

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
Протокол № 3 от 11.04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
Е.В. Саркисова
Приказ от «13» 04 2023г. № 32



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Юные инспектора движения»

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Возраст детей: 5-7 лет
Составитель: Гришина Оксана Викторовна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск
2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Локальные акты МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (далее Программа) реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

Программа разработана на основе модифицированной программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» - 2007 год и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению детей безопасному поведению на дороге «Безопасные дороги детям» 2015 год. Авторы-составители: Лалетина О.В., педагог дополнительного образования, Валеева И.С., педагог дополнительного образования.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН в 1989 году, в статье 6 зафиксировала положение о том, что государства- участники (в том числе и Россия, признающая Конвенцию) обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребёнка. Однако выживание и здоровье ребёнка возможны лишь при условии сформированности у него культуры безопасности. Эффективное же воспитание культуры безопасности возможно лишь при организации соответствующего учебно-воспитательного процесса, предполагающего целенаправленную подготовку обучающихся к профилактике и преодолению воздействия вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Программа «Юные инспектора движения» разработана с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся, программа направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Направленность программы: социально – гуманитарная. Программа направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, развитие ориентировки в пространстве и формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до обучающихся, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и кружка «Юные инспектора движения».

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности МБОУ ДО «ЦДЮТ» является создание безопасного пространства обучающегося, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и с этой целью используются такие формы проведения занятий, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра, ролевая игра.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – показ фильмов, мультфильмов, наблюдение, игры, ролевые игры, практикумы, выполнение проектов, викторины;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тематические утренники, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – наглядные материалы, мультфильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 до 16 человек.

Набор детей в объединение – свободный. Состав группы может быть разновозрастной или разновозрастной. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Объём и сроки освоения

Программа предусматривает 1 год реализации – 36 учебных недель.

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные или одновозрастные группы, состав группы – постоянный.

Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования, различных видов детской деятельности.

Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

– **один раз в неделю по 1 часу** (продолжительность занятий 30 мин.).

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы (36 часов – 36 учебных недель).

Занятия проводятся в кабинете, на улице (весной, осенью). В кабинете имеются необходимые наглядные, теоретические, игровые, практические и методические пособия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.

Задачи программы:

Предметные:

- обучить знаниям, умениям по безопасности дорожного движения и практически их применять в повседневной жизни;
- научить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- обучить умениям пользоваться общественным транспортом;
- научить значениям важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.

Метапредметные:

- воспитывать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитывать бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Личностные:

- развивать у обучающихся эмоциональную сферу, творческих способностей, навыков коллективной деятельности;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация воспитательного потенциала Программы основано на формировании культуры поведения в кругу сверстников и в семье, поведения на дороге. У детей формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, дисциплинированности.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- научить детей нести личную ответственность за свое здоровье.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;

- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: игра, обучающие занятия, беседа, ролевые игры, викторина, мультфильм, презентация.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, духовно – нравственные.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№ п\п	Темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практи ка	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Азбука улицы	2	4	6	Конкурс рисунков
3.	Движения на дорогах	2	2	4	Викторина
4.	Регулирование дорожного движения.	1	4	5	Конкурс регулирующего
5.	Юные пешеходы	3	5	8	Конкурс рисунков
6.	Пассажиры	2	5	7	Викторина
7.	Дорожные знаки	1	3	4	Викторина
8.	Повторение и обобщение изученного материала за год		1	1	Утренник развлечение
	Итого:	13	23	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1час). Вводное занятие. Права и обязанности ЮИД. Техника безопасности на занятиях кружка.

2. Азбука улицы (6 часов).

Теория (2часа). Изучение названий улиц нашего города. Виды перекрестков, площади, линии регулирования.

Практика (4часа). Предназначение улиц. Экскурсия. Виды дорог. Элементы улицы дорог. Экскурсия. Правила перехода перекрестка. Итоговое занятие «Азбука улиц». Конкурс рисунков.

3. Движение на дорогах (4 часа).

Теория (2 часа). Участники дорожного движения. Виды транспорта.

Практика (2 часа). Участники дорожного движения. Экскурсия. Итоговое занятие по теме «Движение на дороге». Викторина.

4. Регулирование дорожного движения (5 часов).

Теория (1час). Сигналы светофора.

Практика (4часа). Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Итоговое занятие по теме: «Регулирование дорожного движения». Конкурс регулировщика.

5. Юные пешеходы (8часов).

Теория (3часа). Кого называют пешеходом. Пешеходам разрешается. Пешеходам запрещается.

Практика (5 часов). Порядок движения по пешеходным переходам, пешеходов. Движение по улицам группами. Экскурсия. Виды пешеходных переходов. «Участки дороги для пешеходов»- экскурсия. Конкурс рисунка - «Я пешеход». Конкурс рисунков.

