

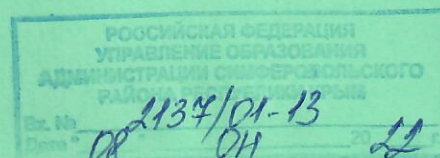
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»
Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +38 (0652) 332-316, e-mail: urozainoe_shkola@mail.ru ИНН9109008526/КПП910901001

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 08.04.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Урожайновская школа
им. К.В.Варлыгина»
В.Г.Сидоренко
«08» апреля 2022г.

Отчет о результатах самообследования по итогам 2021 года

2022



Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления ОУ	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	14
1.5. Оценка востребованности выпускников	15
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	17
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9. Оценка материально-технической базы	19
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
2. Показатели деятельности ОУ	23

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

Год основания	Нет данных. Здание, в котором школа располагается в настоящее время, введено в эксплуатацию в 1928 году.
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича» Симферопольского района Республики Крым»
Сокращенное официальное наименование	МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина»
Местонахождения:	
а) юридический адрес	ул.40 лет Победы, д. 152, с. Урожайное, Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297535
б) фактический адрес	ул.40 лет Победы, д. 152, с. Урожайное, Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297535
телефон	+38 (0652) 332-316
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru
адрес сайта в Интернете	http://urozainschool.ucoz.net
2.1. Учредительные документы ОУ	
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0286 от 17 июня 2016, серия 82Л01 № 0000297
Аккредитация	свидетельство № 0355 от 15 декабря 2017 года, серия 82А01 № 0000332
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 91 № 000024116 дата регистрации 04.01.2015г. ОГРН 1159102005501
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 91 № 000024117 дата регистрации 04.01.2015г. ИНН 9109008526
Устав	Утвержден распоряжением главы администрации Симферопольского района от 19.12.2014 № 2-р; внесены изменения, утвержденные Постановлением администрации Симферопольского района от 22.02.2017 № 54-п
Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом	№ 0106/16 от 31.05.2016

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 82.01.01.0000.М.000515.05.16 от 06.05.2016
Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Отделение надзорной деятельности по Симферопольскому району Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Крым № 9 от 14.04.2015г.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в сфере реализации Национального проекта «Образование». Главной стратегической задачей, решаемой в процессе деятельности образовательного учреждения, оставалась задача совершенствования образовательного процесса и системы государственно-общественного управления им в свете разработанных регламентирующих документов и положений, направленных на оптимизацию форм и методов реализации образовательного стандарта и развитие учащихся, сохранение их здоровья и обеспечение безопасности, содействие развитию учащихся как творческой, свободной, патриотической и ответственной личности.

Форма получения образования – очная; формы обучения – самообразование, семейное образование.

Динамика контингента:

Уровень образования	Кол-во уч-ся по состоянию на 31 декабря		
	2019	2020	2021
Начальное общее образование	186	208	210
Основное общее образование	172	192	195
Среднее общее образование	24	29	29
Кол-во учащихся на 1 педагога	10,1	10,2	10,6

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует в 2021/2022 учебном году образовательные программы начального, основного, среднего общего образования:

№	Наименование образовательной программы	Классы, в которых реализовывалась данная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	1 – 4 классы
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 – 9 классы
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10 – 11 классы
4	Адаптированные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ)	1–Б, 3–Б, 6–Б классы
5	Адаптированные общеобразовательные программы (ЗПР)	7–Б классы
6	Адаптированные общеобразовательные программы	7–Б классы

Все обучающиеся охвачены общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины. В школе созданы необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Образовательные программы школа реализует самостоятельно, организовано сетевое взаимодействие при реализации дополнительных программ с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества».

Учителя школы активно используют дистанционные технологии в учебном процессе, участвуют в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс». В результате системной работы всего коллектива наше учебное заведение по итогам 2020/2021 учебного года занимает 1 место в Республике Крым и 90 место в рейтинге России.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в части создания новых мест дополнительного образования детей реализуется ДОП естественнонаучной направленности. В дистанционной форме проводятся мастер-классы в ЕАИС «Навигатор».

Для удовлетворения потребности детей в дополнительном образовании разработаны, внедрены и опубликованы в ЕАИС «Навигатор» общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Волшебная палитра», «Изобразительная деятельность» и естественнонаучной направленности: «Агроэкология», «Ботаника на подоконнике», мастер-классы, которые реализуются в школе. Общий охват ДОП составляет 426 учащихся, что составляет 97% от общего количества учащихся в школе.

