

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича» Симферопольского района Республики Крым

ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535

тел/факс +38 (0652) 332-316, e-mail: <u>school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru</u> ИНН9109008526/КПП910901001

PACCMOTPEHO	УТВЕРЖДЕНО		
на заседании МО	директор		
Протокол № от 2025	В.Г. Сидоренко		
Руководитель МО			
И.В. Нытник	2025		
СОГЛАСОВАНО			
ЗДУВР			
Л.В.Чимирис			
2025			

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 – 4 классы

Составили:

Хайбуллаева Фериде Айдеровна, учитель английского языка Сатайкина Светлана Викторовна, учитель английского языка Кудрявцева Елена Викторовна, учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 2 – 4 классов разработана в соответствии с:

- 1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024);
- 3. Федеральной рабочей программой начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций) Москва, 2025;
- 4. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2-х частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс 15-е изд. перер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. Ч. 1-72 с.; Ч. 2-76 с.
- 5. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2-х частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс 12-е изд. стер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. Ч. 1 92 с.: Ч. 2 96 с.
- 6. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2-х частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс 17-е изд. стер. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. Ч. 1 92 с.: Ч. 2 96 с.
- 7. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «________»; Срок реализации программы 2025/2026 учебный год.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучащихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) раскрывает цели образования, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному языку (английскому).

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования учащихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы поиностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей учащегося;
- расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования включают:

- осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного языка (английского) обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, для изучения иностранного языка (английского) -204 часа: во 2 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе -68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It (It's a red ball.*).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в *Present Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can i t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ($a\ book-books;\ a\ man-men$).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this-these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this-these; that-those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях ($Have\ you\ got\ any\ friends? - Yes$, $I've\ got\ some$.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения:

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других учащихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (*Possessive Case*).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to $play - a \ play$).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагол в *Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Koнструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение по.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; Контрольных работ – 4 (по окончании разделов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника):
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного
- содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования до 40 секунд).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения до 80 слов).

Письмо:

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

- -распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме):
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголомсвязкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please*.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can 't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can 't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen pens; a man men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who*, *what*, *how*, *where*, *how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалограсспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight)
- в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please*.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.):
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often:
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that those*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to*, *in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at*, *in*, *on* в выражениях *at* 4 *o'clock*, *in the morning*, *on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе учащийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалограсспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,
- с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay aplay).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи *Present Continuous Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию
- to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы
- долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good better (the) best, bad worse (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
			Раздел 1. Мир моего «я»	Диалогическая речь
1.1	Приветствие/ знакомство	3	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомствос собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний:рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственномобщении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв А-Z, буквосочетаний («сh», «sh», «th», «ph»),слов). Языковые знания и навыки: буквы английского алфавита (корректноеназывание букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличиеих от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «сh», «sh», «th», «ph»; фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции; графически корректное (полупечатное)написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах; правильное написание изученных словраздела; личные местоимения (I, he/she/it)	Начинать, поддерживать изаканчивать разговор. Составлять диалог в соответствиис поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевыеслова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалограсспрос (в соответствии с тематикой раздела). Монологическая речь Создавать с опорой на ключевыеслова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, членесемьи, друге и т. д. Аудирование Понимать в целом речь учителяпо ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слухучебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
1.2.	Моя семья	13	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил

			фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате; аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense; коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным It; глагольная конструкция «have got»; личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they);	чтения. Соблюдать правильное ударениев словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы
			специальный вопрос) с глаголом-связкой «to be»; предложения с начальным <i>It</i> ; глагольная конструкция «have	фраз/ предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация
			личные местоимения (<i>I</i> , you, he/she/it, we, they); предложения с начальным <i>There</i> + to be в <i>Present Simple Tense</i> (расположение мебели и комнат в доме)	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
1.3	Мой день	4	Коммуникативные умения:	Правильно писать изученные слова.
	рождения		ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (мой день рождения); ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности за	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

		поздравление);	Правильно использовать знак апострофа в
		ведение диалога-расспроса (запрашивание информации/	сокращённых формах глагола-связки,
		сообщение информации о дне рождения);	вспомогательного и модального глаголов
		создание монологических высказываний (рассказ о своем дне	(например, $I'm)$.
		рождения);	Лексическая сторона речи
		аудирование с пониманием основного содержания текста	Узнавать в письменном и устном тексте и
		(определение основной темы и главных фактов (сколько лет	понимать изученные лексические единицы
		исполняется; где проходит праздник)/событий (день	(согласно тематическому содержанию).
		рождения) в воспринимаемом на слух тексте с опорой на	Употреблять в устной и письменной речи
		иллюстрации и с использованием языковой догадки);	изученные лексические единицы
		чтение с пониманием запрашиваемой информации;	в соответствии с коммуникативной задачей.
		чтение с пониманием основного содержания текста;	Распознавать и употреблять в устной и
		вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение,	письменной речи не менее 200 лексических
		дописывание предложений в соответствии с решаемой	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
		учебной задачей;	обслуживающих ситуации общения в рамках
		написание с опорой на образец коротких поздравлений с	тематического содержания речи для 2 класса.
		праздниками (с днём рождения);	Распознавать в устной и письменной речи
		заполнение простых формуляров с указанием личной	интернациональных слов (doctor, film) с помощью
		информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с	языковой догадки.
		нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Грамматическая сторона речи
		Языковые знания и навыки:	Распознавать и употреблять в устной и
		различие на слух и произнесение слов с соблюдением	письменной речи различные коммуникативные
		правильного ударения и фраз/предложений	типы предложений: повествовательные
		(повествовательного, побудительного и вопросительного:	(утвердительные, отрицательные) и
		общий и специальный вопросы (What? How?);	вопросительные (общий вопрос).
		предлоги места (in);	Распознавать и употреблять нераспространённые
		правильное использование апострофа в изученных	простые предложения.
		сокращённых формах глагола-связки (isn't, aren't);	Распознавать и употреблять в устной и
		распознавание и употребление в устной и письменной речи	письменной речи предложения с начальным It.
		лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	Распознавать и употреблять в устной и
		обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	письменной речи
		содержания речи «Мой день рождения»;	предложения с глаголом-связкой to be в Present
		предложения с простым глагольным сказуемым;	Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной
		количественные числительные (1–12);	и письменной речи предложения с краткими
		притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)	глагольными формами.
1.4	Моя любимая еда 5	Коммуникативные умения:	Распознавать и употреблять в устной и
		ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации	письменной речи личные местоимения.
	•		<u>-</u>

	T		(C
			(любимая еда); ведение диалога-расспроса (запрашивание	Социокультурные знания и умения
			информации/ сообщение информации о себе, своих вкусовых	Использовать некоторые социокультурные
			предпочтениях); создание монологических высказываний	элементы речевого поведенческого этикета,
			(рассказ о себе, своей любимой еде);	принятого в англоязычных странах, в некоторых
			аудирование с пониманием запрашиваемой информации,	ситуациях общения: приветствие, прощание.
			которое предполагает выделение из воспринимаемого на слух	Воспроизводить наизусть небольшие
			текста и понимание информации фактического характера	произведения детского фольклора (рифмовки,
			(имя, возраст, любимая/нелюбимая еда);	песенки)
			тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка (по тематике	
			«Моя любимая еда»); заполнение простых формуляров с	
			указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в	
			соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	
			изучаемого языка.	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	
			в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	
			правильного ударения и фраз/предложений	
			(повествовательного, побудительного и вопросительного:	
			общий и специальный вопрос (Where/What) в Present Simple	
			Tense; вычленение из слова некоторых звукобуквенных	
			сочетаний (изученных ранее) при анализе новых слов темы;	
			неопределённый (a/an) и нулевой артикли с именами	
			существительными; существительные во множественном	
			числе, образованные по правилу (a book – books); глаголы в	
			Present Simple Tense	
			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	
			вопросительных (общий и специальный вопросы)	
			предложениях.	
	Обобщение и	2		
	контроль			
	Итого по разделу	27		
	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2»	
			(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
	,		Раздел 2. Мир моих увлечений	Диалогическая речь
2.1.	Любимые занятия	3	Коммуникативные умения:	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	-			

	I			C
			диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с
			на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?);	использованием вербальных (речевые ситуации,
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	ключевые слова) и зрительных опор (картинки,
			иллюстрации устных монологических высказываний (что	фотографии). Начинать, поддерживать
			умею/не умею делать);	диалог-расспрос (в соответствии с тематикой
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	раздела).
			построенных на изученном языковом материале, в	Монологическая речь
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы
			(«Любимые занятия»);	и/или иллюстрации устных монологические
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	высказывания: описание предмета, реального
			построенных на изученном языковом материале, с	человека или литературного персонажа; рассказ о
			соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;	себе, члене семьи, друге и т. д.
			с пониманием основного содержания, с пониманием	Аудирование
			запрашиваемой информации.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
			Языковые знания и навыки:	Распознавать на слух и полностью понимать
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	связанное высказывание учителя, одноклассника,
			английского языка; распознавание и употребление в устной и	построенное на знакомом языковом материале;
			письменной речи новых лексических единиц (название	вербально/невербально реагировать на
			профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to	услышанное. Воспринимать и понимать на слух
			sing, to dance, to swing); распознавание в устной и письменной	учебные тексты, построенные на изученном
			речи интернациональных слов (doctor, manager, actor);	языковом материале, в соответствии с
			грамматическая сторона речи: модальный глагол can: для	поставленной коммуникативной задачей: с
			выражения умения (<i>I can</i>) и отсутствия умения	пониманием основного содержания, с
			(<i>I can't</i>); постановки вопроса (<i>Can you</i> ?) для получения	пониманием запрашиваемой информации (при
			разрешения ($Can\ I\dots$?);	опосредованном общении).
			притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)	Смысловое чтение
2.2	Мой питомец	3	Коммуникативные умения:	Соотносить графический образ слова с его
	1,1011 111110111011		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	звуковым образом на основе знания правил
			(по теме «Мой питомец»);	чтения. Соблюдать правильное ударение в словах
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст,
			иллюстрации устных монологических высказываний:	построенный на изученном языковом материале,
			описание питомца;	демонстрируя понимание прочитанного. Читать
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	про себя и вслух учебные тексты, построенные на
			·	изученном языковом материале, с различной
			построенных на изученном языковом материале, в	* * *
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей	глубиной
			(«Мой питомец»);	проникновения в их содержание в зависимости от

			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	поставленной коммуникативной задачи:
			построенных на изученном языковом материале, с	с пониманием основного содержания, с
			соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;	пониманием запрашиваемой информации.
				Пониманием запрашиваемой информации. Письмо
			с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мой	Копировать речевые образцы; списывать текст без
			питомец»;	ошибок; выписывать из текста слова,
			Языковые знания и навыки:	словосочетания, предложения в соответствии с
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	учебной задачей. Заполнять простые формуляры
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	с указанием личной информации (имя, фамилия,
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	возраст) в соответствии с нормами, принятыми в
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;	стране/странах изучаемого языка.
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	Фонетическая сторона речи
			устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой	Правильно называть буквы английского алфавита;
			питомец» (a fish; a bird; a horse; a chimp; a cat; a dog);	знать их последовательность. Применять
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	изученные правила чтения при чтении слов.
			употребление в устной и письменной речи: изученных	Различать на слух и адекватно, без ошибок,
			морфологических форм и синтаксических конструкций	ведущих к сбою в коммуникации, произносить
			английского языка	слова с соблюдением правильного ударения и
2.3	Мой любимый	7	Коммуникативные умения:	фраз/предложений, а также соблюдать
	цвет, игрушка		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации;	правильный интонационный рисунок.
			сообщение фактической информации, ответы на вопросы	Графика, орфография и пунктуация
			собеседника (цвет предмета, описание игрушки);	Графически корректно воспроизводить буквы
			монологическая речь: описание игрушки; аудирование с	английского алфавита (полупечатное написание
			опорой на иллюстрации и с использованием языковой	букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать
			догадки;	изученные слова. Правильно расставлять знаки
			тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников	препинания (точку, вопросительный и
			в ситуациях повседневного общения (по теме раздела);	восклицательный знаки) в конце предложения.
			тексты для чтения вслух: диалог, рассказ (по теме раздела);	Правильно использовать знак апострофа в
			воспроизведение речевых образцов, списывание текста;	сокращённых формах глагола-связки,
			выписывание из текста слов, словосочетаний,	вспомогательного и модального глаголов
			предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в	(например, <i>I'm</i>).
			предложение, дописывание предложений в соответствии с	<i>Пексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном
			решаемой учебной задачей.	и устном тексте и понимать изученные
			Языковые знания и навыки:	лексические единицы (согласно тематическому
			произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	содержанию).
			фраз/ предложений (повествовательного, побудительного и	Употреблять в устной и письменной речи
			вопросительного: общий и специальный вопросы	изученные лексические единицы
			вопросительного: оощии и специальный вопросы	изученные лексические единицы

