



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

« 03 » 09 2021 г.

№ 1394

г. Симферополь

**Об утверждении моделей
обеспечения доступности
дополнительного образования
для детей в Республике Крым**

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467, Постановлением Совета министров Республики Крым 13.08.2019 г. № 442 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образование» (II очередь), Постановлением Совета министров Республики Крым от 31.03. 2021 № 196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые Положения:
 - Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»;
 - Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие»;
 - Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Дистанционное обучение»;
 - Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные школы для мотивированных детей»;
 - Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Просвещение родителей в области дополнительного образования».
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

3. Руководителям органов управления образованием муниципальных образований, государственных бюджетных образовательных учреждений Республики Крым направить для использования в работе Положения моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Республике Крым руководителям и ответственным за дополнительное образование высших учебных заведений, образовательных учреждений среднего профессионального образования и специализированных школ-интернатов Республики Крым.

4. Региональному модельному центру дополнительного образования детей Республики Крым Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» направить Положения моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Республике Крым в муниципальные опорные центры.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежи Республики Крым О.В. Красникову.

Министр



В.В. Лаврик

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от «03» 09 2021 г. № 1394

ПОЛОЖЕНИЕ

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы» (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других) посредством реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Нормативное основание модели:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Национальный проект «Образование», Паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года № 10;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

- образования детей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 13.08.2019 г. № 442 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образование» (II очередь);
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.03. 2021 № 196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24 декабря 2015 года № 01-14/3910 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ в сетевой форме»;
 - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2016 года № 01-14/705 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

II. Описание модели

2.1. Структура модели:

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Схематическое изображение модели представлено на рисунке

(приложение к настоящему Положению).

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы:

2.2.1. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учетом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, разного уровня образования и места проживания.

2.2.2. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени и обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2.3. Структура, содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.4. Особенностью содержания разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является дифференциация содержания по уровням сложности:

- «Стартовый (ознакомительный) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- «Продвинутый (углубленный) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.2.5. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты) по каждому уровню сложности.

2.2.6. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы может быть дифференцировано по двум или более уровням сложности в зависимости от особенностей вида деятельности и образовательных потребностей.

2.2.7. Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной

программы может быть построено по модульному принципу.

2.2.8. При разработке разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо предусмотреть возможность последовательного или параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.2.9. В рамках реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна быть разработана система оценки (вводная диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль) образовательных, компетентностных и личностных достижений для каждого уровня сложности.

2.2.10. При разработке критериев и содержания диагностических процедур необходимо использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

2.2.11. Образовательные организации могут разрабатывать взаимосвязанный комплекс самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ разного уровня сложности по одному содержательно-тематическому направлению. Зачисление обучающихся на программу определенного уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

2.3. Характеристика образовательной деятельности:

2.3.1. Планирование образовательной деятельности по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе предполагает участие детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

2.3.2. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы необходимо использовать все многообразие педагогических методов и различных форм обучения (индивидуальной, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, самостоятельной работы и т.д.). Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3.3. Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы подразумевает наличие систематического текущего и промежуточного контроля обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения разделов, модулей программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности.

2.3.4. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, выявленный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

2.3.5. Для достижения наиболее объективных результатов диагностики желательно привлечение специалистов (например, педагога-психолога).

2.3.6. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должна предусматриваться возможность перехода между разными уровнями в соответствии с необходимыми требованиями для перевода обучающихся на следующий уровень обучения.

2.4. Условия реализации разноуровневой дополнительной

общеобразовательной программы:

2.4.1. При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы сетевые формы для привлечения материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

2.4.2. Важным условием реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы является зонирование учебного помещения в соответствии с уровнями сложности, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

III. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Крым Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – РМЦ).

3.2. РМЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей в образовательных организациях Республики Крым.

3.3. РМЦ ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры Республики Крым (далее – МОЦ).

3.5. МОЦ оказывают организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

- самостоятельно разрабатывают разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы и ежегодно их корректируют;
- обеспечивают наполнение карточек программ в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.8. К методическому и консультационному сопровождению модели могут по согласованию привлекаться:

- специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического

образования»;

- по художественной и социально-гуманитарной направленности, воспитанию детей, сопровождению инклюзивного образования, развитию деятельности Российского движения школьников – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»;

- по художественной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Академия вокала»;

- по естественнонаучной и технической направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

- по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;

- по естественнонаучной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- по краеведческой и социально-гуманитарной направленности (организация оздоровления детей, походов, формирование здорового образа жизни) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»;

- по физкультурно-спортивной направленности (морские виды транспорта) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;

- по физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое воспитание) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Алые паруса».