В целях формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности, развития эстетического, физического воспитания, формирования здорового образа жизни, раскрытия творческих способностей учащихся на базе школы реализуется деятельность танцевального кружка «Глория» (хореография) от ЦДЮТ, секции «Каратэ» от общественной организации «Федерация киокусинкай каратэ Симферопольского района, футбольного клуба «Спарта», организована работа школьного спортивного клуба «Чемпион».

На основании заключенного договора с КФУ им. К.В. Вернадского от 19.08.2021г. «О сетевой форме реализации образовательной программы», с целью реализации дополнительной образовательной программы и проекта «Успех каждого ребенка» на региональном уровне в школе реализуется проектная деятельность в сфере Агроэкологии с использованием сетевой формы реализации программ КФУ им. В.И. Вернадского «Агротехнологическая академия» (на 01.09.2021г. – 17 учащихся 10 класса).

Социальный паспорт школы

1. Дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – **1(0,2%)**
- дети-инвалиды и ОВЗ – **12 (2,8%)**
- дети, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий - **0**
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в экстремальных условиях – **0**
- дети, жертвы насилия - **0**
- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – **1**

– дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно (безнадзорные и беспризорные) - **0**

2. Дети, требующие особого социального внимания и поддержки:

- дети из многодетных семей – **160 (36,5%)**
- дети, из неполных семей – **48 (10,9%)**
- отличники учебы – **36 (8,3 %)**
- лидеры детской (ученической) организации - **100 (22,8%)**
- дети, родители которых погибли на производстве или при исполнении служебных обязанностей - **0**
- дети из семей лиц, служащих в народном ополчении – **0**
- дети (иностранцы граждане) – **3 (0,68%)**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле рабочей программы воспитания.

Ученическое самоуправление в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную

ответственность за свои решения и поступки. Принимают участие в работе органов ученического самоуправления – 100 учащихся (22,8%).

Педагог-психолог ведет психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей. В школе работает консультационный центр для родителей по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних детей.

На базе школьной столовой организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих НОО (1-4 классы) - 219 учащихся. Стоимость горячего питания 60,13 руб. в день за счет средств Федерального бюджета и бюджета Республики Крым.

Обеспечены бесплатным горячим питанием:

– (обед, полдник) учащиеся 1-11 классов, отнесенных к льготной категории (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети из малоимущих и многодетных семей) 166 учащихся в соответствии с натуральными нормами СанПин; Стоимость питания на одного ребенка льготной категории составляет (обед I смена - 80,00 рублей в день), (полдник II смена – 50,00 рублей) за счет средств бюджета муниципального образования Симферопольского района.

– (завтрак) учащиеся 5-11 классов (дети с ограниченными возможностями здоровья, их малоимущих и многодетных семей, детей-сирот) 68 учащихся в соответствии с приложением 7 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20; Стоимость питания на одного ребенка льготной категории составляет 50,00 рублей в день за счет средств бюджета муниципального образования Симферопольский район.

Обеспечены буфетной продукцией учащиеся 1-11 классов в количестве 438 учащихся;

Осуществляется постоянный контроль качества готовой продукции, хранения, сроков реализации пищевых продуктов, соблюдения 10-ти дневного основного меню, санитарно-гигиенического режима в столовой. В школе создан совет родительского контроля за организацией горячего питания учащихся. Ежемесячно осуществляются контрольные мероприятия, направленные на организацию и качество питания. Классными руководителями и медицинской сестрой проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