		I		
			(Where/What/What colour) с соблюдением их ритмико-	в соответствии с коммуникативной задачей.
			интонационных особенностей;	Распознавать и употреблять в устной и
			Указательные местоимения ($this-these$); правильное	письменной речи не менее 200 лексических
			произношение связующего "r" (there is/there);	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
			правильное графическое написание изученных слов;	обслуживающих ситуации общения в рамках
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	тематического содержания речи для 2 класса.
			употребление в устной и письменной речи: изученных	Распознавать в устной и письменной речи
			морфологических форм и синтаксических конструкций	интернациональных слов (doctor, film) с помощью
			английского языка (простые предложения, специальные	языковой догадки.
			(where/what/what colour) и общие вопросы);	Грамматическая сторона речи
			предлоги места (on/in/under/ near); предложения с глаголом-	Распознавать и употреблять в устной и
			связкой «to be» в Present Simple Tense (утвердительные,	письменной речи различные коммуникативные
			отрицательные и вопросительные); предложения с начальным	типы предложений: повествовательные
			<i>it</i> ; употребление в устной и письменной речи новых	(утвердительные, отрицательные) и
			лексических единиц (цвета, название игрушек);	вопросительные (общий вопрос).
			предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense	Распознавать и употреблять нераспространённые
2.4	Выходной день	2	Коммуникативные умения:	простые предложения.
			диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Распознавать и употреблять в устной и
			(по теме «Выходной день»);	письменной речи предложения с начальным <i>It</i> .
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Распознавать и употреблять в устной и
			иллюстрации устных монологических высказываний:	письменной речи предложения с глаголом-связкой
			описание выходного для, проведенного с семьей/другом в	to be в Present Simple Tense. Распознавать и
			цирке/парке аттракционов;	употреблять в устной и письменной речи
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	предложения с краткими глагольными формами.
			построенных на изученном языковом материале, в	Распознавать и употреблять в устной и
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей	письменной речи личные местоимения.
			(«Выходной день»);	Социокультурные знания и умения
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	Использовать некоторые социокультурные
			построенных на изученном языковом материале, с	элементы речевого поведенческого этикета,
			соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;	принятого в англоязычных странах, в некоторых
			с пониманием основного содержания, с пониманием	ситуациях общения: приветствие, прощание.
			запрашиваемой информации в рамках изучения темы	Воспроизводить наизусть небольшие
			«Выходной день».	произведения детского фольклора (рифмовки,
			Языковые знания и навыки:	песенки)
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	'
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	
<u> </u>	1	I	ошноск, ведущих к соото в коммуникации, произпессиис слов	

1	T			
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Выходной день»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please/Look at!/ Listen!). Распознавание и употребление грамматической конструкции Let's для выражения приглашения к	
	05.5		совместному действию	
	Обобщение и	2		
	контроль	- 15		
	Итого по разделу	17		
	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2»	
			(Spotlight)	
			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	
	.		Раздел 3. Мир вокруг меня	Диалогическая речь
3.1	Моя малая родина	6	Коммуникативные умения:	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	(город, село)		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Составлять диалог в соответствии с поставленной
			(по теме «Моя малая родина (город/село)»); создание с опорой	коммуникативной задачей по образцу, с
			на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных	использованием вербальных (речевые ситуации,
			монологических высказываний: описание города/села;	ключевые слова) и зрительных опор (картинки,
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	фотографии). Начинать, поддерживать диалог-
			построенных на изученном языковом материале, в	расспрос (в соответствии с тематикой раздела).
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя	Монологическая речь
			малая родина»); смысловое чтение: чтение вслух (и про себя)	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы
			учебных текстов, построенных на изученном языковом	и/или иллюстрации устных монологические
			материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	высказывания: описание предмета, реального
			интонацией;	человека или литературного персонажа; рассказ о
			с пониманием основного содержания, с пониманием	себе, члене семьи, друге и т.д.
			запрашиваемой информации в рамках изучения темы	Аудирование
			«Моя малая родина»; написание письма с опорой на образец.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

			Языковые знания и навыки:	Распознавать на слух и полностью понимать
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	связанное высказывание учителя, одноклассника,
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	построенное на знакомом языковом материале;
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	вербально/невербально реагировать на
			с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений;	услышанное. Воспринимать и понимать на слух
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	учебные тексты, построенные на изученном
			устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя	языковом материале, в соответствии с
			малая родина (город/село)» (общественные места:	поставленной коммуникативной задачей: с
			school/shop/circus/zoo/ park/bus stop/hospital/cinema); погода	пониманием основного содержания, с
			(it's sunny/hot/raining/windy/cold); предметов одежды	пониманием запрашиваемой информации (при
			(dress/shorts/ T-shirt/ coat и др.); времена года;	опосредованном общении).
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	Смысловое чтение
			употребление в устной и письменной речи: изученных	Соотносить графический образ слова с его
			морфологических форм и синтаксических конструкций	звуковым образом на основе знания правил
			английского языка; побудительные предложения в	чтения. Соблюдать правильное ударение в словах
			утвердительной форме	и фразах; интонацию в целом.
			(Put on!/ Take off!)	Читать вслух текст, построенный на изученном
3.2	Моя школа	2	Коммуникативные умения:	языковом материале, демонстрируя понимание
			диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	прочитанного. Читать про себя и вслух учебные
			(по теме «Моя школа»);	тексты, построенные на изученном языковом
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	материале, с различной глубиной проникновения
			иллюстрации устных монологических высказываний;	в их содержание в зависимости от поставленной
			предлоги места (in, on, near, under);	коммуникативной задачи: с пониманием
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	основного содержания, с пониманием
			построенных на изученном языковом материале, в	запрашиваемой информации.
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Моя	Письмо
			школа»);	Копировать речевые образцы; списывать текст без
			смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов,	ошибок; выписывать из текста слова,
			построенных на изученном языковом материале, с	словосочетания, предложения в соответствии с
			соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;	учебной задачей. Заполнять простые формуляры с
			с пониманием основного содержания, с пониманием	указанием личной информации (имя, фамилия,
			запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Моя	возраст) в соответствии с нормами, принятыми в
			школа».	стране/странах изучаемого языка.
			Языковые знания и навыки:	Фонетическая сторона речи
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Правильно называть буквы английского алфавита;
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	знать их последовательность.
l			Tain infliction of Asbitta, passin felline ila esty a il agendallille, des	SHALD III HO SHOMODALOHDHOOLD.
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	Применять изученные правила чтения при чтении

			с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Моя школа» (школьных письменных принадлежностей); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Побудительные предложения в утвердительной форме (согласно тематическому содержанию) (Come in, please/ Stand up!/ Sit down!/Open/ Close your books и другие)	слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок. Графика, орфография и пунктуация Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и
3.3	Мои друзья	2	Коммуникативные умения: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мои друзья»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Мои друзья»); смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках изучения темы «Мои друзья». Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мои друзья»; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

	Обобщение и	2		глагольными формами.
	контроль			Распознавать и употреблять в устной и
	Итого по разделу	12		письменной речи личные местоимения.
	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2»	Социокультурные знания и умения
			(Spotlight)	Использовать некоторые социокультурные
			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	элементы речевого поведенческого этикета,
			Российская электронная школа	принятого в англоязычных странах, в некоторых
			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	ситуациях общения: приветствие, прощание.
				Воспроизводить наизусть небольшие
				произведения детского фольклора (рифмовки,
				песенки)
	Разд	дел 4. Ро	одная страна и страна изучаемого языка	Диалогическая речь
4.1	Названия родной	2	Коммуникативные умения:	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	страны и		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Составлять диалог в соответствии с поставленной
	страны/стран		(по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова,	коммуникативной задачей по образцу, с
	изучаемого языка;		вопросы и/или иллюстрации устных монологических	использованием вербальных (речевые ситуации,
	их столиц		высказываний: описание стран и столиц;	ключевые слова) и зрительных опор (картинки,
			восприятие и понимание на слух учебных текстов,	фотографии). Начинать, поддерживать диалог-
			построенных на изученном языковом материале, в	расспрос (в соответствии с тематикой раздела).
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Монологическая речь
			(страны и столицы); смысловое чтение: чтение вслух (и про	Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы
			себя) учебных текстов, построенных на изученном языковом	и/или иллюстрации устных монологические
			материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	высказывания: описание предмета, реального
			интонацией;	человека или литературного персонажа; рассказ о
			с пониманием основного содержания, с пониманием	себе, члене семьи, друге и т.д.
			запрашиваемой информации в рамках изучения темы.	Аудирование
			Языковые знания и навыки:	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения	Распознавать на слух и полностью понимать
			английского языка; различение на слух и адекватное, без	связанное высказывание учителя, одноклассника,
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов	построенное на знакомом языковом материале;
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений;	вербально/невербально реагировать на
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	услышанное. Воспринимать и понимать на слух
			устной и письменной речи лексических единиц по теме;	учебные тексты, построенные на изученном
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	языковом материале, в соответствии с
			употребление в устной и письменной речи: изученных	поставленной коммуникативной задачей: с
			морфологических форм и синтаксических конструкций	пониманием основного содержания, с
			английского языка	пониманием запрашиваемой информации (при

4.2	Произведения	1	Коммуникативные умения:	опосредованном общении).
	детского		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Смысловое чтение
	фольклора		(любимая книга).	Соотносить графический образ слова с его
	1 1		Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное,	звуковым образом на основе знания правил
			без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение	чтения. Соблюдать правильное ударение в словах
			слов	и фразах; интонацию в целом.
			с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений;	Читать вслух текст, построенный на изученном
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	языковом материале, демонстрируя понимание
			устной и письменной речи лексических единиц по теме;	прочитанного. Читать про себя и вслух учебные
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	тексты, построенные на изученном языковом
			употребление в устной и письменной речи: изученных	материале, с различной глубиной проникновения
			морфологических форм и синтаксических конструкций	в их содержание в зависимости от поставленной
			английского языка	коммуникативной задачи: с пониманием
4.3	Литературные	5	Коммуникативные умения:	основного содержания, с пониманием
	персонажи		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	запрашиваемой информации.
	детских книг		(персонажи сказки);	Письмо
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Копировать речевые образцы; списывать текст без
			иллюстрации устных монологических высказываний	ошибок; выписывать из текста слова,
			(любимый персонаж).	словосочетания, предложения в соответствии с
			Языковые знания и навыки:	учебной задачей. Заполнять простые формуляры с
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	указанием личной информации (имя, фамилия,
			в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	возраст) в соответствии с нормами, принятыми в
			правильного ударения и фраз/предложений;	стране/странах изучаемого языка.
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	Фонетическая сторона речи
			устной и письменной речи лексических единиц по теме;	Применять изученные правила чтения при чтении
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок,
			употребление в устной и письменной речи: изученных	ведущих к сбою в коммуникации, произносить
			морфологических форм и синтаксических конструкций	слова с соблюдением правильного ударения и
			английского языка	фраз/предложений, а также соблюдать
4.4	Праздники родной	2	Коммуникативные умения:	правильный интонационный рисунок.
	страны и стран		диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации	Графика, орфография и пунктуация
	изучаемого языка		(национальные праздники родной страны и стран изучаемого	Графически корректно воспроизводить буквы
			языка);	английского алфавита (полупечатное написание
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	букв, буквосочетаний, слов).
			иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с	Правильно писать изученные слова. Правильно
			пониманием основного содержания текста, определение	расставлять знаки препинания (точку,
			основной темы и главных фактов/событий в прочитанном	вопросительный и восклицательный знаки) в

	T	ı		
			тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой	конце предложения.
			догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации,	Правильно использовать знак апострофа в
			нахождение в прочитанном тексте и понимание	сокращённых формах глагола-связки,
			запрашиваемой информации фактического характера с опорой	вспомогательного и модального глаголов
			на иллюстрации и с использованием языковой догадки;	(например $, I'm).$
			написание с опорой на образец коротких поздравлений с	Лексическая сторона речи
			праздниками.	Узнавать в письменном и устном тексте и
			Языковые знания и навыки:	понимать изученные лексические единицы
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою	(согласно тематическому содержанию).
			в коммуникации, произнесение слов с соблюдением	Употреблять в устной и письменной речи
			правильного ударения и фраз/предложений;	изученные лексические единицы
			лексическая сторона речи: распознавание и употребление в	в соответствии с коммуникативной задачей.
			устной и письменной речи лексических единиц по теме	Грамматическая сторона речи
			(праздники);	Распознавать и употреблять в устной и
			распознавание в письменном и звучащем тексте и	письменной речи различные коммуникативные
			употребление в устной и письменной речи: изученных	типы предложений: повествовательные
			морфологических форм и синтаксических конструкций	(утвердительные, отрицательные) и
			английского языка; союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)	вопросительные (общий вопрос). Распознавать и
4.5	Обобщение и	2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	употреблять нераспространённые простые
	контроль			предложения. Распознавать и употреблять в
4.6	Итого по разделу	12		устной и письменной речи предложения с
4.7	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 2»	начальным <i>It</i> . Распознавать и употреблять в
,	301 / Д01		(Spotlight)	устной и письменной речи предложения с
			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.
			Российская электронная школа	Распознавать и употреблять в устной и
			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	письменной речи предложения с краткими
			ittps://tesin.odd.id/bdojeed 11/2/	глагольными формами. Распознавать и
				употреблять в устной и письменной речи личные
				местоимения.
				Социокультурные знания и умения
				Использовать некоторые социокультурные
				элементы речевого поведенческого этикета,
				принятого в англоязычных странах, в некоторых
				ситуациях общения: приветствие, прощание.
				Воспроизводить наизусть небольшие
				произведения детского фольклора (рифмовки,
				песенки)
				necentra)

