

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 3 от 12.04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Е.В. Саркисова

Приказ от «13» 04 2023г. № 32



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5- 7 лет

Составитель: Полякова Ильмира Шевкетовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Белогорск,
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым;
- Локальные акты МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района Республики Крым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» (далее Программа) является модифицированной. Методологическую основу составила образовательная программа дополнительного образования детей «Краеведение» педагога дополнительного образования Антоновой Ю. город Киреевск, 2014г. http://www.rodnik-kireevsk.ru/metodichesk/antonova/obshheobrazovatel'naja_programma-kraevedenie.pdf

Направленность программы - туристско-краеведческая. Она направлена на расширение кругозора, общих знаний о родном крае, формирование устойчивого интереса к традиционной народной культуре.

Актуальность данной программы заключается в усилении внимания таким важным понятиям, как патриотизм, чувства гордости за свою Родину. Особое внимание уделяется знакомству с историка - культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края. Формирование интереса к традиционной народной культуре, особенно региональной.

Новизна программы заключается в том, что в ней впервые обобщены, систематизированы и вводятся в образовательный процесс материалы по региональному компоненту – Белогорскому району Крыма. В программу включены занятия по ознакомлению с городом Белогорском.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя разделы этнографии, истории, краеведения. Туристическое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить родной край, свою малую родину, а это в свою очередь, способствуют раскрытию индивидуальных способностей, готовит к вступлению в жизнь. От других подобных программ она отличается тем, что идет ознакомление с родным краем через местный компонент - Крым, Белогорье, родной город.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств таких как:

патриотизм, толерантность, мужество, доброта и трудолюбие. Вовлечение детей в практическую деятельность по изучению родного края через игры и развлечения, народные праздники, экскурсии.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 до 16 человек.

Набор детей в объединение - свободный. Состав групп одновозрастной или разновозрастной.

Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год обучения реализации - 36 учебных недель.

Уровень программы - стартовый.

Форма обучения - очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу.

Особенности организации образовательного процесса - одновозрастные группы, состав группы - постоянный. Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается. В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся: конкурсы, викторины, игры-путешествия и другие. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 30 минут. Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы (36 часов – 36 учебных недель).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие духовно-нравственного, творческого потенциала учащихся через изучение родного края посредством знакомства с национальной культурой народов Крыма.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить представление о родном крае;
- знакомить с бытом и традициями народов проживающих в Крыму;
- формировать стартовые представления о природе, культуре, памятниках родного края;
- обучить умению выделять основное в пройденном материале;
- развивать умения отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу.

Личностные:

- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их культуре;
- воспитание уважительного отношения к родной земле, государственной символике;
- раскрыть творческие способности;
- воспитывать трудолюбие, ответственность и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные:

- развивать устойчивый интерес к изучению родного края;
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки;
- развивать интеллектуальные способности;
- формировать умения планировать свою деятельность.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ

Воспитательная работа в рамках программы «Знай и люби свой край» направлена на воспитание чувства любви и бережного отношения к родному краю, Родине.

Цель: создание благоприятной среды для развития, самореализации и повышения личностного роста обучающихся.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития патриотического, духовного, интеллектуального, эмоционального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- формирование патриотизма, национального самосознания, гражданской и социальной позиции личности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие разносторонних интересов и увлечений;
- повышение уровня сплоченности коллектива, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- улучшение физического и психического здоровья.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к изучению родного края и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города.

Формы проведения воспитательных мероприятий: экскурсии, прогулки, беседы, викторины, акции, конкурсы, игры и т.д.

Методы воспитательного воздействия: словесные, игровые, практические

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Входная диагностика.	1	1	-	Входная диагностика
2	Изучение родного края. Белогорский район	4	1	3	Викторина
3	Крымский полуостров – наш общий дом	6	1	5	Конкурс
4	Декоративно-прикладное искусство в домашних ремеслах народов Крыма	4	-	4	Промежуточный мониторинг
5	Духовная культура. Сказки и легенды	7	1	6	Выставка
6	Календарные праздники народов Крыма	4	-	4	Праздник
7	Религиозные праздники народов Крыма	1	1	-	Устный опрос
8	Мой любимый город	8	-	8	Викторина
9	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый мониторинг
	Всего:	36	5	31	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1 час).