6. Пассажиры (7 часов).

Теория (2 часа). Кто такие пассажиры. Правила посадки пассажиров в транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика (5 часов). Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Экскурсии – наблюдения. По городу (остановка - общественный транспорт). Правила при обходе транспорта. Итоговое занятие по теме: «Пассажиры». Викторина.

7. Дорожные знаки (4 часов).

Теория (1 часа). Группы дорожных знаков.

Практика (3 часа). Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие знаки. Предупреждающие знаки. Информационно-указательные знаки.

Итоговое занятие по теме: «Дорожные знаки» - праздник «Путешествие в страну дорожных знаков». Викторина.

8. Повторение и обобщение изученного материала за год.

Практика (1 час). Повторение и обобщение изученного материала за год. Утренник развлечение.

1.5. Планируемые результаты

Программа призвана способствовать формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы

Таблица 2

Обучающиеся будут:

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части

Предметные:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Метапредметные:

- уметь правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, на улице;
- иметь представления о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- уметь накапливать знания и развивать творческие способности;
- уметь работать в коллективе;
- проявлять способность к совместной деятельности.

Личностные:

- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- осознавать себя членом коллектива;
- следовать общепринятым правилам и нормам поведения;
- уметь общаться, сотрудничать, эффективно работать в коллективе;
- проявлять уважительного отношения к окружающим;
- понимать и принимать нравственные, духовные, общечеловеческие ценности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней - 36. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 31.05.2024г. Учебные занятия проводятся со вторника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУДО «ЦДЮТ». Зимние каникулы – с 31.12.2023 по 09.01.2024г. Календарный учебный график может корректироваться в течение учебного года.

Таблица 3

Календарный учебный график

Группа №

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				5					4				3			4				4				4							
Формы контроля	Входная диагностика									Промежуточный мониторинг																Итоговый мониторинг Викторина										

Таблица 4

Календарный учебный график

Группа №

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в неделю	4				4				5				4				3				4				4				4							
Формы контроля	Входная диагностика												Промежуточный мониторинг																				Итоговый мониторинг Викторина			
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20 С;
- кабинет проветривается перед занятиями.
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Информационное обеспечение:

1. Уроки осторожности тётушке совы.- Режим доступа: <http://link.ac/2trh>
2. Добрая дорога детства.- Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. Юные инспектора движения / в контакте.- Режим доступа:
<https://юидроссии.рф/> .
4. Общероссийское движение Юных Инспекторов Движения.- Режим доступа:
<https://vk.com/uidrussia>
5. Официальный сайт «Юные инспекторы движения России».- Режим доступа:
<https://юидроссии.рф/>

Оборудование кабинета:

1. Столы для учащихся – 5 шт.
2. Стулья для учащихся – 15 шт.
3. Стол педагога – 1 шт.
5. Стул педагога - 1шт.
6. Магнитная доска.
7. Стенд дорожные светофоры.
8. Дорожные знаки- демонстрационные.

Техническое оборудование:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД.

Дидактические материалы:

- карточки;
- знаки;
- дидактические игры.

Методическое оснащение:

- рисунки детей по ПДД;
- методические разработки игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в группах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, должен обладать следующими качествами:

- знаниями по данной программе;
- умениями создавать комфортные условия для успешного развития личности;
- умениями вызывать интерес к себе и своей программе;
- умением увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности.

Методическое обеспечение

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Деятельность кружка «Юные инспектора движения» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Методы обучения:

- практический (вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- видеометод (просмотр, обучение).

Методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы занятий: групповые, работа в малых группах.

В практической работе по реализации программы используются следующие формы деятельности:

- викторина «Автоэрудит» (по истории ПДД);
- создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- занятия творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов);
- соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП);
- час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- викторины, конкурсы, кроссворды;
- игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД);
- проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе;
- составление схемы «Безопасный маршрут Дом – детский сад – дом»;
- конкурсные мероприятия, викторины по ПДД.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия - подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, гетры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, дидактические игры, знаки и т.д.

2.3. Формы аттестации

С целью оценки уровня и качества освоения обучающимся образовательной программы проводится мониторинг исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в «Школе пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений. Проведение викторин, конкурсов, соревнований, утренник-развлечение «На улице не в комнате», «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала), творческие конкурсы, зачетные занятия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Фиксация результатов позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты труда, рост обучающегося по программе «ЮИД», это так же помогает педагогу создавать благоприятный психологический климат в коллективе. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости,

диагностические карты сформированности ЗУН, выставки, конкурсы, фотоотчёт, тестирования.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчётные просмотры законченных работ, выставки.