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	
ЧАСОВ ПО		
ПРОГРАММЕ		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	ј јесного предмета	пасов		
1.1	Моя семья	5	Раздел 1. Мир моего «я» Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей информации; сообщение	Вести с опорой на речевые ситуации,
			фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о	ключевые слова и/или иллюстрации с
			себе и членах своей семьи);	соблюдением норм речевого этикета,
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	принятых в стране/странах изучаемого
			иллюстрации устных монологических высказываний: описание	языка: диалога этикетного характера:
			своей семьи, члена своей семьи;	начинать и заканчивать разговор,
			восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных	поздравлять с праздником; выражать
			на изученном языковом материале, в соответствии с	благодарность за поздравление; диалог –
			поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Моя	побуждение к действию: приглашать
			семья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Моя	собеседника
			семья», построенных на изученном языковом материале, с	к совместной деятельности; диалог-расспрос:
			соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;	запрашивать интересующей информацию;
			понимание прочитанного; создание подписей к картинкам,	сообщать фактическую информацию, ответы
			фотографиям с пояснением, что на них изображено (члены семьи,	на вопросы собеседника.
			семейное дерево).	Монологическая речь
			Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное,	Создавать с опорой на ключевые слова,
			без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного	вопросы и/или иллюстрации устных
			ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	монологических высказываний: описывать
			интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и	предмет, реального человека или
			закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем	литературного персонажа; рассказывать о
			типе слога	себе, члене семьи, друге и т.д.
			(гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в	Пересказывать с опорой
			частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в	на ключевые слова, вопросы и/или
			односложных, двусложных и многосложных словах;	иллюстрации основного содержания
			употребление в устной и письменной речи лексических единиц	прочитанного текста.

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	Аудирование
			ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя	Понимать на слух речи учителя и
			семья», а также лексических единиц, изученных ранее;	одноклассников. Воспринимать и понимать
			притяжательные местоимения; существительные в	на слух учебные тексты, построенные на
			притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's	изученном языковом материале: понимать
			toys, boys' books); вопросительные слова (who/whose); Past Simple	основное содержания, понимать
			Tense (употребление форм глагола to be (was/were) в	запрашиваемую информацию (при
			утвердительных, отрицательных и вопросительных	опосредованном общении). Чтение
			предложениях) предложения с начальным There + to be в Past	Читать вслух и про себя учебные тексты, с
			Simple Tense (There was an old house near the river.)	соблюдением правил чтения и
1.2	Мой день рождения	2	Коммуникативные умения:	соответствующей интонацией; понимать
			ведение диалога этикетного характера: поздравление с	прочитанное.
			праздником; выражение благодарности за поздравление;	Читать с пониманием основного содержания
			извинение;	текста, определять основную тему и главные
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	факты/ события в прочитанном тексте с
			иллюстрации устных монологических высказываний по теме	опорой и без опоры на иллюстрации с
			«Мой день рождения»; понимание на слух речи учителя и	использованием языковой, в том числе
			одноклассников и вербальная/невербальная реакция на	контекстуальной, догадки.
			услышанное (при непосредственном общении); чтение с	Письменная речь
			пониманием основного содержания текста, определение	Списывать текст; выписывать из текста
			основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте	слова, словосочетания, предложения;
			с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с	вставлять пропущенные слова в предложение
			использованием языковой, в том числе контекстуальной,	в соответствии с решаемой
			догадки;	коммуникативной/ учебной задачей.
			написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с	Создавать подписи к картинкам,
			днём рождения).	фотографиям с пояснением, что на них
			Языковые знания и навыки:	изображено.
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	Заполнять анкеты и формуляры с указанием
			использованием полной или частичной транскрипции;	личной информации (имя, фамилия, возраст,
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов	страна проживания, любимые занятия) в
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с	соответствии с нормами, принятыми в
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	стране/странах изучаемого языка. Писать с
			правильное написание изученных слов; личные местоимения в	опорой на образец поздравления с
			объектном (<i>me</i> , <i>you</i> , <i>him/her/it</i> , <i>us</i> , <i>them</i>) падеже; употребление в	праздниками с выражением
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,	пожеланий.
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	Фонетическая сторона речи
			общения в рамках тематического содержания	Правильно произносить слова и выражения
			оощения в рамках тематического содержания	травильно произносить слова и выражения

			«Мой день рождения», а также лексических единиц, изученных	(долгота и краткость гласных, отсутствие
			ранее	оглушения согласных, отсутствие смягчения
1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения:	согласных перед гласными).
1.3	Моя любимая еда	4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Орфография и пунктуация
			ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или	
			иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	писать изученные слова, правильно
			стране/ странах изучаемого языка (выбор и заказ еды в школьной	расставлять знаки препинания.
			столовой);	Лексическая сторона речи Распознавать и
			ведение диалога – побуждения к действию: приглашение	употреблять в речи лексические единицы
			собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не	(слова, словосочетания, клише) – 350
			согласие на предложение собеседника вместе пообедать;	лексических единиц.
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Грамматическая сторона речи
			иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о	Распознавать в письменном и звучащем
			себе и своих вкусовых предпочтениях; восприятие и понимание	тексте и употреблять в устной и письменной
			на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом	речи родственных слов с использованием
			материале, в соответствии с поставленной коммуникативной	основных способов словообразования,
			задачей («Моя любимая еда»); чтение с пониманием основного	грамматические конструкции в Present
			содержания текста предполагает определение основной темы и	Simple Tense, Past Simple Tense, Present
			главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без	Continuous Tense.
			опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том	Употреблять модальный глагол <i>can</i> ,
			числе контекстуальной, догадки; заполнение анкет и формуляров	вопросительные слова, конструкции <i>There</i> +
			с указанием личной информации	to be, I'd like to
			в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах	Социокультурные умения
			изучаемого языка.	Знать и использовать некоторые
			Языковые знания и навыки:	социокультурные элементы речевого
			чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных	поведенческого этикета, принятого в
			словах, чтения гласных в третьем типе слога	стране/странах изучаемого языка, в
			(гласная $+ r$); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в	некоторых ситуациях общения
			частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в	
			односложных, двусложных и многосложных словах;	
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной транскрипции;	
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов	
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с	
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;	
			правильное написание изученных слов;	
			конструкция I'd like to; неопределённые местоимения	
			(some/any) в повествовательных и вопросительных	

			предложениях;
			слова, выражающие количество с исчисляемыми и
			неисчисляемыми существительными (much/ many/a lot of).
			побудительные предложения в отрицательной форме (Don't,
			please)
1.4	Мой день	2	Коммуникативные умения:
	(распорядок дня)		ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы на
			вопросы собеседника (распорядок дня, мероприятия на неделе,
			дела в выходные дни);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний: описание
			своего любимого дня на неделе (будни и выходные);
			восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных
			на изученном языковом материале, в соответствии с
			поставленной коммуникативной задачей: с пониманием
			основного
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации (по теме
			«Мой день»);
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой
			информации фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки;
			списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,
			предложений; вставка пропущенного слова в предложение в
			соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
			(написание распорядка дня на неделю).
			Языковые знания и навыки:
			вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе
			изученных слов $(ch/ck/c)$;
			` '
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
			правильное написание изученных слов; употребление в устной и

1.5 1.6 1.7	Обобщение и контроль Итого по разделу ЭОР / ЦОР	2	письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой день» (дни недели, глаголы), а также лексических единиц, изученных ранее; предлоги времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я» Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа	
	<u> </u>		https://resh.edu.ru/subject/11/3/ Раздел 2. Мир моих увлечений	
2.1	Любимая игрушка, игра	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Моя любимая игрушка/игра»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (своей любимой игрушки); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Моя любимая игрушка»). Языковые знания и навыки: чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных	Диалогическая речь Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать
			словах (<i>Oo</i>); чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в	предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного

			формах существительных в притяжательном падеже; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Моя любимая игрушка/ игра», а также лексических единиц, изученных ранее; указательные местоимения (this – these; that – those); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); вопросительные слова (who/whose)	содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).
2.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Мой питомец»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание питомца; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Мой питомец»). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мой питомец» (части тела, прилагательные), а также лексических единиц, изученных ранее; употребление модального глагола сап в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложения в тематике раздела; употребление конструкции have got; образование и употребление в письменной и устной речи множественного числа	Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи

		1	(5	п
			существительных (образованные по правилам и	Правильно произносить слова и выражения
2.2	п с		исключения: man/woman/ child/mouse/foot/tooth/sheep/ fish)	(долгота и краткость гласных, отсутствие
2.3	Любимые занятия	5	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	оглушения согласных, отсутствие смягчения
			запрашивание интересующей информации; сообщение	согласных перед гласными).
			фактической информации, ответы на вопросы собеседника	Орфография и пунктуация
			(любимые занятия, мое хобби, хобби членов семьи, хобби друга);	Правильно писать изученные слова,
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	правильно расставлять знаки препинания.
			иллюстрации устных монологических высказываний: чем	Лексическая сторона речи
			занимаются в свободное время;	Распознавать и употреблять в речи
			восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных	лексические единицы
			на изученном языковом материале, в соответствии с	(слова, словосочетания, клише) – 350
			поставленной коммуникативной задачей: с пониманием	лексических единиц.
			основного содержания, с пониманием запрашиваемой	Грамматическая сторона речи
			информации (по теме «Любимые занятия»);	Распознавать в письменном и звучащем
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает	тексте и употреблять в устной и письменной
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой	речи родственных слов с использованием
			информации фактического характера с опорой и без опоры на	основных способов словообразования,
			иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе	грамматические конструкции в Present
			контекстуальной, догадки;	Simple Tense, Past Simple Tense, Present
			списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,	Continuous Tense.
			предложений; вставка пропущенного слова в предложение в	Употреблять модальный глагол can,
			соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	вопросительные слова,
			(«Любимые занятия»).	конструкции <i>There + to be, I'd like to</i>
			Языковые знания и навыки:	Социокультурные умения
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	Знать и использовать некоторые
			использованием полной или частичной транскрипции;	социокультурные элементы речевого
			употребление в устной и письменной речи лексических единиц	поведенческого этикета, принятого в
			(слов, словосочетаний, речевых клише),	стране/странах изучаемого языка, в
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	некоторых ситуациях общения
			содержания «Любимые занятия» (части тела, прилагательные), а	
			также лексических единиц, изученных ранее; употребление форм	
			глаголов в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных	
			и вопросительных предложениях; употребление наречий	
			частотности (often/usually)	
2.4	Любимая сказка	5	Коммуникативные умения:	
			ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или	
			иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	
	<u> </u>	1		<u>I</u>

	1	1	
			стране/странах изучаемого языка;
			пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации основного содержания прочитанного
			текста(сказки);
			аудирование с пониманием основного содержания текста
			предполагает определение основной темы и главных
			фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на
			иллюстрации и с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; чтение с пониманием основного
			содержания текста предполагает определение основной темы и
			главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без
			опоры на иллюстрации и с использованием с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание с
			оброй на образец письма-приглашения.
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			правильное написание изученных слов;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в
			устной и письменной речи тематических лексических единиц;
			правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных
			(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и
			специальный вопросы) предложениях
2.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения:
			ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы на
			вопросы собеседника (выходной день, мои любимые занятия в
			выходной день, совместные занятия с членами семьи и друзьями
			в выходной день);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний: описание
			выходного дня и занятий;
			восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных
			на изученном языковом материале, в соответствии с
			поставленной коммуникативной задачей: с пониманием
			основного содержания, с пониманием запрашиваемой
			информации (по теме «Выходной день»);