3.9. Контроль за реализацией модели осуществляет орган исполнительной власти в сфере образования: на региональном уровне осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, на муниципальном – орган управления образованием муниципальных образований Республики Крым.

3.10. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

- количество образовательных организаций, реализующих разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы;

- количество разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

- охват обучающихся разноуровневыми дополнительными

общеобразовательными программами;

- количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

3.11. Содержание модели может изменяться с учетом потребностей региона и/или муниципального образования. Предложения о внесении изменений представляются на рассмотрение Министерству образования, науки и молодежи Республики Крым Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Крым.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»

Организационно-управленческие механизмы
нормативно-правовая, экспертно-консультационная, методическая,
организационная поддержка образовательных организаций



УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от «03» 09 2021 г. № 1394

ПОЛОЖЕНИЕ

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие» (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме (далее – сетевая программа); характеристику образовательной деятельности, условия реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей разных категорий (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие категории) посредством освоения разнообразных социально-образовательных практик с использованием ресурсов нескольких организаций и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

1.3. Нормативное основание модели:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Национальный проект «Образование», Паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года № 10;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 13.08.2019 г. № 442 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образование» (II очередь);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.03. 2021 № 196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24 декабря 2015 года № 01-14/3910 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ в сетевой форме»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2016 года № 01-14/705 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

1.4. В реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

1.5. Сетевая форма применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающихся и является целесообразным.

II. Описание модели

2. Структурные элементы:

2.1.1. Модель включает следующие структурные элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме; характеристику образовательной деятельности, условия реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Схематическое изображение модели представлено на рисунке (приложение к настоящему Положению).

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме:

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме – это программа, разработанная двумя (или более) организациями, осуществляющими образовательную деятельность (организация(-ии)-участник(-и)), и (или) организациями, предоставляющими ресурсы, необходимые для реализации программы.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, позволяет обеспечить повышение качества дополнительного образования с учетом возможности использования ресурсов (инновационного оборудования, материально-технического и другого инфраструктурного обеспечения) организаций-участников сетевого взаимодействия; привлечение высококвалифицированного кадрового состава; улучшение образовательных результатов обучающихся.

2.2.3. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья; организацию свободного времени и адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию; выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, может быть направлено на:

- изучение различных областей знаний и практик, связанных познавательным интересом обучающихся;
- освоение базовых инструментальных знаний (информационные технологии,

иностранные языки, правовые и экономические представления т.д.);

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- самоуправление и развитие личностной активности и другое.

2.2.5. Основными формами реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме являются:

- традиционные учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам (по направленностям);
- учебные занятия с включением проектной деятельности;
- мастер-классы;
- учебные занятия с включением исследовательской деятельности;
- виртуальные экскурсии;
- практические и лабораторные занятия;
- циклы тематических лекций;
- вебинары и видеоконференции;
- консультации;
- форумы, обсуждения, дискуссии и др.

Предложенный перечень форм не является окончательным и может изменяться в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся, кадровых и материально-технических возможностей образовательных организаций.

2.2.6. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме, и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2.2.7. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, может быть построена на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов.

Модули обеспечивают гибкость и вариативность содержания. Тематика модулей может быть посвящена различным особенностям осваиваемой деятельности (практики).

2.2.8. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы (модули) реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу (модулю).

2.2.9. Процесс реализации отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных сетевой программой, должен быть синхронизирован в учебном, учебно-тематическом планах и календарном учебном графике.

2.3. Характеристика образовательной деятельности:

2.3.1. Образовательная деятельность в рамках реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, определяющими возраст детей, рекомендуемый для занятий; содержание; объем учебной нагрузки; уровень подготовки обучающихся; необходимые кадровые и материально-технические условия.

