

Функциональная грамотность как вызов современности

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку.

Современному учителю необходимо создать условия для развития функциональной грамотности школьников, использовать такие технологии, которые будут инструментами в ее развитии. В методическом арсенале учителя много различных приемов, способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульная, проектная, информационно – коммуникационная технологии.

Каковы особенности заданий по функциональной грамотности?

- Основаны на реальной жизненной ситуации, значимой для школьников информации (с учётом возрастных особенностей)
- Являются комплексными и структурированными, т. е. содержащими несколько взаимосвязанных вопросов, относящихся к определённому сюжету
- Используются как сплошные (без визуальных изображений), так и несплошные (таблицы, диаграммы, графики, рисунки) тексты
- Часто имеют междисциплинарный характер, могут не требовать привлечения специальных предметных знаний
- Могут описывать экспериментальные работы исследовательского типа, содержать результаты реальных научных экспериментов, предполагать анализ первичных научных данных
- Форма ответа — различная (с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных, со свободным кратким ответом, с развернутым ответом и др.)
- Могут требовать привлечения дополнительной информации или содержать избыточную информацию

Как применять задания по функциональной грамотности в учебном процессе?

- Задания могут быть использованы как с формирующей, так и с диагностической целью. Важно правильно организовать учебный процесс.
- С формирующей целью отдельные задания можно применять как на разных этапах урока, так и во внеурочное время. Допускается как индивидуальное, так и групповое выполнение заданий с последующим обсуждением самих заданий и результатов их выполнения. Задания по естественнонаучной грамотности, имеющие экспериментальную составляющую, могут сочетаться выполнением реального эксперимента.

- С диагностической целью сюжетные блоки заданий могут использоваться самостоятельно или являться частью контрольных работ. Предполагается индивидуальная работа учащихся; результаты выполнения заданий позволят оценить сформированность определённых знаний, умений, компетенций в соответствии с предложенными критериями.

Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности. Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, ...проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности». Актуальность проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. Возрастает интерес к процессу обучения и воспитания.