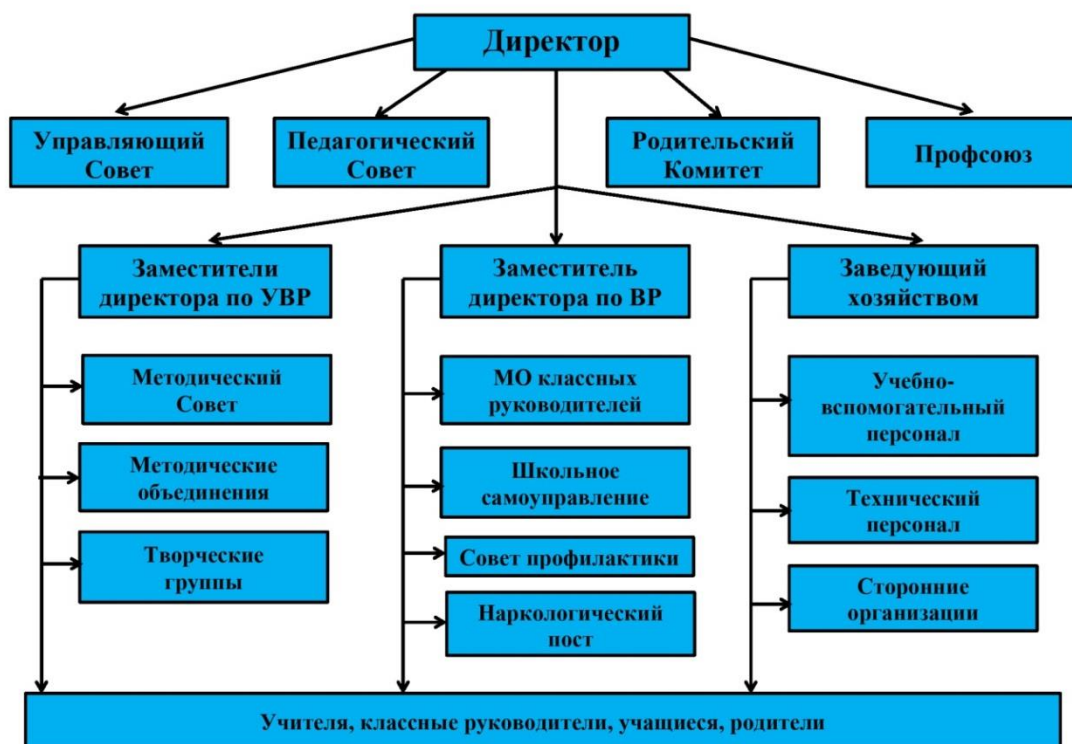
Вывод: Для организации и реализации обучения в МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» созданы все необходимые условия:

– школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.

– качество предоставляемых услуг соответствует законодательству РФ и отражает специфику школы.

1.2.Оценка системы управления ОУ

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.



Управленческую деятельность осуществляем на следующих принципах:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного).
6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

Информационную открытость общеобразовательного учреждения обеспечивает постоянно действующий сайт.

Контроль за качеством обучения осуществляется согласно графику внутришкольного контроля.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим показателям:

- сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям;
- структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности;
- организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.
- отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса.

Вывод: структура и система управления МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» сложилась и определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результативности учебного процесса за 3 учебных года показывает следующее:

Учебные годы	Всего учащихся	Аттестовано	Уровень учебных достижений учащихся									В+Д качество Кол-во/%
			Не аттестовано	Высокий «5»	%	Достаточ ный «4»	%	Средний «3»	%	Начальный «2»	%	
2018/2019	354	290	64 (1 кл.)	30	10,3	102	35,2	157	54,2	1	0,3	132/45,5
2019/2020	383	338	45 (1 кл.)	31	9,2	123	36,4	183	54,1	1	0,3	154/45,6
2020/2021	434	369	65 (1 кл.)	36	9,7	148	40,1	180	48,9	5	1,3	184/49,8

Как видно из таблицы, качество знаний по школе в 2020/2021 учебном году составило 49,8% (в 2018/2019 учебном году – 45,5 %, в 2019/2020 – 45,6 %). В сравнении с итогами 2019/2020 учебных годов количество учащихся, имеющих высокий уровень учебных достижений увеличилось на 5 человек, имеющих достаточный уровень учебных достижений увеличилось на 25 человек. Количество учащихся, имеющих начальный уровень учебных достижений увеличилось на 4 человека, однако работа учителей с детьми, имеющими начальный и средний уровень в обучении, малоэффективна из-за недостаточного контроля со стороны родителей.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали устное итоговое собеседование, а учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации учащиеся 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине для обучающихся школы, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования (не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план, имеющих результат

«зачёт» за итоговое устное собеседование, а также защитивших индивидуальный проект) была за год – в форме учёта годовых (по итогам четырёх четвертей) образовательных результатов. Промежуточная аттестация учащихся 11 класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине для обучающихся школы, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования (не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план, имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение) была проведена за год – в форме учёта годовых (по итогам полугодий) образовательных результатов. Итоговые отметки рассчитывались как среднее арифметическое между полугодовыми и годовыми отметками за каждый год обучения в 10 и 11 классах (среднее арифметическое округлить до целого числа по правилам математического округления). В сводной ведомости журнала за 11 класс и аттестате выставили итоговые отметки.

Учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса проходили аттестацию по 2 предметам: русскому языку и математике.

Учащиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ или ГВЭ:

- Русский язык;
- Предметы по выбору.

Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги аттестации и годового оценивания:

9 классы(всего –39 уч-ся,сдавали ГИА в форме ОГЭ – 37 уч-ся, ГВЭ – 1 уч-ся (русский язык (Ибраимов Диявер получил отметку «5»)), 1 учащаяся не сдавала ГИА(лицо с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости))).

По итогам сдачи ОГЭ в основной период «2» по математике получили 6 учащихся. В дополнительный 4 учащихся (кроме пересдали экзамен на положительную отметку, а 2 учащихся получили отметку «2», но в сентябре ОГЭ сдали успешно.

11 класс (всего – 17 уч-ся, сдавали ГИА в форме ЕГЭ 15 уч-ся, ГВЭ – 2 уч-ся). Выпускница Якубова Эльнара (русский язык – 84, история – 60, обществознание – 62 бала) получила аттестат с отличием и была награждена золотой медалью «За особые успехи в учении». Не преодолели минимальный порог 5 учащихся по различным предметам.

Итоги ГИА с учетом пересдачи в июне:

	Класс	Кол-во уч-ся	Итоги ГИА							Итоги 2020/2021 учебного года						
			ВУ УД	ДУ УД	В+Д		СУУД		НУ УД	ВУ УД	ДУ УД	В+Д		СУУД		НУ УД
			Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во
Рус.язык	9-А	18	1	10	11	61	7	39	0	2	8	10	56	8	44	0
	9-Б	19	1	9	10	53	9	47	0	0	10	10	53	9	47	0
	итого	37	2	19	21	57	16	43	0	2	18	20	54	17	46	0
Математи ка	9-А	18	0	9	9	50	9	50	0	2	5	7	39	11	61	0
	9-Б	19	0	3	3	16	16	84	2	1	7	8	42	10	58	0
	итого	37	0	12	12	32	23	62	2	3	12	15	41	22	59	0

Учителя, которые преподавали предметы в 9-х классах:

Предмет	Класс	Учитель
Русский язык	9-А	Нуралиева Зейнеп Сейдаметовна
	9-Б	Амет Халиде Закировна
Математика	9-А, 9-Б	Возная Оксана Анатольевна

Итоги ГВЭ; учителя, которые преподавали в 11 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Отметки	Учитель
Русский язык	2	3, 2	Нуралиева Зейнеп Сейдаметовна
Математика	1	2	Беялова Алие Рустемовна

Итоги ЕГЭ; учителя, которые преподавали в 11 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Набранные баллы	Средний балл	Минимальное кол-во баллов	Учитель
Русский язык	15	44,46,54,54,56,56,57,60,65,69,71,76,82,84,88	64	24	Нуралиева Зейнеп Сейдаметовна
Математика (профиль)	1	56	56	27	Беялова Алие Рустемовна
Обществознание	9	20,29,29,44,46,52,52,62,70	45	42	Павлятенко Антон Сергеевич
История	6	29,32,34,48,49,60	42	32	Павлятенко Антон Сергеевич
Литература	1	58	58	32	Нуралиева Зейнеп Сейдаметовна
Химия	5	43,58,66,72,77	63	36	Буханец Ольга Ивановна
Биология	7	18,34,34,50,52,61,69	45	36	Сидоренко Валентина Георьевна

Сравнительный анализ результатов ГИА и годового оценивания показал, что подтвердили свои знания и умения учащиеся 11 класса по литературе и химии, повысили показатели учебных достижений учащиеся 9-х и 11-х классов по русскому языку, понизили показатели учебных достижений учащиеся 11 класса по обществознанию, биологии, истории, 9-х классов по математике. Это свидетельствует о том, что учителя и некоторые учащиеся не ответственно отнеслись к подготовке к ГИА.

На основании приказов по школе от 26.02.2021 № 64-О «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и от 03.03.2021 № 76-О «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Организационное, нормативное и методическое сопровождение осуществлялось на платформе «ФИС– ОКО» (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>). По итогам ВПР получены отчёты, в которых дана статистика по группам баллов, по выполнению заданий, по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, по распределению первичных баллов, представлены индивидуальные результаты учащихся.