2.4.Список литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н. Н., Князева О.В. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», М., 1998.
2. Баряева Л. Б., Жевнерова В. Л. «Азбука дорожного движения», Дрофа, М., 2008.
3. Белая К.Ю., Зимонина Н. В. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение, 2000.
4. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице», Детство-Пресс, 2008.
5. Волков С. Ю. «Про правила дорожного движения», М., 2006.
6. Гаврилушкина О. П., «Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада», Ребенок в детском саду. 2003 №2.С.12.
7. Хорошая дорога детства: Науч.-метод. журнал, 2005; №№ 1 – 12. 2006; №№ 1 – 12.
8. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М., 2005.
9. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., 2007.
10. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения», М., «Просвещение», 1978.
11. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
12. Михалков С. Моя улица, М., 1988.
13. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». М., 1989.
14. Светличная Л. В. «Праздники без проблем» сценарии для детского сада». М., 2006.
15. Семернин В. «Запрещается – разрешается», М., 2009.
16. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.

Для обучающихся и родителей:

1. Дугинов А.С. «Моя улица», М., 1981.
2. Каминский М.С. «На перекрестке», М., 1980.
3. Стрелков В.А. «Это должен знать каждый», М., 1981.
4. Тайдер Х. «Я и улица», М., 1987.
5. Пляшечук В.И. «Дорожная азбука», 1977.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Как называются правила для водителей машин и пешеходов?

1. Дорожная азбука.
2. Этикет водителей и пешеходов.
3. Правила дорожного движения +.
4. Законы для дороги.

По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.
2. По тротуару. +

При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

1. Можно. +
2. Нельзя.

Где можно играть в различные игры?

1. На проезжей части.
2. На тротуаре.
3. Только на специально оборудованной площадке. +

В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

1. Направо.
2. Налево. +
3. Прямо.

На каких картинках пешеходы нарушают Правила дорожного движения?

Закрась красным кружочком нужный рисунок.



Рис. 1

Рис.2

Промежуточный мониторинг

Проезжая часть дороги предназначена для :



Рис. 3

1. Пешеходов
2. Пассажиров
3. Автомобилей.

Закрась кружок зеленым цветом, где находится воздушный транспорт, красным цветом – наземный, синим цветом – водный



Рис. 4

Раскрась оба светофора в правильной последовательности

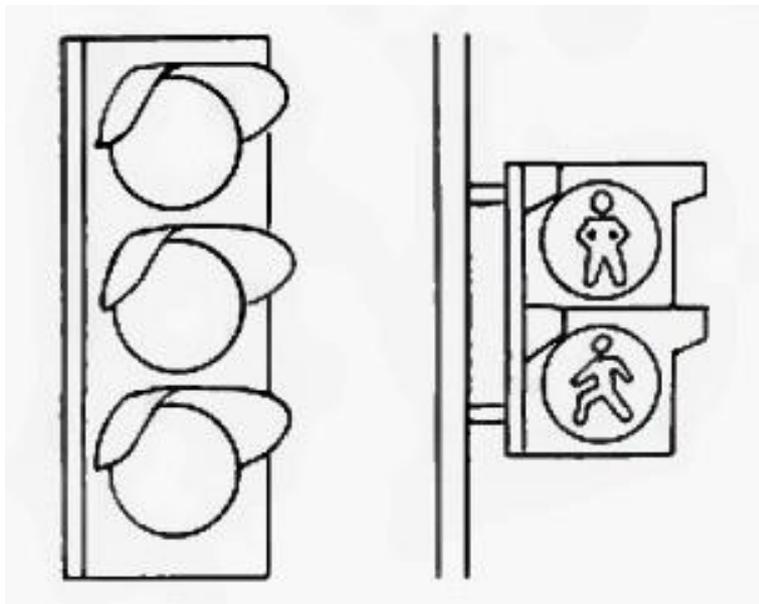


Рис. 5

Викторина «Сигналы светофора и регулировщика»

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?

Викторина «Пешеход»

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?

Итоговый мониторинг

Тесты: « Юный пешеход»

1. Как называют участок проезжей части, предназначенный для движения пешеходов?

Пешеходная дорожка.

Пешеходный тротуар.

Пешеходный переход. +

Перекресток.

2. Как нужно переходить улицу?

Вприпрыжку.

Шагом. +

Бегом.

3. По какой причине нельзя играть возле дороги?

Места мало.

Не разрешают родители.

Небольшой выбор игр.

Могут попасть под колеса. Мешают движению. +

4. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу?

Нет. +

Да.

Да, но, если это не мешает переходить улицу.

Да, если разговариваешь с родителями.

5. Какой стороны тротуара нужно придерживаться пешеходам?

- Правой. +

-левой.

- Середины.

6. В каком месте можно переходить улицу?

- В любом месте.

- Там, где есть пешеходный переход. +

Тесты: «Пассажиры»

1. Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?

