

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»
Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +7 (3652) 332-316, e-mail: school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru
ИНН9109008526/КПП910901001

ПРОТОКОЛ

заседания методического совета

от **26.12.2024 г.**

№ 5

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Сидоренко Валентина Георгиевна – директор

СЕКРЕТАРЬ: Ляляскина Людмила Борисовна – ЗДУВР

Общее количество членов методического совета: 12 чел.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Сидоренко В.Г., Ляляскина Л.Б., Возная О.А., Кузьменок Н.Н., Асанова А.А., Росохатая М.В., Нытник И.В., Михайлова В.В., Салиева Л.С., Буханец О.И., Сафронова Я.А., Зиядинова Ф.Э.

Повестка дня:

1. Об итогах мониторинга уровня учебных достижений за I полугодие 2024/2025 учебного года.
(докладчик Возная О.А.)
2. Об итогах методической работы школы в I полугодии 2024/2025 учебного года.
(докладчик Ляляскина Л.Б.)
3. Реализация учителем системно-деятельностного подхода на уроках крымскотатарской литературы
(докладчик Асанова А.А.)
4. Применение современных педагогических технологий учителем труда (технологии).
(докладчик Салиева Л.С.)
5. Формирование познавательной и информационной культуры на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)
(докладчик Салиева Л.С.)

1. СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Возную О.А., которая сообщила, что на основании годового плана школы был проанализирован уровень обученности обучающихся 2–11 классов по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года.

Сравнительный анализ результатов 1 четверти 2024/2025 учебного года и 2 четверти 2024/2025 учебного года показал, что наблюдается динамика повышения качества знаний (с 40,8 % до 44,7 %), количество учащихся, имеющих отметки «2» не изменилось.

Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и 2 четверти 2024/2025 учебного года (2-4 классы) показал, что наблюдается незначительная динамика понижения знаний качества по родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), математике и повышения качества знаний по родному языку (крымскотатарскому), окружающему миру.

Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и 2 четверти 2024/2025 учебного года (5-11 классы) показал, что наблюдается незначительная динамика понижения качества знаний по математике, географии, химии, литературе, повышения качества знаний

по русскому языку, родному языку (крымскотатарскому), родной литературе (крымскотатарской), иностранному языку (английскому), биологии, ОБЗР

Сравнительный анализ результатов 1 четверти 2024/2025 учебного года и 2 четверти 2024/2025 учебных годов (по классам) показал, что наблюдается понижение в качественных показателях в 5-Б, 7-В, 8-Б классах, повышение в качественных показателях – в 2-Б, 4-Б, 6-А, 7-Б классах.

РЕШИЛИ:

1.1. Учителям-предметникам Тининой Н.С., Зоновой Е.И., Хусаиновой Л.Ю., Беяловой А.Р., Росохатой М.В., Буханец О.И., Москаленко И.Ю., Кудрявцевой Е.В., Сафроновой Я.А., Ляляскиной Л.Б., Буханец О.И., Сатайкиной С.В., Нуралиевой З.С. составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении по итогам 2 четверти 2024/2025 учебного года, ознакомить с ним учащегося и его родителей.

до 15.01.2025

1.2. Учителям-предметникам:

1.2.1. При проведении актуализации опорных знаний на каждом уроке усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с сильными детьми, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение консультаций по всем вопросам; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении домашних заданий; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; работ; подготовка к контрольным работам; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

постоянно

1.2.2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.

постоянно

2. СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Ляляскину Л.Б., которая рассказала об итогах методической работы школы в I полугодии 2024/2025 учебного года.

С целью повышения мастерства и усовершенствования компетентности педагогов были проведены:

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив завершает работу над проблемой «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в сфере реализации Национального проекта «Образование» (пятый год).

На основании нормативных документов были определены приоритетные направления при планировании работы по непрерывному образованию педагогических кадров:

- 1) Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- 2) Обеспечение методического сопровождения педагогов школы.
- 3) Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметах естественно-научной и технологической направленностей, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования «Точка роста».

- 4) Активизация форм работы с одаренными детьми.
- 5) Создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, народов РФ через развитие мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности.
- 6) Продолжить работу на образовательном ресурсе ЯКласс всех участников педагогического и ученического коллективов.
- 7) Активизация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- 8) Активизация работы по задействованию педагогов к участию в очных профессиональных педагогических конкурсах.