Теория (1час). Вводное занятие. Вводный инструктаж. Форма контроля: входная диагностика.

2. Изучение родного края. Белогорский район. (4 часа).

Теория(1час). Мое Белогорье.

Практика(3 часа). Достопримечательности родного региона, Белогорского района. Памятники природы и архитектуры. Белая скала. Суворовский дуб, Таш-Хан. Викторина.

3. Крымский полуостров - наш общий дом (6 часов).

Теория(1 час). Народы Крыма.

Практика(5часов). Практическое занятие «Давайте поздороваемся!»
Практическое занятие «Изучение элементов национальных костюмов народов Крыма». Традиционные праздники крымчан. Ролевая игра «Мои соседи». Конкурс.

4. Декоративно-прикладное искусство в домашних ремеслах народов Крыма (4часа).

Практика(4 часа). Домашние ремесла народов Крыма. Создание эскиза килима. Аппликация килима Крыма. Выполнение эскиза национального узора. Раскрашивание русской народной игрушки. Оформление выставки детских работ «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма». Форма контроля: промежуточный мониторинг.

5. Духовная культура. Сказки и легенды (7 часов).

Теория (1 час). Устное народное творчество народов Крыма. Сказки и легенды о Крыме.

Практика (6 часов). Чтение и анализ сказок народов Крыма. Ролевая игра «Театр народных сказок». Сказки и легенды на новый лад. Конкурс сказочников. Викторина «В мире сказок и легенд». Выполнение рисунков по сказкам и легендам. Демонстрация сказок и легенд (просмотр видеофильмов). Праздник «В гостях у сказки». Выставка.

6. Календарные праздники народов Крыма (4 часа).

Практика (4 часа). Изучение обычаев и обрядов народов Крыма. Квест-игра по обычаям и обрядам календарных праздников крымчан. Календарно-обрядовые игры народов Крыма. Фестиваль «Добро пожаловать на праздник!». Праздник.

7. Религиозные праздники народов Крыма (1 час).

Теория(1 час). Религиозные праздники крымчан. Устный опрос.

8. Мой любимый город (8 часов).

Практика (8 часов). Достопримечательности нашего города. Памятники родного города. Игра-путешествие по памятным местам. Визуальные экскурсии по любимому городу. Просмотр видеофильмов о Белогорске. Игра «Юные экскурсоводы». Викторина «Что ты знаешь о своем городе?». Экскурсия «Мой город». Викторина.

9. Итоговое занятие. (1час).

Практика (1 час). Подведение итогов года. Форма контроля: итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности, требования к организации экскурсии;
- народы, проживающие на крымском полуострове;
- государственную символику;
- праздники крымчан;
- легенды Крыма;
- памятники природы и архитектуры родного края;

По окончании курса обучающиеся **должны уметь:**

- рассказывать о достопримечательностях Белогорья;
- отвечать на вопросы викторины по родному краю;
- рассказывать сказки и легенды.

Личностные результаты:

- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья.

Метапредметные результаты:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать индивидуально, в группе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36. Количество учебных дней - 36. Дата начала и окончания учебного периода - 01.09.2023 г. - 31.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с четверга по субботу согласно расписанию, утверждено директором МБОУ ДО «ЦДЮТ». Зимние каникулы - с 31.12.2023 г. по 08.01.2024г. Количество часов в графике может корректироваться.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень - стартовый, год обучения -1, группа №1,

Месяц	1 полугодие																	2 полугодие																		
	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль					март				апрель				май		
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	4				4				5					4				3			5					4				4				3		
Кол-во часов в месяц (гр.)																																				
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика																Промежуточный мониторинг																		Итоговый мониторинг	
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																				

Таблица 3

Таблица 3

Месяц	1 полугодие																2 полугодие																			
	сентябрь					октябрь				ноябрь			декабрь				январь			февраль				март					апрель				май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (гр.)	4					4				5			4				3			5				4					4				3			
Кол-во часов в месяц (гр.)																																				
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика																Промежуточный мониторинг																		Итоговый мониторинг	
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																				

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18 +20С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета

1. Столы для учащихся - 15 шт.
2. Стулья для учащихся - 15 шт.
3. Стол педагога - 1 шт.