- Летчики.
- Пассажиры. +
- Артисты.

2. Что не является пассажирским транспортом?

- Автобус.
- Троллейбус.
- Такси.
- Трактор. +

3. Место ожидания автобуса:

- Место с большим скоплением народа.
- Пешеходный переход.
- Остановка. +
- Магазин.

4. Как следует обходить автобус и троллейбус?

- Справа.
- Спереди.
- Слева.
- Сзади. +

5. Какое транспортное средство можно отнести к общественному ?

- Легковой автомобиль.
- Грузовой автомобиль.
- Автобус. +

6. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?

- На проезжей части или тротуаре.
- На проезжей части или обочине.
- На тротуаре или обочине.

Викторина «Дорожные знаки»

1. На какие группы делятся дорожные знаки?
2. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
3. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
4. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
5. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
6. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
7. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
8. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
9. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

Тест: «Проверь себя»

1. Каких дорожных знаков не существует:

- предписывающих;
- предупреждающих;
- запрещающих;
- регулирующих. +

2. Выбери знак «Осторожно, дети»?





Рис.6

3. **Знаки сервиса включают в себя...** (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
4. **Запрещающие знаки включают в себя...**(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
5. **Дорожные знаки делятся на...**(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

3.2. Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Учебный год _____

Кружок «Юные инспектора движения»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки						
		Виды и элементы улицы дорог	Кто является участником дорожного движения, его обязанности	Сигналы светофора и регулировщика	Правила для пешеходов	Правила для пассажиров	Группы дорожных знаков	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням. Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (июнь).

3.3. Методические материалы

Разработка занятия «Дорожные знаки»

Цель: Закрепить и расширить представление о группах дорожных знаках, их назначении.

Задачи:

Обучающие: *создать условия для организации и проведения повторения с детьми правил дорожного движения; закрепления умения правильно переходить дорогу; актуализации знаний о сигналах светофора, деятельности регулировщика, дорожных знаках.*

Развивающие: способствовать формированию и развитию целостности восприятия дорожной среды, развитию речи, внимания, памяти детей; добиваться понимания, осознания и осмысления дорожных знаков.

Воспитательные: содействовать воспитанию дисциплинированности в соблюдении правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, правильного поведения в общественных местах, желания прийти на помощь.

Тип занятия: закрепление и развитие умений и навыков.

Форма: групповая, работа в малых группах.

Оборудование: карточки с заданиями, с дорожными знаками, таблицы с дорожными знаками.

Ход занятия

1. Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания

- Сегодня мы продолжим работу по изучению правил безопасного поведения на дорогах. Вспомним, что узнали на прошлом уроке.
- Назови три главных правил пешехода.
- Как нужно ходить по тротуару?
- Какие правила нужно соблюдать, когда ждёшь автобус или троллейбус?
- Что нужно сделать, если увидишь в транспорте чужие вещи?

- Как можно пересекать проезжую часть с велосипедом? С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? Где можно кататься на велосипеде?

- Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? Почему нельзя никого катать на раме или на багажнике?

- Почему нельзя отвлекать водителя во время движения?

- Почему нельзя высовывать в окно руку или голову?

2. Сообщение темы и цели занятия

Чтоб по улицам шагать,

Надо очень много знать.

Как таблицу умножения,

Помнить **правила движения**

А сейчас ребята, давайте вместе попробуем отгадать загадку.

По обочине дороги, как солдатики стоят.

И мы строго выполняем все, что нам они велят. (Дорожные знаки)

– Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на занятии? (*Сегодня на занятии мы познакомимся с различными дорожными знаками и их назначением, узнаем, на какие группы делятся дорожные знаки, вспомним правила дорожного движения*)

- Ребята, где вы встречаете дорожные знаки? (*на пути в школу, в магазин, ..*)

- Как вы думаете, для чего нужны дорожные знаки? *Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофор. Они помогают регулировать движение машин и пешеходов. Дорожные знаки сообщают, что ждет водителя на дороге.*

- Кто должен знать дорожные знаки? Только водители? (*и пешеходы тоже*)

Правильно, мы вспомним всё, что знаем о правилах безопасного движения на дороге, поговорим о главных помощниках на дороге – о дорожных знаках. Я надеюсь, что вы будете внимательно слушать и запоминать.

3. Изучение нового материала

Для чего нужны дорожные знаки

Беседа

– Посмотрите: перед нами улица. По ней движутся транспорт и пешеходы. Наша Центр находится рядом с большой проезжей дорогой. Если мы внимательно прислушаемся, то услышим гул движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Рядом с проезжей частью проложена дорога для пешеходов – тротуар, и никто никому не мешает. А знаете почему? *(Потому что есть строгие правила для водителей и пешеходов.)*



– Действительно, чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.