С целью повышения мастерства и усовершенствования компетентности педагогов в 1 полугодии 2024/2025 учебного года были проведены:

- *Методический семинар* по теме «Создание педагогами ситуации «успешности» для каждого учащегося» 29 октября 2024 года.
- *Психологический семинар* по теме «Профилактика и предупреждение девиантного поведения детей» 30 октября 2024 года.
- *Методическая неделя*: «Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий, нового оборудования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в образовательном процессе» (05 – 12 декабря 2024);

Предметные недели:

- Спортивно-эстетического цикла.
- Филологических наук.
- Естественных наук.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах:

- Михайличенко Арина, 4 класс, 1 место в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса “Знай и люби свой край” в номинации «Изделия из бросового материала», руководитель Хусаинова Л.Ю., приказ от 04.10.2024 г.№ 938.
- Аджимуратова Мелек, 7 класс, 1 место в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса “Знай и люби свой край” в номинации «Бисероплетение», руководитель Салиева. Л.С., приказ от 04.10.2024 г.№ 938.
- Мокрушина Анастасия, 7 класс, 1 место в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса “Знай и люби свой край” в номинации «Бисероплетение, руководитель Салиева. Л.С., приказ от 04.10.2024 г.№ 938.
- Диденко Святослав, 4 класс, 2 место в муниципальном этапе Республиканской выставки-конкурса “Знай и люби свой край” в номинации “Вязание спицами и крючком”, руководитель Салиева. Л.С., приказ от 04.10.2024 г.№ 938.
- Якубова Сабина, 9 класс, 3 место, в муниципальном этапе Республиканского конкурса работ юных фотохудожников « Крым в объективе», руководитель Буланова Т.А., приказ от 08.10.2024г. №969.
- Победитель – коллектив авторов школьной литературной газеты «Известен он сказкой одной. Но какой!», (П. Ершов), руководитель Кудрявцева Е.В.29.10.2024 №1070.
- Хайтазова Самира, 7 класс, 3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Космические фантазии» в номинации «Изобразительное искусство», руководитель Ляляскина Л.Б., приказ от 31.10.2024г. №1080.

- Якубова Милек, 3 класс, призер муниципального конкурса исполнения песен на иностранных языках «MUSICFEST-2024», руководитель Кудрявцева Е.В., приказ от 25.11.2024 №1175.
- Ибрагимов Ахтем, 3 класс, призер муниципального конкурса исполнения песен на иностранных языках «MUSICFEST-2024», руководитель Кудрявцева Е.В., приказ от 25.11.2024 №1175.
- Усеинов Шамиль, 2 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Я люблю писать», руководитель Сулейманова Н.Я., приказ от 29.11.2024г. № 1214.
- Якубов Эмиль, 2 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Я люблю писать», руководитель Сулейманова Н.Я., приказ от 29.11.2024г. № 1214.
- Алиева Эльмаз, 2 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Лучший перевод поэтического и прозаического текста», руководитель Сулейманова Н.Я., приказ от 29.11.2024г. № 1214.
- Сулейманов Эмран, 3 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Я люблю писать текст», руководитель Асанова А.А., приказ от 29.11.2024 г. № 1214
- Аджимуратова Медине, 4 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Я люблю писать», руководитель Сафарова Э.Ш., приказ от 29.11.2024г. № 1214.
- Мустафаева Сусанна, 7 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Декламация литературных произведений», руководитель Сулейманова Н.Я., приказ от 29.11.2024г. № 1214.
- Аджимуратова Мелек, 7 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Лучший перевод поэтического и прозаического текста» и в номинации «Я люблю писать», руководитель Сулейманова Н.Я., приказ от 29.11.2024г. № 1214.
- Якубова Сабина, 9 класс, призер муниципального литературного конкурса детского творчества на крымскотатарском языке «Золотое наследие» в номинации «Лучший видеоролик», руководитель Сулейманова Н.Я., приказ от 29.11.2024 г. № 1214
- Ланец София, 7 класс, 2 место в муниципальном этапе Республиканского фестиваля-конкурса “Крым в сердце моем”, руководитель Салиева Л.С., приказ от 09.12.2024 г.№ 1256
- Сафронова Полина, 7 класс, 2 место в муниципальном этапе Республиканского фестиваля-конкурса “Крым в сердце моем”, руководитель Салиева Л.С., приказ от 09.12.2024 г.№ 1256
- Худoley Елизавета, 5 класс - участница Республиканской акции «Год профессиональных династий», приказ от 25.11.2024 №1190
- Мустафаева Суссана, 7 класс, Якубова Сабина, 9 класс, Росохатая Дарья, 10 класс – участники Всероссийской олимпиады школьников по экологии, учитель Росохатая М.В., приказ от 25.11.2024 № 1169.
- Муниципальный этап Республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ОВЗ «Шаг навстречу!»:

- Цветков Михаил, 6 класс - 3 место в номинации «Изобразительное искусство», учитель – Рогачева Т.Г., приказ от 15.11.2024 №1132.
- Джелялова Лиля, 4 класс, - 1 место в номинации «Изобразительное искусство», учитель – Зиядинова Ф.Э. приказ от 15.11.2024 №1132.
- Эмирсанов Асан, 9 класс – 1 место в номинации «Декламация», учитель – Зиядинова Ф.Э. приказ от 15.11.2024 №1132.
- Супрученко Даниил, 3 класс – 3 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство», учитель – Егорова А.А., приказ от 15.11.2024 №1132.
- Щеглов Сергей, 4 класс – 2 место «Изобразительное искусство», учитель – Егорова А.А., приказ от 15.11.2024 №1132.
- Учащиеся, занимающиеся в секции «Каратэ», регулярно занимают призовые места:
- Бекирова Себя, 10 класс, I место в открытом турнире Белогорского района по киокусинской, 14.09.2024.
- Бекирова Себя, 10 класс, I место в Республиканских соревнованиях по киокусинской, 12-13.10.2024.
- Бекирова Себя, 10 класс, I место в открытом турнире спортивного клуба Тигр по киокусинской, 24.11.2024.
- Бекирова Себя, 10 класс, I место в Республиканских соревнованиях по киокусинской, 01.12.2024.

Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 17 учащихся, 2 из них стали призерами олимпиады, один победителем, доля победителей и призеров составила 0,176 (по итогам 2023/2024 уч.г. - 0,118; по итогам 2022/2023 уч.г. - 0,115).

Дисциплины, по которым учащиеся школы стали призерами и победителями:

- английский язык – Кушнир Мария, обучающаяся 11 класса – призер олимпиады, учитель Сатайкина С.В., приказ от 25.11.2024 №1176.
- история – Зевадинов Эбазер, обучающийся 7 класс - призер, учитель Павлятенко А.С.
- ОБЗР – Якубова Сабина, 9 класс - победитель, учитель Салединов Э.Б.

Педагоги школы приняли участие и стали победителями в очных профессиональных педагогических конкурсах:

- учитель Власенко Яна Юрьевна, 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024».
- учитель Кудрявцева Елена Викторовна, участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Урок нравственности-2024»;
- Зиядинова Ф.Э., Рогачева Т.Г., Даниленко Т.Ф. – участники конкурса «Творческий учитель -2024».
- Хусаинова Л.Ю. – участник Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2024, приказ КРИППО от 19.11.2024 №1769.
- Хусаинова Л.Ю. – призер Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание ОДНКНР и ОРКСЭ (дата 15.11.2024, Единый урок).
- Хусаинова Л.Ю. – победитель 2 степени международного конкурса «Старт инноваций» Академии народной энциклопедии, дата 27.09.2024.

– Чимирис Л.В., Ляляскина Л.Б. – участники форума «Педагоги России»; педагоги прошли образовательный курс «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации (36 часов).

Педагоги Ляляскина Л.Б., Чимирис Л.В., Власенко Я.Ю., Буханец О.И., Росохатая М.В., Салиева Л.С. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога дополнительного образования по технологии в организации единого образовательного пространства для обеспечения доступности качественного образования в центре образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в объеме 36 часов.

В декабре 2024 года работа педагогов и детей с новым оборудованием «Точка роста» была представлена в новостных репортажах на трех Крымских телеканалах. В кабинетах физики, химии, биологии, информатики были организованы выставки работы нового оборудования "Точка роста" с демонстрацией процессов и явлений. Обучающиеся старших классов рассказали младшим школьникам о работе с новым оборудованием. В кабинете физики показали работу датчиков цифровой лаборатории по определению силы тока, напряжения, давления, температуры, усилия. В кабинете информатики дети демонстрировали работу роботов. А в кабинете биологии рН-метр, который исследует кислотность почв и USB-микроскоп, с помощью которого исследуются микрообъекты. Мероприятие вызвало большой интерес у всех учащихся школы.

Учителя школы активно используют дистанционные технологии в учебном процессе, участвуют в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс». В результате системной работы всего коллектива наше учебное заведение по итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года занимает 1 место в Республике Крым (66039 баллов) и 244 место в рейтинге России.

Также наши педагоги проводят работу с детьми на платформе Учи.ру. По итогам октября 2024 года отмечена за 1 место сертификатом учитель русского языка и литературы Нытник Ирина Вячеславовна и благодарностью за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов.