	T	1	
1			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой
			информации фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; списывание текста; выписывание из
			текста слов, словосочетаний, предложений; вставка
			пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой
			коммуникативной/учебной задачей («Выходной день»).
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			правильное написание изученных слов;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в
			устной и письменной речи тематических лексических единиц;
			глаголы в Past Simple Tense в повествовательных
			(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и
			специальный вопросы) предложениях
2.6	Каникулы	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
			запрашивание интересующей информации; сообщение
			фактической информации, ответы на вопросы собеседника
			(каникулы); создание с опорой на ключевые слова, вопросы
			и/или иллюстрации устных монологических высказываний:
			описание своего любимого дня на неделе (любимые занятия в
			дни зимних/весенних/летних/ осенних каникул);
			восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных
			на изученном языковом материале, в соответствии с
			поставленной коммуникативной задачей: с пониманием
			основного содержания, с пониманием запрашиваемой
			информации (по теме «Каникулы»);
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой
			информации фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки;
			списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний,
			предложений; вставка пропущенного слова в предложение в
			соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей

			(«Каникулы»).	
			Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	
			интонационных особенностей;	
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной транскрипции;	
			правильное написание изученных слов; распознавание в	
			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и	
			письменной речи тематических лексических единиц;	
			конструкция I'd like to; конструкции с глаголами на -ing: to	
			like/enjoy doing smth	
2.7	Обобщение и	2	Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»	
	контроль			
2.8	Итого по разделу	23		
2.9	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3»	
			(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
	,		Раздел 3. Мир вокруг меня	
3.1	Моя комната	4	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
	(квартира, дом)		запрашивание интересующей	Вести с опорой на речевые ситуации,
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	ключевые слова и/или иллюстрации с
			вопросы собеседника (моя комната/ квартира/дом); создание с	соблюдением норм речевого этикета,
			опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных	принятых в стране/странах изучаемого
			монологических высказываний: описание своего любимого дня	языка: диалога этикетного характера:
			на неделе (моя комната/ квартира/дом);	начинать и заканчивать разговор,
			восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных	поздравлять с праздником; выражать
			на изученном языковом материале, в соответствии с	благодарность за поздравление; диалог –
			поставленной коммуникативной задачей: с пониманием	побуждение к действию: приглашать
			основного содержания, с пониманием запрашиваемой	собеседника
			информации (мой дом); чтение с пониманием запрашиваемой	к совместной деятельности; диалог-расспрос:
			информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и	запрашивать интересующей информацию;
			понимание запрашиваемой информации фактического характера	сообщать фактическую информацию, ответы
			с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием	на вопросы собеседника.
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	Монологическая речь
1	1		Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и	Создавать с опорой на ключевые слова,

			звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя комната/квартира/дом» (предметы интерьера, название комнат); предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; указательные местоимения (this – these; that – those); предлоги места (on, in, under, above, next to, near, in front of, behind); образование множественно числа существительных, оканчивающихся: -0, -x, -s,-ss,-ch,-sh, согл. + у	вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
3.2	Моя школа	4	Коммуникативные умения: ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником (новым одноклассником); выражение благодарности; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого дня на неделе (моя школа/любимые предметы/мой класс); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (моя школа); понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание письма-благодарности с опорой на шаблон. Языковые знания и навыки: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя школа» (школьные принадлежности, школьные предметы — English, Maths, PE, Geography, History, Science, Art, Music); количественные числительные 11-20, геометрические фигуры (triangle, circle, square), математические действия (+\— =)	Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/ события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры

3.3	Мои друзья	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о лучшем друге/друзьях); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание совместных занятий; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по теме раздела («Мои друзья»); чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Мои друзья», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; создание подписей к картинкам,	с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация
			понимание прочитанного; создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; Языковые знания и навыки: распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Мои друзья», а также лексических единиц, изученных ранее	Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого города/села; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There + to be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения

			HARMANINA HUMANA HARA NA (A HARMANINA HARA NA (ATAMANINA HARA)
			написание личного письма (электронное письмо/ открытка другу)
			с опорой на образец.
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов
			с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с
			соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
			правильное написание изученных слов
3.5	Дикие и домашние	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	животные		запрашивание интересующей информации; сообщение
			фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по
			теме «Дикие и домашние животные»);
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний: описание
			любимого животного; восприятие и понимание на слух учебных
			текстов, построенных на изученном языковом материале, в
			соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
			чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в
			прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации
			фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а
			также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки (по теме раздела);
			создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что
			на них изображено («Мое любимое животное»).
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			употребление в устной и письменной речи лексических единиц
			(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих
			слов, словосочетании, речевых клише), оослуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания «Дикие и
			домашние животные» (название диких и домашних животных,
			части тела, имена прилагательные для описания животных), а
			также лексических единиц, изученных ранее;
			употребление модального глагола сап в утвердительных,
			отрицательных и вопросительных предложения в тематике
			раздела (что умеют/не умеют делать животные);

			количественные числительные 20–100; употребление в
			письменной и устной речи глагольных форм
			(правильные/неправильные глаголы) времени Past Simple Tense
3.6	Погода	1	(правильные/неправильные глаголы) времени г им эттре тепзе Коммуникативные умения:
5.0	11010да	1	коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы на
			вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на
			ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных
			монологических высказываний: описание любимой
			погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в
			разное время года;
			чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в
			прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации
			фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а
			также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
			догадки (по теме раздела);
			создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что
			на них изображено («Погода»).
			Языковые знания и навыки:
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с
			использованием полной или частичной транскрипции;
			употребление в устной и письменной речи лексических единиц
			(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих
			ситуации общения в рамках тематического содержания
			«Погода», а также лексических единиц, изученных ранее
3.7	Времена года	1	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
	(месяцы)		запрашивание интересующей информации; сообщение
			фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о
			любимом времени года); создание с опорой на ключевые слова,
			вопросы и/или иллюстрации устных монологических
			высказываний: описание времени года;
			чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена
			года», построенных на изученном языковом материале, с
			соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
			понимание прочитанного;
			пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации основного содержания прочитанного текста.
	1	<u> </u>	пынострации основного содержания прочитанного текста.

			Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-	
			интонационных особенностей;	
			употребление в устной и письменной речи лексических единиц	
			(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	
			ситуации общения в рамках тематического содержания	
			«Времена года», а также лексических единиц, изученных ранее;	
			вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе	
			изученных слов;	
			чтение согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в	
			частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в	
			односложных, двусложных и многосложных словах;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих	
			ситуации общения в рамках тематического содержания речи	
			«Времена года»	
3.8	Обобщение и	2	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	
	контроль	_	о соседение и контроль не теме камир ветрут невы,	
3.9	Итого по разделу	19		
3.10	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 3»	
			(Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/3/	
			Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	
4.1	Россия и страны	6	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
	изучаемого языка.		запрашивание интересующей информации; сообщение	Вести с опорой на речевые ситуации,
	Их столицы,		фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о	ключевые слова и/или иллюстрации с
	Достопримеча-		родной стране и странах изучаемого языка,	соблюдением норм речевого этикета,
	тельности и		достопримечательностях и интересных фактах);	принятых в стране/странах изучаемого
	интересные факты		создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о	языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор,
1			пилиострании устных монологических высказывании, рассказ о	
				A
			родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания,	поздравлять с праздником; выражать
			родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США);	поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог –
			родной стране и странах изучаемого языка (Великобритания,	поздравлять с праздником; выражать

			прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанных текстов. Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции; различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки; предлог направления to; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации и словосложения	запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. Монологическая речь Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т.д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Аудирование Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). Чтение Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты и
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (любимое литературное произведение/герой/ персонаж), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при	события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Письменная речь Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение

4.3	Праздники родной страны и страны и стран изучаемого языка	2	непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации (праздники родной страны и стран изучаемого языка), ответы на вопросы собеседника; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции (новые лексические единицы, имена собственные); различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное написание изученных слов	в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц. Грамматическая сторона речи
4.4	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной
4.5	Итого по разделу	11		речи родственных слов с использованием
4.6	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе — 3» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/3/	основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There + to be, I'd like to Социокультурные умения

		Знать и использовать некоторые	
		социокультурные элементы речевого	
		поведенческого этикета, принятого в	
		стране/странах изучаемого языка, в	
		некоторых ситуациях общения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68		
ЧАСОВ ПО			
ПРОГРАММЕ			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	j reenere np eguzera	10002	Раздел 1. Мир моего «я»	
1.1	Моя семья	3	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	Диалогическая речь
			запрашивание интересующей	Начинать, поддерживать и
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	заканчивать разговор, в том числе по
			вопросы собеседника (члены семьи, близкие и дальние	телефону; знакомиться с собеседником;
			родственники, их внешность/ характер/профессия); создание с	поздравлять с праздником и вежливо
			опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных	реагировать на поздравление; выражать
			монологических высказываний: описание человека, внешности и	благодарность; приносить извинения.
			одежды, черт характера реального человека;	Обращаться с просьбой, вежливо
			краткое устное изложение результатов выполненного несложного	соглашаться/не соглашаться выполнить
			проектного задания (моя семья);	просьбу; приглашать собеседника к
			восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных	совместной деятельности, вежливо
			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	соглашаться/не соглашаться на предложение
			материале, в соответствии с поставленной коммуникативной	собеседника. Запрашивать интересующую
			задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием	информацию; сообщать фактическую
			запрашиваемой информации (при опосредованном общении);	информацию, отвечая на вопросы. Переходить
			чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил	с позиции спрашивающего на позицию
			чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с	отвечающего и наоборот. Составлять диалог в
			пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	соответствии с поставленной
			информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием	коммуникативной задачей по образцу, с
			личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство	использованием вербальных и зрительных
			(страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с	опор.

		1		
			нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	Монологическая речь
			Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без	Описывать предмет; внешность и черты
			ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с	характера человека, литературного персонажа.
			соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их	Рассказывать о себе, своей семье, друге.
			ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение	Создавать связное монологическое
			правила отсутствия ударения на служебных словах;	высказывание с использованием вербальных
			интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным	и/или зрительных опор.
			правилам чтения с использованием полной или частичной	Выражать своё отношение к предмету речи.
			транскрипции, по аналогии;	Передавать основное содержание
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	прочитанного текста с использованием
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,	вербальных и/или зрительных опор. Кратко
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	представлять результаты выполненного
			общения в рамках тематического содержания речи (моя семья);	несложного проектного задания.
			распознавание и образование в устной и письменной речи	Аудирование
			родственных слов с использованием основных способов	Понимать речь учителя по ведению урока.
			словообразования: аффиксации (образование существительных с	Распознавать на слух и понимать связное
			помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist)	высказывание учителя, одноклассника,
1.2	Мой день	3	Коммуникативные умения:	построенное на знакомом языковом материале;
	рождения		ведение диалога этикетного характера: поздравление с праздником,	вербально/ невербально реагировать на
	•		выражение благодарности за поздравление (с днем рождения);	услышанное.
			выражение извинения; ведение диалога – побуждения к действию:	Использовать переспрос или просьбу
			приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое	повторить для уточнения отдельных деталей.
			согласие/несогласие на предложение собеседника;	Воспринимать и понимать на слух основное
			монологическое сообщение (повествование) с опорой на ключевые	содержание текста, построенного на
			слова, вопросы и/или иллюстрации (по теме «Мой день	изученном языковом материале. Определять
			рождения/мой прошедший день рождения»); понимание на слух речи	тему прослушанного текста.
			учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на	Определять главные факты/ события в
			услышанное (при непосредственном общении); восприятие и	прослушанном тексте. Воспринимать и
			понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,	понимать на слух запрашиваемую
			построенных на изученном языковом материале, в соответствии с	информацию фактического характера в тексте,
			поставленной коммуникативной задачей;	построенном на изученном языковом
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает	материале. Использовать зрительные опоры
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой	(картинки, фотографии) при восприятии
			информации фактического характера с опорой и без опоры на	текста на слух. Использовать языковую
			иллюстрации,	догадку, в том числе контекстуальную,
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	при восприятии на слух текста.
			написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём	Смысловое чтение
<u> </u>		i	паниет с опорон на образец поздравления с праздинками (е днем	Children oo o miletime