– Для чего нужны дорожные знаки?

В давние времена, когда не было машин, а первый автомобиль появился в 1885 году на улицах немецкого города Нейштадт, по улицам ездили и ходили, кому куда захочется. О правилах движения и понятия не имели: ни правой, ни левой стороны не признавали. А улицы современных больших городов заполнены легковыми и грузовыми автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы жизнь трудной и опасной, машины создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, пожарные – на пожар. Чтобы беспорядка не было, составлены правила уличного движения – законы улиц и дорог. Водитель должен знать, что

его ждёт впереди на дороге. Об этом ему сообщают дорожные знаки. Они сделаны в виде простых рисунков, чтобы их можно было различить издали и чтобы они были понятны и русскому и иностранному туристу.

– А о каких знаках вы можете рассказать?

Учёные были удивлены, когда во время раскопок недалеко от итальянского города Ливорно они обнаружили «дорожный знак» времён Древнего Рима. Латинская надпись предупреждала «Это место – опасное!». Уже в те далёкие времена люди так же, как и мы сегодня, задумывались о безопасности движения. О дорогах заботились наши предки, ещё, когда ездили на лошадях и ходили пешком. В лесу делали затёсы на деревьях, в степи укладывали камни и ставили столбы. При Петре I столбы стали полосатыми, хорошо просматривались на расстоянии. Позже на столбах, расположенных на перекрёстках, стали делать надписи о том, куда ведёт «путь-дорога».

Дорожные надписи, особенно из нескольких слов, требовали времени для прочтения. Не каждый водитель успевал их прочитать, особенно в тёмное время суток. Возник и другой вопрос. Если по дороге едет иностранец, который не знает английского языка, как он сможет узнать об опасности? Поэтому вскоре стало понятно, что знаки и символы – лучший вариант для всех.

В России дорожные знаки начали устанавливать в 20-х годах прошлого столетия. Их изготавливали на основе светоотражающей цветной краски для лучшей видимости в темноте. Дорожные знаки имеют большое значение для безопасности дорожного движения. Поэтому запрещается их снимать, повреждать, загромождать. Умышленная порча дорожных знаков влечёт за собой штраф. Поэтому вскоре стало понятно, что знаки и символы – лучший вариант для всех.

Дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности (например, о том, что скользкая дорога, что идут дорожные работы, и прочие опасности), запрещают проезд, обгон, выезд, ограничивают скорость

движения, указывают место разворота и стоянки транспорта. (Учитель указкой показывает дорожные знаки.)

- Как думаете почему в разных странах применяются одинаковые дорожные знаки ?



Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка, понимают обозначения на дорожных знаках этой страны и могут вести транспорт по незнакомым дорогам.

Работа по группам (распределение знаков по группам: 3 группа – предупреждающие, 2 группа – запрещающие .1 группа- все остальные))

Рассказ детей о знаках:

- Внимательно рассмотрите все дорожные знаки.
- На какие группы делятся дорожные знаки?
- Каково назначение каждой группы знаков?
- Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки? (Периметр треугольника красного цвета.)
- Найдите их на доске.
- Что скажете о запрещающих знаках? (Изображение нарисовано внутри красного круга.)
- Найдите их.
- Что означают знаки стрелок внутри синего круга? (Это предписывающие знаки.)
- Назовите знаки сервиса. (Телефон, автозаправочная станция, столовая, больница, гостиница.)

- А что это за знаки: синий цвет, форма квадратная или прямоугольная? (*Информационно-указательные знаки.*)
- Назовите информационно-указательные знаки.

Физкультминутка

Молодцы, а теперь давайте прогуляемся, чтобы мы смогли отдохнуть и безопасно подойти к следующему этапу нашей работы.

Дорога не тропинка,

Дорога не канава...

Сперва смотри налево.

Потом смотри направо.

Ты налево повернись,

Другу рядом улыбнись,

Топни правую ногой:

Раз – два – три,

Покачай головой.

Раз – два – три,

Руки вверх ты подними

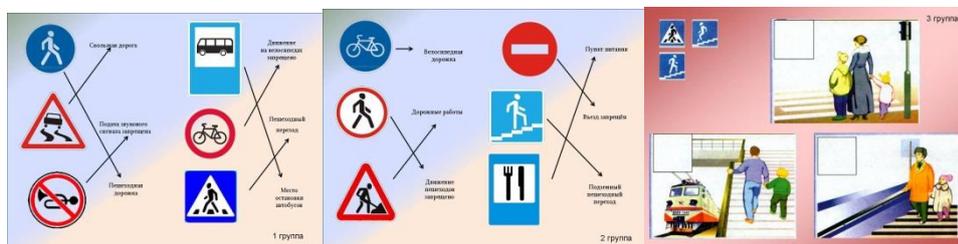
И похлопай: раз – два – три

Работа в парах.