2.3.2. Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной программы, может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

2.3.3. При реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется использовать следующие формы и методы обучения:

- командная работа;
- интенсивный курс, предусматривающий погружение в проектную и исследовательскую деятельность с разбивкой на малые проектные группы;
- индивидуальная работа, предполагающая тьюторское сопровождение, наставничество, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

2.4.1. Организационное обеспечение реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы включает следующие процессы:

- определение механизма сетевого взаимодействия (разработка и утверждение/согласование совместной дополнительной общеобразовательной программы/отдельных учебных модулей, использование материально-технических, кадровых и иных ресурсов организации-партнера);
- проведение подготовительных мероприятий по разработке и оформлению комплекта документов, необходимых для организации сетевого взаимодействия (Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и другие с учетом специфики деятельности организации);
- заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о дополнительной общеобразовательной программе, которая может быть реализована в сетевой форме;
- выполнение условий заключенного договора в части необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
- выполнение мероприятий организационно-технического характера;
- оказание финансового обеспечения (при необходимости);
- подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.4.2. Образовательная деятельность по программе с использованием сетевой формы осуществляется посредством взаимодействия между организациями на основании договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее – договор о сетевой форме).

2.4.3. Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы между сторонами может быть заключен на весь период реализации программы или (по согласованию с организацией-участником) на период реализации отдельного модуля/темы, дисциплины.

2.4.4. Сторонами договора о сетевой форме являются:

- базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 01.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой программы;
- организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой дополнительной общеобразовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – иная образовательная организация) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), предоставляющая ресурсы для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – организация, предоставляющая ресурсы).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

2.4.5. При оформлении сетевой программы обязательно указываются базовая организация и организация(-ии)-участники, а также их полномочия и ответственность за реализацию программы.

2.4.6. Программа разрабатывается и утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с иной образовательной организацией (иными образовательными организациями).

Иная образовательная организация (при необходимости) разрабатывает, утверждает/согласует и направляет базовой организации для включения в сетевую дополнительную общеобразовательную программу содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также необходимые оценочные и методические материалы.

2.4.7. Выбор базовой организацией организации-участника для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с уникальностью требований для реализации конкретной программы, в том числе:

- требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации;
- требования к кадровому и материально-техническому обеспечению, условиям их использования;
- требования к срокам реализации программы;
- требования к условиям реализации программы, расписанию занятий, аттестации обучающихся;
- требования к безопасности обучающихся;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия;
- территориальные условия, логистика расположения организаций-участников, участвующих в сетевой форме взаимодействия и другие.

III. Организационно-управленческий механизмы реализации модели

3.1. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Крым Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – РМЦ).

3.2. РМЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в сетевой форме в образовательных организациях Республики Крым.

3.3. РМЦ ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры Республики Крым (далее – МОЦ).

3.5. МОЦ оказывают организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

- разрабатывают совместно с организацией(-ями)-участником(-ами) дополнительные общеобразовательные программы и ежегодно их корректируют;
- обеспечивают наполнение карточек программ в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.8. К методическому и консультационному сопровождению модели могут по согласованию привлекаться:

- специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;
- по художественной и социально-гуманитарной направленности, воспитанию детей, сопровождению инклюзивного образования, развитию деятельности Российского движения школьников – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»;
- по художественной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Академия вокала»;

- по естественнонаучной и технической направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;
- по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- по естественнонаучной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- по краеведческой и социально-гуманитарной направленности (организация оздоровления детей, походов, формирование здорового образа жизни) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»;
- по физкультурно-спортивной направленности (морские виды транспорта) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
- по физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое воспитание) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Алые паруса».

3.9. Контроль за реализацией модели осуществляет орган исполнительной власти в сфере образования: на региональном уровне осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, на муниципальном – орган управления образованием муниципальных образований Республики Крым.

3.10. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме;
- количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами в сетевой форме;
- количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

3.11. Содержание модели может изменяться с учетом потребностей региона и/или муниципального образования. Предложения о внесении изменений представляются на рассмотрение Министерству образования, науки и молодежи Республики Крым Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Крым.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Положению о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие»

Организационно-управленческие механизмы
нормативно-правовая, экспертно-консультационная, методическая,
организационная поддержка образовательных организаций



УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от «03» 09 2021 г. № 1394

ПОЛОЖЕНИЕ

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Дистанционное обучение»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Дистанционное обучение» (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других) посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.3. Нормативное основание модели:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Национальный проект «Образование», Паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года № 10;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного

образования детей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 13.08.2019 г. № 442 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образование» (II очередь);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.03. 2021 № 196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24 декабря 2015 года № 01-14/3910 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ в сетевой форме»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2016 года № 01-14/705 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

II. Описание модели

2.1. Структура модели:

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст.16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 01.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»).

2.1.3. Схематическое изображение модели представлено на рисунке (приложение к настоящему Положению).