РЕШИЛИ:

- 2.1. Продолжить работу постоянно - действующего семинара «Путь к мастерству».
- 2.2. Руководителям МО обеспечить участие учителей и учащихся в районных и республиканских конкурсах.
3. **СЛУШАЛИ:** ЗДВР Асанову А.А. по вопросу «Реализация учителем системно-деятельностного подхода на уроках крымскотатарской литературы». Айше Айдеровна говорила о том, что в основу ФГОС положен системно - деятельностный подход к обучению читательской грамотности на уроках крымскотатарской литературы. Он обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся, формирует готовность к самореализации и непрерывному образованию, организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Именно на уроках литературного чтения происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании крымскотатарской литературы. Понять содержание текста – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником. Так же одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность

обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Основная особенность деятельностного метода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.

Крымскотатарский язык в школе преподают: Асанова А.А., Сулейманова Н.Я, Сафарова Э.Ш., Нуралиева З.С. Все уроки проводятся эмоционально. Учителями осуществляется устная и практическая деятельность. Уделяется внимание индивидуальной работе с учащимися. На уроках используется наглядность, дидактический материал, который позволяет разнообразить работу учащихся на уроке, делает его более интересным и содержательным.

РЕШИЛИ: учителям-предметникам:

3.1 продолжить изучение современных педагогических технологий и применение их в работе для повышения качества обучения;

3.2 использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

3.3 на уроке осуществлять глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

4. СЛУШАЛИ: руководителя МО спортивно-эстетического цикла Салиеву Л.С. по вопросу «Применение современных педагогических технологий учителем технологии». Лиля Сейтарифовна рассказала о том, что на уроках технологии применяет различные современные образовательные технологии: коллективный способ обучения, информационно-коммуникативную технологию, проектный метод обучения, проблемное и модульное обучение, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. Применение данных технологий делает урок интересным, развивающим, соответствующим требованиям ФГОС.

Коллективный способ обучения – технология, во время которой каждый учит каждого. Дети работают в парах, группах, индивидуально. В 5-6 классах, мы изучаем свойства тканей, натурального происхождения (растительного и животного). Различают физико-механические, гигиенические и технологические свойства тканей, которые необходимо учитывать при выборе вида и фасона изделия. Во время проведения урока, учащиеся делятся на группы, каждой группе, выдаются по 3-4 образца тканей и модель изделия. Учащимся надо правильно подобрать ткань, для пошива данной модели, учитывая свойства ткани, время на выполнение задания 20 минут. По истечении времени, каждая команда рассказывает о выборе ткани для данной модели, учитывая свойства ткани. Конечно же неотъемлемым этапом данного урока является определение темы урока, его целей, рефлексия, самооценка и взаимооценка.

Одной из современных технологий на уроках технологии, является *проектная деятельность*. Проектная деятельность заключается в разработке и изготовлении нового продукта учеником под руководством учителя и постепенно переходит в самостоятельную деятельность учащегося. На уроках труда (технологии) мы изучаем различные материалы (древесина, металлы, пластмассы) часто изготавливая из этих материалов изделие, учащийся учится проектировать, моделировать, изготавливать изделие, анализировать, оценивать, вносить поправки, корректировать, работать на различном оборудовании. Во время работы над проектом, ученик должен продумать до мелочей свой продукт деятельности, зарисовать

эскиз изделия, на основе которого должен построить чертёж, выполнить его моделирование, найти оптимальные способы обработки, изготовить изделие, оформить документацию. Ученик должен уметь работать над творческим и исследовательским проектом, понимать в чем разница одного от другого.

Творческий проект состоит из двух частей: изготовление изделия и разработка документации на изделие. Исследовательский проект должен включать в себя какое –либо исследование по выбранной тематике и это не только опросы и анкетирования, но и поиск информации в различных источниках, беседы с людьми, посещение музеев, выставок, анализ собранной информации по выбранной теме проекта. необходимо возрасту. Проект учениками выполняется как индивидуально, так и в парах и группах. На уроке учащимся невозможно качественно выполнить проект из-за недостаточного количество отведённого времени на его выполнение, поэтому выполнение проекта продолжается в домашних условиях, как выполнение домашнего задания.

Игровая технология может применяться на уроках Труда (технологии). Игровые технологии на уроках, мы применяем, когда проходим темы: «Снятие мерок, для пошива изделия», (юбки, шорты). Игра в «Ателье», где распределяются роли: заказчик, модельер, приемщик. Учащиеся, приходят в ателье, заказывают юбку, модельер по описанию заказчика, рисует эту модель, а приемщик снимает мерки с заказчика. Таким образом, учащиеся снимают друг у друга мерки и записывают их в свои тетради. Все учащиеся активно принимают участие в этой игре под контролем учителя. В конце урока подводим итоги.