– Прочитайте задание.

– Наклейте дорожные знаки на соответствующие места.

Игра – лото «Дорожные знаки»



4. Закрепление изученного материала

На какие группы делятся дорожные знаки?



Фронтальный опрос:

- Назовите группы дорожных знаков.
- Как они выглядят?
- Расставьте дорожные знаки на улице.

5. Итог занятия. Рефлексия.

- Что вы запомнили?
- На какие группы делятся дорожные знаки?
- Какое назначение каждой группы знаков?
- Выскажите свое мнение, закончив фразы:
 1. «Я понял, что...».
 2. «Было интересно...».
 3. «Было трудно...».
 4. «У меня получилось...».
- Вот и подошёл к концу наше занятие. Понравился он вам?

Разработка воспитательного мероприятия « Я в кругу друзей»

Цель: формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой.

Задачи:

Образовательные:

учить рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

развивать творческие способности, связную речь.

Воспитательные:

воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания, доброту и уважение к окружающим.

Форма: беседа

Оборудование: плакат «В дружбе – сила»; пословицы о дружбе, ассоциативный куст (паутинка) «Дружба», правила дружбы, тест «Я в кругу друзей», клумба «Дружбы».

Эпиграф: *Дружба – главное чудо всегда,*

Сто открытий для всех настоящее.

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Ход мероприятия.

1. Организационный момент

2. Мотивация

1. *Психологический настрой (проговаривание)*

У меня все хорошо. Я испытываю хорошие чувства к другим людям и получаю в ответ столько же тепла. Я умею дружить, умею дорожить дружбой.

2. - Ребята, сегодня я предлагаю очень интересную, нужную и серьёзную тему для разговора.

1. *Предвидение (прогнозирование)*

2. Посмотрите, сейчас вы сидите не так, как обычно, а каждый со своим другом. Так догадались, о чем мы сегодня поговорим? (о дружбе)

3. Сообщение темы.

1. - Да. Разговор будет о дружбе и о друзьях.

Тема нашей беседы «Я в кругу друзей»

1. *Ожидание.*

- Что же вы ожидаете от сегодняшнего разговора?

Ответы детей:

- Я хочу узнать, что такое дружба.

- Я хочу узнать, кто такой друг.

- Я хочу узнать, кто может быть настоящим другом.

- Мне интересно знать, как иногда поступать с другом, если он не прав.

- Мне важно знать, в чем соглашаться с другом? Бывают ли случаи, когда важно не согласиться? Как можно не согласиться, не обидев при этом своего друга.

Коллективное обсуждение

1. *Чтение высказываний.*

- Прочитайте стихотворение и вы узнаете, сколько интересного можно делать вместе с друзьями-одноклассниками

Как хорошо, что есть друзья!

Без них на свете жить нельзя.

Ведь с другом можно рисовать

И в игры разные играть.

И есть, и пить, и танцевать,

А можно просто помолчать.

И друг сумеет все понять,

И если трудно, поддержать.

Как хорошо, что есть друзья!

Без них на свете жить нельзя.

Инсценировка

В. Осеева «Синие листья»

Ответить на вопросы: Кто такой настоящий друг? В чем важно согласиться с другом? Бывают ли случаи, когда важно не согласиться?

4 . Игра «Я тебе, ты – мне»

Дружба и братство - ... (дороже богатства)

- Не имей сто рублей, а имей ... (сто друзей)
- Друг познается ... (в беде)
- Старый друг лучше ... (новых двух)
- Дерево сильно корнями, а человек ... (друзьями)
- Дружба, как стекло, разобьешь не ... (склеишь)
- Человек без друзей, что дерево ... (без корней)

5.Игра «Волшебные очки»

- Хорошо, когда есть хорошие и верные друзья рядом. А сейчас сыграем в игру «Волшебные очки». Сквозь них видно только хорошее. Передавая очки из рук в руки, расскажите. Что хорошее вы видите в своем друге?

(Добрые глаза, добрая улыбка, хороший друг, отзывчивый, всегда поможет, добрая душа, доброе сердце)

6. Монолог: Что такое дружба?

Педагог: Что такое Дружба, каждый знает –

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну, а все же, что обозначает это слово? Значит, что оно?

1-й реб.

Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходить,

Позвонить ему по доброй воле,

Школьные уроки приносить.

2-й реб.

Если друг твой что-то, к сожалению
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо без сомнения
Правду высказать ему в глаза.

3-й реб.

Дружба – в радости и дружба – в горе,
Друг последнее всегда отдаст.

Друг – не тот, кто льстит,
А тот, кто спорит.

