

ПРИКАЗ

10.12.2025

№ 571 –О

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах

На основании приказа по школе от 28.11.2025 № 557–О «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах» с 01.12.2025г. по 09.12.2025г. были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты мониторингов:

– мониторинг читательской грамотности:

приняли участие 49 учащихся 8–х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 21 человек (42%), средний уровень – 20 учащихся (41%), ниже среднего уровня – 8 человека (17 %), низкий уровень – 0 (0%). Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, устанавливать связи между событиями, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста;

– мониторинг математической грамотности:

приняли участие 52 учащихся 8-х классов, максимум баллов набрали 11 человека (21%), минимальное количество баллов – 2 человек (4%). Из учащихся 8-х классов выполнять сравнение величин, умножение нескольких величин могут 73% учащихся; умеют выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполняют сравнение величин, предполагают результат – 73%;

– мониторинг естественно-научной грамотности:

приняли участие 54 учащихся 8-х классов, из них высокий уровень сформированности имеют 10 человек (19%), средний уровень – 38 учащихся (70%), низкий уровень – 6 человек (11%). В основном, учащиеся 9-х классов могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, использовать наборы данных в таблице;

– мониторинг финансовой грамотности:

приняли участие 41 учащихся 8-х классов, из них 40 учащихся (97%) показали высокий уровень сформированности, 1 учащихся (3%) – средний уровень, 0 учащихся (0%) – ниже среднего и 0 (0%) – низкий уровень. Многие учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте;

– мониторинг глобальных компетенций:

приняли участие 53 учащихся 8-х классов, процент успешности выполнения работы составил от 13% (2 учащихся) до 75% (2 учащихся), средний показатель 49 %. Высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали 2 учащихся (4%), средний уровень – 30 учащихся (57%), ниже среднего уровня – 15 учащихся (28%),

низкий уровень – 6 учащихся (11%), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции;

– мониторинг креативного мышления:

приняли участие 49 учащихся 9-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 8 учащихся (16%), средний уровень сформированности креативного мышления у 34 учащихся (70%), а у 7 учащихся (14 %) – оно не сформировано.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, вычислять проценты, интерпретировать данные. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рассмотреть тему «Моделирование учебного процесса, ориентированного на формирование функциональной грамотности на всех ступенях обучения» на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям.

отв. ЗДУВР Чимирис Л.В.

февраль-март 2026г.

2. Руководителям методических объединений школы Михайловой В.В., Червинской Я.Ю., Нытник И.В., Салиевой Л.С.:

2.1. проработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения с членами МО;

март 2026г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

постоянно

3.2. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

постоянно

3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.Г.Сидоренко

С приказом от 10.12.2025 № 571 – О ознакомлены:

ФИО	Дата ознакомления	Подпись
Возная О.А.		
Чимирис Л.В.		
Михайлова В.В.		
Нуралиева З.С.		
Нытник И.В.		
Червинкая Я.Ю.		
Лялибова Ф.Б.		
Хайбуллаева Ф.А.		
Москаленко И.Ю.		
Салиева Л.С.		