Дидактические материалы

1. Плакаты, рисунки, иллюстрации;
2. Фотографии;
3. Вопросы викторин по темам;
4. Видеоматериалы;
5. Разработки игр;
6. Книги, брошюры;
7. Сценарии праздников, сказок и легенд;
8. Презентации;
9. Разработки экскурсий.

Информационное обеспечение

1. Памятники Белогорского района Крыма. Режим доступа: <https://crimean-monuments.ru/monuments?area=4>
2. Портреты народов Крыма. Исторический перекресток. Материал фонда Российской национальной библиотеки. Режим доступа: https://nlr.ru/nlr_visit/dep/artupload/media/article/RA3625/NA31325.pdf

3. Легенды и мифы Крыма. Режим доступа: <https://www.miloliza.com/legendy-i-mify-kryma>

4. Народы Крыма. Презентация. Режим доступа: <https://ppt-online.org/805467>

5. Мифы и легенды Крыма. Режим доступа: <https://crimea-voyage.info/legend>

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в туристско-краеведческом направлении.

Он должен обладать следующими качествами:

- знаниями по данной программе;
- умениями создавать комфортные условия для успешного развития личности;
- умение вызывать интерес к себе и своей программе;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
- постоянно совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Программа реализуется очно, может корректироваться в процессе проведения занятий. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Методы обучения:

- практический (выполнение заданий по программе и творческих работ);
- наглядный (педагог поэтапно демонстрирует приемы работы);
- иллюстративный (объяснение с показом образцов, лучших детских работ из фонда кружка, таблиц и пособий);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- метод формирования личности (рассказ, дискуссия, беседа, пример);
- метод организации деятельности и формирования общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- метод стимулирования поведения (поощрения).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, индивидуально - групповые.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, практическое занятие, ролевые игры, конкурсы и т.д.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний). Теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка. Практическая часть - закрепление изученного материала; окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, задания, образцы изделий и т.д.

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами контроля являются: входящее тестирование, конкурс, фестиваль, выставка, творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Фиксация результатов в виде портфолио позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты труда, рост обучающегося по программе «Знай и люби свой край», это так же помогает педагогу создавать благоприятный психологический климат в коллективе. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, диагностические карты сформированности ЗУН, викторины, выставки, конкурсы, фотоотчёт.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие, конкурс.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения, уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчётные просмотры законченных работ, выставки.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный)

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый)

III уровень – продуктивный (повышенный)

IV уровень – творческий.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.
2. Владимир Килесса. Дивный край старины глубокой.- Симферополь, 2001.
3. Гарагуля В.К. Гржибовская Г.Н. Кузнецова Л.И. Крымский краеведческий путеводитель. – Симферополь: Таврия, 1984
4. География Крыма / под ред. П.Подгорного. – Симферополь, 1995
5. Гржибовская Г.Н. Что? Где? Когда? Справочник-путеводитель. – Симферополь, 1998
6. География Крыма / под ред. П.Подгорного. – Симферополь, 1995
7. Даринский А.В. Краеведение. М.: Просвещение. 1987 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Знаковская Любовь. Мы - Крымчане. Букварь юного краеведа. - Симферополь: Таврический клуб, 1998.
2. Ягупова Светлана. Уроки дружбы. О народах Крыма. - Симферополь, 2000.
3. Храпунов И.Н. Очерки этнической истории Крыма. – Симферополь, 1996
4. Чурлу М.Ю. Декоративное рисование и аппликация по мотивам национального орнамента в детском саду. – Симферополь, 1995

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы Входная диагностика

1. Почему вы хотите заниматься в кружке «Знай и люби свой край»?
2. Как вы понимаете такие слова как мой родной край?
3. Как можно изучать свой родной край?
4. Вы любите город, в котором живете?
5. Почему Крым называют многонациональным?
6. Как раньше назывался наш город?
7. Что изображено на гербе Крыма?
8. Назовите города герои Крыма
9. Какими морями омывается наш полуостров?
10. Кто такой краевед?