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий:

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с использованием дистанционных образовательных технологий, позволяет обеспечить доступность, качество и вариативность дополнительного образования, его востребованность с учетом реальных запросов потребителей услуг, предоставляет возможность занятий по дополнительной общеобразовательной программе для разных групп детей с разными потребностями, независимо от возраста, социального положения, состояния здоровья, уровня образования и места проживания.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с использованием дистанционных образовательных технологий, направлена на развитие ребенка, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

2.2.3. Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных технологий, и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.4. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, должен быть сформирован по следующим содержательным блокам:

- информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара или видеоконференции, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде и т.д.);
- блок трансляции методов, приемов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);
- диагностический блок (анкеты проверки и самопроверки знаний, тесты, практические задания);
- демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.

2.2.5. Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с использованием дистанционных образовательных технологий, должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу.

2.2.6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы,

реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, может быть построено по модульному принципу.

2.2.7. При разработке дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, необходимо предусмотреть возможность последовательного или вариативного освоения содержания программы исходя из диагностики и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

2.3. Характеристика образовательной деятельности:

2.3.1. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, размещаются на цифровой образовательной платформе «eTutorium» и в системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

2.3.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, образовательные организации могут применять следующие варианты обучения:

- обучение с веб-поддержкой. В учебном процессе, при очной форме обучения, до 30 процентов времени по освоению программы отводится самостоятельному дистанционному обучению (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к практическим работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, организация текущего и промежуточного контроля обучающихся, организация проектной работы с обучающимися);

- смешанное обучение. Образовательный процесс построен на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и дистанционного обучения (от 30 до 80 процентов учебного времени). При смешанном обучении в дистанционный формат частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т. д.).

При дистанционном обучении большая часть образовательного процесса осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом.

2.3.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, может быть представлено следующими группами:

- изучение различных областей знаний и практики, связанные с познавательным интересом обучающихся;
- освоение базовых инструментальных знаний (информационные технологии, иностранные языки, правовые и экономические представления и т.д.);
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- самоуправление и развитие личностной активности и другие.

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

2.4.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на цифровой образовательной платформе «eTutorium».

2.4.2. Условием реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях является наличие разработанных локальных нормативных актов (Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, приказ об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (название программ, ФИО педагогов и ответственных за реализацию образовательного процесса, методического сопровождения и контент-менеджмента, организационно-техническое сопровождение и контроль) и иные документы с учетом специфики деятельности организации).

2.4.3. Условием реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является:

- наличие разработанного учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации;
- организация обучения и методического сопровождения педагогических работников, использующих в практике дистанционные образовательные технологии.

III. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Крым Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – РМЦ).

3.2. РМЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с использованием дистанционных образовательных технологий для детей в образовательных организациях Республики Крым.

3.3. РМЦ ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Технологической основой для реализации модели является цифровая образовательная платформа «eTutorium».

3.5. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры Республики Крым (далее – МОЦ).

3.6. МОЦ оказывают организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.7. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.8. Образовательные организации:

- самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий и ежегодно их корректируют;
- обеспечивают наполнение карточек программ в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. К методическому и консультационному сопровождению модели могут по согласованию привлекаться:

- специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;
- по художественной и социально-гуманитарной направленности, воспитанию детей, сопровождению инклюзивного образования, развитию деятельности Российского движения школьников – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»;
- по художественной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Академия вокала»;
- по естественнонаучной и технической направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;
- по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- по естественнонаучной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- по краеведческой и социально-гуманитарной направленности (организация оздоровления детей, походов, формирование здорового образа жизни) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»;

- по физкультурно-спортивной направленности (морские виды транспорта) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
- по физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое воспитание) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Алые паруса».