Анализ результатов ВПР показал, что не справились с работами учащиеся 4-х классов по русскому языку (10%), 5-х классов – по русскому языку (14 %), биологии (10 %), 6-х классов – по русскому языку (13 %), математике (10%) и биологии (6 %), 7-х классов – по русскому языку (11 %), математике (12 %), физике (10 %) и английскому языку (25 %), 11-х классов – по иностранному языку (33 %).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итогов 2020/2021 учебного года показал, что значительно понизили результаты учащиеся 4-х классов по русскому языку, 5-х классов – по математике и биологии, 6-х классов – по русскому языку и математике, 7-х классов – по английскому языку, математике, географии, физике и обществознанию, 8-х классов – по математике, истории, обществознанию, иностранному языку, 11-х классов – по английскому языку.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися соответствуют:– высокому уровню по показателям общей успеваемости: 4-е классы – по окружающему миру (100%) и математике (97 %), 5-е классы – по истории (98 %); 6-е классы – 100% по обществознанию, истории и географии, 94 % по биологии; 7-е классы – 96% по географии, 94% по истории и биологии, 93% по биологии и обществознанию; 8-е классы – 100% по биологии, обществознанию, физике и географии, 94 % по химии и истории, 95 % по русскому языку; 11 класс – 100% по биологии.

Результаты ВПР учащихся школы ниже, чем результаты учащихся Симферопольского района и результаты учащихся Республики Крым в 4 классах по окружающему миру и математике, в 5 классах по биологии и математике, в 7 классах по русскому языку, математике, обществознанию и английскому языку, в 8 классах по русскому языку и биологии, в 11 классах по биологии и иностранному языку.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ООП ООО отражены в справке.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;
- недостаточный уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В результате анализа результатов проверочных работ были определены пути их решения:

- организация работы с разными источниками информации, по формированию умения извлекать информацию из текстов для выделения темы и главной мысли;
- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
- совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях школьных МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

– изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;

– проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня и заняли призовые места:

- муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Базовые национальные ценности». Тематика «Природа», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап Республиканского конкурса «Первооткрыватель» в номинации «Окружающий мир», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный конкурс «Ради жизни на Земле!...» в номинации «Великая Победа глазами детей», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап Республиканского конкурса «Первооткрыватель» в номинации «Исследовательские проекты», (1 учащийся/0,2%);
- районный конкурс литературного перевода «Time to RHYME», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап Республиканского заочного конкурса «Мирный космос» в секции «Космическая биология и медицина», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап фестиваля ученического творчества «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России», посвященного 60-летию первого полета человека в космос, (1 учащийся/0,2%);
- районный зональный конкурс «Слава героям – Къараманларгъа шерейф!», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап творческого конкурса «Мы – наследники Победы» в Республике Крым в 2021 году. Номинация: «Конкурс сочинений-эссе», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» в номинации «Художественное использование природных материалов», (2 учащихся/0,5%);
- районный смотр-конкурс «Шекспировская гостиная», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап Республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея» в номинации «Пасхальная композиция», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап творческого конкурса «Мы наследники Победы» в республике Крым в 2021 году, в номинации «Конкурс видеосюжетов», участие, (5 учащихся/1,2%);
- муниципальный этап конкурса по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», (1 учащийся/0,2%);
- отборочный этап Республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» в номинации «Декламация», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Живые родники», (24 учащихся/5,5%);
- отборочный этап Республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» в номинации «Изобразительное искусство», (1 учащийся/0,2%);
- муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в номинации «Музыка», (1 учащийся/0,2%);

– муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» в номинации «Изобразительное искусство», (1 учащийся/0,2%);

– Республиканский заочный конкурс «Мирный космос» в 2021 г., (1 учащийся/0,2%);

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 учащихся, 3 из них стали призерами олимпиады, 1 победителем, доля победителей и призеров составила 0,222.

Один учащийся школы стал призером Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников. (1 учащийся/0,2%)

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Обучающиеся 1-11 классов (25 классов) обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 2-В, 5–11 классов обучаются в 1-ю смену, учащиеся 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б и 4-В классов обучаются в подсмену. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – 1 класс, 34 учебные недели – 2-11 классы.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1
Общеобразовательные классы	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1
Классы с русским языком обучения	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1
Классы с крымскотатарским языком обучения	1	1	1	1	1	1	1				

Кол-во обучающихся, находящихся на обучении на дому по медицинским показаниям – 8. Для эффективной реализации обучения в системе проводятся следующие мероприятия:

- коррекционные занятия с педагогом – психологом;
- занятия с учителем–логопедом;
- привлечение учащихся с ОВЗ к общественной деятельности класса, участие в мероприятиях и т.п.

Учебный план МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» Симферопольского района Республики Крым на 2021/2022 учебный год разработан с учетом основных положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред.