Промежуточный мониторинг

1. В каком городе мы живем?
(Ответ: в городе Белогорск)
2. Что является визитной карточкой Белогорска?
(Ответ: Белая скала)
3. Как прежде назывался наш город?
(Ответ: Карасубазар)
4. Назовите дерево, которое носит имя русского полководца.
(Ответ: Суворовский дуб)
5. Почему наш Крым называют многонациональным?
(Ответ: в Крыму проживают более 100 национальностей)
6. Назовите, какие народы проживают в Крыму.
(Ответ: русские, крымские татары, украинцы, болгары, армяне, немцы...)
7. Что значит традиционные праздники?
(Ответ: праздники определяющиеся календарем, и поэтому их еще называют праздниками народного календаря)
8. Как называется мужская рубашка в русском национальном костюме?

(Ответ: косоворотка)

9. У какого народа женский головной убор называется фес?

(Ответ: у крымских татар)

10. Что такое килим?

(Ответ: килим - тканый гладкий двусторонний ковер ручной работы)

Итоговый мониторинг

1. Какая гора Крыма похожа на огромного хищного зверя?

(Ответ: Аю-Даг-Медведь гора)

2. Почему Медведь оказался на берегу Черного моря?

(Ответ: по легенде он напился воды, рухнул на землю и окаменел на берегу Черного моря).

3. Как звучит традиционное начало сказки?

(Ответ: жили-были, давным-давно, было это или не был)

4. Религиозные праздники крымчан.

(Ответ: Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Ораза-байрам и т.п.)

5. Памятники города Белогорска.

(Ответ: памятник освободителю Белогорска, памятник Бекиру Чобан-заде, памятник Чебуреку и т.п.)

6. Куда можно сходить на экскурсию в нашем городе?

(Ответ: сафари - парк Тайган, караван - сарай Таш-Хан, Белогорский историко-краеведческий музей, Суворовский дуб, смотровая площадка на горе Дерт-Куль).

7. Кто такой экскурсовод? (Ответ: руководитель экскурсии)

8. Назовите визитную карточку нашего города. (Ответ: Белая скала).

9. Кто такой краевед? (Ответ: специалист по краеведению)

10. Что значит виртуальная экскурсия?

(Ответ: создание эффекта присутствия при помощи презентационного инструмента)

3.2. Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Учебный год _____

Кружок « _____ »

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки				
		Изучение родного края. Белогорский район	Декоративно-прикладное искусство в домашних ремеслах народов Крыма	Календарные праздники народов Крыма	Мой любимый город	Сформированность ЗУН каждого обучающегося в уровнях

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням. Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (декабрь, январь), итоговая (май).

3.3. Методические материалы

Занятие на тему: «Народы Крыма»

Цель: развивать у обучающихся нравственно-патриотические ценности через ознакомление с культурой и традициями народов Крыма.

Задачи:

обучающие:

- сформировать у детей знания и представления об образе жизни крымских народов, их обычаях, традициях;

развивающие:

-развивать интерес к ознакомлению с народами Крыма: культурой, обычаями, народными играми;

воспитательные:

- воспитывать уважение к различным национальностям Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям.

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: групповая.

Оборудование: карта России, карта Крыма, презентация «Народы Крыма»; картинки с изображением блюд, предметов одежды, домов, домашней утвари, музыкальных инструментов, праздников.

Ход занятия.

1. Организационный момент Чтение стихотворения Л. Огурцовой «С добрым утром, мир хрустальный!».

- Ребята, сегодня наше занятие я хочу начать с чтения стихотворения Лидии Огурцовой:

С добрым утром, мир хрустальный!

Солнце! Горы! Море! Лес!

С добрым утром, чайки, пальмы,

Кипарисы до небес!

Уведёт меня тропинка

К водопаду за горой.

В каждой встреченной травинке

Вижу свет земли родной.

Соберу букет из красок,

Чтобы вам стихом моим

Рассказать, как он прекрасен —

Милый, щедрый, добрый... (*дети: Крым!*).

- Правильно. А как вы догадались, что речь идет о Крыме? (*ответы детей*).

Полуостров Крым – это малая Родина наша.

- Самое родное место на земном шаре для каждого из нас – это Крым. Здесь живут наши родители, друзья, родственники, многие из нас здесь родились.

Крым - одно из самых красивых и удивительных мест на земле. У каждого, кто посещает его, навсегда остаётся незабываемое впечатление о нём, а сколько неразгаданных тайн и чудес хранит эта фантастическая земля!

- Но самое главное богатство нашего края – это люди. Когда вы встречаетесь-говорите по-русски: «Доброе утро!». А как вы поприветствуете друг друга на украинском языке? (*Доброго ранку*). А как вы скажете «Доброе утро» на татарском языке? (*Сабалар хайыр!*).

