

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»  
Симферопольского района Республики Крым**  
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535  
тел/факс +7 (3652) 332-316, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru)  
ИНН9109008526/КПП910901001

**СПРАВКА**

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ  
весной 2025 года**

На основании приказов по школе от 03.04.2025 № 125-О «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» были проведены ВПР в 4–8, 10 классах.

Организационное, нормативное и методическое сопровождение осуществлялось на платформе «ФИС– ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>). По итогам ВПР получены отчёты, в которых дана статистика по группам баллов, по выполнению заданий, по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП СОО, по распределению первичных баллов, представлены индивидуальные результаты учащихся.

Результаты ВПР:

класс	предмет	Кол-во принявших участие	Результаты ВПР								Соответствие отметок за работу и отметок за четверть						Учитель
			2		3		4		5		Пони-зили		Подтвер-дили		Повы-сили		
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
4	Рус.язык	44	0	<b>0</b>	8	<b>18</b>	28	<b>64</b>	8	<b>18</b>	4	<b>9</b>	39	<b>89</b>	1	<b>2</b>	Сафарова Э.Ш. Хусаинова Л.Ю.
	Математика	44	0	<b>0</b>	9	<b>20</b>	22	<b>50</b>	13	<b>30</b>	2	<b>5</b>	40	<b>91</b>	2	<b>4</b>	
	Окр. мир	42	0	<b>0</b>	3	<b>7</b>	27	<b>64</b>	12	<b>29</b>	1	<b>2</b>	38	<b>90</b>	3	<b>7</b>	
5	Рус.язык	60	4	<b>7</b>	22	<b>37</b>	22	<b>37</b>	12	<b>20</b>	6	<b>10</b>	51	<b>85</b>	3	<b>5</b>	Амет Х.З. Кузьменок Н.Н. Кудрявцева Е.В. Белялова А.Р. Сафронова Я.А. Сидоренко Д.Ф. Сатайкина С.В. Росохатая М.В. Власенко Я.Ю.
	Математика	65	1	<b>2</b>	33	<b>50</b>	21	<b>32</b>	10	<b>15</b>	4	<b>6</b>	59	<b>91</b>	2	<b>3</b>	
	История	38	1	<b>3</b>	13	<b>34</b>	17	<b>45</b>	7	<b>18</b>	2	<b>5</b>	36	<b>95</b>	0	<b>0</b>	
	Англ. язык	24	1	<b>4</b>	7	<b>29</b>	13	<b>54</b>	3	<b>13</b>	0	<b>0</b>	22	<b>92</b>	2	<b>8</b>	
	География	18	0	<b>0</b>	4	<b>22</b>	13	<b>72</b>	1	<b>6</b>	0	<b>0</b>	17	<b>94</b>	1	<b>6</b>	
	Биология	40	0	<b>0</b>	14	<b>35</b>	20	<b>50</b>	6	<b>15</b>	4	<b>10</b>	36	<b>90</b>	0	<b>0</b>	
6	Рус.язык	31	2	<b>6</b>	15	<b>48</b>	10	<b>32</b>	4	<b>13</b>	7	<b>23</b>	24	<b>77</b>	0	<b>0</b>	Амет Х.З. Кузьменок Н.Н. Сафронова Я.А. Павлятенко А.С. Павлятенко А.С. Росохатая М.В. Власенко Я.Ю. Буханец О.И.
	Математика	37	1	<b>2</b>	22	<b>59</b>	10	<b>27</b>	4	<b>11</b>	1	<b>3</b>	36	<b>97</b>	0	<b>0</b>	
	История	21	1	<b>5</b>	10	<b>48</b>	9	<b>43</b>	1	<b>5</b>	2	<b>10</b>	17	<b>81</b>	2	<b>9</b>	
	Обществозн.	16	0	<b>0</b>	9	<b>56</b>	5	<b>31</b>	2	<b>13</b>	0	<b>0</b>	16	<b>100</b>	0	<b>0</b>	
	География	22	0	<b>0</b>	1	<b>5</b>	18	<b>82</b>	3	<b>14</b>	2	<b>9</b>	14	<b>64</b>	6	<b>27</b>	
	Биология	15	0	<b>0</b>	8	<b>53</b>	4	<b>27</b>	3	<b>20</b>	0	<b>0</b>	14	<b>93</b>	1	<b>7</b>	
7	Рус.язык	56	4	<b>7</b>	19	<b>34</b>	22	<b>39</b>	11	<b>20</b>	4	<b>7</b>	51	<b>91</b>	1	<b>2</b>	Нуралиева З.С. Нытник И.В. Чимириис Л.В. Ляляскина Л.Б. Павлятенко А.С. Павлятенко А.С. Хайбуллаева Ф.А. Сидоренко В.Г. Росохатая М.В.
	Математика	51	3	<b>6</b>	24	<b>47</b>	17	<b>33</b>	7	<b>14</b>	6	<b>12</b>	44	<b>86</b>	.1	<b>2</b>	
	Физика	15	0	<b>0</b>	8	<b>53</b>	6	<b>40</b>	1	<b>7</b>	2	<b>13</b>	13	<b>87</b>	0	<b>0</b>	
	История	19	1	<b>5</b>	12	<b>63</b>	6	<b>32</b>	0	<b>0</b>	2	<b>11</b>	15	<b>79</b>	2	<b>10</b>	
	Обществознание	9	0	<b>0</b>	1	<b>11</b>	6	<b>67</b>	2	<b>22</b>	0	<b>0</b>	9	<b>100</b>	0	<b>0</b>	
	Англ. язык	22	0	<b>0</b>	4	<b>18</b>	11	<b>50</b>	7	<b>32</b>	0	<b>0</b>	22	<b>100</b>	0	<b>0</b>	
	Биология	20	0	<b>0</b>	12	<b>60</b>	5	<b>25</b>	3	<b>15</b>	1	<b>5</b>	18	<b>90</b>	.1	<b>5</b>	
	География	10	0	<b>0</b>	2	<b>20</b>	6	<b>60</b>	2	<b>20</b>	0	<b>0</b>	9	<b>90</b>	1	<b>10</b>	

