

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +38 (0652) 332-316, e-mail: urozainoe_shkola@mail.ru ИНН9109008526/КПП910901001

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 01.09.2015г.

Утверждено
приказом директора
от 01.09.2015г. № 171
В.Г.Сидоренко

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Урожайное, 2015

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Место занятий в учебном плане

Ценностные ориентиры

Содержание программы

Литература

Материально-техническое обеспечение

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования «Дошколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» Н.А.Федосовой, Т.С.Комаровой и др. (Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ, и на основе опыта работы учителей начальных классов МБОУ «Урожайновская школа» по подготовке к школе детей 5.5-6 лет, не посещающих дошкольные образовательные заведения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Содержание образовательного процесса определяется учебными календарно-тематическими планами. Нормативный срок освоения программы—8 месяцев.

Место занятий в учебном плане

Программа «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий, которые организуются на базе школы и имеют следующую временную

структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю по четвергам, кроме праздничных и каникулярных дней. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 112.

№ п/п	Предметы	Количество часов
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	28
2	Подготовка к обучению письму	14
3	Математика	28
4	Окружающий мир	14
5	Изобразительное искусство	7
6	Технология	7
7	Музыка	7
8	Физическая культура	7
Итого		112
Нагрузка на ученика		4 урока в неделю
Учебных недель		28

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «Развитие речи и обучение грамоте» нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс направлен на подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Развитие речи и обучение грамоте» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

1. Развитие речи

-Беседа по картинке:

совершенствование общих речевых навыков;

составление описательного рассказа.

-Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений

-Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию

-Диалог, монолог, косвенная речь.

-Подбор обобщающих слов к группе предметов

2. Знакомство с буквами

-Предложение и слово:

членение речи на предложения;

членение предложений на слова;

членение слова на слоги с использованием графических схем

-Слог и ударение:

деление слов на слоги;

определение количества слогов в слове.

-Звуки и буквы:

представление о звуках;

различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

обводка и штриховка контуров;

3. Художественная литература

-Сказка:

пересказ сказки;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

придумывать необычный конец.

-Рассказ:

пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Курс «Подготовка к обучению письму» выполняет следующие функции:

-готовит пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;

-знакомит с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;

-учит работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;

- знакомит с контуром предмета и его особенностями;

-знакомит с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;

- учит моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

Ребенок получит возможность научиться:

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- ориентироваться на странице в тетради.

Курс «**Математика**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов:

восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание курса «Математика»

1. Арифметический

Числа от 0 до 10.

Счёт предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Сравнение чисел первого десятка.

Свойства натурального ряда чисел.

Цифры и числа.

Решение задач с помощью рисунков.

Чтение чисел.

Арифметические знаки “+”, “-”, “=”;

Последовательность всех дней недели,

2. Геометрический

Сравнение:

- по форме;

- по размеру;

- по расположению на плоскости, в пространстве;

- по назначению;

- по цвету.

Изготовление моделей фигур из бумаги.

3. Содержательно-логический

Развитие:

- внимания;

- памяти;

- воображения;

- мышления.

Диктанты:

- зрительные;

- слуховые.

Выполнение заданий:

- выделение существенных признаков;

- выявление закономерностей;

- проведение анализа;

- синтеза;

- сравнения.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Курс «Окружающий мир» представлен программой «Зеленая тропинка» и основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Содержание курса «Окружающий мир»

Основные разделы курса

Наши друзья – животные

Домашние животные.

Животные нашей местности.

Распознавание животных на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение

Растения нашей местности.

Декоративные растения.

Овощи и фрукты.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:

-осень

-зима

-весна

-лето

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

-о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Курсы «Изобразительное искусство» и «Технология» направлены на развитие индивидуальных способностей, творческой активности, мышления, внимания. При работе с деталями конструктора развивается мелкая моторика пальчиков, улучшается речь и память. Учащиеся начинают планировать свою деятельность, анализировать и делать выводы в ходе работы. При работе в группе курс помогает развить навыки межличностного общения, коллективного творчества, воспитывает чувство ответственности перед другими учащимися.

Планируемые результаты:

Должны знать:

1. Названия главных цветов;
2. элементарные правила смешения цветов;
- 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.
9. Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);
10. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
11. Экономно размечать детали на бумаге;
12. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
13. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

Курс «Музыка» предусматривает слушание музыки, музыкальные движения, пение. Основные цели курса - поддерживать интерес к слушанию музыки, эмоциональный отклик на неё, побуждать самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения, вести разговор о музыке в форме диалога, побуждать к её интерпретации; дать понятие «жанра» музыкального искусства: инструментальная и вокальная музыка, марш, песня, танец (русская плясовая, вальс, полька и др.), учить определять его, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов, отгадывать пьесы, включённые в музыкальную викторину; на основе слышания в музыке поощрять её выразительное воплощение в движениях; учить петь выразительно, музыкально, интонационно чисто.