- Издавна в Крыму жили люди разных национальностей. А как называют людей, живущих на крымском полуострове? (*Крымчане*).

2. Основная часть.

Просмотр презентации «Народы Крыма».

- Давайте посмотрим презентацию о народах Крыма.

Просмотр презентации.

- Люди разных национальностей в национальных костюмах: русские, украинцы, крымские татары, армяне, крымские греки, болгары, евреи, крымские немцы, караимы, крымчаки.

- Обряды и обычаи народов Крыма: Наврез Байрам (праздник весны крымских татар), Баба Марта (встреча весны у болгар), Масленица (встреча весны у русских и украинских народов),

- Танцы народов Крыма (каждый народ славится своими танцами).
- Кухня народов Крыма.
- Мы – крымчане.
- Ребята, какие народы населяют Крым? (*Русские, украинцы, армяне, крымские татары, греки, немцы, караимы и другие*).

Дидактическая игра: «К какому народу относится».

- Предлагаю поиграть в игру «К какому народу относится?» (*детям предлагаются изображения блюд, предметов одежды, домов, домашней утвари, национальных праздников и музыкальных инструментов. Детям нужно определить, к какому народу Крыма относится изображение*).

Беседа: «Культура и традиции народов Крыма».

- У каждого народа есть свой язык, имена, костюмы, традиции и обычаи. Традиция – слово не русское, переводится с латинского языка как передача, т.е. традиция – это то, что передаётся от одного поколения другому.
- Есть традиции, которые возникли давно и сохранились до наших дней. Какой праздник отмечают русские люди в конце зимы и начале весны? Что это за традиция? (*Праздник «Масленица»*).
- Какие татарские праздники вы знаете? (*Сабантуй, Наврез*).
- Сабантуй праздновали на окончание посева урожая. На праздник Наврез прощались с зимой, собирались все вместе, готовили на улице, ели, танцевали, веселились.
- В Украине традицией являлось готовить кутю в Святой вечер перед Рождеством. Кутя – это рисовая или пшеничная каша с мёдом, изюмом, маком.
- Для каждого народа традициями считались народные праздники и гуляния. На гуляниях люди соревновались в силе, ловкости, смекалке, играли в игры. Давайте мы сейчас поиграем в народную татарскую игру «Тимербай».

Татарская народная игра «Тимербай». Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он встает в центре круга. Водящий говорит:

*Пять детей у Тимербая,
Дружно, весело играют.
В речке быстрой искупались,
Нашалились, наплескались,
Хорошенечко отмылись
И красиво нарядились.
И ни есть, ни пить не стали,
В лес под вечер прибежали,
Друг на друга поглядели,
Сделали вот так!*

С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем место водящего занимает кто-то другой.

- Теперь поиграем в русскую народную игру «Заря - заряница».

Русская народная игра «Заря-заряница».

Дети встают в круг, руки держат за спиной. Водящий – заря ходит за спиной игроков в кругу с лентой или платочком и говорит:

*Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила.
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые –
За водой пошла!*

С последними словами заря осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, берёт ленту, и оба бегут в разные стороны по

кругу. Тот, кто добежал первым становится на свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится зарёй и игра повторяется.

3. Заключительная часть.

- Ребята, сегодня мы с вами говорили о разных народах Крыма об их традициях, обычаях, играх, национальных костюмах. Но мне хочется, чтобы вы запомнили главное: «Не важно, кто какой национальности. Главное, чтобы все народы жили в мире и согласии».

Праздник «Встреча весны»

Цель: Формирование представлений о ценности окружающей природы связанной с русским фольклором.

Задачи:

- Формировать навыки самостоятельного исполнения выученных песен и хороводов
- Побуждать самостоятельно, изменять движения в соответствии с музыкой
- Побуждать в течение всего праздника находиться в заданном образе, оставаться выразительным, артистичным.

Предварительная работа: Знакомить детей с русским народным фольклором, обрядовыми песнями, танцами и хороводами, играми и заличками.

Музыкальный материал:

1. Русская народна песня «Как у наших у ворот»
2. Хоровод «А я по лугу» русская народная песня
3. Пляски: «Матания», «Молодецкая» русские народные мелодии
4. Частушки

Ход праздника

Вступительное слово.