3.10. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

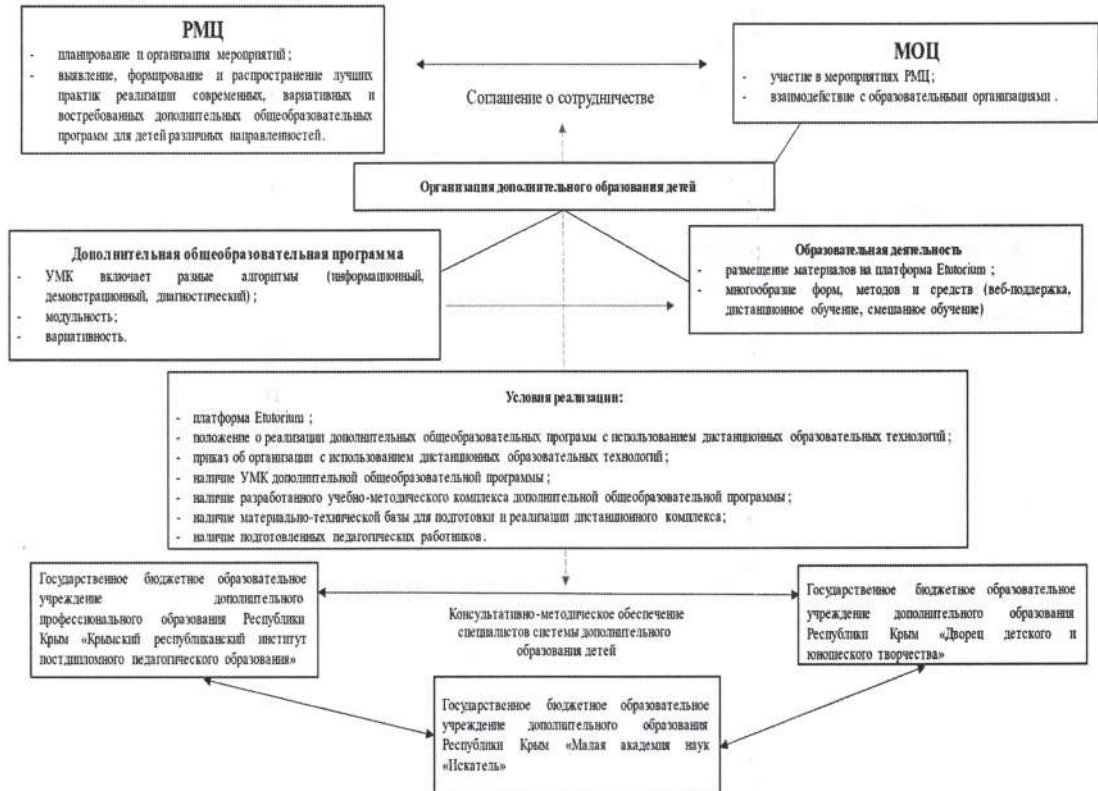
- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий;
- охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми с использованием дистанционных образовательных технологий;
- количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.11. Контроль за реализацией модели осуществляет орган исполнительной власти в сфере образования: на региональном уровне осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, на муниципальном – орган управления образованием муниципальных образований Республики Крым.

3.12. Содержание модели может изменяться с учетом потребностей региона и/или муниципального образования. Предложения о внесении изменений представляются на рассмотрение Министерству образования, науки и молодежи Республики Крым Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Крым.

Приложение
к Положению о модели
обеспечения доступности
дополнительного образования
детей «Дистанционное обучение»

Организационноуправленческие механизмы
нормативно-правовая, экспертно-консультационная, методическая,
организационная поддержка образовательных организаций



УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от «05» 09 2021 г. № 1394

ПОЛОЖЕНИЕ

о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные школы для мотивированных детей»

І. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные школы для мотивированных детей» (далее – модель): структурные элементы, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2 Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других) посредством организации заочных и сезонных школ и развития профессиональной компетентности педагогов в части разработки, реализации дополнительных общеобразовательных программ для мотивированных детей.

1.3 Нормативное основание модели:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Национальный проект «Образование», Паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года № 10;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 13.08.2019 г. № 442 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка национального проекта «Образование» (II очередь);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.03. 2021 № 196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24 декабря 2015 года № 01-14/3910 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ в сетевой форме»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2016 года № 01-14/705 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

II. Описание модели

2.1 Структура модели:

2.1.1. Модель включает следующие элементы: характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Схематическое изображение модели представлено на рисунке (приложение к настоящему Положению).

2.2. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы:

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ для мотивированных детей создается с целью обеспечения

доступности, непрерывности и вариативности дополнительного образования для детей, независимо от места проживания (географическое положение), возраста, социального положения, состояния здоровья, уровня образования обучающегося.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ для мотивированных детей направлена на развитие ребенка, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования посредством построения индивидуальных образовательных траекторий.

2.2.3. Количество дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ для мотивированных детей образовательная организация определяет самостоятельно.

2.2.4. Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.5. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ для мотивированных детей может быть краткосрочной.

2.2.6. Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей может быть построено по модульному принципу.