Планируемые результаты:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Курс «Физическая культура» направлен на формирование доступных представлений о пользе занятий физическими упражнениями и играми, совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений, совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки, формирование функциональных возможностей систем организма, формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

Планируемые результаты:

- Система представлений детей о себе своем здоровье и физической культуре;
- Повысить двигательную активность детей физически развитых детей;
- Повысить уровень ответственного отношения детей к себе, к своему здоровью и физической культуре.
- Получить положительные результаты оздоровления и физического развития детей, сформировать у них ценностное отношение к своему здоровью и физической культуре.

ЛИТЕРАТУРА:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Материально-техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь.	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).		
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Телевизор	Д	С диагональю 1 менее 72 см
Аудиоцентр / магнитофон.	Д	
Мультимедийный проектор		
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Сканер	Д	
Принтер лазерный	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по	Д	

возможности). Мультимедийные образовательные соответствующие программы.	(цифровые) ресурсы тематике	Д	
Игры и игрушки			
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)		П	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.		Ф	
Оборудование класса			
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		К Д Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство. Звук. Знакомство с миром звуков. Кто как голос подает. Неречевые звуки. Звуки человеческой речи.	1	
2	В стране Гласных звуков. Звуки и буквы. У нас в гостях буквы А, О, У	1	
3	В стране Согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
4	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Звуки [м], [м']. Буквы М м. Учимся читать	1	
5	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1	
6	Гласные и согласные звуки. Звуки т, т. Буквы Т т. Учимся читать.	1	
7	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Звуки [н], [н'], Буквы Н н.	1	
8	Драматизация сказки «Репка». Повторение изученных букв.	1	
9	Слово. Слова-названия предметов. Игра «Какой предмет лишний?». У нас в гостях буквы И и, ы. Учимся читать.	1	
10	Слова, обозначающие признаки предметов. Игра «Узнай предмет по описанию».	1	
11	Звуки [д], [д']. Буквы Д д. Учимся читать.	1	
12	Слова, обозначающие действие предмета. Звуки [к], [к']. Буквы К к. Учимся читать.	1	
13	Учимся отвечать на вопросы. Б. Заходер «Кит и кот».	1	

14	Слог .Деление слов на слоги.	1	
15	Ударение. Звук [с],[с'].Буквы С с.Учимся читать.	1	
16	Предложение. Предложение вопросительное и восклицательное. Интонирование предложений.	1	
17	Интонирование предложений. Составление схемы предложения. Беседа по картинке.	1	
18	Что мы знаем, что умеем.	1	
19	Звук [э]. Буквы Э э. Учимся читать.	1	
20	Буква Я я. Рассказ «Моя семья».	1	
21	Звук [л – л']. Буквы Л л. Пересказ сказки по сюжетным картинкам «Лиса и журавль»	1	
22	Звук [в – в']. Буквы Вв. Диалог .Сказка «Колобок»	1	
23	Звук [р –р']. Стихотворение В.Орлова «Ворона»	1	
24	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».	1	
25	Звуки [б-б']. Буквы Б б. Учимся читать	1	
26	Звуки [п-п']. Буквы П п.Учимся читать.	1	
27	Звуки [з],[з']. Буквы З з. Стихи о весне.	1	
28	Что мы знаем, что умеем	1	

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Подготовка к письму»

№	Дата	Тема
1		Гигиенические правила письма. Письмо в воздухе различных линий под музыку одной рукой, двумя руками, ногами, руками и ногами одновременно. Выкладывание линий с помощью пластилина, письмо линий мокрым пальчиком Изображение линий акварельными красками. Письмо под счет.
2		Штриховка. Работа в строке. Верхняя, нижняя строчная линия. Письмо линий
3		Штриховка. Работа в клетке. Упражнения «Капельки», «Бусинки», «Дорожки», «Волны». Работа в клетке. Упражнения «Дорожки», «Волны». Письмо под счет.
4		Штриховка. Работа в клетке. Упражнения «Капельки» «Бусинки», «Дорожки», «Волны».
5		Работа в клетке Штриховка. Работа в клетке. Упражнения «Капельки» «Бусинки», «Дорожки», «Волны». Письмо под счет
6-7		Штриховка. Работа в строке. Короткая наклонная прямая , с закруглением вверху , внизу , с закруглением вверху и внизу . Упражнение «Дождик», «Маленькие крючки».
8-9		Штриховка. Работа в клетке. Упражнения «Столбики», «Кирпичики», «Крепостная стена»
10		Штриховка. Работа в основной строке со вспомогательными линиями. длинная наклонная прямая, с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу. Упражнение «Длинные крючки», «Дождь». Длинная наклонная прямая, с закруглением вверху , внизу, вверху и внизу. Упражнение «Длинные крючки», «Дождь».
11		Штриховка. Работа в клетке. Упражнения «Кружочки». Овалы. Упражнения «Яйца», «Пирожки». Игра «Превращения овала»
12		Штриховка. Длинная наклонная прямая с петелькой вверху, внизу. Письмо под счет
13		Штриховка. Середина строки. Рисование фруктов, овощей. Полуовалы. Упражнение «Зонтики»
14		Что мы знаем, что умеем?