Здравствуйте уважаемые гости. Сегодня ребята покажут вам необычное представление, поставленное на основе традиции закликаания птиц, закликаания весны. Люди в прежние времена жили в таком единстве с природой, что одухотворяли в своем творчестве, в своей поэзии все окружающее их. Прислушайтесь внимательно к текстам песни, какие нежные, красивые, созвучные самой природе звучали слова: «Жаворонушки», «Весна - красна», «Красное солнышко», «Воробейко», «Матушка – Весна», «Зайнька». Сегодня в быту, редко в какой семье услышишь такую речь. А ведь все эти обряды учат любви, преданности, дружбе. Обрядные традиции, которые проводились на Руси, с детства воспитывали нравственную культуру: нельзя не отвечать добром на добро, нельзя не ласкать ребенка, нельзя не учить его видеть и понимать то, что тебя окружает, т.е. самую природу.

Птиц закликали, конечно, в определенные дни: 14 и 22 марта и 7 апреля – благовещение. В этот день все живое получает облегчение. В этот день природа начинает оживать и звонче обычного щебечут птицы. И в эти дни пекли «жаворонушек», закликали птиц. В традиционных праздниках принимали участие все: от мала до велика. Бабушки, мамушки, нянюшки – пекли обрядовое печенье, выпекали жаворонушек, с которыми дети бегали по лугам, по лесу и, поднимая их выше к небу, зазывали птиц. Они скармливали свою выпечку птицам, вешали ее на ветки, заборы, или сами съедали, но головку «жаворонушка» приносили своей матушке.

Итак, к Марьюшке в гости пришли ребята.

Марьюшка встречает гостей, дети входят в зал парами под музыку р.н.п. «Во поле береза стояла». Рассаживаются полукругом. На переднем плане стоит поднос с вылепленными в стиле дымковской игрушки «жаворонушки»

Марьюшка – Пора бы уже и весне быть, а она все не приходит. Время и скотину в поле выгонять, и ленок засеять, а весна где – то пропала (стук в дверь).

Кто-то пришел (Открыть дверь, появляется Зайчик)

Зайка - пустите меня к вам погреться.

Марьюшка - заходи Заинька, а что ты такой невеселый?

Зайка - Как же мне быть веселым. Холодно и голодно зимой в лесу.

Марьюшка - а мы сейчас с ребятами с тобой поиграем, ты согреешься и повеселеешь. Ну-ка, ребята, становитесь в круг. (Дети играют в игру «Заинька – горнстаинька»)

Зайка - Спасибо, хоть с вами отогрелся. А то совсем наскучила зима холодная, да студеная зима.

Марьюшка - Вот и нам кажется, что хватит зиме зимовать, пора матушке – Весне наступить. Правда, ребята?

Марьюшка - А, я знаю, что нужно сделать, чтобы приблизить весну. Надо перелетных птиц позвать. Они всегда впереди весны летят (поет: - Жаворонушки, перепелочки, прилетите к нам, принесите нам Весну – красну, лето теплое).

Не слыша. Ребятюшки, берите наших «жаворонков», дети расходятся по всему залу и поют по три раза заклички:

«Жаворонок, жаворонок, вот твой брат», «Жаворонок молодой», «Чувиль – виль – виль». Птицы подняты над головой, постепенно опускают их, исполняют закличку «Жавората, жавората» и дарят свои поделки гостям праздника, родителям. (Среди детей появляются дети в костюмах птиц).

Марьюшка - Смотрите, вот и они. Жаворонушки – перелетушки, синички – сестрички, грач – летун, тетеревошек – наш дружок и воробейко.

Воробейка - Здравствуй, Марьюшка, здравствуйте, ребята. Услышали мы ваши громкие песни – заклички и прилетели.

Марьюшка - Скажи нам, Воробейко, не знаешь, где нам Весну – красну искать?

Воробейка - Знаю, но тебе одной, Марьюшка, не справиться.

Марьюшка - Да разве я одна? Посмотри сколько у меня помощников!

Воробейка - помощников – то много, а справятся ли?

Марьюшка - А мы сейчас их проверим. Я буду петь вам, ребята, о летящих птицах и насекомых, а вы должны со словами «летят, летят» поднимать руки вверх, а кто будет невнимателен, тот даже не летающим крылья приделает.

