ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sfurozain.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Сидоренко Валентина Георгиевна
Действителен с: с 12.10.2026, 09:30
Действителен до: до 05.01.2028, 09:30
Ключ подписи: 58653AB099D98CFC3C4ECB4D6F12EF2F

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»
Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +7 (3652) 332-316, e-mail: school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ruИНН9109008526/КПП910901001

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № ____
от _____
руководитель МО
_____ И.В. Нытник

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ В.Г.Сидоренко
_____

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР
_____ Л.Б. Ляляскина
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Илим чокърагъы (Ключ к знаниям)»
на 2026/2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность

Классы: 9
Уровень образования: основное общее образование.
Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.
Рабочую программу оставила:
Сулейманова Нияра Якубовна, высшая квалификационная категория

с. Урожайное, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности **«Илим чокърагъы (Ключ к знаниям)»** для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по родному языку (крымскотатарскому), развивает элемент содержания базового курса «Родной язык» (крымскотатарский), позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

На освоение курса в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Илим чокърагъы (Ключ к знаниям)»** по родному языку (крымскотатарскому) для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (5–9 классы ФГОС), утвержденная приказом по школе от 24.08.2023 № 311–О

- Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» (5-9-е классы) на 2025/2026 учебный год

- Примерная программа по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ [А.С. Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под.ред. А.С. Аблятипова.–М.: Просвещение, 2015. -175с.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по родному языку (крымскотатарскому) в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения курса:

- обобщение знаний по родному языку (крымскотатарскому), полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного родного (крымскотатарского) языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов родному (крымскотатарскому) языку;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения родному языку (крымскотатарскому). Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родному языку (крымскотатарскому) в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую родной язык (крымскотатарский) выполняет в системе школьного образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов родного языка (крымскотатарского), который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Роль языка в жизни человека .

Правописание: орфография и пунктуация.

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания. Употребление пунктуационных знаков.

Фонетика и правописание.

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Лексикология.

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно крымскотатарские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов**.**

Состав слова (Морфемика) и словообразование.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Система частей речи в крымскотатарском языке. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, числительное), их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Основные морфологические нормы крымскотатарского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного крымскотатарского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные члены предложения. Обращения. Вводные слова.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование ***предметных результатов***, но и на достижение ***метапредметных и личностных результатов***. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

Личностными результатами являются:

-воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
-толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие функциональной грамотности:

- формирование читательской грамотности - способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

- формирование естественнонаучной грамотности - способности использовать

естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

- развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей**.**

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
-уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
-кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;
-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на
смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:
- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция –умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых
трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать,слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и
социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы организации и виды деятельности:

- - игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- - лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления
- - анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов по рабочей программе	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Синтаксис	11	yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
2.	Фонетика	8	yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
3.	Имля (Орфография)	6	yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
4.	Лексикология	2	yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
5.	Фразеология	1	yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
6.	Морфология	6	yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
Итого 34 часа			

Календарно-тематический план
курса внеурочной деятельности
«Илим чокърагъы (Ключ к знаниям)»
для учащихся 9 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

	Тема урока	Дата проведения урока		
По программе		По плану	Фактически	Электронные ресурсы
1	Тиль ве бильги акъкъында.Сёз бирикмелери .			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
2	Джумле. Макъсадына коре, джумлелернинъ чешитлери: икяе, суаль, эмир.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
3	Нида джумлелери.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
4	Джумленинъ баш азалары. Муптеда. Хабер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
5	Джумленинъ экинджи дередже азалары. Тамамлайыджы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
6	Айырыджы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
7	Ал.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
8	Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.Сойдаш азалы джумлелер . Сойдаш азалы джумлелерде умумийлештириджи сёзлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
9	Кириш сёзлер. Хитап.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
10	Адий джумленинъ синтактик талиль тертиби. Кочюрильме лаф.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
11	Мурекке п джумле. Мурекке п джумленинъ синтактик талили.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
12	Сес ве ариф. Нутукъ селери. Созукъ ве тутукъ сеслер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
13	Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Къалын ве инджe созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
14	Инджe созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
15	Къалын созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс

16	Эм къалын, эм индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. «Е»,«Ё» , «Ю», «Я» арифлери.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
17	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
18	Тутукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Сагъыр ве янъгъыравукъ тутукъ сеслерни ифаделеген арифлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
19	Эджа ве ургъу. Фонетиканы текрарлав ве пекитюв.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
20	Къалын ве индже созукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
21	Дудакълы созукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
22	Сингарманизм къаиделери. Созукъ сеслернинъ тюшип къалувы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
23	Тутукъларнынъ имлясы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
24	Буюк (баш) арифлернинъ имлясы. Эджа авуштырылувы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
25	Мурекkеп сёзлернинъ имлясы**.**			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
26	Сёз ве онынъ манасы. Бир маналы ве чокъ маналы сёзлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
27	Омоним, синоним ве антонимлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
28	Фразеологик ве сербест сёз бирикмелери.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
29	Сёз теркиби. Ялгъамалар ве оларнынъ чешитлери. Сёз япылувы. Сёз къошулувынен япылгъан сёзлер.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
30	Сёз чешитлери. Там маналы сёзлер. Исим. Сыфат.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
31	Сайы.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
32	Замир.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
33	Фииль.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс
34	Зарф.			yandex.ru, Учи.ру, ЯКласс