2.2.7. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ для мотивированных детей должна иметь собственную матрицу, описывающую систему реализации программы: этапы (модули) реализации и соответствующие им достижения участников (планируемые результаты), формы и методы реализации по каждому этапу (модулю).

2.2.8. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ для мотивированных детей может быть реализована в сетевой форме с привлечением материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных организаций.

2.2.9. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и сезонных школ для мотивированных детей может быть реализована с использованием системы дистанционного обучения. Содержательные элементы программы должны быть сформированы по следующим блокам:

- информационный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий в электронном виде и т.д.);
- блок трансляции методов, приёмов, технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);
- диагностический блок (анкеты проверки и самопроверки знаний, тесты, практические задания);
- демонстрация обучающимися освоенных знаний, сформированных компетентностей.

2.2.10. Дополнительная общеобразовательная программа заочных и

сезонных школ для мотивированных детей может иметь разные уровни обучения с учетом дифференциации содержания по уровням сложности.

2.2.11. Содержание дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ может быть представлено по следующим примерным группам:

- практики, направленные на осуществление разного рода социальных практик детскими коллективами (например, волонтерские группы; школы лидерства; поисковые отряды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);
- практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы – «профессиональные пробы»;
- практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей к конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам и другим мероприятиям;
- практики, направленные на изучение гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, и далее по специализации (например, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и другие; гуманитарные: «Лингвистика», «Регионоведение», «Философия», «Культурология» и другие; естественнонаучные: «Агроэкология», «Генетика», «Биотехнологии», «Урбанистика», «Лесное дело» и т.д.);
- практики, ориентированные на деятельность в мастерских и детских объединениях (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «Авиамоделирование» или «Мастерская/лаборатория фотографии» и т.д.);
- практики, предполагающие реализацию гражданско-патриотических движений (деятельность волонтеров, движение начинающих предпринимателей, Российское движение школьников и т.д.);
- практики, имеющие экспедиционно- или образовательно-туристическую направленность (выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.) и другие.

2.3. Характеристика образовательной деятельности:

2.3.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

2.3.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей могут быть использованы как традиционные, так и новые, наиболее эффективные формы и методы обучения:

- командная работа, предполагающая развитие гибких компетенций, таких как креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках реализуемых программ;
- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в изучаемый материал;
- самостоятельная практическая или исследовательская деятельность под

руководством наставника (тьютора);

- формы индивидуальной работы, которые предполагают методы тьюторского, наставнического сопровождения, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и другие.

2.3.3. Заочные и сезонные школы для мотивированных детей могут быть организованы в рамках:

- деятельности организаций дополнительного образования;

- деятельности общеобразовательных организаций;

- детских летних лагерей с дневным пребыванием/загородных стационарных лагерей;

- летнего отдыха, осуществляемого на базах отдыха;

- палаточных лагерей;

- походно-туристических программ;

- образовательной деятельности при организациях высшего, среднего профессионального образования и др.

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

2.4.1. Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и реализуют дополнительную общеобразовательную программу(-ы) заочных и сезонных школ для мотивированных детей.

2.4.2. Количество обучающихся заочных и сезонных школ образовательные организации определяют самостоятельно в зависимости от специфики дополнительной общеобразовательной программы, нормативных документов организации, санитарно-эпидемиологических требований, требований охраны труда и пожарной безопасности к организации образовательного процесса.

2.4.3. С целью формирования единого образовательного пространства дополнительного образования Республики Крым к реализации дополнительной общеобразовательной программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей могут быть привлечены представители организаций высшего и среднего профессионального образования, бизнес-структур, производственных организаций, предпринимателей, практикующих специалистов иных сфер деятельности.

Привлечение сторонних специалистов осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации.

2.4.4. Взаимодействие специалистов разных сфер деятельности в рамках заочных и сезонных школ для мотивированных детей может осуществляться с целью:

- вовлечения конкретных специалистов из разных структур в образовательную деятельность в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;

- внедрения со стороны привлеченных структур собственной образовательной практики;

- использования разнообразных ресурсов в образовательной практике/использования территории организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей).

III. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Крым Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – РМЦ).

3.2. РМЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели; выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ для мотивированных детей различных направленностей в образовательных организациях Республики Крым.

3.3. РМЦ ежегодно вносит в план работы мероприятия по сопровождению модели и организует их реализацию.

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры Республики Крым (далее – МОЦ).