- Гуси летят, на всю Русь кричат: «Гу-гу-гу! Мы несем Весну!»

- Журавли летят, на всю Русь кричат: - «Угу – угу, не догнать нас никому».

- Поросята летят, на всю Русь кричат: «Хрю – хрю, надоело нам в хлеву»

- Воробьи летят, на всю Русь кричат: «Чи-вить-вить, мы хотим попить»

- Комары летят, на всю Русь кричат: «Зы-зы-зы, наточим носы»

- Медведи летят, на всю Русь кричат: «Ры-ры-ыр - не пустим в боры»...

Марьюшка - Вижу, что вы, ребята, сообразительные, трудно вас с толку сбить. Но все-таки устрою вам еще одно испытание. А ты, Воробейко, мне поможешь. Будешь показывать, что мы будем спрашивать, а вы, ребята, будете повторять, договорились?

Воробейка - Вижу вы ребята, ловкие да умелые. Скажу вам, где Весну искать. Идите по ельничку, по березнечку, выйдите в чистое поле – тал и ищите Весну на воле. А я следом полечу и вам помогу.

Марьюшка - спасибо, Воробейко. Ну, пойдемте, ребята, теперь – то мы знаем, где Весну искать.

(Дети под мелодию «Как у наших у ворот» выстраиваются в полукруг. Исполняется инсценировка этой песни).

Марьюшка - Вот и вышли мы в чистое поле – широкое раздолье. А Весны – то и не видать.

Воробейка - Смотрите, красная девица в окно глядит! Кто это? (Дети: солнышко).

Воробейка - Вот оно-то нам и поможет.

Марьюшка - И вправду. Как мы сразу не догадались позвать на помощь Солнышко! Давайте покличем солнышко!

(Звучит закличка «Солнышко, покажись». Появляется «солнышко», обходит зал, разводя и сводя «руки – лучики», всех одаривая теплом. В конце заклички останавливается и кланяется).

Солнышко - Знаю, знаю, чем вам помочь. Весна уже совсем близко. Вы ее песнями – веснянками закликайте. Она и услышит ваши голоса.

Марьюшка - Давайте ребята, вместе Весну - красну покличем. Я буду кликать, а вы мне вторить.

- Весна, приди! Три угодья принеси!

- Первое угодье – в лугах половодье!

- Другое угодье – солнце на подворье,

- Третье угодье – зеленое раздолье!

(Под музыку «Пришла Весна» появляется Весна).

Марьюшка - Здравствуй Весна – красна. Здравствуй, матушка, долгожданная да желанная. Давайте, ребята, повеличаем нашу гостьюшку дорогую.

(Дети поют веснянки).

Весна - Ну, спасибо, порадовали меня. От ваших песен на улице стало теплее, а на сердце веселее. Теперь и я вас потешу. Становитесь, девицы красные да добры молодцы, буде хороводы водить (исп. Хоровод «А я по лугу»).

Весна - А теперь пройдите в мои весенние воротики. (игра «Идет матушка Весна»).

Марьюшка - Весна - красна, ты всегда приходишь к нам с подарками. Чем же в этот раз будешь нас одаривать?

Весна - буду дарить вас водой ключевой, травкой шелковой, теплым летом, лазоревым цветом. Одарите и вы меня пляскою огневою.

(дети исполняют «Матаню», частушки, «Пляску молодецкую»).

Весна - Ну, спасибо, вам. Порадовали вы меня своим умением, задором и весельем. Я тоже в долгу не останусь. Подарю вам каждому по птичке-невеличке. Ешьте, угощайтесь, силы, здоровья набирайтесь.

Марьюшка - Весну мы встретили, пора и просо сеять. Становитесь, молодцы, напротив девиц красных, пойте звонче, глядите зорче.

(Игра «А мы просо сеяли». В итоге мальчики выбирают девочек и пляшут под фонограмму по кругу «Русского». В пляске покидают круг).