	1	1		
			рождения).	Соотносить графический образ слова с его
			Языковые знания и навыки:	звуковым образом на основе знания правил
			ритмико-интонационные особенности повествовательного,	чтения. Соблюдать правильное ударение в
			побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)	словах и фразах; интонацию в целом. Читать
			предложения;	вслух текст, построенный на изученном
			вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе	языковом материале, демонстрируя понимание
			изученных слов; правильное написание изученных слов;	прочитанного. Зрительно воспринимать текст,
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	узнавать знакомые слова, грамматические
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,	явления и понимать основное содержание
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	текста, содержащего отдельные незнакомые
			общения в рамках тематического содержания речи (мой день	слова, с использованием зрительной опоры и
			рождения);	без. Прогнозировать содержания текста на
			Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> (правильные и неправильные) в	основе заголовка. Определять тему
			повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	прочитанного текста. Определять главные
			вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;	факты/события в прочитанном тексте.
			количественные числительные (30–100); порядковые числительные	Соотносить текст/части текста с
			(образованные с помощью суффикса -th, исключения)	иллюстрациями. Использовать внешние
1.3	Моя любимая еда	4	Коммуникативные умения:	формальные элементы текста (заголовок,
			ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или	картинки, сноску) для понимания основного
			иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в	содержания прочитанного текста. Зрительно
			стране/ странах изучаемого языка (в кафе/ресторане/в магазине	воспринимать текст, узнавать знакомые слова,
			продуктов);	грамматические явления и находить в нем
			ведение диалога – побуждения к действию: обращение к	запрашиваемую информацию фактического
			собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу;	характера. Игнорировать отдельные
			приглашение собеседника к совместной деятельности (совместное	незнакомые слова, не мешающие понимать
			приготовление любимого блюда);	основное содержание текста. Догадываться о
			создание рассказа/сообщения (повествование) с опорой на ключевые	значении незнакомых слов по сходству с
			слова, вопросы и/или иллюстрации (рецепт любимого блюда);	русским языком, по словообразовательным
			восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных	элементам, контексту. Понимать
			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	интернациональные слова.
			материале, в соответствии с поставленной коммуникативной	Находить значение отдельных незнакомых
			задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием	слов в двуязычном словаре учебника, словаре
			запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение	в картинках. Читать про себя и
			с пониманием запрашиваемой информации предполагает	понимать запрашиваемую информацию,
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой	представленную в несплошных текстах
			информации фактического характера с опорой и без опоры на	(таблице). Работать с информацией,
			иллюстрации, с использованием языковой, в том числе	представленной в разных форматах (текст,

устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров — a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); модальный глагол may 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); связующее "r" в предложениях с there is/there		T	1		
предложений в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей (ингредненты, способ приготовления блюда). ###################################					* *
предложения в соответствии предложения в потрания блюда).					
Выковые знания и навыжи: различение на слух и адекватное, без опшбок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов е соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдением правильного окончание. Делать подписы к картинкам, фособенностей, в том числе соблюдением правильного окончание. Делать подписы к картинкам, фособенностей, кто на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сособщать о себе основные сведения (имя, фамялия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т.д.). Писание небольшое письменное высказывание у упаковки товаров — а раскем bard lougha bontle/a carton/ a tin/a jar и др.); употребление в письменной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и ненечисляемыми существительными (писи/т малу/ а lot of); модальный тактоп тму 1.4 Мой день (распорядок дня) 1.5 Коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать поредлежение, вставляя пролущенные слова или дописывая сто окончание. Делать подписы к картинкам, фособещать дособещать и пролущенные слова или дописывая со окончание. Делать подписы к картинкам, фособещать дособещать и пролущенные слова или дописьмение дособещать и пролущенные слова или дописьмение дособещать и пролущенные слова или дописьмение дособещать дособещать и пролущенные слова или дописьмение дособещать и проживали для и изображено. Заполнять а некоты и собщения и проживания, город, планим и проживания стород, планим и проживание с письменное особщения проживания, город, планим и проживание с письменное высказывание с использование и некото с использование и техт для и проживания, город, планим и проживать с техт для и проживания, город, планим и проживать предумение некоть и проживать оброжить конерт, сарвиение предум а датем для и проживать на слух и адгимать н					Выписывать из текста слова, словосочетания,
различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникащии, произвесение слов с облюдением правильного ударения и фраз с ооблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных дольах; интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания в письменной речи и т.д.); распознавания в письменной речи и т.д.); распознавания в письменной по устной и письменной речи слов, выражанем улаковки товаров – а раскет/а bar/a loaf/a bottle/a carton/a tin/a jar и др.); употребление в письменной в устной речи слов, выражанощих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (пись/ твалу и do 1 of); умальный глагол твау (распорядок дня) 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемного языка (расказ о своем распорядке дня и домашиних обязанностях); ведение диалога-расспроед: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собесенния; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации и с соблюденном соготеству в распорядке предполагает умение определять основную тему и главные в изолированном слове, фразе (правило сотусттвие смятчения согласных в конце слота и краткость предполагает умение определять основную тему и главные, согуданно устных с there is/there аre, where is). Соблюдать правильное ударение изолированном слода, от произносения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие устрательного и деяткость предполагает умение определять основную тему и главные согласных в конце слота и пислова, отсутствия ударения на сли слова, отсутствие ударения на служебных словах). Корректю произноснть песта аге, where is). Соблюдать правильное ударения е изолированном слове, фразе (правиленом сложениях с there is/there аге,					
1.4 Мой день З Коммуникативные правильно тородней речевого этикста, принятых в странс/сгранах изучаемого жыка (распорядок дня) З Коммуникативные добеннее фактической информации; сообщенье фактической информации; сообщенье фактической информации, ответы на колочает предполагает умение определять основную тему и главные а в излоченные правильное ударения в излоченная проживать в сотгасных в конце слога или слова, стуствия дарным с пораси на проживания должения с точки забражено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать с себе основные сведения (имя, фамилия, возражено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать с себе основные сведения (имя, фамилия, возражен, Заполнять анкеты и формуляры: сообщать с себе основные сведения (имя, фамилия, возражен, Сабрыжное с собе основные сведения (имя, фамилия, возражен, Сабрыжное с собебы предиолать и т.д.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с печисать мыми существительными (мись/ талу а lot of); модальный глагол талу (распорядок дня) З Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые с (рассказ о своем распорядке дня и доманних обязанностях); ведение диалога запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; сообщеные фактической информации; аудирование с поинманием основного содержания гекста предложате грания с сторой на стражения с точки зауки английского заяка, соблюдать правильное ударения в сотгасных в конце слога или слова, отсутствие ударения на служебымх словах). Корректно произвосить все зауки английского заяка, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило особенное техна с опорой на образец с использованием вербальных породновном с сотражения с точки зауки английского заяка, собтвения с точки зауки английского заяка, соблюдать правильное ударения в служебных словах). Корректно произвосить не в изолированном слове, фразе (правило особенноестть предложения; с точки зауки английского заяка, соблюдать правильное ударен					
ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебым словах; интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических сдиниц (слов) (название упаковки товаров – a packet/a bar/a loa/a bottle/a carton/a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с оченсляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/ a lot of); модальный глагол таку (распорядок дня) 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникапивные ремения: Ведение диалога с опорой на речевью с этомиста, принятых в стране/странах изучаемого языка ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикста, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обзанностях); ведение диалога-расспроса: запрапивание интересующей информации; сообщение фактической содержания речи по образну (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, пла и/или иллюстрации; в зудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе опорыносности (побудительное предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;				различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в	Восстанавливать предложение, вставляя
особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавания в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единии (слов) (название небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать с иделием вербальных опор. Писать с иделименное добщей выбивальных опор. Писать с использованием вербальных опор. Писать с использованием вербальных опор. Писать с использованием пожелания. Писать электронное сосбщей пороживати, браст о сербе основные сведения (т.д.). Писание небольшое письменное и т.д.). Писание небольшое письменное и т.д.). Писание небольшое письменное высказывание с использованием воржальных опор. Писать с использованием пожелания. Писать электронное сосбщей проживати, браст о соблюдение информации, браст о соблюдение информации; сообщение деятического обрасувательным (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запращивание интересующей информации; сообщение фактической информации, стветы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллострации; аудирование с опова, вопросы, план и/или иллострации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринямаемом на слух тексте с опорой и без опоры и в одрасительным согласных в конце стою за истаний в распосаться (побудительное предложения; с сатупом в конце с облюдением от неменением образности); передложениях с сительным собанности); передложениях с сительным согласным с поменением образности; передложениях с соблюдение информации, от вым с предложениях с облюдением образности; передложениях с согласных в конце с облюдением от неменением образности и краткости в предложениях с сите				коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	пропущенные слова или дописывая его
на служебных словах; интопации перечисления; использование языковой дотадки для распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единии (слов) (название др.); употребление в письменном речи лексических единии (слов) (название др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и темственноми (тись/ тилу) а lot ор); модальный глагол тау 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативеные умения: Ведение диалота с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикста, принятых в стране/странах изучаемого этакка (рассказ о своем распорадке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрацивание интересующей информации; сообщение диалога предиолатает умение обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на образец (правило отсутствие ударения на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; сязуноваем; отсутствие ударения к конце слога или слова, отсутствие отгушения звонких слоязание стиго образуц (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на расписаным в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; сязуноваем; отсутствие ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения; сточки зреиля их ригинко-интонационных опоры и в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложение; оток ни на илилострации и с использованием заковой, в том числе осбенностей (побудительное предложение; особенностей (побудительное предложение; особенностей (побудительное предложение; осбенностей (побудительное предложение; осбенностей (побудительное предложение; осб				ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	окончание. Делать подписи к картинкам,
интонации перечисления; использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (название овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единии (слов) (название упаковки товаров — a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с нечисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/ many/a loa of); модальный тлагол тау образен. Правильно оформлять конверт, ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с собслюдением норм речевого этикста, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение дналога-расспроса: запрацивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собсеедника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образуц (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания пречи по образить основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием вебольшое письменое высказывание с сиспользованием вебольшое письменное высказывание с сиспользованием вебольшое письменное высказывание с сиспользованием вебольшое письменам ражилия и пластия и письменном ражения с полу преметов ображения с сиспользованием вебольшое письменаме с сиспользованием вебольшое письменные с сиспользованием вебольшое писноменамем ражения и писать на письменным пись по премещения по премименть премежнаме с сиспользованием высказывание с сиспользованием вебольшое п				особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения	фотографиям с пояснением, что на них
распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавания в письменной и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров — a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); модальный глагол тау (распорядок дня) 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикста, принятых в стране/сгранах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собсеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания прочиганного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с понимавием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на излострации и с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образеи. Правильно гомудествоне с образеи. Правильне опоромялять конверт, сервисные поля в системе электронное сообщения личного хавактие и сиспользованием вербальных опор на проживаетия подованием вербальных опор. Писать с опорой на опрожение с использованием вербальных опор Писать с опорой на образеи. Правильно опоромялять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (азрес, тема сообщения). 4 Мой день (распорядок дня) 5 Коммуникативные умения по образацу с образеи. Правильно гомушения подов подованием вербальных опор Писать с опорой на опрожением пожелаем прожаемнее и использованием пожелаемные с использованием негорой на опрожением пожелаемнее и сиспользовани				на служебных словах;	изображено. Заполнять анкеты и формуляры:
распознавания интернациональных слов (название некоторых овощей, фруктов, круп и т.д.); распознавания интернациональных слов (название в распоменая не в письменной и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (тмисh/тмату/ a lot of/; модальный глагол таму (распорядок дня) 3 Комуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова м'или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собсеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстращии; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на излонстрации и с использованием вербальных опор. Писать с спользованием вербальных опор. Писать с использованием вербальных опор. Писать с опорой на образеи. Правильно образеи, Правильно сообразеи, Правильно померальным помелания проживающих сообразеи, Правильно померать на письменном пожелания подользованием ногрази, апремения и проживаетия проживаетия произностия выстем электронное сообразеи. Правильно меразе попорой почты (азрес, тема сообщения личного характера с опорой на образеи. Правильно померальным помелаными помелания подользованием вербальных опоз опорой на образеи. Правильно межелания подользованием неготорой на проживаетия предиожения с тожном проживаетия про				интонации перечисления; использование языковой догадки для	сообщать о себе основные сведения (имя,
распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров — а раскет/а bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); модальный глагол пау 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домащних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собсеедника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домащние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспрынимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием вербальных опоры на сигользованием соле, а информации, спетительным (смера на форазец короткие поздарявления с использованием сетила/а гил/а јаг и днем рождения, Новым годом, Рождеством с использованием соле, а ипорамения пофоратьных опорой на образец короткие поздаравления с использованием поженетисля на речевые сообщение личного харажением пожелания. Писать электронное сообщение личного харажением пожелания. Писать электронное сообщение личного харажением пожелания. Писать за наражением пофораченые образец Правильно смобрание померанием соблением ножения с использованием торот на образец Правильно образец Прав				распознавания интернациональных слов (название некоторых	фамилия, возраст, местожительство (страна
распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название упаковки товаров — а раскет/а bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); модальный глагол пау 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домащних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собсеедника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домащние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспрынимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием вербальных опоры на сигользованием соле, а информации, спетительным (смера на форазец короткие поздарявления с использованием сетила/а гил/а јаг и днем рождения, Новым годом, Рождеством с использованием соле, а ипорамения пофоратьных опорой на образец короткие поздаравления с использованием поженетисля на речевые сообщение личного харажением пожелания. Писать электронное сообщение личного харажением пожелания. Писать электронное сообщение личного харажением пожелания. Писать за наражением пофораченые образец Правильно смобрание померанием соблением ножения с использованием торот на образец Правильно образец Прав				овощей, фруктов, круп и т.д.);	проживания, город), любимое занятие и т.д.).
упаковки товаров — a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными сообщение личного характера с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение пичного характера с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение пичного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Фонетическая сторона речи (расказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение дналога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе				распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	Писание небольшое письменное высказывание
др.); употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (тись / таку) а lot of); модальный глагол таку 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе				устной и письменной речи лексических единиц (слов) (название	с использованием вербальных опор. Писать с
употребление в письменной и устной речи слов, выражающих количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (тись транаму а lot of); модальный глагол тау 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Комуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые (распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе				упаковки товаров – a packet/a bar/a loaf/a bottle/a carton/ a tin/a jar и	опорой на образец короткие поздравления с
количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (тисh/ тапу/ а lot of); модальный глагол тау 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе				др.);	днём рождения, Новым годом, Рождеством с
(тисh/тапу/ a lot of); модальный глагол тау 1.4 Мой день (распорядок дня) 3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе				употребление в письменной и устной речи слов, выражающих	выражением пожелания. Писать электронное
3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе осрежения с отобенностей (побудительное предложение;				количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	сообщение личного характера с опорой на
3 Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе осрежения с отобенностей (побудительное предложение;				(much/ many/ a lot of); модальный глагол may	образец. Правильно оформлять конверт,
речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе	1.4	Мой день	3	Коммуникативные умения: Ведение диалога с опорой на речевые	сервисные поля в системе электронной почты
(рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях); ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках согласных в конце слога или слова, отсутствие тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе		(распорядок дня)		ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм	(адрес, тема сообщения).
ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках согласных в конце слога или слова, отсутствие тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглясных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее "r" в предложениях с there is/there аre, where is). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;				речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Фонетическая сторона речи
ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание устных монологических высказываний в рамках согласных в конце слога или слова, отсутствие тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие огласных в конце слога или слова, отсутствие согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных в конце слога или слова, отсутствие огласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных в конце слога или слова, отсутствие огласных в изолированном слове, фразе (правило отсутствия) и произности и произности и произности и произности и произности и произно				(рассказ о своем распорядке дня и домашних обязанностях);	Различать на слух и адекватно произносить все
вопросы собеседника; гласных, отсутствие оглушения звонких создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); связующее "r" в предложениях с there is/there пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; в изолированном слове, фразе (правило аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе особенностей (побудительное предложение;				ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	звуки английского языка, соблюдая нормы
вопросы собеседника; гласных, отсутствие оглушения звонких создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); связующее "r" в предложениях с there is/there пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; в изолированном слове, фразе (правило аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе				информации; сообщение фактической информации, ответы на	произнесения звуков (долгота и краткость
тематического содержания речи по образцу (мой день/мое расписание/мои домашние обязанности); связующее "r" в предложениях с there is/there пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; в изолированном слове, фразе (правило аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе собенностей (побудительное предложение;				вопросы собеседника;	гласных, отсутствие оглушения звонких
расписание/мои домашние обязанности); связующее "r" в предложениях с there is/there пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; в изолированном слове, фразе (правило аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе собенностей (побудительное предложение;				создание устных монологических высказываний в рамках	согласных в конце слога или слова, отсутствие
расписание/мои домашние обязанности); связующее "r" в предложениях с there is/there пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; в изолированном слове, фразе (правило аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе собенностей (побудительное предложение;				тематического содержания речи по образцу (мой день/мое	смягчения согласных перед гласными;
ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; аудирование с пониманием основного содержания текста отсутствия ударения на служебных словах). предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;					связующее "r" в предложениях с there is/there
ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; в изолированном слове, фразе (правило аудирование с пониманием основного содержания текста отсутствия ударения на служебных словах). предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе особенностей (побудительное предложение;				пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на	are, where is). Соблюдать правильное ударение
предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе особенностей (побудительное предложение;					в изолированном слове, фразе (правило
предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе особенностей (побудительное предложение;					отсутствия ударения на служебных словах).
факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе особенностей (побудительное предложение;					Корректно произносить предложения с точки
опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе особенностей (побудительное предложение;					зрения их ритмико-интонационных
				1 1	особенностей (побудительное предложение;
					общий, специальный вопросы). Соблюдать