8	Русский язык	26	2	8	15	58	7	27	2	8	7	27	19	73	0	0	Нуралиева З.С. Нытник И.В.
	Математика	24	0	0	16	67	7	29	1	4	0	0	23	96	1	4	Сафронова Я.А.
	Биология	14	1	7	11	79	2	14	0	0	3	21	10	71	1	7	Власенко Я.Ю.
	Обществознание	13	0	0	10	77	3	23	0	0	1	7	12	92	0	0	Москаленко И.Ю.
	История	18	2	11	8	44	8	44	0	0	2	11	16	89	0	0	Москаленко И.Ю.
	География	18	0	0	5	28	13	72	0	0	2	11	14	78	2	11	Росохатая М.В.
10	Рус.язык	7	0	0	2	29	2	29	3	43	0	0	7	100	0	0	Кузьменок Н.Н.
	Математика	9	1	11	3	33	4	44	1	11	2	22	7	78	0	0	Возная О.А.
	Англ. язык	8	0	0	1	12	5	63	2	25	0	0	8	100	0	0	ХайбуллаеваФ.А
	География	8	0	0	1	12	3	38	4	50	0	0	7	88	1	12	Росохатая М.В.

Анализ результатов ВПР показал, что не справились с работами по русскому языку учащиеся 5-х классов (7 %), 6-х классов (6 %), 7 классов (7 %), 8 классов (8 %), по математике учащиеся 7-х классов (6 %), 10 классов (11 %), по истории учащиеся 6-х классов (5 %), 7-х классов (5 %), 8-х классов (11 %), по биологии учащиеся 8 классов (7 %).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итогов III четверти показал, что понизили результаты учащиеся 4-х классов по русскому языку, 5-х классов по русскому языку и биологии, 6-х классов по русскому языку и истории, 7-х классов по математике, физике и истории, 8-х классов по русскому языку, биологии, истории и географии.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися соответствуют: – высокому уровню по показателям общей успеваемости: 4-е классы – 100 % по математике русскому языку и окружающему миру; 5-е классы – 100% по географии и биологии; 6-е классы – 100% по обществознанию, географии и биологии; 7-е классы – 100% по физике, обществознанию, английскому языку, биологии и географии; 8-е классы – 100% по математике, обществознанию и географии; 10 класс – 100% по русскому языку, английскому языку и географии.

–уровню качественной успеваемости:

класс	предмет	% качества	Выше муниципального уровня на	Выше респуб. уровня на	Ниже муниципального уровня на	Ниже респуб. уровня на
4	Рус.язык	81,82	14,03	16,39		
	Математика	79,55	4,67	3,79		
	Окр. мир	92,86	14,23	12,46		
5	Рус.язык	56,67			4,88	2,19
	Математика	47,69			12,45	12
	История	63,16			0,54	4,37
	Англ. язык	66,67	0,69	2,43		
	География	77,78	13,57	13,19		
	Биология	65			7,18	4,5
6	Рус.язык	45,16			14,79	13,45
	Математика	37,84			16,4	13,88
	История	47,62			17,35	16,96
	Обществозн.	43,75			24,61	20,31
	География	95,46	30,06	29,08		
	Биология	46,67			20,94	18,48
7	Рус.язык	58,93	2,11	2,05		
	Математика	47,06	1,37	0,54		
	Физика	46,67			7,35	4,36
	История	31,58			24,83	28,5
	Обществознание	88,89	28,61	33,11		
	Англ. язык	81,82	22,05	22,98		
	Биология	40			23,02	21,86

	География	80	15,41	18,11		
8	Русский язык	34,61			16,4	15,18
	Математика	33,34			13,18	15,22
	Биология	14,29			50,72	53,8
	Обществознание	23,08			33,21	32,12
	История	55,55			7,89	5,68
	География	72,22	13,17	9,09		
10	Рус. язык	71,43	9,98	6,72		
	Математика	55,55	8,75	1,93		
	Англ. язык	87,5	18,96	11,65		
	География	87,5	18,45	8,35		

Результаты ВПР учащихся школы выше, чем результаты учащихся Симферопольского района и результаты учащихся Республики Крым по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по географии в 5, 6, 7, 8 и 10 классах, русскому языку в 10 классе, обществознанию в 7-х классах, английскому языку в 7-х и 10 классах, математике в 4-х и 10 классе.