Календарно-тематическое планирование по курсу « Математика»

№	Дата	Тема
1		Впереди, сзади, рядом, между. Предмет, фигура. Счет предметов.
2		Различие предметов по цвету, форме, материалам и назначению. Классификация предметов.
3		Сверху, снизу, под, над, верхний, нижний. В середине, посреди, за. Первый, последний, средний. Объединение групп предметов.
4		Первый, последний, средний. Объединение групп предметов
5		Слева, справа. Налево, направо. Широкий, узкий. Шире, уже, одинаковые по ширине. Выделение из групп предметов определенной части.
6		Длинный, короткий. Длиннее, короче, одинаковые по длине. Высокий, низкий. Выше, ниже, одинаковые по высоте
7		Толстый, тонкий. Толще, тоньше, одинаковые по толщине. Большой, маленький. Больше, меньше.
8		Пара предметов. Сравнение групп предметов.
9		Больше, меньше, поровну.
10		Счет предметов. Один, много. Количественный и порядковый счет.
11		Число 1, 2. Круг. ОВАЛ
12		Число 3. Треугольник.

13		Число 4. Четырехугольник. Квадрат. Прямоугольник.
14		Число 5. Пятиугольник. Игра «Сгруппируй фигуры»
15-16		Сложение. Знаки +, =. Примеры.
17-18		Вычитание. Знак -. Примеры. ИГРА «НАЙДИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ»
19		Число 6. Игра «Что изменилось?»
20-21		Задачи. ЗАДАЧИ-ШУТКИ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ И НЕСТАНДАРТНОГО РЕШЕНИЯ.
22		Число 7. Неделя. Упражнение « Кто лишний ? », «Дорисуй УЗОР»
23		Число 8. ИГРА «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»
24-25		Число 9. Упражнение на развитие внимания
26-27		Число 10. Упражнения на развитие памяти
28		Обобщение и систематизация знаний.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Окружающий мир»

№	Дата	Тема
1		Человек и природа. Живая и неживая природа. Предметы, сделанные руками человека
2		Неживая природа осенью. Растительный мир осенью. Животный мир осенью.
3		Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.
4		Птицы. Насекомые .Рыбы.
5		Домашние животные. Обитатели живого уголка. Наши друзья-животные.
6		Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.
7		Неживая природа зимой. Растения зимой. Животный мир зимой.
8		Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.
9		Зелёное чудо - растения. Части растений.
10		Овощи и фрукты.
11		Травянистые растения. Кустарники. Разнообразие деревьев.
12		Съедобные и несъедобные ягоды. Грибы.
13		Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе.
14		Что мы знаем.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Изобразительное искусство»**

№	Дата	Тема
1		Учимся рисовать. Материалы художника. Правила работы с карандашами, кисточками и красками (гуашь). Дерево
2		Основные и производные цвета. Сказочный сад семи красок. Акварель
3		Рисование пальчиками. Гуашь. Гроздь калины, рябины, винограда. Узор в полосе, круге.
4-5		Рисуем и фантазируем. Кляксография.
6		Работа с акварельными красками. Монотипия. Мотылек
7		Рисование в разной технике «Моя мечта».

Календарно-тематическое планирование по курсу «Технология»

№	Дата	Тема
1		Обрывная аппликация (работа с бумагой и клеем). Осенние листья.
2		Обрывная аппликация (работа с бумагой и клеем). Кораблик на море.
3		Вырезаем узоры (работа с бумагой и ножницами). Снежинки.
4		Работа с пластилином. Фрукты и овощи.
5		Аппликация (работа с ножницами и клеем). Букет цветов.
6-7		Сгибание бумаги. Оригами.

Календарно-тематическое планирование по курсу « Музыка»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Здравствуй, школьная страна! В. Шаинский «Чему учат в школе»	1
2		Азбука каждому нужна. Г. Азаматова-Бас «Первый раз, в первый класс».	1
3		Сказочные герои в музыке. П.И. Чайковский « Баба-Яга», Э.Григ «Шествие гномов».	1
4		Наша Родина –Россия. Крым наш общий дом. « Любимый Крым.» (муз. С. Какуры, сл. О. Голубевой)	1
5		Музыка утра. Д. Кабалевский «Песня утра, весны и мира».	1
6		Музыка вечера. С. Прокофьев « Ходит месяц над лугами». Е. Крылатов « Колыбельная Умки».	1
7		Музыка вокруг нас. Музыка осени, зимы, весны, лета.	1

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Физическая культура»

№ п/п	Дата	Тема
1		Вводное занятие
2		Комплекс физических упражнений без предмета.
3		Освоение строевых упражнений.
4		Освоение навыков ходьбы.
5		Развитие координационных способностей.
6		Комплексное и разностороннее развитие двигательных умений и навыков.
7		Освоение элементарных умений в ловле, бросках, передачах мяча.