ля ных в ных
ных
<i>r</i>);
хи
торые
ПО
авлять
ый и
жения;
и.
ённых-
е и
ицы
гной и
ие
вной
в - <i>er</i> /-
иксов -
ЬВ
ъи
И
ештин

				avv.aamp.vma.v.v.aa.aa.aa.aa.aa.aa.aa.aa.aa.aa.aa.a
				существительные, образованные путём
				словосложения (football), с помощью
				конверсии (to play – a play). Опираться на
				языковую догадку в процессе чтения и
				аудирования (слова, образованные путем
				словосложения, интернациональные слова).
				Грамматическая сторона речи
				Распознавать и употреблять в устной и
				письменной речи Present Continuous Tense
				в повествовательных (утвердительных и
				отрицательных), вопросительных (общий и
				специальный вопрос) предложениях.
				Распознавать и употреблять в устной и
				письменной речи конструкцию to be going to и
				Future Simple Tense для выражения будущего
				действия. Распознавать и употреблять в устной
				и письменной речи модальные глаголы
				долженствования must и have to. Распознавать
				и употреблять в устной и письменной речи
				отрицательное местоимение по. Распознавать
				и употреблять в устной и письменной речи
				степени сравнения прилагательных (формы,
				образованные по правилу и исключения: good
				- better (the) best, bad - worse - (the) worst).
				Распознавать и употреблять в устной и
				письменной речи наречия времени.
				Распознавать и употреблять в устной и
				письменной речи обозначение даты и года.
				Распознавать и употреблять в устной и
				письменной речи обозначение времени
			Раздел 2. Мир вокруг меня	Диалогическая речь
2.1	Моя комната	2	Коммуникативные умения:	Вести с опорой на речевые ситуации,
	(квартира, дом),	-	ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	ключевые слова и/или иллюстрации с
	предметы мебели и		информации; сообщение фактической информации, ответы на	соблюдением норм речевого этикета,
	интерьера		вопросы собеседника (моя комната/ квартира/ дом);	принятых в стране/странах изучаемого языка:
			создание устных монологических высказываний в рамках	диалога этикетного характера: начинать и
			тематического содержания речи по образцу; пересказ основного	заканчивать разговор, поздравлять с
			темати теского содержания рези по образцу, персеказ основного	- r

			содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова,	праздником; выражать благодарность за
			вопросы, план и/или иллюстрации;	праздником; выражать олагодарность за поздравление; диалог – побуждение к
			понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/	действию: приглашать собеседника к
			невербальная реакция на услышанное (при непосредственном	совместной деятельности; диалог-расспрос:
			общении);	запрашивать интересующей информацию;
			аудирование с пониманием основного содержания текста	сообщать фактическую информацию, ответы
			предполагает умение определять основную тему и главные	на вопросы собеседника.
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без	Монологическая речь
			опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе	Создавать с опорой на ключевые слова,
			контекстуальной, догадки;	вопросы и/или иллюстрации устных
			чтение с пониманием основного содержания текста предполагает	монологических высказываний: описывать
			определение основной темы и главных фактов/событий в	предмет, реального человека или
			прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с	литературного персонажа; рассказывать о
			использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	себе, члене семьи, друге и т.д.
			Языковые знания и навыки:	Пересказывать с опорой на ключевые слова,
			соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных,	вопросы и/или иллюстрации основного
			отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,	содержания прочитанного текста. Аудирование
			отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r»	Понимать на слух речи учителя и
			(there is/there are); правильное написание изученных слов;	одноклассников. Воспринимать и понимать на
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	слух учебные тексты, построенные на
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,	изученном языковом материале: понимать
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	основное содержания, понимать
			общения в рамках тематического содержания речи («Моя комната/	запрашиваемую информацию (при
			квартира/ дом»: предметы мебели, интерьера, предлоги места (on/in/	опосредованном общении).
			under/ behind/ in front of/ opposite/ between);	<i>Чтение</i>
			глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в повествовательных (утвердительных	Читать вслух и про себя учебные тексты, с
			и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	соблюдением правил чтения и
			вопросы) предложениях; отрицательное местоимение по	соответствующей интонацией; понимать
2.2	Моя школа,	4	Коммуникативные умения:	прочитанное. Читать с пониманием основного
	любимые учебные		ведение диалога – побуждения к действию: обращение к	содержания текста, определять основную тему
	предметы		собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу;	и главные факты/ события в прочитанном
	продисты		приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое	тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с
			согласие/несогласие на предложение собеседника;	использованием языковой, в том числе
			создание устных монологических высказываний в рамках	контекстуальной, догадки.
			тематического содержания речи по образцу	Письменная речь
			(с выражением своего отношения к предмету речи в рамках	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			тематического содержания «Моя школа»);	словосочетания, предложения; вставлять

			пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении); чтение с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Языковые знания и навыки: различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления; правильное написание изученных слов; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Роssessive Case); использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов; глаголы в Present Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;	пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) — 350 лексических единиц Грамматическая сторона речи Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические
			вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях; модальные глаголы <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i>	способов словообразования, грамматические конструкции в <i>Present Simple Tense</i> , <i>Past</i>
2.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (мои друзья/ одноклассники, их внешность/характер/ увлечения); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание человека, внешности и одежды, черт характера реального человека (друга/ одноклассника);	Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There + to be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в

			краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания (мои друзья); восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных	стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	
			материале, в соответствии с поставленной коммуникативной	
			задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием	
			запрашиваемой информации (при опосредованном общении);	
			чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил	
			чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с	
			пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации); заполнение простых анкет и формуляров с указанием	
			личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство	
			(страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с	
			нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения	
			на служебных словах;	
			интонации перечисления; чтение новых слов согласно основным	
			правилам чтения с использованием полной или частичной	
			транскрипции, по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи (мои друзья);	
			Глаголы в <i>Present Present</i> Continuous Tense в повествовательных	
			(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и	
			специальный вопросы) предложениях (описание картинок);	
			степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения (описание внешности и характера	
			правилу и исключения (описание внешности и характера друзей/одноклассников в сравнении друг с другом)	
2.4	Моя малая родина	3	<i>Коммуникативные умения:</i>	1
2.4	внидоч кысым коти	3	ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (мой город/ село); создание устных	
		l .	ропросы соосседника (мои город/ ссло), создание устных	

			монологических высказываний в рамках тематического содержания	
			речи по образцу («Моя малая родина» – достопримечательности,	
			знаковые природные объекты); пересказ основного содержания	
			прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план	
			и/или иллюстрации; понимание на слух речи учителя и	
			одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное	
			(при непосредственном общении);	
			аудирование с пониманием основного содержания текста	
			предполагает умение определять основную тему и главные	
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без	
			опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки;	
			чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без	
			опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки;	
			написание электронного сообщения личного характера с опорой на	
			образец.	
			Языковые знания и навыки:	
			соблюдение норм произношения: долгота	
			и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в	
			конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед	
			гласными. Связующее "r" (there is/there are);	
			правильное написание изученных слов; распознавание в письменном	
			и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	
			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	
			обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	
			содержания речи («Моя малая родина»: ориентирование в городе);	
			глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных	
			и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	
			вопросы) предложениях;	
			повелительное наклонение (в рамках тематического содержания	
			(ориентация в пространстве): Turn right/ left!	
			Go straight ahead! и т.п.)	
2.5	Путешествия	2	Коммуникативные умения:	
			ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на	
			приветствие; завершение разговора (в том числе	
			по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание	

	T	1	V 1
			интересующей информации; сообщение фактической информации,
			ответы на вопросы собеседника (по теме «Путешествия»); создание
			устных монологических высказываний в рамках тематического
			содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к
			предмету речи: планируем путешествие);
			краткое устное изложение результатов выполненного несложного
			проектного задания (мое предстоящее путешествие); аудирование с
			пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на
			иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; чтение с пониманием запрашиваемой
			информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и
			понимание запрашиваемой информации фактического характера с
			опорой и без опоры на иллюстрации,
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с опорой на
			образец («Путешествия»).
			Языковые знания и навыки:
			вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе
			изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам
			чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по
			аналогии; использование языковой догадки для распознавания
			интернациональных слов (название стран/ столиц/ национальностей);
			конструкция to be going to u Future Simple Tense для выражения
			будущего действия; определенный и нулевой артикль с именами
			собственными (название городов, стран, географических объектов);
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,
			словосочетаний, речевых клише) в теме «Путешествия»
2.6	Дикие и домашние	4	Коммуникативные умения:
	животные		ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы на
			вопросы собеседника (дикие и домашние животные, на ферме/ в
			зоопарке); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или
			иллюстрации устных монологических высказываний: описание
			человека, внешности и одежды, черт характера реального человека
			(любимое животное);
			краткое устное изложение результатов выполненного несложного