от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации", на основании нормативных документов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

Вывод: учебный процесс в МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к школьному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	29	27	39
Среднее (полное) общее образование	12	7	17
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	14	15	17
продолжили обучение в 10-м классе:	15	12	17
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в вузы	9	3	8
Поступили в учреждения начального, среднего проф. образования	1	3	0
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	1	1

Вывод: качество подготовки выпускников МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях и учебных заведениях среднего профессионального образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего учителей – 48, в том числе:

пенсионеры – 8 (17 %)

молодые специалисты до 3-х лет – 10 (20,8 %)

в отпуске по уходу за детьми – 7 (14,6 %)

В школе работают педагог-организатор, педагог-психолог, логопед, учитель дефектолог.

Образование:

Высшее – 45 (93,8 %)

Среднее специальное педагогическое – 1 (2,1 %)

Среднее специальное непедagogическое – 2 (4,1 %)

Качественный состав:

Высшая категория – 8 (16,7 %)

Первая категория – 16 (34 %)

Возраст учителей:

до 30 лет – 10 (20,8 %)

старше 55 лет – 9 (18,8 %)

В школе проводится систематическая работа с молодыми специалистами в рамках ШМУ (школы молодого учителя).

Укомплектованность штатами в 2021 году – 100 %.

В 2021 году школа применила профессиональные стандарты; педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Курсы повышения квалификации по предмету все учителя школы проходят своевременно при ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Учителя школы приняли участие в мероприятиях:

- в работе районного семинара-практикума учителей биологии с докладом «Использование современных педагогических технологий на уроках биологии с целью личностного развития обучающихся», январь 2021;
- в работе районного семинара-практикума учителей географии с докладом «Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и внеурочной деятельности» и видеофрагментами уроков в 10 классе (Тема урока: Практическая работа) и 11 классе (Тема урока: Обобщение. Страны Африки), январь 2021;
- в работе РМО учителей биологии с докладом «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках биологии» и видеофрагментом урока в 8-В классе «Уход за кожей. Болезни кожи с использованием электронного ресурса ЯКласс», в 9-А классе по теме «Агроценоз. Агроэкосистем.», апрель 2021;
- приняли участие во Всероссийском уроке «Генетика. История. Будущее. Генетика растений и продовольственная безопасность», апрель 2021;
- в работе семинара-практикума учителей-дефектологов и логопедов, март 2021.
- в работе предметной комиссии ЕГЭ по физике в Республике Крым;
- в работе Республиканского вебинара ЯКласс «Практики организации гибридного и дистанционного обучения в школе» с докладом «Повышение эффективности образовательного процесса через использование цифрового ресурса ЯКласс», 01.04.2021;
- в работе предметной комиссии ОГЭ по математике и в работе по проведению ГИА (член ГЭК);
- в работе жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- в работе предметной экспертной комиссии по аттестации педагогов района;

- в работе Республиканского семинара «Финансовая грамотность для детей и молодежи как актуальная задача современного образования»;
- в работе районного семинара-практикума учителей физики по теме «Современный урок физики (требования ФГОС)" с докладом «Повышение качества образования через использование цифрового образовательного ресурса ЯКласс» и видеофрагментом урока в 7 классе по теме «Плотность вещества. Расчет массы и объема тела» с использованием ресурса ЯКласс.
- в работе районного семинара-практикума учителей крымскотатарского языка и литературы по теме «Современный урок крымскотатарского языка и литературы» с видеофрагментами в онлайн-режиме урока в 3 классе по теме «Типы текста» и в 4 классе по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».

28 педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в объеме 36 часов.

Учителя школы приняли участие во Всероссийских диктантах:

- Всероссийский географический диктант;
- Всероссийский технологический диктант;
- Всероссийский этнографический диктант.

В 2021 году было аттестовано 5 учителей школы. Итоги аттестации:

Присвоены категории:

- «Специалист высшей категории» – 2 (Ляляскина Л.Б., Росохатая М.В.).
- «Специалист первой категории» – 2 (Сафарова Э.Ш., Цюпко Е.П.).
- «Соответствует занимаемой должности» – 1 (Тинина Н.С.)

Аттестация осуществлялась на основе комплексной оценки квалификации, педагогического мастерства, результатов педагогической деятельности. Копии приказов Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым вложены в личные дела учителей, в трудовых книжках сделаны соответствующие записи.