3.5. МОЦ оказывают организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации:

- самостоятельно разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей и ежегодно их корректируют;
- обеспечивают наполнение карточек программ в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- проводят мониторинговые мероприятия по эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ для мотивированных детей.

3.8. К методическому и консультационному сопровождению модели могут по согласованию привлекаться:

- специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;
- по художественной и социально-гуманитарной направленности, воспитанию детей, сопровождению инклюзивного образования, развитию деятельности Российского движения школьников – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»;
- по художественной направленности – специалисты ресурсного центра

- Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Академия вокала»;
- по естественнонаучной и технической направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;
 - по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
 - по естественнонаучной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
 - по краеведческой и социально-гуманитарной направленности (организация оздоровления детей, походов, формирование здорового образа жизни) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»;
 - по физкультурно-спортивной направленности (морские виды транспорта) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
 - по физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое воспитание) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Алые паруса».

3.9. Контроль за реализацией модели осуществляет орган исполнительной власти в сфере образования: на региональном уровне осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, на муниципальном – орган управления образованием муниципальных образований Республики Крым.

3.10. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы заочных и сезонных школ для мотивированных детей;
- количество дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ для мотивированных детей;
- охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами заочных и сезонных школ для мотивированных детей;
- количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ заочных и сезонных школ для мотивированных детей.

3.11. Содержание модели может изменяться с учетом потребностей региона и/или муниципального образования. Предложения о внесении

изменений представляются на рассмотрение Министерству образования, науки и молодежи Республики Крым Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Крым.

Приложение
к Положению о модели обеспечения
доступности дополнительного
образования детей «Заочные и сезонные
школы для мотивированных детей»



УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования,
науки и молодежи Республики Крым
от «03» 09 2021 г. № 1394

ПОЛОЖЕНИЕ

о модели обеспечения доступности дополнительного образования «Просвещение родителей в области дополнительного образования»

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, нормативное основание, описание модели обеспечения доступности дополнительного образования «Просвещение родителей в области дополнительного образования» (далее – Модель): структурные элементы, характеристику плана просвещения родителей, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы и плана просвещения родителей, организационно-управленческие механизмы реализации модели и консультационно-методическое сопровождение.

1.2. Модель разработана в целях обеспечения доступности дополнительного образования для разных категорий детей (дети, проживающие в сельской местности; дети с ограниченными возможностями здоровья; одаренные дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации других) через просвещение родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

1.3. Внедрение предлагаемой модели будет способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в части разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий, соответствующих социальному запросу потребителей, использования инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс, выстраиванию системы повышения педагогической компетенции родителей.

1.4. Ключевыми механизмами, обеспечивающими реализацию модели, является функционирование региональной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» (далее – «Навигатор») и внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

1.5. Нормативное основание модели:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Национальный проект «Образование», Паспорт утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому

- развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 года № 10;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 13.08.2019 г. № 442 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (II очередь);
 - Постановление Совета министров Республики Крым от 31.03. 2021 № 196 «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Крым»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24 декабря 2015 года № 01-14/3910 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ в сетевой форме»;
 - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.03.2016 года № 01-14/705 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

II. Описание модели

2.1. Структура модели:

2.1.1. Модель включает следующие элементы: план просвещения родителей, характеристику дополнительной общеобразовательной программы, характеристику образовательной деятельности, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы и плана просвещения родителей, организационно-управленческие механизмы реализации и консультационно-методическое сопровождение.

2.1.2. Схематическое изображение модели представлено на рисунке (приложение к настоящему Положению).

2.2. Характеристика плана просвещения родителей:

2.2.1. В образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, целесообразно разработать план просвещения родителей.

2.2.2. Требования к плану, его структуре и содержанию определяются образовательной организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, самостоятельно.

2.2.3. Мероприятия, включенные в план, могут быть направлены на:

- информирование родителей по вопросам дополнительного образования детей (родительские собрания, лектории, Дни открытых дверей, педагогические беседы, вебинары, акции и другие мероприятия);
- консультирование родителей по вопросам развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей детей, а также их профессионального самоопределения (индивидуальные консультации, тренинги, анкетирование и другие мероприятия);
- привлечение родителей к организации и проведению совместных массовых дел/мероприятий.

2.2.4. Родители принимают участие в предлагаемых мероприятиях на добровольной основе, а также могут выступать их инициаторами и организаторами (по согласованию с педагогом).