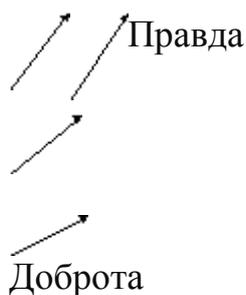
4-й реб.

Дружба никогда границ не знает
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на земле объединяет
Для всех детей и белых, и цветных.

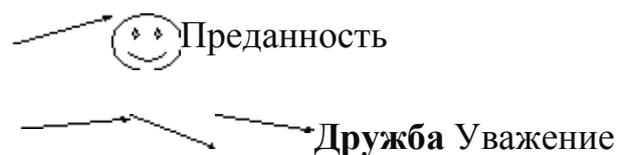
Составление ассоциативного куста

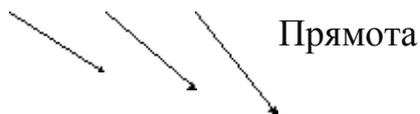
- Составим ассоциативный куст, паутинку сплетем, и слова к дружбе подберем.

Доверие



Взаимопонимание





Честность

Сопереживания

Чуткость

Симпатия

- Какие краски вы бы выбрали, чтобы нарисовать дружбу?

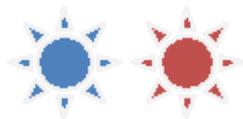
- С какой погодой вы сравниваете дружбу?

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

Клумба «Дружбы»

- Разобраться в этом поможет игра «Цветок Дружбы» и составление вами «Клумбы Дружбы».

- У вас на партах лежат лепестки разного цвета, соответствующие чертам характера друга. Выберите 5 основных, по вашему мнению, качества, которые вы цените в своем друге. Посмотрите на опору. Каждая черта характера соответствует определенному цвету.



*Доверие (фиолетовый)

*Доброта (розовый)



*Верность (оранжевый)

*Взаимопонимание (желтый)

*Чуткость (зеленый)

*Честность (голубой)

*Уважение (красный)

- А сейчас составляем свой «цветок Дружбы». Этими цветами мы украсим нашу клумбу.

- Посмотрите, как расцвела наша клумба, какой красочной она стала! Какие же главные качества вы больше всего цените в друге?

- Проанализируйте эту таблицу, сделайте выводы. Легко ли быть другом? (Нет, трудно, так как нужно самому быть хорошим человеком, а ведь это всегда трудно).

- «Хочешь иметь друга – будь им». Это мудрое старое правило.

Иначе, потрудишься душой для рядом находящегося человека, умей воспринимать его горести, как свои собственные, подумай о том, как сделать его счастливее, не пожалей для этого ни сил, ни времени.

Игра «Угадай мелодию»

А сейчас давайте угадаем мелодию песен о дружбе:

«С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки»

«Если с другом вышел в путь –

Веселей дорога

Без друзей меня чуть-чуть

А с друзьями – много».

«Мир похож на цветной луг,

Если рядом с тобой друг...»

- Человеку нужен друг. И не только в беде, но и в радости тоже. «Разделенное горе в половину меньше, разделенная радость вдвое больше», - гласит народная мудрость.

- Как вы думаете, существуют ли законы дружбы.

Правила дружбы.

- Один – за всех, а все - за одного.
- С хорошим другом веселей в удаче, легче в беде.
- Не оставляй друга в беде.

- Будь требовательным в дружбе.
- Не смейся над недостатками друга
- Умей прощать другу.
- Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи его.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.
- Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

- Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо.

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет.

А если он споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

Обсуждение проблемных ситуаций

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадь, чтобы списать. Как ты поступишь?

2. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе, и ты.

3. Твой друг не умеет играть в футбол и подводит команду?

Не стой в стороне равнодушно

Когда у друга беда

Рвануться на выручку можно

В любую минуту всегда!

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!

На свете живешь ты всегда!

«Могут ли руки подружиться»

– А сейчас приложите свою ладошку к ладошке друга. Скрепите дружбу своим теплом, пронесите тепло дружбы через всю жизнь. Будьте хорошими друзьями, так как дерево сильно корнями, а человек – друзьями.

Рефлексия.

- Легко ли быть другом? - Что же такое дружба?
- Спасибо, ребята, вам за сотрудничество. Вы все старались!
- Дружите между собой! Пусть ваша дружба будет крепкой!

Звучит песня «Дружба крепкая».