Вывод: учителя школы обладают всеми необходимыми компетенциями для создания условий для полноценного развития и воспитания каждого ребенка.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Работа с педагогическими кадрами на всех уровнях планировалась и осуществлялась на диагностической основе с учетом потребностей и возможностей педагогического коллектива. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения всех коллективных и индивидуальных форм методической работы, коррекции психологических знаний учителей, развитие творческих способностей учителей и учащихся, повышения мотивации к самообразованию у педагогических работников. В течение года были использованы различные формы методической работы: предметные недели, школьные олимпиады, открытые уроки, постоянно-действующий семинар «Путь к мастерству», психологические семинары, методические недели, заседания педагогических советов. Эти мероприятия были направлены на решение проблемы школы и развития творчества педагогических работников. Работа по реализации проблемы школы нашла отражение в тематике всех форм методической работы по организации непрерывного образования педагогических кадров.

С целью повышения мастерства и усовершенствования компетентности педагогов были проведены:

Проблемные методические и психологические семинары:

- Реализация образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс» (12.01.2021 г.)
- Информационно-коммуникационные технологии в УВП (23.03.2021 г.)
- Профилактика суицидального поведения среди подростков (23.03.2021 г.)
- Практика работы в цифровой среде ЯКласс (20.09.2021).

Методические недели:

- Активная познавательная деятельность учащегося на уроке.
- Деятельность учителя на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.

Заседания педагогического совета:

- Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. (05.02.2021 г.)
- Педагогические технологии, реализующие системно-деятельностный подход согласно ФГОС. (19.03.2021 г.)
- Развитие профессиональных компетентностей учителей школы в соответствии с современными требованиями. (20.12.2021 г.)

Учителя школы размещают свои публикации в электронной библиотеке на сайте сетевого издания Единый урок, на сайтах Педакадемия <http://pedakademy.ru/>, Инфоурок <https://infourok.ru/>, персональных сайтах и др.

Педагоги приняли участие в заочных профессиональных педагогических конкурсах:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021», (5 учителей/13%).
- Всероссийского педагогического конкурса ИКТ-компетентности педагогов в современном образовании, февраль 2021, (3 учителя/7,9%).
- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», (3 учителя/7,9%).
- Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», (3 учителя/7,9%).
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», (2 учителя/5,3%).
- Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, (1 учитель/2,6%).
- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование», (2 учителя/5,3%).
- Всероссийский педагогический конкурс мастерства «Учитель-мастер». Международный образовательный портал «Солнечный свет». (2 учителя/5,3%).
- Всероссийский конкурс. Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА». (2 учителя/5,3%).
- Всероссийский конкурс Альманах педагога. (1 учитель/2,6%).
- Всероссийский педагогический конкурс. Федеральное агентство Образование РУ». (1 учитель/2,6%).

Вывод: работа с педагогическим коллективом школы осуществлялась с учетом потребностей учащихся и возможностей педагогического коллектива, направлена на решение проблемы школы и развития творчества педагогических работников.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение имеет соответствующее информационное обеспечение, которое осуществляется через деятельность школьной библиотеки, функционирование компьютерного класса, компьютеризацию рабочих мест руководителей школы.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2022г. составляет 21548 экземпляров, в том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 12665 экз., фонд учебной литературы – 8883 экз. Учащиеся обеспечены учебниками на 100 %. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Денежные средства поступают на счёт школы из районного бюджета. Высокий интерес педагогических работников школы к периодическим изданиям (на 2021 год осуществлена подписка на 6 изданий, на 2021 год – на первое полугодие 6 изданий).

В 2021 году читатели посетили более 30 книжно-иллюстрированных выставок, оформленных в библиотеке, количество зарегистрированных учащихся – 440 человек (100 %), количество посещений библиотеки – 2415.

Для обеспечения учёта при работе с библиотечным фондом ведётся необходимая документация.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие косметические ремонты. Работа в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- оснащение современными техническими средствами.

Оснащённость кабинетов составляет более 50 %, что позволяет выполнять практическую часть программ в полном объёме.

В течение года проводились ремонтные работы электрического, сантехнического оборудования, благоустройство школы, косметический ремонт классов, кабинетов; приобретались моющие средства, хозяйственные товары, материалы для ремонта; проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда; закуплены автошины и аккумуляторы для двух автобусов; проведены текущие ремонтные работы во всех кабинетах и классных комнатах, произведён замер контура заземления, профилактический осмотр и зарядка огнетушителей.

За истекший год приобретено пополнена материально-техническая база кабинетов начальных классов, биологии, химии, физики, технологии.