2.3. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы:

2.3.1. Родители обучающихся (при наличии условий и согласия руководителя детского объединения) совместно с обучающимися могут принимать участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.2. Совместная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе способствует:

- повышению информированности родителей в вопросах организации образовательного процесса, личностного развития детей;
- повышению мотивации родителей к участию в деятельности детского объединения;
- повышению компетенций родителей в вопросах детско-родительских отношений.

2.3.3. Структура, содержание дополнительной общеобразовательной программы и сроки обучения по ней должны соответствовать нормативным требованиям и определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

2.3.4. Степень участия родителей определяется дополнительной общеобразовательной программой. Подобная программа должна/может содержать теоретические вопросы и практические задания для родителей или для детей.

2.4. Характеристика образовательной деятельности:

2.4.1. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, составляется расписание занятий детских объединений.

2.4.2. При реализации дополнительной общеобразовательной программы, организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей.

2.4.3. Реализация дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в форме семейных мастерских, семейных клубов и т.д.

2.5. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы и плана просвещения родителей.

К основным условиям реализации плана просвещения родителей и дополнительной общеобразовательной программы с участием родителей (в качестве вольных слушателей) в рамках модели относят:

- функционирование информационного портала по ресурсам дополнительного образования «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- консультационное сопровождение родителей обучающихся в рамках деятельности регионального модельного центра, муниципальных опорных центров и образовательных организаций;
- планирование и проведение информационных, образовательных и просветительских мероприятий для родителей (родительские собрания, информационные стенды и буклеты, функционирование сайта образовательной организации в сети Интернет и т.д.); образовательно-досуговых семейных мероприятий, направленных на включение детей и родителей в различные форматы деятельности (образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы и т.д.);
- информационное сопровождение деятельности региональной сферы дополнительного образования в СМИ и сети Интернет.

III. Организационно-управленческие механизмы реализации модели

3.1. Организацией, координирующей реализацию модели на региональном уровне, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Крым Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – РМЦ).

3.2. РМЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку реализации модели;

выявляет и распространяет лучшие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в образовательных организациях Республики Крым.

3.3. РМЦ обеспечивает функционирование и своевременное обновление регионального сегмента «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

3.4. Ответственными за реализацию модели на муниципальном уровне являются муниципальные опорные центры Республики Крым (далее – МОЦ).

3.5. МОЦ оказывает организационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

3.6. Взаимодействие РМЦ и МОЦ осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

3.7. Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы:

- обеспечивают наполнение карточек программ организации в «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»;
- разрабатывают и реализуют планы просвещения родителей, программы информационных, образовательных и просветительских мероприятий для родителей;
- проводят мониторинговые мероприятия;
- проводят информационные и консультационные мероприятия для детей и родителей;
- реализуют дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с участием родителей обучающихся);
- проектируют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты для детей.

3.8. К методическому и консультационному сопровождению модели могут по согласованию привлекаться:

- специалисты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»;
- по художественной и социально-гуманитарной направленности, воспитанию детей, сопровождению инклюзивного образования, развитию деятельности Российского движения школьников – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»;
- по художественной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Школа искусств»;
- по естественнонаучной и технической направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»;

- по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»;
- по естественнонаучной направленности – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;
- по краеведческой и социально-гуманитарной направленности (организация оздоровления детей, походов, формирование здорового образа жизни) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Сокол»;
- по физкультурно-спортивной направленности (морские виды транспорта) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
- по физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности (военно-патриотическое воспитание) – специалисты ресурсного центра Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Алые паруса».

3.9. Контроль за реализацией модели осуществляет орган исполнительной власти в сфере образования: на региональном уровне осуществляет Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, на муниципальном – орган управления образованием муниципальных образований Республики Крым.

3.10. Основные показатели, по которым оценивается эффективность реализации модели:

- количество образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с участием родителей;
- количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с участием родителей;
- охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми с участием родителей;
- количество педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ с участием родителей;
- наличие плана просвещения родителей и аналитической информации по эффективности его реализации.

3.11. Содержание модели может изменяться с учетом потребностей региона и/или муниципального образования. Предложения о внесении изменений представляются на рассмотрение Министерству образования, науки и молодежи Республики Крым Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Крым.

Приложение
к Положению о модели обеспечения
доступности дополнительного образования
«Просвещение родителей в области
дополнительного образования»

Организационно-управленческие механизмы
нормативно-правовая, экспертно-консультационная, методическая,
организационная поддержка образовательных организаций