3.4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Теория	Практик	Всего	Дата по плану	Дата по факту
	Вводное занятие	1		1		
1.	Вводное занятие. Права и обязанности ЮИД. Техника безопасности на занятиях кружка.	1		1		
	Азбука улицы	2	4	6		
2.	Изучение названий улиц нашего города.	1		1		
3.	Предназначение улиц, планирование.	1		1		
4.	Предназначение улиц. Экскурсия.		1	1		
5.	Виды дорог. Элементы улицы дорог. Экскурсия.		1	1		
6.	Правила перехода перекрестка.		1	1		
7.	Итоговое занятие «Азбука улиц». Конкурс рисунков.		1	1		
	Движение на дорогах	2	2	4		
8.	Участники дорожного движения.	1		1		
9.	Участники дорожного движения. Экскурсия.		1	1		
10.	Виды транспорта.	1		1		

11.	Итоговое занятие по теме «Движение на дороге». Викторина.		1	1		
	Регулирование дорожного движения	1	4	5		
12.	Сигналы регулировщика.		1	1		
13.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		1	1		
14.	Сигналы светофора.	1		1		
15.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		1	1		
16.	Итоговое занятие по теме: «Регулирование дорожного движения». Конкурс регулировщика.		1	1		
	Юные пешеходы	3	5	8		
17.	Кого называют пешеходом.	1		1		
18.	Порядок движения по пешеходным переходам, пешеходов.		1	1		
19.	Движение по улицам группами. Экскурсия.		1	1		
20.	Виды пешеходных переходов		1	1		
21.	Пешеходам разрешается	1		1		
22.	Пешеходам запрещается.	1		1		
23.	«Участки дороги для пешеходов»- Экскурсия.		1	1		
24.	Итоговое занятие: конкурс рисунков «Я пешеход».		1	1		
	Пассажиры	2	5	7		
25.	Кто такие пассажиры.	1		1		
26.	Правила посадки пассажиров в транспорт.		1	1		

27.	Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		1	1		
28.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		1		
29.	Экскурсии – наблюдения. По городу (остановка - общественный транспорт).		1	1		
30.	Правила при обходе транспорта.		1	1		
31.	Итоговое занятие по теме: «Пассажиры». Викторина.		1	1		
	Дорожные знаки	1	3	4		
32.	Группы дорожных знаков.	1		1		
33.	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.		1	1		
34.	Предупреждающие знаки. Информационно указательные знаки.		1	1		
35.	Итоговое занятие по теме: «Дорожные знаки». Викторина.		1	1		
	Повторение и обобщение изученного материала за год		1	1		
36.	Повторение и обобщение изученного материала за год. Утренник развлечение.		1	1		
	Всего за год:	13	23	36		

3.6. План воспитательных мероприятий

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

**План воспитательных мероприятий кружка
«Юные инспектора движения»**

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа: «Я и Отечество»	Сентябрь 2023г.	Методическая разработка, проведение беседы
2.	Бесед : «Причина аварий на автодорогах».	Октябрь 2023г.	Методическая разработка сценария, проведения
3.	День единства России	Ноябрь 2023г.	Методическая разработка, проведение беседы
4.	Беседа : «Берегите жилище от пожаров».	Ноябрь 2023г.	Методическая разработка, проведение беседы
Духовно - нравственно - направление			
1.	День именинника.	Октябрь, январь, март 2023-2024г.	Проведение развлекательной программы
2.	Беседа: «Человек должен быть интеллигентен»	Ноябрь 2023г.	Методическая разработка, проведение беседы
3.	Новогоднее представление.	Декабрь 2023г.	Методическая разработка сценария, проведение новогоднего

			представления
4.	Мероприятие, посвященное дню вывода войск из Афганистана.	Февраль 2024г.	Методическая разработка сценария, проведение мероприятия
5.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Март 2024г.	Методическая разработка сценария, проведение концерта
6.	Экскурсия в краеведческий музей.	Март 2024г.	Экскурсия
7.	Экскурсия по местам боевой славы г. Белогорска.	Апрель 2024г.	Экскурсия
8.	Праздничный концерт, посвященный 9 мая.	Май 2024г.	Методическая разработка сценария, проведение концерта
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа по терроризму «Терроризм угроза обществу»	Ноябрь 2023г.	Методическая разработка, проведение беседы
2.	Беседа по пропаганде здорового образа жизни.	Декабрь 2023г.	Методическая разработка, проведение беседы
3.	Беседа: «Профилактика гриппа».	Январь 2024г.	Методическая разработка, проведение беседы
4.	Бесед по профилактике травматизма.	Февраль 2024г.	Методическая разработка, проведение беседы

5.	Беседа - Профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	Март 2024г.	Методическая разработка, проведение беседы
Экологическое направление			
1.	Выставка: « Осенний букет»	Октябрь 2023г.	Проведение выставки
2.	Конкурс экологических рисунков «Природа глазами детей».	Ноябрь 2023г.	Проведение выставки
3.	Экологическая викторина: «Тропинками родного края».	Февраль 2024г.	Методическая разработка, проведение викторины

Прощито, пронумеровано
и скреплено печатью
5/11/2009 12:56:46 листів
Директор МБОУ Ю «ЦНЮТ»
Е.В. Саркісова