

## ПРИКАЗ

18.11.2025

№ 542 –О

### **Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 9-х классах**

На основании приказа по школе от 07.11.2025 № 517–О «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах» с 10.11.2025г. по 17.11.2025г. были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты мониторингов:

– мониторинг читательской грамотности:

приняли участие 32 учащихся 9–х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 3 человека (9 %), средний уровень – 25 учащихся (78 %), ниже среднего уровня – 4 человека (13 %), низкий уровень – 0 (0%). Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, устанавливать связи между событиями, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста. Сравнительный анализ результатов мониторинга читательской грамотности 2024/2025 и 2025/2026 учебных годов показал, что увеличилось количество учащихся, имеющих высокий и средний уровни;

– мониторинг математической грамотности:

приняли участие 33 учащихся 9-х классов, максимум баллов набрали 2 человека (6 %), минимальное количество баллов – 0 человек (0 %). Из учащихся 9-х классов работать с данными из диаграммы могут 79 % учащихся; вычислять вероятность события – 85 %; планировать решение, читать столбчатые диаграммы и интерпретировать информацию – 85 %; выполнять вычисление площади сложной фигуры – 78 %;

– мониторинг естественно-научной грамотности:

приняли участие 34 учащихся 9-х классов, из них высокий уровень сформированности имеют 18 человек (52 %), средний уровень – 11 учащихся (32 %), низкий уровень – 8 человек (23 %). В основном, учащиеся 9-х классов могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, использовать наборы данных в таблице;

– мониторинг финансовой грамотности:

приняли участие 29 учащихся 9-х классов, из них 21 учащийся (72 %) показали высокий уровень сформированности, 3 учащихся (10 %) – средний уровень, 2 учащихся (7 %) – ниже среднего и 3 (10 %) – низкий уровень. Многие учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте;

– мониторинг глобальных компетенций:

приняли участие 26 учащихся 9-х классов, процент успешности выполнения работы составил от 14 % (2 учащихся) до 100 % (2 учащихся), средний показатель 56 %.

Высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали 6 учащихся (23 %), средний уровень – 14 учащихся (54 %), ниже среднего уровня – 2 учащихся (8 %), низкий уровень – 4 учащихся (15 %), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции;

– мониторинг креативного мышления:

приняли участие 32 учащихся 9-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 4 учащихся (13 %), средний уровень сформированности креативного мышления у 24 учащихся (75 %), а у 4 учащихся (12 %) – оно не сформировано.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, вычислять проценты, интерпретировать данные. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Рассмотреть тему «Моделирование учебного процесса, ориентированного на формирование функциональной грамотности на всех ступенях обучения» на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям.

отв. ЗДУВР Чимирис Л.В.

февраль-март 2026г.

2. Руководителям методических объединений школы Михайловой В.В., Червинской Я.Ю., Нытник И.В., Салиевой Л.С.:

2.1. проработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения с членами МО;

март 2026г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

постоянно

3.2. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

постоянно

3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.Г.Сидоренко

С приказом от 18.11.2025 № 542 – О ознакомлены:

| ФИО              | Дата ознакомления | Подпись |
|------------------|-------------------|---------|
| Возная О.А.      |                   |         |
| Чимирис Л.В.     |                   |         |
| Михайлова В.В.   |                   |         |
| Нуралиева З.С.   |                   |         |
| Нытник И.В.      |                   |         |
| Червинкая Я.Ю.   |                   |         |
| Лялибова Ф.Б.    |                   |         |
| Хайбуллаева Ф.А. |                   |         |
| Москаленко И.Ю.  |                   |         |
| Салиева Л.С.     |                   |         |