Результаты ВПР учащихся школы ниже, чем результаты учащихся Симферопольского района и результаты учащихся Республики Крым в 5-х классах по математике и биологии, 6-х классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию и биологии, в 7 классах по физике, истории и биологии, в 8 классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и истории. При этом сравнительный анализ результатов ВПР показывает, что по всем предметам в сравнении с результатами III четверти 2024/2025 учебного года учащиеся, в основном, подтвердили свои результаты, работы выполнены на оптимальном уровне.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

Класс предмет	Сформировано недостаточно
4 класс русский язык	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
4 класс математика	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
4 класс окружающий мир	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые

	<p><b>высказывания</b></p> <p>Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>
5 класс русский язык	<p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)</p>
5 класс математика	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов</p> <p>Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов</p>
5 класс история	<p>Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач</p> <p>Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий</p> <p>Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры</p>
5 класс английский язык	<p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка</p> <p>Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета</p> <p>Правильное лексико-грамматическое оформление текста</p> <p>Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>
5 класс география	<p>Описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий</p> <p>Определять географические координаты по географическим картам</p> <p>Определять расстояния по географическим картам</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p>
5 класс биология	<p>Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы</p> <p>Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p> <p>Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение,</p>

	развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания
6 класс русский язык	Проводить словообразовательный анализ слова
	Проводить морфологический анализ слова
	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
6 класс математика	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
6 класс история	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6 класс обществознание	Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
	Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях
	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации
6 класс география	Определять амплитуду температуры воздуха
	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей
	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения
	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или)

	практико-ориентированных задач
6 класс биология	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений
7 класс русский язык	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
	Соблюдать правила правописания производных предлогов
	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
7 класс математика	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
7 класс физика	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

7 класс история	Проводить поиск информации в тексте письменного источника
	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
7 класс обществознание	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
7 класс английский язык	Правильное лексико-грамматическое оформление текста
	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
7 класс биология	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям
	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
7 класс география	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям
	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
8 класс русский язык	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
8 класс математика	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя

	при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
8 класс биология	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
	Классифицировать животных на основании особенностей строения
	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов
	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
8 класс обществознание	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность
	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования
8 класс история	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал
8 класс география	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

	«миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
10 класс русский язык	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова
	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
10 класс математика	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта
	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
10 класс английский язык	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления
	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.
	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
10 класс география	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников
	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

В результате анализа результатов проверочных работ были определены пути их решения:  
– при подготовке учащихся к ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие учащимся самостоятельно проверить правильность выполнения заданий;

- организация работы с разными источниками информации и иллюстративным материалом по формированию умения извлекать информацию из текстов для выделения темы и главной мысли;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и развития способности применять знания в новой ситуации;
- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
- проведение тренировочных работ в формате ВПР.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям методических объединений Михайловой В.В., Росохатой М.В., Нытник И.В.:

1.1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методических объединений

август 2025

1.2. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

август 2025

1.3. Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР весной 2026 года в план работы МО.

2. Учителям – предметникам Асановой А.А., Михайловой В.В., Нуралиевой З.С., Нытник И.В., Амет Х.З., Кудрявцевой Е.В., Кузьменок Н.Н., Ляляскиной Л.Б., Возной О.А., Чимириис Л.В., Сафроновой Я.А., Беляловой А.Р., Буханец О.И., Росохатой М.В., Москаленко И.Ю., Павлятенко А.С., Власенко Я.Ю.:

2.1. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса.

Постоянно

2.2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

август 2025

2.3. При подготовке к уроку на этапе «актуализация опорных знаний» обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения с целью коррекции подачи знаний учащимся.

2025/2026 уч.г.

3. ЗДУВР Возной О.А., ЗДУВР Ляляскиной Л.Б., ЗДВР Кузьменок Н.Н., ЗДВР Асановой А.А. посетить уроки русского языка, математики и биологии в 6 классах, русского языка, математики, истории, обществознания и биологии в 7 классах, истории и биологии в 8 классах, русского языка, математики, биологии и обществознания в 9 классах с целью анализа работы учителей для достижений требований ФГОС в соответствии с ООП.

сентябрь-октябрь 2025

ЗДУВР

О.А.Возная

Справка использована при написании приказа от 24.06.2025 № 237–О «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ весной 2025 года»