Здоровьесберегающие технологии. Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия. Одной из центральных задач модернизации образования является построение здоровьесберегающего образования. Данная задача не может быть решена, если мы не будем сами осознанно относиться к своему здоровью.

На уроках Труда (технологии) в 5,6,7 классах, мы проходим темы: «Рациональное питание», «Режим питания». На уроках, мы делимся на группы, каждая группа получает задание: 1гр. «Составить меню своего питания, на день» (по факту). 2гр. «Составить рациональное меню, на день». 3гр. - «Эксперты». Каждая группа озвучивает свое меню, а эксперты, делают правильные выводы. В конце урока подводя итоги, вместе обсуждаем, как надо правильно питаться, соблюдать режим дня и т.д. Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии - задача особой важности. С целью здоровьесбережения учеников возникает необходимость включения в двигательный режим школьника мероприятий, направленных на улучшение мозгового кровообращения, снижение зрительного утомления и статического напряжения мышц спины и кисти. На уроках технологии проводятся *физкультминутки*, которые являются обязательной составной части урока.

РЕШИЛИ: учителям предметникам использовать на своих уроках рассмотренные технологии.

5. СЛУШАЛИ: руководителя МО спортивно-эстетического цикла Салиеву Л.С., которая рассказала о формировании познавательной и информационной культуры на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Уроки «Основы безопасности и защиты Родины» играют важную роль в формировании познавательной и информационной культуры, в воспитании патриотизма гражданской позиции и осознании значимости защиты государства среди школьников.

Развитие познавательной активности на этих уроках становится ключевым элементом эффективного обучения. Чем активнее учащиеся вовлекаются в учебный процесс, тем лучше усваиваются не только теоретические знания, но и формируются важные жизненные навыки, такие как ответственность, дисциплина и готовность к защите своей страны.

В школе, преподают, предмет ОБЗР, Сидоренко К.В. и Салединов Э.Б. На своих уроках они применяют различные методы для формирования познавательной и информационной культуры, чтобы сделать уроки более интересными и значимыми. Используют практико-ориентированные задания, моделируют различные сценарии, связанные с обеспечением безопасности и защитой Родины, такие как действия в чрезвычайных ситуациях или терактах. Учащиеся, выполняют задания, требующие анализа ситуаций и разработки планов действий. Например, дают задание, учащимся разработать план действий в случае нападения на территорию, включающий эвакуацию, защиту гражданских объектов и оказание первой помощи. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает у школьников навыки принятия решений, аналитическое мышление и ответственность. Учителя, применяют на уроках, ролевые игры, дебаты, дискуссии на тему безопасности и защиты Родины. Также используют цифровые технологии, которые способствуют формированию познавательной и информационной культуры на уроках ОБЗР.

РЕШИЛИ: учителям-предметникам данные методические приемы использовать на свои уроках.

Председатель

В.Г.Сидоренко

Секретарь

Л.Б.Ляляскина

Развитие познавательной активности на этих уроках становится ключевым элементом эффективного обучения. Чем активнее учащиеся вовлекаются в учебный процесс, тем лучше усваиваются не только теоретические знания, но и формируются важные жизненные навыки, такие как ответственность, дисциплина и готовность к защите своей страны.

В школе, преподают, предмет ОБЗР, Сидоренко К.В. и Салединов Э.Б. На своих уроках они применяют различные методы для формирования познавательной и информационной культуры, чтобы сделать уроки более интересными и значимыми. Используют практико-ориентированные задания, моделируют различные сценарии, связанные с обеспечением безопасности и защитой Родины, такие как действия в чрезвычайных ситуациях или терактах. Учащиеся, выполняют задания, требующие анализа ситуаций и разработки планов действий. Например, дают задание, учащимся разработать план действий в случае нападения на территорию, включающий эвакуацию, защиту гражданских объектов и оказание первой помощи. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает у школьников навыки принятия решений, аналитическое мышление и ответственность. Учителя, применяют на уроках, ролевые игры, дебаты, дискуссии на тему безопасности и защиты Родины. Также используют цифровые технологии, которые способствуют формированию познавательной и информационной культуры на уроках ОБЗР.

РЕШИЛИ: учителям-предметникам данные методические приемы использовать на своих уроках.

Председатель

В.Г.Сидоренко

Секретарь

Л.Б.Ляляскина