

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № 1 от «24» 04 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от № 47 от «24» 04 2021г.

Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»

Е.В. Саркисова



ПОЛОЖЕНИЕ № 98

**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КРУЖКОВ**

МБОУ ДО «ЦДЮТ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества знаний, умений, навыков
обучающихся кружков МБОУ ДО «ЦДЮТ» Белогорского района
Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества знаний, умений, навыков обучающихся кружков МБОУ ДО «ЦДЮТ» (далее – Положение) является локальным актом и регулирует формы, периодичность и порядок проведения мониторинга по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и оценки качества знаний, умений, навыков обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр детского и юношеского творчества» Белогорского района Республики Крым (далее - Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196, Уставом Центра.

1.3. Мониторинг обучающихся кружков рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Мониторинг обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель мониторинга – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.6. Задачи:

1.6.1. Соотнести прогнозируемые и реальные результаты образовательной деятельности:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности.

1.6.2. Выявить причины, способствующие или препятствующие полноценному усвоению и реализации образовательной программы.

1.6.3. Внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности.

1.7. Виды мониторинга: стартовая диагностика, промежуточный и итоговый мониторинг.

Стартовая диагностика – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом обучения по выбранной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - общеобразовательная программа).

Промежуточный мониторинг – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода определенного этапа (полугодия).

Итоговый мониторинг – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в общеобразовательных программах по завершению учебного года.

1.8. Принципы мониторинга. Мониторинг обучающихся кружков МБОУ ДО «ЦДЮТ» строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- коллегиальность;
- объективность.

1.9. Функции мониторинга. В образовательном процессе МБОУ ДО «ЦДЮТ» в целом и каждом кружке в частности мониторинг выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Содержание и формы проведения мониторинга. Критерии оценки результативности образовательного процесса.

2.1. Содержанием мониторинга является:

- *стартовая диагностика* – начальный уровень знаний, умений, навыков воспитанников по данной общеобразовательной программе;
- *промежуточный мониторинг* - содержание общеобразовательной программы определенного этапа (полугодие) обучения;
- *итоговый мониторинг* – содержание общеобразовательной программы в конце учебного года.

2.2. Формы проведения мониторинга определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы.

2.2.1. Формы проведения мониторинга должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

2.2.2. В зависимости от предмета изучения формами проведения мониторинга могут быть:

- тестовые, контрольные, срезовые задания (преимущественно практического характера);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований;
- алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определённого задания;
- собеседование;
- практическая работа;
- зачет;
- отчетный концерт;
- спектакль;
- экзамен;
- защита творческих работ;
- просмотр творческих работ;
- контрольное занятие

2.3. Результат мониторинга может фиксироваться на 4-х уровнях:

-минимальный (низкий) - обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

-базовый (средний) - обучающийся стабильно занимается, выполняет общеобразовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

-повышенный (достаточный)– обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет общеобразовательную программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках муниципального уровня и выше;

-творческий (высокий) - обучающийся выполняет общеобразовательную программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

2.4. Критерии оценки результативности определяются педагогом в его общеобразовательной программе. Ими являются:

- **уровень теоретической подготовки обучающихся:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия
- теоретической информации; умение работать со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- **уровень практической подготовки обучающихся:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- **уровень развития и воспитанности обучающихся:** культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

2.5. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

повышенный уровень – успешное освоение обучающимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей мониторингу;

базовый уровень – успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей мониторингу;

минимальный уровень – успешное освоение обучающимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей мониторингу.

3. Организация процесса мониторинга обучающихся

3.1. Мониторинг обучающихся кружков МБОУ ДО «ЦДЮТ» проводится педагогами дополнительного образования три раза в учебном году: в начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце учебного года.

3.2. Результаты мониторинга оформляются педагогом в виде протоколов по каждой учебной группе (приложение – 1,2,3).

3. Методическая служба Центра проводит их анализ, содержащий характеристику общего уровня подготовки обучающихся. Анализ результатов мониторинга заслушивается на Педагогическом совете МБОУ ДО «ЦДЮТ».

4. Анализ результатов мониторинга

4.1. Результаты промежуточного и итогового мониторинга обучающихся кружков анализируются заместителем директора и методистом.

4.2. Направления анализа результатов мониторинга обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения общеобразовательной программы обучающимися по каждому году обучения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (творческий, повышенный, базовый, минимальный);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу по годам обучения, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (количество и проценты).

**Мониторинг качества знаний, умений, навыков
обучающихся МБОУ ДО «ЦДЮТ»**

Кружок _____

Педагог дополнительного образования _____
(Ф.И.О.)

Группа № _____

Дата проведения _____

Год обучения _____

Формы мониторинга _____

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Возраст	Результат мониторинга (достигнутый уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Сводный протокол мониторинга обучающихся кружка _____

Год обучения или этап обучения	Минимальный уровень(низкий) (кол-во / %)	Базовый уровень (средний) (кол-во / %)	Повышенный уровень (достаточный) (кол-во / %)	Творческий уровень (высокий) (кол-во / %)

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /
подпись ФИО

Протокол выполнения обучающимися образовательной программы
 кружка _____
 по каждому году обучения

Год обучения или этап обучения	Освоили программу в полной степени (кол-во / %)	Освоили программу в достаточной степени (кол-во / %)	Не освоили программу (кол-во / %)

Педагог дополнительного образования _____ / _____ /
 подпись ФИО

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Директор МБОУ ДО «ЦДЮТ»
Е.В. Саркисова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдан: **Саркисова Екатерина Вячеславовна**

Действителен: с 2022-04-08 до 2023-07-02