3.4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. План работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	1		1		
	Тема 1.Изучение родного края. Белогорский район	1	3	4		
2	Достопримечательности родного региона, Белогорского района.	1		1		
3	Памятники природы - Белая скала, Суворовский дуб.		1	1		
4	Архитектурный памятник Таш-Хан		1	1		
5	Викторина «Знаешь ли ты свой регион?».		1	1		
	Тема 2.Крымский полуостров - наш общий дом	1	5	6		
6	Народы Крыма.	1		1		
7	Практическое занятие «Давайте поздороваемся!»		1	1		
8	Изучение элементов национальных костюмов народов Крыма		1	1		
9	Традиционные праздники крымчан		1	1		
10	Ролевая игра «Мои соседи»		1	1		
11	Фестиваль «Крымский хоровод»		1	1		

	Тема 3. Декоративно-прикладное искусство в домашних ремеслах народов Крыма		4	4		
12	Домашние ремесла народов Крыма		1	1		
13	Аппликация килима Крыма		1	1		
14	Раскрашивание русской народной игрушки		1	1		
15	Выставка детских работ «Декоративно-прикладное искусство народов Крыма». Промежуточный мониторинг.		1	1		
	Тема 4. Духовная культура. Сказки и легенды	1	6	7		
16	Устное народное творчество народов Крыма. Сказки и легенды.	1		1		
17	Чтение и анализ сказок народов Крыма		1	1		
18	Ролевая игра «Театр народных сказок»		1	1		
19	Сказки и легенды на новый лад		1	1		
20	Конкурс сказочников		1	1		
21	Выполнение рисунков по сказкам и легендам		1	1		
22	Праздник «В гостях у сказки»		1	1		
	Тема 5. Календарные праздники народов Крыма		4	4		
23	Изучение обычаев и обрядов народов Крыма		1	1		
24	Квест-игра по обычаям и обрядам календарных праздников		1	1		

25	Календарно-обрядовые игры народов Крыма		1	1		
26	Игра «Добро пожаловать на праздник!»		1	1		
	Тема 6. Религиозные праздники народов Крыма		1	1		
27	Религиозные праздники крымчан		1	1		
	Тема 7. Мой любимый город		8	8		
28	Достопримечательности нашего города		1	1		
29	Памятники родного города		1	1		
30	Игра-путешествие по памятным местам		1	1		
31	Визуальные экскурсии по любимому городу		1	1		
32	Демонстрация видеофильмов о Белогорске		1	1		
33	Игра «Юные экскурсоводы».		1	1		
34	Составление рассказов «Мой город».		1	1		
35	Экскурсия по городу		1	1		
36	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Итоговый мониторинг.		1	1		
	Всего:	5	31	36		

**3.5. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Знай и люби свой край»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

3.6. План воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста, развития и самореализации обучающихся.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития интеллектуального, духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- формирование патриотизма, национального самосознания, гражданской и социальной позиции личности обучающегося;
- развитие лидерских качеств и творческого потенциала обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие разносторонних интересов и увлечений;
- повышение уровня сплоченности коллектива, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность;
- улучшение физического и психического здоровья обучающихся.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к туристско-краеведческим направлениям и уровню личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города.

Таблица 4

План воспитательной работы кружка «Знай и люби свой край»

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Беседа об угрозе терроризма	Сентябрь 2023г.	Проведение беседы
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым в моем сердце»	Октябрь 2023г.	Участие
3.	Викторина «Мой Крым»	Ноябрь 2023г.	Проведение викторины
4.	Беседа, посвященная Дню единства	Ноябрь 2023г.	Проведение беседы
5.	Демонстрация видеофильма «Мой город Белогорск»	Январь 2023г.	Просмотр видеофильма
Духовно - нравственно - направление			
1.	Новогодние представления	Декабрь 2023г.	Участие
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта	Март 2024г.	Фотоотчет
3.	Конкурс рисунков «Моя семья»	Февраль 2024г.	Выставка
4.	Итоговый слет кружковцев	Май 2024г.	Участие
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь 2024	Проведение беседы
2.	Видеофильм о дорожно-транспортном травматизме детей	Март 2024г.	Демонстрация видеофильма
3.	Экскурсия в парк «Серебрякова»	Май	Проведение экскурсии

		2024г.	
Экологическое направление			
1.	Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым источникам»	Октябрь 2023г.	Участие
2.	Экологическая акция «Берегите первоцветы!»	Апрель 2024г.	Проведение акции
3.	Конкурс рисунков «Берегите природу!»	Май 2024г.	Выставка

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
Е.В. Саркисова