		1		
			проектного задания (мое любимое животное); восприятие и	
			понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов,	
			построенных на изученном языковом материале, в соответствии с	
			поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного	
			содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при	
			опосредованном общении);	
			чтение вслух и про себя учебных текстов с соблюдением правил	
			чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (с	
			пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
			информации);	
			вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в	
			соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	
			Языковые знания и навыки:	
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в	
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	
			ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения	
			на служебных словах; интонации перечисления;	
			чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи (herbivore/	
			carnivore/omnivore);	
			глаголы в Present Present Continuous Tense и в Present Simple Tense в	
			повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	
			вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	
			(описание картинок); степени сравнения прилагательных (формы,	
			образованные по правилу и исключения (описание животных)	
2.7	Погода. Времена	2	Коммуникативные умения:	
	года (месяцы)		ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	
			вопросы собеседника (описание погодных явлений, любимой	
			погоды); создание устных монологических высказываний в рамках	
			тематического содержания речи по образцу;	
			пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на	

			ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации;
			аудирование с пониманием основного содержания текста
			предполагает умение определять основную тему и главные
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без
			опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки;
			чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без
			опоры на иллюстрации, с использованием
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
			написание электронного сообщения личного характера с опорой на
			образец.
			Языковые знания и навыки:
			соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных,
			отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,
		1	отсутствие смягчения согласных перед гласными; правильное
			написание изученных слов;
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
			общения в рамках тематического содержания речи («Погода»);
			глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных
			и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный
			вопросы) предложениях с глаголом-связкой <i>to be</i> в том числе;
			отрицательное местоимение по
2.8	Покупки	2	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:
2.0	Покупки		запрашивание интересующей информации (в магазине (книг), в
			продуктовом магазине);
			понимание на слух речи учителя и одноклассников и
			вербальная/невербальная реакция на услышанное (при
			непосредственном общении);
		1	аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой и
			без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том
			числе контекстуальной, догадки;
		1	чтение с пониманием основного содержания текста с опорой и без
		1	опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе
			контекстуальной, догадки; написание списка покупок.
			Языковые знания и навыки:

			соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r»	
			(there is/there are); правильное написание изученных слов;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,	
			словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации	
			общения в рамках тематического содержания речи («Покупки»);	
			глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных	
			и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный	
			вопросы) предложениях;	
			вопросительные слова (How much/many, what, where, when и т.п.)	
2.9	Обобщение	2	Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня»	
2.10	Итого по разделу	23		
	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight)	
			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
	Γ= 2	1 2	Раздел 3. Мир моих увлечений	Диалогическая речь
3.1	Любимая игрушка,	1	Коммуникативные умения:	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с
	игра		ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	соблюдением норм речевого этикета,
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	принятых в стране/странах изучаемого языка:
			вопросы собеседника (любимая игра/игрушка); создание с опорой на	диалога этикетного характера: начинать и
			ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета (игры, игрушки);	заканчивать разговор, поздравлять с
			аудирование с пониманием основного содержания текста, в том	праздником; выражать благодарность за
			числе контекстуальной, догадки;	поздравление; диалог – побуждение к
			чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном	действию: приглашать собеседника к
			языковом материале, с различной глубиной	совместной деятельности; диалог-расспрос:
			проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	запрашивать интересующей информацию;
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	сообщать фактическую информацию, ответы
			пониманием запрашиваемой информации.	на вопросы собеседника.
			Языковые знания и навыки:	Монологическая речь
			правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в	Создавать с опорой на ключевые слова,
			односложных словах, гласных в третьем типе слога	вопросы и/или иллюстрации устных
				вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или

			односложных, двусложных и многосложных словах;	литературного персонажа; рассказывать о
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	себе, члене семьи, друге и т.д.
			устной и письменной речи изученных морфологических форм и	Пересказывать с опорой на ключевые слова,
			синтаксических конструкций английского языка;	вопросы и/или иллюстрации основного
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	содержания прочитанного текста.
			устной и письменной речи лексических единиц (музыкальные	Аудирование
			инструменты/название спортивных и настольных игр)	Понимать на слух речи учителя и
3.2	Мой питомец	2	Коммуникативные умения:	одноклассников. Воспринимать и понимать на
			ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	слух учебные тексты, построенные на
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	изученном языковом материале: понимать
			вопросы собеседника (мой питомец);	основное содержания, понимать
			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	запрашиваемую информацию (при
			устных монологических высказываний: описание животного (мой	опосредованном общении).
			питомец);	Чтение
			аудирование с пониманием основного содержания текста	Читать вслух и про себя учебные тексты, с
			предполагает умение определять основную тему и главные	соблюдением правил чтения и
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без	соответствующей интонацией; понимать
			опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе	прочитанное.
			контекстуальной, догадки;	Читать с пониманием основного содержания
			чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном	текста, определять основную тему и главные
			языковом материале, с различной глубиной	факты/события в прочитанном тексте с опорой
			проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	и без опоры на иллюстрации с использованием
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	языковой, в том числе контекстуальной,
			пониманием запрашиваемой информации.	догадки.
			Языковые знания и навыки:	Письменная речь
			правила чтения: удвоенного оо, согласных буквосочетаний;	Списывать текст; выписывать из текста слова,
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	словосочетания, предложения; вставлять
			устной и письменной речи изученных морфологических форм и	пропущенные слова в предложение в
			синтаксических конструкций английского языка; сравнительная и	соответствии с решаемой коммуникативной/
			превосходная степени сравнения прилагательных (односложные и	учебной задачей. Создавать подписи к
1			двусложные прилагательные)	картинкам, фотографиям с пояснением, что на
3.3	Любимые занятия.	4	Коммуникативные умения: ведение диалога-расспроса:	них изображено. Заполнять анкеты и
0.0	Занятия спортом	•	запрашивание интересующей информации; сообщение фактической	формуляры с указанием личной информации
1			информации, ответы на вопросы собеседника (мое хобби, занятия	(имя, фамилия, возраст, страна проживания,
			спортом);	любимые занятия) в соответствии с нормами,
1			создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации	принятыми в стране/странах изучаемого языка.
			устных монологических высказываний (любимый вид спорта);	Писать с опорой на образец поздравления с
			устыл монологических высказывании (люоимый вид спорта),	ттеать с эпорон на образец поздравления с

		1		
			аудирование с пониманием основного содержания текста	праздниками с выражением пожеланий.
			предполагает умение определять основную тему и главные	Фонетическая сторона речи
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без	Правильно произносить слова и выражения
			опоры на иллюстрации и с использованием	(долгота и краткость гласных, отсутствие
			языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	оглушения согласных, отсутствие смягчения
			чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном	согласных перед гласными).
			языковом материале, с различной глубиной	Орфография и пунктуация
			проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Правильно писать изученные слова, правильно
			коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	расставлять знаки препинания.
			пониманием запрашиваемой информации; написание электронного	Лексическая сторона речи
			сообщения личного характера с опорой на образец (рассказ другу о	Распознавать и употреблять в речи
			своем любимом занятии/виде спорта).	лексические единицы
			Языковые знания и навыки:	(слова, словосочетания, клише) – 350
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	лексических единиц.
			устной и письменной речи изученных морфологических форм и	Грамматическая сторона речи
			синтаксических конструкций английского языка;	Распознавать в письменном и звучащем тексте
			употребление глагольных форм Present Simple Tense (расписание	и употреблять в устной и письменной речи
			тренировок, кружков);	родственных слов с использованием основных
			употребление в письменной и устной речи модального глагола сап;	способов словообразования, грамматические
			написание электронного сообщения	конструкции в Present Simple Tense, Past
			личного характера с опорой на образец	Simple Tense, Present Continuous Tense.
3.4	Любимая сказка/	3	Коммуникативные умения:	Употреблять модальный глагол <i>can</i> ,
	история/рассказ		ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	вопросительные слова, конструкции There + to
			информации; сообщение фактической информации, ответы на	be, I'd like to
			вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/	Социокультурные умения
			сюжет);	Знать и использовать некоторые
			создание устных монологических высказываний в рамках	социокультурные элементы речевого
			тематического содержания речи по образцу (с выражением своего	поведенческого этикета, принятого в стране/
			отношения к предмету речи (любимая скака/ рассказ/ литературный	странах изучаемого языка, в некоторых
			персонаж);	ситуациях общения
			пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на	·
			ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию;	
			аудирование с пониманием основного содержания текста	
			предполагает умение определять основную тему и главные	
			факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без	
			опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки;	
		1	Komiekei j wibiion, dorudkii,	

	I		
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой
			информации фактического характера с опорой и без опоры на
			иллюстрации,
			с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
			(чтение английских сказок с последующим пересказом основного
			содержания); прогнозирование содержания текста на основе
			заголовка;
			выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на
			основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или
			слов в предложение в соответствии с решаемой
			коммуникативной/учебной задачей.
			Языковые знания и навыки:
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного
			ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения
			на служебных словах;
			знаки английской транскрипции: фонетически корректное
			озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев
			сказок и новых слов);
			верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple
			Tense([t];[d];[id]);
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в
			устной и письменной речи лексических единиц (слов,
			словосочетаний, речевых клише); глаголы в Past Simple Tense
			повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
			вопросительных (общий и специальный вопросы)
			предложениях
3.5	Выходной день	3	Коммуникативные умения:
			ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на
			приветствие; завершение разговора (в том числе
			по телефону), прощание; приглашение на прогулку (в парк,
			кинотеатр, зоопарк, цирк и т.д.);
			ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей
			информации; сообщение фактической информации, ответы на
			вопросы собеседника (по теме «Выходной»); создание устных

		1		
			монологических высказываний в рамках тематического содержания	
			речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи);	
			аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и	
			без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в	
			том числе контекстуальной, догадки;	
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает	
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с опорой и без опоры на	
			иллюстрации, с использованием языковой, в том числе	
			контекстуальной, догадки;	
			написание электронного сообщения личного характера с опорой на	
			образец.	
			Языковые знания и навыки: вычленение некоторых звукобуквенных	
			сочетаний при анализе изученных слов; чтение новых слов согласно	
			основным правилам чтения с использованием полной или частичной	
			транскрипции, по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих	
			ситуации общения в рамках тематического содержания темы	
			«Выходной»;	
			глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных	
			(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и	
			специальный вопросы) предложениях;	
			модальный глагол <i>must</i> (в утверждении и отрицании);	
			отрицательное местоимение по	
3.6	Каникулы	2	Коммуникативные умения:	
	•		ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на	
			приветствие; завершение разговора (в том числе	
			по телефону), прощание; ведение диалога-расспроса: запрашивание	
			интересующей информации; сообщение фактической информации,	
			ответы на вопросы собеседника (по теме «Каникулы»); создание	
			устных монологических высказываний в рамках тематического	
			содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к	
			предмету речи: как я провел каникулы); краткое устное изложение	
			результатов выполненного несложного проектного задания (с опорой	
			на график: опрос класса о месте проведения каникул (при отсутствии	
			данной возможности – описание диаграммы из учебника);	

	T			<u></u>
			аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой и	
			без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	
			чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает	
			нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой	
			информации фактического характера с опорой и без опоры на	
			иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;	
			написание электронного сообщения личного характера с опорой на	
			образец («Каникулы»).	
			Языковые знания и навыки:	
			вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе	
			изученных слов; чтение новых слов согласно основным правилам	
			чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по	
			аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих	
			ситуации общения в рамках тематического содержания темы	
			«Каникулы»;	
			Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и	
			отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)	
			предложениях (правильные и неправильные глаголы);	
			степени сравнения прилагательных (формы, образованные по	
			правилу и исключения: $good-better-(the)\ best,\ bad-worse-(the)$	
			worst и др.)	
3.7	Обобщение и	2		
	контроль			
3.8	Итого по разделу	17		-
3.9	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight)	
			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/4/ Родная страна и страны изучаемого языка	
4.1			Диалогическая речь	
4.1	Россия и страны	4	Коммуникативные умения:	Вести с опорой на речевые ситуации,
	изучаемого языка.		ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на	ключевые слова и/или иллюстрации с
	Основные		приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону),	соблюдением норм речевого этикета,
	достопримечательн		прощание; знакомство с собеседником;	принятых в стране/странах изучаемого