Вывод: оценка материально-технической базы школы показывает, что школой реализуется план финансово-хозяйственной деятельности, администрация школы целенаправленно работает по созданию благоприятных условий для обеспечения учебного процесса, нецелевого расходования средств допущено не было.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структуру системы оценки качества образования школы входят следующие элементы: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год). В мониторинговых исследованиях используются разные способы получения информации: анализ статистических данных, анкетирование, оценки управления образованием. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

- Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей. Для этого: систематически диагностируются результаты труда учителя; совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами; осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.
- Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.
- Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов. С этой целью:
 - оказывается помощь учащемуся в неурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;
 - организуются кружки по интересам;
 - поддерживается постоянную связь с родителями.
- Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и уровень владения творческой деятельности; уровень воспитанности; уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах; уровень жизненной защищенности.

Функционирование системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- контрольно-аналитической деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников.

Объектами оценки качества образования являются деятельность МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина», организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ),

качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Реализация ВСОКО включает сбор и первичную обработку данных; анализ и оценку качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих качество условий, качество процесса (соответствие запросу родителей и обучающихся, безопасность и здоровье, состояние здания, кадры, информатизация, финансирование, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования), качество результата (независимая экспертиза выпускников, учебные достижения, внеучебные достижения, правонарушения, трудоустройство, освоение стандарта).

С целью изучения качества социальных условий, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие учащихся школы педагогом-психологом была проведена диагностика по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Изучались следующие характеристики:

1. Удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса.
2. Защищенность от психологического насилия.

Результаты анализа полученных данных показывают:

- 1) Большинство родителей считают, что обучение в школе способствует развитию:
 - интеллектуальных способностей детей – 86 %
 - жизненных умений – 77 %
- 2) характеризуют пребывание в школе как положительное – 70 %, нейтральное – 27 %, негативное 3 %.
- 3) 82 % родителей отправили бы ребенка обучаться в свою школу, если бы пришлось выбирать из всех школ района; 18% - не знают.
- 4) 72% родителей считают, что обучать и воспитывать нужно так, как это делают в МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина».
- 5) 66% родителей указывают на хорошее настроение, присущее им при посещении школы; 34% родителей - посещение школы не влияет на их настроение.
- 6) Родителям были представлены показатели психологической защищенности по отношению к категориям участников образовательного процесса: администрации, педагогам.

Родители оценивали степень защищенности по каждому параметру – насколько они защищены: от публичного унижения; от высмеивания; от угроз; от оскорбления; от игнорирования; от того, что заставляют делать что-либо против Вашего желания; от неуважительного отношения.

Результаты полученных данных показывают:

86 % родителей отметили, что полностью защищены от публичного унижения, высмеивания и угроз со стороны администрации. Во взаимоотношениях с педагогами ситуация аналогичная.

82 % родителей также отметили полную защищенность от оскорблений, игнорирования, неуважительного отношения и от того, что заставляют что-то делать против их желания.

- 1) Большинство учеников считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей - 66%, не могут сказать – 34%
- 2) Большинство учащихся считают, что обучение в школе способствует развитию:
 - интеллектуальных способностей детей – 90 %
 - жизненных умений – 10 %
- 3) 71 % учащихся выбрали обучение в своей школе, если бы пришлось выбирать из всех школ района; 29 % - не могут сказать.
- 4) Следует заметить, что 76 % учащихся указывают на хорошее настроение, присущее им в школе; 18 % учащихся посещение школы не влияет на их настроение.
- 5) 61% учащихся считают своё обучение в школе интересным, 23% учащихся «не могут сказать»; «пожалуй, нет» и «нет» - 16%.
- 6) По вопросу: «Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на своё прежнее место учёбы?»: ответили «да» – 76 % учащихся.

Вывод:

Исходя из определения показателей безопасности образовательной среды и учитывая полученные результаты, можно сделать вывод, что родители и учащиеся относятся позитивно к образовательной среде школы и считают ее безопасной, удовлетворены процессом обучения.

Администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с учителями и оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям. Всего за 2021 год администрацией школы посещено более 150 уроков. Анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта, умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	434 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 чел. / 49,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3,3 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3,5балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 5,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 5,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 5,9 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 5,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	328 чел. / 75,6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	217 чел. /50 %
1.19.1	Регионального уровня	3 чел. / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	154 чел./35,5%
1.19.3	Международного уровня	60 чел./13,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 чел. / 6,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел. / 93,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел. / 93,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел. / 10,4 %
1.29.1	Высшая	2 чел. / 4,2 %
1.29.2	Первая	2 чел. / 4,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел. / 18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел. / 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 20,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 18,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	40 чел. / 83,3 % 12 чел. / 25 %

1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел. / 83,3 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216 чел. / 49,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м