

1. На зеленый. +

2. На красный.

• **Где можно играть в различные игры?**

1. На проезжей части.

2. На тротуаре.

3. Только на специально оборудованной площадке. +

• **В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?**

1. Направо.

2. Налево. +

3. Прямо.

• **Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?**

1. На проезжей части или тротуаре.

2. На проезжей части или обочине.

3. На тротуаре или обочине. +

• **Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?**

1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.

2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал. +

3. Другое.

• **Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?**

1. Можно.

2. Нельзя. +

3. Можно, но с маленькой скоростью.

• **Как называют людей, идущих по дороге?**

1. Пешеходы. +

2. Водители.

3. Пассажиры.

• **Какой стороны тротуара, нужно придерживаться пешеходам?**

1. Правой. +

2. Левой.

3. Середины.

• **В каком месте можно переходить улицу?**

1. В любом месте.

2. Там, где есть пешеходный переход. +

• **Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?**

1. Вытянутая вверх левая рука. +

2. Вытянутая в сторону левая рука.

3. Поднятая вверх правая рука.

• **По какой стороне пешеходного перехода должен двигаться пешеход?**

1. По той стороне, где больше места.

2. По правой стороне.

3. По любой. +

Итоговый мониторинг

Цели:

- закрепить у ребят знания правил дорожного движения;
- углублять знания обучающихся о правилах дорожного движения;
- формировать представления детей о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы для проверки знаний по ПДД(старшая группа)

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движется транспорт, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару, нужно придерживаться правой стороны.

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там движется транспорт.

Пешеход, идущий по проезжей части дороги, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах.

Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать транспорту, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают 2 видов: для транспорта и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор для транспорта и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы двух цветов: красный, зеленый. Красный сигнал запрещает движение транспорта, зелёный сигнал разрешает движение.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет транспортным средством?

Транспортом управляет водитель. Он должен знать устройство транспортного средства и ПДД. Во время езды

водитель следит за дорогой, движущимся транспортом, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

(подготовительная группа)

1. Что такое улица?

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движется транспорт, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть?

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда транспорт движется только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда транспорт движется в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от неё газонами.

5. Что такое пешеходный переход?

Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через проезжую часть.

6. Что такое перекресток?

Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка?

Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд?

Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зеб-ра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний (старшая и подготовительная группы)

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?

Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают автомобили. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части?

Потому что, проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

4. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?

Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на проезжую часть дороги, погнавшись за ним, можно попасть под проезжающий транспорт.

5. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет.

Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

6. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под проезжающий мимо транспорт.

7. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если поблизости нет транспорта?

Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а проезжающий мимо транспорт, может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на проезжей части дороги появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

8. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?

Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить транспортное средство. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

9. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающего транспорта.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте
(старшая и подготовительная группы)

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?

Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под транспортное средство.

4. Как пассажир должен вести себя в общественном транспорте?

Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в общественном транспорте ты еще знаешь?

Пассажир не должен заходить в общественный транспорт с мороженым, можно

запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. Нельзя бегать по салону общественного транспорта, нужно крепко держаться за поручни, водитель иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. Нельзя громко включать музыку, она будет мешать другим пассажирам.

Словарь терминов для дошкольников по ПДД

Автобусная, трамвайная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на

тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта.

Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

3.2. Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Учебный год _____

Кружок «ЮИД»

Группа № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки					
		Дорожные знаки	Ты — пешеход	Ты — пассажир	Транспортн ые средства	Оказание первой помощи при ДТП	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням, Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

3.3. Методические материалы

Практическое игровое занятие по ПДД.

Цель занятия: обобщение знаний по правилам дорожного движения.

Задачи:

1. Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения;
- обогащать словарный запас у детей.

2. Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать связную речь у детей

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в команде.

Оборудование: карточки с изображением дорожных знаков, карточки по безопасности, разрезные карточки - пазлы дорожных знаков, 2 макета ситуаций «Найди ошибку на дороге», музыкальное сопровождение к игре «Бегущий светофор», презентация, медали для награждения детей.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Сообщение темы занятия;
- Две команды и их название.

2. Основная часть

- Игра «дорожная Азбука»
- Загадки;
- Игра «Бегущий светофор»;
- Игра «Собери знак»;
- Игра «Найди ошибку».

3. Заключительная часть

Дидактические игры по правилам дорожного движения для дошкольников «Назови дорожный знак»

Цель: развивать познавательные и умственные способности детей.

Задачи:

Образовательные:

Дать понять детям, для чего нужны дорожные знаки;

Закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности.

Развивающие:

Формировать у детей правильное поведение на улицах и дорогах;

Помочь детям запомнить дорожные знаки;

Развивать логику, мышление.

Воспитательные:

Воспитывать внимание, сосредоточенность;

Создавать благоприятную эмоциональную среду.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре - в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих - советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры. Тот, кто отвечает правильно, получает карточки с изображением ответа. Побеждает тот, у кого в конце окажется больше карточек.

Дидактическая игра является методом обучения и самостоятельной игровой деятельностью.

Тема: Приложение «Подарок – светофор для Незнайки»

Цель: создание условия для формирования умения создавать изображение светофора путем аппликации.

Задачи:

- Создать ситуацию, вызвать у детей желание помочь Незнайке узнать о светофоре и ПДД. (Познавательное развитие).
- Способствовать развитию диалоговой речи, воображению, вниманию, скорости реакции. (Речевое развитие).
- Обеспечить эмоциональную отзывчивость, сотрудничество. (Социально – коммуникативное)

Предварительная работа:

- Беседа «Юный пешеход»,
- наблюдение на прогулке за движением транспорта и пешеходов,
- рассматривание иллюстраций по ПДД,
- просмотр презентации «Как вести себя на дорогах».

Оборудование и материалы:

Полотно «зебра», светоотражающий браслет, макет светофора. Нитки: красного, желтого и зеленого цвета. Клей, шаблон светофора, ножницы, салфетки, значки на ленточке: красного, желтого и зеленого цветов (вешаются на шею обучающимся).

Ход образовательной деятельности:

1. Вводная часть (организационный и мотивационный момент)

Дети свободно сидят на ковре. Стук в дверь. Входит Незнайка и плачет.

Педагог: Незнайка, что случилось? Почему ты плачешь?

Незнайка: Здравствуйте! Я хотел погулять по улицам города Белогорска, посетить музей, посмотреть достопримечательности города. Но увидел рядом с дорогой чудовище трехглазое и очень испугался. Чудовище моргало разноцветными глазами: то красным, то желтым, то зеленым. Я даже не решился через дорогу перейти. Помогите мне, пожалуйста, расскажите, как вы

ходите по улицам и не боитесь. Ведь в моем цветочном городе такого нет.

Педагог: Ну, что поможем Незнайке? Научим его правильно дорогу переходить?

Ты, Незнайка, внимательно слушай ребят. Они многое знают.

2. Основная часть

Организованно рабочее пространство для представления детей о безопасном поведении на улицах и дорогах города.

Вносится макет светофора.

Незнайка разглядывает Светофор.

Педагог: Расскажите, где можно переходить дорогу?

Незнайка: Светофор, Светофор...это чудовище, которое я видел?

Педагог: Нет, это не чудовище, его бояться не стоит. Мы покажем тебе, у нас есть светофор! Что такое светофор? Давайте посмотрим в энциклопедии (зачитываю).

Незнайка: Красивый! Огоньки у него разноцветные. Ну и как же он помогает дорогу переходить?

Педагог: Красивый-то, красивый, только он не для красоты. Слушай внимательно, что расскажут дети.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда,

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Если свет зажегся красный? (показываю табличку с красным цветом.)

Дети: Значит, двигаться нельзя, опасно!

Желтый свет? (показываю табличку с желтым цветом).

Дети: Предупреждение, жди сигнала для движения!

Свет зеленый горит? (показываю табличку с зеленым цветом).

Дети: Пешеходам путь открыт!

Незнайка: Ой, всё сразу и не запомнишь. Может, поиграете со мной, чтоб я всё запомнил?

Игра «Светофор» (Красный - стоят на месте, желтый - прыгают, зеленый - шагают).

Незнайка: Я когда к вам бежал, на дороге светлые полосы видел. Зачем их там нарисовали?

Педагог: Что за белые полосы видел Незнайка? Как они называются?

Незнайка: Зебра – это лошадь такая. Как по ней ходить?

Педагог: Что такое «зебра»? Почему так назвали пешеходный переход? У нас есть пешеходный переход? Он похож на зебру? Рассуждение детей («Зебра»). Это пешеходный переход. Потому что, он похож на зебру с белыми и чёрными полосками.

Зебра или пешеходный переход.

Незнайка: Как это называется? Ой, на ней можно играть и прыгать (самодельная «зебра» из ткани, Незнайка прыгает по «зебре»).

Педагог: Разве, можно играть на дороге? Что может случиться?

Незнайка: Нет, не хочу я в больницу.

Педагог: Тогда слушай правило:

Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны,

На дороге игры все запрещены! (повторяют правило за педагогом).

Незнайка: Спасибо, дети! Как много нового я узнал. А вот в моем городе на главной дороге нет ни светофора, ни «зебры». Как мне быть?

Педагог: Что делать? Как помочь Незнайке? Рассуждение детей (нарисовать, сделать самим).

Сейчас мы пойдем в нашу мастерскую «Светофорчика» и сами сделаем светофор. Предлагаю вам наклеить цвета светофора из разноцветных ниток. Что нам понадобится для работы? Дети называют, что понадобится для аппликации.

У вас на груди есть значки определенного цвета, того цвета знак светофора вы будете наклеивать. Выполняют аппликацию вместе с Незнайкой.

Педагог: Уважаемый, Незнайка, ты доволен нашим подарком? У нас с

ребятами для тебя еще подарок. Это браслет не простой, если на него машина посветит фарами, то он будет светиться и водитель заметит тебя в темноте.

Дети вручают Незнайке готовый светофор и светоотражающий браслет.

Незнайка: Спасибо, за науку, за подарки. До свидания! Дети прощаются с Незнайкой.

3. Завершение образовательной деятельности

Подведение итогов, рефлексия деятельности детей.

Педагог собирает ребят на ковре.

Что интересного сегодня произошло?

Что делали?

Что понравилось?

Для чего мы с вами подарили браслет Незнайке?

Конспект воспитательного занятия

Тема: «Все мы - дружная семья»

Цель: воспитание нравственных чувств у детей, посредством знакомства, коллективизма.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе;

Развивающие:

- развитие зрительного внимания; объема внимания;
- развитие логического мышления, формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главные, существенные признаки предметов;

Воспитательные:

- воспитывать желание заботиться о близких.
- закрепление умения распознавать и изображать различные эмоциональные состояния;
- создание веселого и жизнерадостного настроения, атмосферы доброжелательности.

Материалы и оборудование: ноутбук с интерактивной презентацией «*Картинки - находилки*», музыкальное сопровождение (флешка, сундук, конверт, кубик эмоции.)

Ход занятия:

1. Организационный момент. (*Дети стоят в кругу*).

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II: Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите, у меня есть «говорящая звёздочка» и она приветствует нас, говорит, что любит. Сейчас мы с помощью этой звёздочки поприветствуем друг друга. Берем её по очереди в руки и

передаем по кругу своему соседу, приветствуем его, говоря ласковые, добрые слова в его адрес.

- Здравствуй, Маша, ты сегодня очень хорошо выглядишь, я очень рад тебя видеть...

-Привет, Миша, мне нравится твое веселое настроение...

(Дети по очереди приветствуют друг друга)

П: Вот, ребятки, мы с вами и поприветствовали друг друга. Посмотрите, звёздочка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые. Все мы дружная семья.

П: Ребята, это звёздочка, зовут её Жужа.

А хотите поиграть с ней?

Д: Да, хотим!

П: Тогда давайте посмотрим на задания Жужи!

Жужа: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Жужа! Я приглашаю Вас в волшебную страну, которая называется Семья. Вы получили моё письмо?

П: Да, Жужа, мы его получили! Вот оно! Давайте его откроем! Жужа ничего не понимаю, здесь много маленьких звёздочек!

Жужа: Да, это мои детки. Чтобы получить их, вам надо выполнить задания! Вы готовы?

Д: Да, готовы!

П: Наше **первое** задание, вам нужно найти на картинке, одинаковых рыбок (*слайд № 1*). Молодцы! Это рыбки-детки. У этих рыбок есть родители.

(Дети выбирают правильный ответ). Это тоже семья.

П: **следующее** задание похоже на первое, только теперь вам нужно будет найти одинаковые матрёшки (*слайд № 2*). У этих матрешек тоже есть родители.

(Дети выбирают правильный ответ)

П: А сейчас давайте поиграем, вставайте в рассыпную, на вытянутые руки.

Динамическая пауза: «*Это тоже я могу*»

(педагог говорит слова, дети выполняют движения по тексту и произносят слова: «*Это тоже я могу*»)

- Кто, скажите, может дети, повторить движенья эти?
- Руки вверх я подниму. – Это тоже я могу!
- Вправо - влево разведу. – Это тоже я могу!
- И как птица полечу. – Это тоже я могу!
- Головою поверчу. – Это тоже я могу!
- А потом присяду, встану и нисколько не устану. – Это тоже я могу!
- Я попрываю немного. – Это тоже я могу!
- И пешком пойду в дорогу. – Это тоже я могу!
- Если надо побегу. – Это тоже я могу!
- Всё на свете я могу!

II: Ребята, я вижу как вам интересно, какие вы внимательные! Сейчас мы все вместе играем, как дружная семья. Ребята, а что такое семья?

Семья-это самое дорогое, что есть у человека. Семья-это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки, которые живут вместе. Любят друг друга, уважают, ценят (беседа о семье с детьми).

Вы в детском саду, тоже большая дружная семья. Вы вместе общаетесь, дружите, помогаете друг другу, делитесь (беседа о семье с детьми).

И в садике, у вас есть общая мама-это ваша воспитатель, с которой вы радуетесь, веселитесь, удивляетесь, она вас обучает, вам помогает, когда вы что-то не можете, боитесь. И это всё эмоции.

А умеете ли вы определять и показывать эмоции?

Д: Да!

II: А поможет нам, кубик эмоций! (слайд № 3). На занятиях вы знакомились со многими эмоциями. Какими, давайте назовём.

Варианты детей: (радость, страх, удивление.)

II: Я предлагаю поиграть и показать эмоции, которые нарисованы на кубике. Будем кидать кубик по очереди! Вставайте в круг.

(Ребенок кидает кубик, называет эмоцию детям, показывает и изображает мимикой лица)

П: Третье задание от Жужи. (слайд № 4). А теперь давайте порисуем. Раскрасьте смайлики.

Молодцы, вы справились с заданиями Жужи. Она вам дарит звёздочек малышей.

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять».

Раз, два, три, четыре, пять. (Загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

И снежками мы кидались, (имитируем движения по тексту)

Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки.)
(Звучит спокойная музыка, дети спят).

П: Дети, давайте прикроем глазки, расслабимся и послушаем красивую музыку. (Дети, закрывают глаза, в это время, педагог незаметно выставляет на стол сундучок.)

П: Отдохнули.... Открывайте глазки.... Ой, смотрите, здесь появился какой-то сундучок, давайте посмотрим, что же в нем! (Открывает сундучок)

П: А в нем какие-то шляпки. Наверное, для маленьких звёздочек. Давайте достанем их и наденем на наши звёздочки.

(Педагог раздает детям шляпки, они выполняют задание. Клеим шляпки на наши звёздочки.)

П: Желаю вам:

- Добра и улыбок!

- Радости и удач!

- Веселья и успехов!
- Верных друзей!
- Хорошего настроения!
- Счастья и тепла!

Звёздочка: Ребята, а вам понравилось путешествие в страну Знаний?

Д: Да!

Звёздочка: Мне тоже понравилось с вами играть! Надеюсь, скоро увидимся!
Пока! Пока!

Ц: Ребята, вы были очень внимательными! Молодцы! А сейчас я хочу узнать, что больше всего Вам сегодня понравилось? Какое у вас на данный момент настроение?

Д: ответы детей!

3.4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие Правила техники безопасности	1		1		
	Изучение правил дорожного движения	8	10	18		
2.	История ПДД	1		1		
3.	Город, в котором мы живем.	1		1		
4.	Дорога, ее элементы, правила поведения на дороге.	1		1		
5.	Правила перехода улицы, дороги.		1	1		
6.	Правила перехода улицы, дороги.		1	1		
7.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде.	1		1		
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей.	1		1		
9.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей.		1	1		
10.	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1		1		
11.	Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.		1	1		
12.	Регулирование дорожного движения.	1		1		
13.	Ролевая игра «Регулирование дорожного движения.		1	1		
14.	Светофорное регулирование движения транспорта и		1	1		

	пешеходов.					
15.	Виды и сигналы светофоров.		1	1		
16.	Перекрестки. Правила проезда и перехода перекрестков.	1		1		
17.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.		1	1		
18.	Отработка правил перехода перекрестка.		1	1		
19.	Викторина «Правила дорожного движения».		1	1		
	Дорожные знаки	7	9	16		
20.	Дорожные знаки, их группы, роль дорожных знаков.	1		1		
21.	Дорожные знаки, их группы, роль дорожных знаков.		1	1		
22.	Запрещающие знаки.	1		1		
23.	Запрещающие знаки.		1	1		
24.	Запрещающие знаки.		1	1		
25.	Предупреждающие знаки.	1		1		
26.	Предупреждающие знаки.		1	1		
27.	Предупреждающие знаки.		1	1		
28.	Знаки приоритета.	1		1		
29.	Знаки приоритета.		1	1		
30.	Предписывающие знаки и информационно - указательные знаки.	1		1		
31.	Предписывающие знаки и информационно - указательные знаки.		1	1		
32.	Знаки сервиса и дополнительной информации.	1		1		
33.	Знаки сервиса и дополнительной		1	1		

	информации.					
34.	Дорожная разметка.	1		1		
35.	Викторина «В стране дорожных знаков».		1	1		
	Ты — пешеход	4	3	7		
36.	Участники дорожного движения -пешеходы.	1		1		
37.	Тротуар, как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1		1		
38.	Пешеходный переход.		1	1		
39.	Права и обязанности пешеходов.	1		1		
40.	Пешеходам запрещается.	1		1		
41.	Ролевая игра «Участники дорожного движения».		1	1		
42.	Викторина «Юный пешеход»		1	1		
	Ты - пассажир	5	4	9		
43.	Кто такие пассажиры.	1		1		
44.	Кто такие пассажиры.		1	1		
45.	Правила пользования общественным транспортом.	1		1		
46.	Правила при обходе транспорта.	1		1		
47.	Правила перехода улицы после высадки из транспортного средства.	1		1		
48.	Правила перехода улицы после высадки из транспортного средства.		1	1		
49.	Посадка и высадка пассажиров в транспорте.		1	1		
50.	Правила поведения в индивидуальном транспорте.	1		1		
51.	Игра – викторина: «Какой ты пассажир?».		1	1		

	Транспортные средства	5	6	11		
52.	Виды транспортных средств: наземный, воздушный, водный.	1		1		
53.	Виды транспортных средств: наземный, воздушный, водный.		1	1		
54.	Виды транспортных средств в нашей местности.		1	1		
55.	Скорость движения транспортных средств.	1		1		
56.	Световые сигналы автотранспорта	1		1		
57.	Места остановки и стоянки транспортных средств.	1		1		
58.	Места остановки и стоянки транспортных средств.		1	1		
59.	Велосипед и все, что нужно знать для безопасной езды на нем.	1		1		
60.	Движение на велосипеде.		1	1		
61.	Конкурс рисунков «Мой папа - водитель».		1	1		
62.	Конкурс «Разложи транспорт по видам».		1	1		
	ДТП. Оказание первой помощи при ДТП	5	3	8		
63.	ДТП и его причины.	1		1		
64.	Как вести себя при аварии.	1		1		
65.	Как вести себя при аварии.		1	1		
66.	Ответственность пешехода и водителя за нарушение правил дорожного движения.	1		1		
67.	Оказание первой помощи при ДТП.	1		1		
68.	Оказание первой помощи при ДТП. Наложение повязок.		1	1		

69.	Аптечка водителя и ее содержание.	1		1		
70.	Итоговое занятие по теме «ДТП и оказание первой помощи».		1	1		
	Повторение и обобщение изученного материала за год		2	2		
71.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения».		1	1		
72.	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!».		1	1		
	ВСЕГО:	35	37	72		

**3.5. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «ЮИД»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

3.6. План воспитательной работы

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
 - воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
 - развитие умения думать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
 - создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Ожидаемые результаты:

- осознание обучающимися бережного отношения к окружающей среде;
- формировать такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, семьи;
- достижение необходимого уровня правовой культуры, как основы толерантного сознания и поведения;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- уделять внимание здоровому образу жизни, правильному питанию.

План воспитательной работы кружка «ЮИД»

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1	Беседа «Моя безопасная дорога от дома до детского сада»	Сентябрь 2023г.	Проведение беседы
2	Беседа «Что такое терроризм»	Октябрь 2023 г.	Проведение беседы
3	Конкурс рисунков посвященных «Дню народного единства»	Ноябрь 2023 г.	Выставка рисунков
4	«Места, предназначенные для движения пешеходов»	Март 2024 г.	Показ презентации, мультфильма
5	Праздник «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Май 2024г.	Проведение викторины, игр
Духовно - нравственное направление			
1	«Государственные символы России и Крыма»	Сентябрь 2023 г.	Показ презентации
2	«Каждый имеет право»	Ноябрь 2023 г.	Проведение беседы
3	«Все мы - дружная семья»	Декабрь 2023 г.	Проведение занятия
4	Конкурс рисунков «Осторожно, дорога»	Январь 2024 г.	Выставка рисунков
5	Конкурс рисунков «День победы»	Май 2024г.	Выставка рисунков
Здоровьесберегающее направление			
1	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ	На протяжении учебного года	Проведение беседы
2	Я – за здоровый образ жизни»	Октябрь 2023 г.	Проведение беседы, показ мультфильма
3	Беседа «Безопасный интернет и мы»	Ноябрь 2023 г.	Проведение беседы
4	Профилактическая беседа «Осторожно, гололёд»	Декабрь 2023 г.	Проведение беседы

5	Презентация «Правила поведения на природе и на воде»	Май 2024 г	Показ презентации
Экологическое направление			
1	Беседа «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»	Март 2024 г.	Проведение беседы
2	Презентация « Редкие животные и растения Крыма. Красная книга»	Май 2024 г.	Показ презентации

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

Директор МБОУ ДО «ЦЮО»
Е.В. Саркисова

Листов
007546