	ости и интересные		создание устных монологических высказываний в рамках	языка: диалога этикетного характера: начинать
	факты		тематического содержания речи по образцу (Россия и страны	и заканчивать разговор, поздравлять с
			изучаемого языка);	праздником; выражать благодарность за
			смысловое чтение вслух и про себя учебных и адаптированных	поздравление; диалог – побуждение к
			аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,	действию: приглашать собеседника
			понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные	к совместной деятельности;
			факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с	диалог-расспрос: запрашивать интересующей
			использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;	информацию; сообщать фактическую
			выписывание из текста слов,	информацию, ответы на вопросы собеседника.
			словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово	Монологическая речь
			или слов в предложение в соответствии с решаемой	Создавать с опорой на ключевые слова,
			коммуникативной/учебной задачей.	вопросы и/или иллюстрации устных
			Языковые знания и навыки: нормы произношения: долгота и	монологических высказываний: описывать
			краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в	предмет, реального человека или
			конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед	литературного персонажа; рассказывать о
			гласными. Связующее "r" (there is/there are);	себе, члене семьи, друге и т.д.
			ритмико-интонационные особенности повествовательного,	Пересказывать с опорой
			побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)	на ключевые слова, вопросы и/или
			предложений;	иллюстрации основного содержания
			различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в	прочитанного текста. Аудирование
			коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	Понимать на слух речи учителя и
			ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных	одноклассников. Воспринимать и понимать на
			особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения	слух учебные тексты, построенные на
			на служебных словах; интонации перечисления;	изученном языковом
			знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского	материале: понимать основное содержания,
			алфавита.	понимать запрашиваемую информацию
			Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	(при опосредованном общении).
			правильное использование знака апострофа в письменной речи в	<i>Чтение</i>
			сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и	Читать вслух и про себя учебные тексты, с
			модального глаголов, существительных в притяжательном падеже	соблюдением правил чтения и
			(Possessive Case); глаголы в Present Simple Tense,	соответствующей интонацией; понимать
			в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	прочитанное. Читать с пониманием основного
			вопросительных (общий и специальный вопросы)	содержания текста, определять основную тему
			предложениях	и главные факты/ события в прочитанном
4.2	Произведения	5	Коммуникативные умения:	тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с
4.2	•)	ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей	использованием языковой, в том числе
	детского		информации; сообщение фактической информации, ответы на	контекстуальной, догадки.
<u> </u>	фольклора.		пиформации, сообщение фактической информации, ответы на	коптекстуальной, догадки.

Литературные		
персонажи детских		
книг		

вопросы собеседника (любимая сказка/ рассказ/ автор/ герои/ сюжет в родной и иностранной литературе); создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи (любимая сказка/ рассказ/ литературный персонаж в родной и иностранной литературе);

пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (чтение английских сказок с последующим пересказом основного содержания); прогнозирование содержания текста на основе заголовка:

выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений (на основе содержания сказки); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки:

различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;

знаки английской транскрипции: фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции (чтение имен собственных героев сказок и новых слов);

верное произношение окончания глагола -ed в Past Simple Tense ([t];[d];[id]); распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

Письменная речь

Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350

лексических единиц.

Грамматическая сторона речи
Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.

Употреблять модальный глагол сап, вопросительные слова, конструкции There + to

			(слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в <i>Past Simple</i> Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	be, I'd like to Социокультурные умения
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	(слов, словосочетаний, речевых клише); глаголы в <i>Past Simple</i> Tense повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях <i>Коммуникативные умения</i> : ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; создание усттых монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи по теме «Праздники»); пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации; восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной; написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём	be, I'd like to Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения
			рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	
			Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения с	
			использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих	
			ситуации общения в рамках тематического содержания речи;	
			распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в	
			устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	

			английского языка	
4.4	Обобщение и	2		
	контроль			
4.5	Итого по разделу	13		
4.6	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 4» (Spotlight)	
			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	
			Российская электронная школа	
			https://resh.edu.ru/subject/11/4/	
ОБШ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО			
ЧАСОВ ПО				
ПРОГРАММЕ				

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего
результата	образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и
	(или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не
	менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или)
	зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не
	менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с
	использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на
	услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом
	материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования –
	до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах,
	построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания
	текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением
1.0.1	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом
1.0.2	материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом
1.3.3	материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране
1.7.1	(странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	
	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их
2.1.2	озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые
	звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,
	буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов,
	словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на
	первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений:
	повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы),
	побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые
	предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple
	Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks
	English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want
	to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple
	Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's Is it? What's?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения
	в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense)

	в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)
	предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got Have you
	<i>got</i>)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can 't для выражения умения (I can
	ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с
	именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные
	по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 – 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной
	среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,
	поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм
	речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с
	собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого
	этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической

	информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита

2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,
	отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is / there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний.
	Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков
	транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного
	ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального
	глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых
	клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи
	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,
	специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It 's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. /</i>
	No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are
	there on the table? – There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и
	составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.)
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и
	специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения $(this-these)$
2.4.17	Количественные числительные $(1-12)$
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,
	поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематич	ческое содержание речи
A	Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

3 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего
результата	образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)
	зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в
	рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными
	опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках
	изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета,
	принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в
	рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или)
	зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём
	монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на
	услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом
	материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время
	звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах,
	построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе
	контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением
	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые
	слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
	догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания,
	любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с
	выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная $+ r$)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и
	многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,
	апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,
	речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов
	словообразования – аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов
	словообразования – словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме

	(Don't talk, please.)
2.4.2	Pаспознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале:
	определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале:
	нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием
	иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в
	соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые
	занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением
	пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или
	слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is / there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная $+ r$);
	согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,
	двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков
	транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с
	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)
	предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов,
	существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических сдинии, усвоенных на первом году обучении 2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman) 2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки 2.4 Грамматическая сторона речи 2.4.1 Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) 2.4.2 Побудительные предложения в отришательной форме (Don't talk, please.) 2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отришательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкции с глаголами на -ing; to like/enjoy doing smit (Like riding my bike.) 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing; to like/enjoy doing smit (Like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие коничество, с исчисляемыми и печечисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения (sone/amy) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? Yes, Yve got some.) 2.4.10 Неопределённые местоимения (sone/amy) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? Yes, Yve got some.) 2.4.11 Наречия частотности (изиаlly, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 3. Заначие произведений, детекого фолькора (прифоковок, стихов, песенок), персонажей детеких книг 3. Заначие произведений детекого фолькора (прифоковок, стихов, песенок), персонажей детеких книг 3. Заначи произведений детекого фолькора (прифоковок, стихов, песенок),		
 2.3.2 Распознаващие и употребление в устной и письменной речи слов, образоващых с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов: теспе, ту, -th) и словосложения (<i>sportsman</i>) 2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных сломощью суффиксов: теспе, -ty, -th) и словосложения (<i>sportsman</i>) 2.4.1 Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>.) 2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please</i>.) 2.4.3 Правильные и пеправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (oбший и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкция / d like to ('I d like to read this book.) 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личые местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.11 Нарсчия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 3 Социокультурыы знания и умения 3.1 Занане и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, стихов, песенок), персонажей		
2.3.3 Распознавания: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman) 2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки 2.4 Грамматическая сторона речи 2.4.1 Предложения с пачальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) 2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форм (Don't talk, please.) 2.4.3 Правильные и пеправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкция Г d like to (U'd like to read this book.) 2.4.5 Конструкция С глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, е исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения (bits – these: that – those) 2.4.9 Указательные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частопности (изиаlly, often) 2.4.12 Количественные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предл		
2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки 2.4 Грамматическая сторопа речи 2.4.1 Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) 2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) 2.4.3 Правильные и пеправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.5 Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Am's afvess, children's toys, boys' books) 2.4.7 Сова, выражающие количество, с исчисляемыми и писечисляемым существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (time: heese; that - those) 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.11 Каричича частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30) <	2.3.2	
 2.4.1 Грамматическая сторона речи 2.4.1 Пердложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.) 2.4.2 Побудительные предложения в отришательной форме (Don't talk, please.) 1 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.) 2.4.5 Конструкция о глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с вечисляемыми и пенечисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? − Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 − 100). Порядковые числительные (1 − 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Зание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Зание произвадений детского фолькором (страны) изучаемого языка (название редеговые своей страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование		
2.4.1Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)2.4.2Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)2.4.3Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях2.4.4Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)2.4.5Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)2.4.6Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)2.4.7Слова, выражающие количество, с всчисляемыми и пенечисляемыми существительными (much / many / a lot of)2.4.8Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)2.4.9У казательные местоимения (this - these; that - those)2.4.10Неопределёные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)2.4.11Наречня частотности (usually, often)2.4.12Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)2.4.13Вопросительные слова (when, whose, why)2.4.14Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)3.1Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством3.2Знание произведений детекого фольклора (рифмовок,	2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.) 2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкция T d like to (I' d like to read this book.) 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Сушествительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / mamy / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.10 Наопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3.1 Знание и испо	2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.4 Конструкции г глаголами на -ing; to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing; to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Супісствительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляємыми и псисчисляємыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (this - these; that - those) 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Зание и использование некоторых сощискультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомств	2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.4 Вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях 2.4.5 Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.) 2.4.5 Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.10 Наречия частотности (usually, often) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Сощокультурные знания и умения 3.1 Заниие и и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, позгравление с днём рожде	2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.4Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)2.4.5Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)2.4.6Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)2.4.7Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)2.4.8Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)2.4.9Указательные местоимения (this - these; that - those)2.4.10Неопредслённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)2.4.11Наречия частотности (usually, often)2.4.12Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)2.4.13Вопросительные слова (when, whose, why)2.4.14Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)3Занание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством3.2Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг3.3Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)4Компенсаторные умения4.1<	2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.) 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (this - these; that - those) 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3		вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books) 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (this − these; that − those) 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? − Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 − 100). Порядковые числительные (1 − 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Соцнокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	2.4.4	Конструкция I'd like to (I'd like to read this book.)
 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of) 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.10 Неопределёные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them) 2.4.9 Указательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и ст	2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.9 Указательные местоимения (this – these; that – those) 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)
2.4.10 Неопределёные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
I've got some.) 2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 − 100). Порядковые числительные (1 − 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.4.9	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.11 Наречия частотности (usually, often) 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.4.10	Heoпределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes,
 2.4.12 Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30) 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 		I've got some.)
 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why) 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	2.4.12	Количественные числительные $(13-100)$. Порядковые числительные $(1-30)$
Monday) 3 Социокультурные знания и умения 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
 Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on
 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 		
изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	3	Социокультурные знания и умения
поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах)
 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 		изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,
 3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) 4 Компенсаторные умения 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 		поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов) Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	3.2	
 Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки 	3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки		языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки	4	Компенсаторные умения
	4.1	
	4.2	

4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)
	текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Темати	ческое содержание речи
A	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние
	животные. Погода. Времена года (месяцы)
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и
	интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и
	страны (стран) изучаемого языка

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

4 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего
результата	образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог – разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4 – 5 фраз)

1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не
	менее $4 - 5$ фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал
	(рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее $4-5$ фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов,
	построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе
	контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и
	адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с
	использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования
	– до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением
	правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной
	опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для
	чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со
	зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста
	(текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна
	проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением
	пожеланий
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-
	интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,
	апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous
	Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение по
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные
	по правилу и исключения: $good-better-(the)\ best,\ bad-worse-(the)\ worst)$
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,

	поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за
1.1.1.2	поздравление; выражение извинения Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого
1.1.1.2	этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование

1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при
1.2.1	непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном
1.2.2	языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с
	использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на
1.2.5	изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций
	и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных
	аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с
	использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на
	изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание
	запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной,
	догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в
	соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна
	проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением
	пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,
	отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is / there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная $+ r$);
	согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

	TRY A TOWN W. W. M. W. A TORON D. W. A TORON
212	двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной
2.1.1	транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков
	транскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного
	ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения
	на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)
	предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой
	при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов,
	существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц
	(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие
	два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов
	словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов
	словообразования – конверсии (to play – a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи
	изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и
	вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on
	Saturday. Wait, I'll help you.)
2.4.4	Отрицательное местоимение по
•	

2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the)
	worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах)
	изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение,
	поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного
	населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение
	знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок,
	фотографий
4.3	Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)
	текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	ческое содержание речи
Α	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои
	друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода.
	Времена года (месяцы). Покупки.
В	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая
	сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
Γ	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные
	достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских
	книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка