

СПРАВКА

Об итогах изучения реализации образовательных программ по учебному предмету «Биология»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

В ходе изучения состояния преподавания биологии было изучено учебно-материальное и кадровое обеспечение преподавания биологии; проанализировано состояние ведения документации учителей и учащихся, соответствие уровня учебных достижений по биологии требованиям учебных программ, результативность методической и внеурочной деятельности учителей.

Преподавание биологии в 2023/2024 учебном году в 5-9 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом ФОП; преподавание биологии в 10-11 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом ФОП. Согласно действующему учебному плану обучение биологии в 5 – 7 классах предусматривается в объеме 1 часа в неделю, в 8-9 классах - в объеме 2 часов в неделю, в 10-11 – в объеме 3 часов в неделю (углубленный уровень).

В условиях введения ФГОС и ФОП в преподавании биологии приоритетными направлениями работы учителей предметников и методического объединения учителей естественно–математического цикла в 2023/2024 учебном году остаются следующие направления: совершенствование методической деятельности учителя в ходе преподавания биологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; система оценки планируемых результатов обучения (ФГОС) с учетом ФОП; организация самостоятельной познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; использование электронных образовательных ресурсов в организации образовательного процесса по биологии; организация подготовки к государственной итоговой аттестации школьников.

Биологию в школе преподают Сидоренко Валентина Георгиевна (6-е классы), Буханец Ольга Ивановна (5-Б класс), Власенко Яна Юрьевна (5-А, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы), Росохатая Маргарита Владимировна (10, 11 классы, углубленное изучение предмета).

Сидоренко Валентина Георгиевна, образование – высшее, окончила в 1995 году Мелитопольский Государственный педагогический институт по специальности «Биология», квалификация - учитель биологии средней школы (диплом ЛС № 002220). Педагогический стаж – 37 лет. Была аттестована в 2024 году (аттестация очередная), специалист высшей категории.

Валентина Георгиевна владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности; вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания; в работе использует современные образовательные технологии и методики: личностно-ориентированное обучение, игровую технологию; технологию критического мышления; обучение в сотрудничестве, групповые и игровые формы работы; проектную деятельность, элементы ИКТ, здоровьесберегающие образовательные технологии; имеет действующий персональный сайт <https://infourok.ru/user/sidorenko-valentina-georgievna>, где размещает публикации; осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся; имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ; использует элементы дистанционного обучения (привлекая учащихся к выполнению заданий на образовательном портале ЯКласс); принимает участие во Всероссийских профессиональных вебинарах и онлайн-конкурсах:

Буханец Ольга Ивановна, образование – высшее, окончила в 1974 году Одесский Государственный педагогический университет по специальности «Химия», квалификация – химик-неорганик, преподаватель химии (диплом А-I № 940151). Педагогический стаж – 48 лет. Была аттестована в 2020 году (аттестация очередная), специалист высшей категории.

Ольга Ивановна работает в школе с 1980 года. Опытный, знающий, грамотный учитель, в совершенстве владеющий методикой современного урока, имеет высокий уровень профессионализма. Успешно реализует задачи обучения и воспитания учащихся, используя формы и методы личностно ориентированного и проблемного обучения. Постоянно изучает и внедряет разнообразные формы работы (нестандартные уроки, внеклассные мероприятия, работа в группах, индивидуальная работа с одаренными и отстающими детьми). Под руководством педагога дети овладевают навыками самостоятельной работы, учатся логически мыслить, рассуждать, расширять свой кругозор. Особое внимание уделяет развитию самоуправления, воспитанию высоких нравственных качеств. Способствует полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, создает условия для формирования сознательной дисциплины. Ее воспитанники всегда достойно представляют МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» на всех уровнях, проявляя высокую гражданскую позицию, творческую инициативу, межнациональную толерантность и здоровую работоспособную коллективную среду. Является руководителем Школы молодого учителя. Делится своими методическими находками с коллегами. Принимает участие в проведении методических недель, семинаров, заседаний педагогического совета.

Росохатая Маргарита Владимировна, образование – высшее, окончила в 1985 году Тираспольский ордена «Знак Почета» Государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко по специальности «география и биология», квалификация - учитель географии и биологии (диплом ЖВ № 906392). Педагогический стаж – 38 лет. Была аттестована в 2021 году (аттестация очередная), специалист высшей категории.

Маргарита Владимировна имеет глубокие и прочные знания по биологии, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе; творчески планирует систему уроков по теме, их структуру, применяет разнообразные формы и методы обучения с учетом особенностей обучающихся и всего класса; уроки проводит с высокой активностью, привлекает учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (дополнительная литература, источники Интернет, личные

наблюдения); в работе использует современные образовательные технологии и методики: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение; игровую технологию; технологию критического мышления; обучение в сотрудничестве, групповые и игровые формы работы; проектную деятельность, элементы ИКТ, здоровьесберегающие образовательные технологии.

Власенко Яна Юрьевна, образование – высшее, окончила Таврическую академию КФУ им. В.И.Вернадского в 2019 году по специальности «биология» (диплом 108321 0127538). Педагогический стаж – 3 года. Учитель владеет содержанием предметов и методикой преподавания биологии, современными образовательными технологиями: развития критического мышления, проблемно – диалогического и развивающего обучения, мультимедиа технологией. Применяет в своей работе системно – деятельностный подход, который способствует формированию личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий школьников, на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливает межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности. В своей работе использует задания развивающего характера, разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся: проблемные ситуации, карточки – задания для дифференцированной индивидуальной работы разного уровня сложности, что превращает урок в деловое сотрудничество учителя и обучающегося, в увлекательный творческий поиск новых открытий. Учитель проводит большую работу с учащимися, интересующимися биологией.

В школе оборудован кабинет естественных наук. В кабинете имеются стационарные и сменные стенды. МТБ преподавания биологии составляет 59 %:

№	Наименование	норма	Фактически
<i>Специализированная мебель и системы хранения для кабинета</i>			
<i>Основное оборудование</i>			
2.16.1.	Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)	1	0
2.16.2.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте	15	13
2.16.3.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	15	13
<i>Основное/Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.4.	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой)	1	0
2.16.5.	Стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте (к лабораторному островному столу)	1	0
<i>Технические средства</i>			
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	1
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>			
<i>Основное оборудование</i>			

2.16.7.	Комплект влажных препаратов демонстрационный	1	0
2.16.8.	Комплект гербариев демонстрационный	1	2
2.16.9.	Комплект коллекций демонстрационный	1	2
2.16.10.	Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	1	3
2.16.11.	Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	1	1
2.16.12.	Микроскоп демонстрационный	15	1
2.16.13.	Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	1	1
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.14.	Прибор для демонстрации водных свойств почвы	1	1
2.16.15.	Прибор для демонстрации всасывания воды корнями	1	1
2.16.16.	Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных	1	1
2.16.17.	Бинокль	1	0
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
<i>Основное оборудование</i>			
2.16.18.	Цифровая лаборатория по биологии для учителя	1	0
2.16.19.	Палочка стеклянная	1 (не менее 15 шт)	13
2.16.20.	Зажим пробирочный	1 (не менее 15 шт)	6
2.16.21.	Ложка для сжигания веществ	1 (не менее 15 шт)	2
2.16.22.	Спиртовка лабораторная	1 (не менее 15 шт)	1
2.16.23.	Штатив для пробирок	1 (не менее 15 шт)	1
2.16.24.	Воронка лабораторная	1 (не менее 15 шт)	1
2.16.25.	Колба коническая/круглодонная	1 (не менее 15 шт)	1
2.16.26.	Пробирка	1 (не менее 30 шт)	13
2.16.27.	Стакан	1 (не менее 15 шт)	1
2.16.28.	Ступка фарфоровая с пестиком	1 (не менее 5 шт)	1
2.16.29.	Цилиндр мерный	1 (не менее 5 шт)	1
2.16.30.	Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии	ВСЕГО 4: Анатомия -1 Ботаника-1 Зоология-1 Общая биология-1	4
2.16.31.	Цифровая лаборатория по биологии для ученика	1 (не менее 15 шт)	
2.16.32.	Микроскоп школьный с подсветкой	1	2
2.16.33.	Цифровой микроскоп	1	13
<i>Основное/Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.34.	Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания	1	1
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.35.	Лупа препаровальная	1 (не менее 15 шт)	15
2.16.36.	Стекло предметное	1	15

		(не менее 15 шт)	
2.16.37.	Стекло покрывное	1 (не менее 15 шт)	15
2.16.38.	Штатив-бокс для предметных стекол	1	1
2.16.39.	Набор для препарирования	1 (не менее 15 шт)	15
2.16.40.	Лоток для раздаточного материала	1 (не менее 15 шт)	15
2.16.41.	Чашечка для выпаривания	1 (не менее 5 шт)	5
2.16.42.	Стеклянный флакон с пипеткой	1 (не менее 5 шт)	5
2.16.43.	Чашка Петри	1 (не менее 15 шт)	15
2.16.44.	Столик подъемно-поворотный с несколькими плоскостями	1	201
2.16.45.	Промывалка	1	1
2.16.46.	Шпатель	1 (не менее 5 шт)	1
2.16.47.	Штатив демонстрационный	1	1
2.16.48.	Тигель	1	0
2.16.49.	Щипцы тигельные	1	0
2.16.50.	Электроплитка	1	0
2.16.51.	Комплект этикеток	1 компл.	0
2.16.52.	Фильтр бумажный	1 (не менее 30 шт)	30
Модели, муляжи, аппликации			
<i>Основное оборудование</i>			
2.16.53.	Комплект моделей-аппликаций демонстрационный	1	2
2.16.54.	Комплект анатомических моделей демонстрационный	1 (не менее 4 шт)	4
2.16.55.	Набор палеонтологических муляжей	1 компл.	0
2.16.56.	Комплект ботанических моделей демонстрационный	1 (не менее 5 шт)	0
2.16.57.	Комплект зоологических моделей демонстрационный	1 (не менее 4 шт)	0
2.16.58.	Комплект муляжей демонстрационный	1	2
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.59.	Скелет человека	1	0
2.16.60.	Торс человека разборный	1	1
2.16.61.	Комплект моделей	1 компл.	2
2.16.62.	Комплект скелетов различных классов животных	1 (не менее 9 шт)	0
2.16.63.	Таблицы рельефные	1 компл	0
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
<i>Основное оборудование</i>			
2.16.64.	Комплект портретов для оформления кабинета	1 компл	0
Лаборантская для кабинета биологии и экологии			
<i>Основное оборудование</i>			
2.16.65.	Стол с ящиками для хранения/тумбой	1	1
2.16.66.	Кресло офисное	1	0
2.16.67.	Стол лабораторный моечный	1	0
2.16.68.	Сушильная панель для посуды	1	0
2.16.69.	Шкаф для хранения учебных пособий	1	0
2.16.70.	Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ	1	0
2.16.71.	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	1	0

2.16.72.	Лаборантский стол	1	0
2.16.73.	Стул лабораторный	1	0
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>			
2.16.74.	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	1	0
ИТОГО: 74 наименования		119	201

Изучено ведение документации по охране труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся на уроках биологии. Разработаны инструкции по охране труда для учителя, по безопасности жизнедеятельности для учащихся, записи о проведенных инструктажах отражены в классных журналах и журнале регистрации инструктажей.

Были изучены документы: программы, календарно-тематическое планирование, журналы, рабочие тетради, тетради для практических и лабораторных работ. Классные журналы заполнены в соответствии с Положением о ведении учета образовательных результатов в электронном виде. Записи тем уроков в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию, оценки за проведенные контрольные работы выставлены всем обучающимся. Накопляемость текущих оценок достаточная.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные работы проводятся в процессе изучения нового материала, а также на этапе его закрепления с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и оцениваются на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и проводятся как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и т.п. Практические работы оцениваются у всех учащихся. В Программе сохранён региональный краеведческий компонент, который позволяет расширять кругозор учащихся, формировать у них чувство патриотизма, прививать интерес к изучению Крыма.

В ходе изучения состояния преподавания биологии были посещены уроки. Уроки проводятся согласно календарно–тематического планирования. Оценки в классных журналах отражают фактический уровень знаний учащихся.

Посещенные уроки показали, что учителя Сидоренко В.Г., Буханец О.И., Росохатая М.В., Власенко Я.Ю. требовательные и грамотные учителя. Их уроки отличаются четкостью, содержательностью, продуктивностью. Все этапы уроков последовательны, заранее была предусмотрена их продолжительность. Изучение нового материала проходило в ходе рассказа учителей, который сопровождался практической демонстрацией. Новый материал излагался учителями полно, достоверно, доступно; выделялось главное. Обращалось особое внимание на организацию активного мышления. Соблюдены главные воспитательные, дидактические, психологические и санитарно-гигиенические требования к уроку. Время на уроках было распределено экономно. В конце уроков были подведены итоги, поставлены несколько вопросов на контроль изученного материала. Домашнее задание объявлено своевременно. Следует отметить взаимную доброжелательность между учителями и классами. Учителя используют спокойный тон, внимательно и вдумчиво относятся к вопросам учащихся. Внешний вид, поза, мимика, жестикация не отвлекали, а способствовали повышению внимания у учащихся. Рефлексия показала, что своим продвижением довольны все учащиеся, отметили сотрудничество. Формы организации познавательной деятельности соответствовали содержанию учебного материала и

возрастным особенностям учащихся. Уроки достигли целей, представляют целостную систему с полным набором элементов. Учителя хорошо владеют формами и методами преподавания биологии, используют современные образовательные технологии (для интенсификации обучения используют ИКТ; применяют проблемный метод изложения материала, групповые и индивидуальные формы работы при освоении нового материала); осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, что позволяет мотивировать обучающихся на изучение биологии. На занятиях реализуются учебные задания, проводится целенаправленная работа по выделению из изучаемого материала основного и многократное повторение непосредственно на уроке, что содействует прогнозированию учебной деятельности учащихся на конечный результат. С целью проверки и оценивания уровня учебных достижений школьников педагоги используют различные формы и приёмы контроля (фронтальный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы), что даёт возможность оценивать качество знаний на разных этапах изучения темы. Учителя хорошо ознакомлены с критериями оценивания знаний, умений и навыков, доводят эти критерии до сведения учащихся. Посещение уроков показывает, что учителя биологии используют дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, вовремя организуют работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с дополнительной литературой, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, анализ схем и рисунков.

Анализ посещённых уроков позволяет утверждать, что большая часть учащихся успешно усваивает содержание школьного курса биологии, может сознательно применять полученные знания и умения.

Итоги годового оценивания следующие:

Учебный год	Всего уч-ся	Высокий		Достаточный		Средний		Начальный		Качество	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021/2022	213	76	36	94	44	43	20	0	0	170	80
2022/2023	231	73	32	122	53	36	15	0	0	195	85
2023/2024	231	72	31	114	49	45	20	0	0	174	80

Сравнительный анализ результатов годового оценивания свидетельствует о систематической работе учителей с обучающимися, имеющими начальный уровень учебных достижений и о том, что в среднем 81 % обучающихся имеют высокий и достаточный уровни учебных достижений.

Результаты внешнего мониторинга (ВМП):

Приказ от 25.06.2024 № 238-О «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ весной 2024 года»

класс	предмет	Кол-во принявших участие	Результаты ВМП				Соответствие отметок за работу и отметок за четверть			Учитель
			2	3	4	5	Пони-зили	Подтвер-дили	Повы-сили	

			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
5	Биология	41	0	0	21	51	15	37	5	12	3	7	38	93	0	0	Власенко Я.Ю. Буханец О.И.
6	Биология	22	0	0	4	18	9	41	9	41	2	9	20	91	0	0	Сидоренко В.Г.
7	Биология	18	0	0	4	22	10	56	4	22	1	6	17	94	0	0	Власенко Я.Ю.
8	Биология	13	0	0	4	31	2	15	7	54	1	8	12	92	0	0	Власенко Я.Ю.
11	Биология	5	0	0	0	0	3	60	2	40	0	0	5	100	0	0	Росохатая М.В.

Приказ от 09.06.2023 № 229-О «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
весной 2023 года:

класс	предмет	Кол-во принявших участие	Результаты ВПР								Соответствие отметок за работу и отметок за четверть						Учитель
			2		3		4		5		Пони- зили		Подтвер- дили		Повы- сили		
			Ко л	%	Ко л	%	Ко л	%	Ко л	%	Ко л	%	Ко л	%	Ко л	%	
5	Биология	54	3	6	16	30	27	50	8	14	11	20	43	80	0	0	ЮнусоваЭ.А.
6	Биология	16	0	0	4	25	11	69	1	6	3	19	13	81	0	0	ВласенкоЯ.Ю
7	Биология	11	0	0	5	45	2	10	4	45	2	18	9	82	0	0	ВласенкоЯ.Ю
8	Биология	8	0	0	3	37	5	63	0	0	2	25	6	75	0	0	ВласенкоЯ.Ю
11	Химия	8	0	0	2	25	6	75	0	0	0	0	7	88	1	12	Буханец О.И.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, ООП СОО отражены в справке «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ», указано какие блоки ООП сформированы недостаточно.

В результате анализа результатов проверочных работ были определены пути их решения:

- организация работы с разными источниками информации и иллюстративным материалом по формированию умения извлекать информацию из текстов для выделения темы и главной мысли;
- использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
- проведение тренировочных работ в формате ВПР.

Результаты ГИА:

Приказ от 06.07.2023 № 253-О «Об итогах ГИА обучающихся»:

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Набранные баллы	Средний балл	Минималь- ное кол-во баллов	Учитель
Биология	11	4	32, 34, 36, 54	39	36	Буханец Ольга Ивановна

Приказ от 18.07.2022 № 265-О «Об итогах ГИА обучающихся».

По итогам сдачи ОГЭ в основной период отметку «2» получил 1 учащийся.

Итоги ГИА с учетом пересдачи в июне:

	Класс	Кол-во уч-ся	Итоги ГИА							Итоги 2021/202 учебного года							Учитель
			В	Д	В+Д		С	НУУД		В	Д	В+Д		С	НУУД		
			Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
Биология	9-е	14	0	5	5	36	8	1	7	1	6	7	50	7	0	0	Росохатая М.В.

Приказ от 02.07.2024 № 241-О «Об итогах ГИА обучающихся»:

	Класс	Кол-во уч-ся	Итоги ГИА							Итоги 2023/2024 учебного года						
			В У У Д	ДУ УД	В+Д		С У У Д	НУУД		ВУ УД	ДУ УД	В+Д		С У У Д	НУУД	
			Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	%	К ол- во	Ко л- во	%	Ко л- во	Ко л- во	Кол- во	%	К ол- во	%	Ко л- во
Биология	9-е	3	0	2	2	67	1	0	0	1	1	2	67	1	0	0

Итоги ЕГЭ:

Предмет	Кол-во уч-ся	Набранные баллы	Средний балл	Минимальное кол-во баллов	Учитель
Биология	1	48	48	36	Росохатая Маргарита Владимировна

Сравнительный анализ результатов ГИА и годового оценивания показывает, что учащиеся, в основном, подтвердили свои знания и умения.

Анализ результатов внешнего и внутреннего мониторингов показывает, что учащиеся могут узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания повышенного уровня сложности, контролирующие способность применять знания в знакомой ситуации требуют овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. В ходе анализа так же выяснилось, что учащиеся не могут или с трудом могут проводить множественный выбор, умеют включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Эти умения проверяли задания высокого уровня сложности. Из анализа этих заданий видно, что с такими заданиями справились 45% учащихся.

Учителя биологии работают над освоением школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В процессе преподавания биологии учителя стараются выявлять и развивать у обучающихся способности к интеллектуальной, творческой деятельности.

В МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» ведется работа по реализации предпрофессионального образования:

Показатели	
1. Инфраструктура реализации Проекта	
<u>Наличие оборудования проекта</u>	Кабинет для проведения занятий Набор химических реактивов и красителей Набор химической посуды Весы аналитические электронные Микроскоп световой Цифровой USB-микроскоп Микроскоп стереоскопический (бинокуляр) Теплица сезонная

	Учебные таблицы химии в технологиях сельского хозяйства Коллекция минеральных удобрений Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур Набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров Гербарии основных с/х культур Нитратомер Модель «Умная теплица» Гидропонная лаборатория Холодильник (лабораторный)
<u>Наличие договоров о сетевом взаимодействии</u>	Заключен договор с КФУ им. В.И. Вернадского Договор № 11/6-15/Б159 от 04.10.2023 Договор № 11/6-15/Б-258 от 14.10.2022 Договор № 11/6-15/С-59 от 01.09.2021
<u>Наличие в учебном плане предметов на углубленном уровне по направлению проекта</u>	Биология, математика, русский язык (обязательный предмет)
<u>Наличие в учебном плане элективных курсов по направлению проекта</u>	Индивидуальный проект
<u>2. Кадровое обеспечение реализации Проекта.</u>	
<u>Повышение квалификации учителей за 3 года в соответствии с направленностью Проекта</u>	Росохатая Маргарита Владимировна Власенко Яна Юрьевна Возная Оксана Анатольевна Беялова Алие Рустемовна
<u>3.Результативность участников Проекта по показателю профильного обучения</u>	
<u>Результаты ЕГЭ по профильным предметам (медианное значение суммы двух профильных предметов)</u>	В 10 и 11 классах в МБОУ «Урожайновская школа им. К.В.Варлыгина» профиль обучения – универсальный (направление предпрофессионального образования – аграрный класс). При сдаче ЕГЭ учащиеся выбирали различные профильные предметы, среди которых – математика, биология.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, приказом по школе от 09.10.2023 № 449–О «Об организации работы над итоговым индивидуальным проектом с учащимися 9-х и 11 классов», приказом по школе от 10.04.2024 № 145–О «О создании комиссий для защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися 9-х и 11 классов», Положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе, с целью формирования навыков сбора и обработки информации, материалов; развития умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление; формирования и развития навыков публичного выступления; формирования позитивного отношения к деятельности в школе прошла защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов. Было представлено 31 индивидуальный проект.

Учащимися 9-х классов были выбраны темы, при работе над которыми, им пригодились знания, полученные на уроках биологии:

ФИ учащегося	Тема проекта	Отметка
Комарова Каролина Игоревна	Сон и его значение	4
Меметов Азиз Элдарович	Береги зубы с молодю	4
Юсупов Борис Валентинович	Мясо и его значение	3
Дегирменджи Зарина Наримановна	Домашние питомцы	3
Дербишев Арсен Георгиевич	Влияние бега на здоровье человека	3
Комаров Даниил Юрьевич	Движение в воздухе	5
Кузнецов Александр Сергеевич	Здоровое питание – залог крепкого здоровья	4
Лисовский Дмитрий Владимирович	ГТО – путь к здоровью	4
Стеблин Илья Дмитриевич	Витамины и здоровье человека	3
Сокур Иван Александрович	Влияние социальных сетей на психику подростков	3

Учащиеся 11 класса защищали проектных работ на базе ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»:

в 2022/2023 учебном году:

№	ФИ учащегося	Тема проекта	отметка
1	Мустафаева Зарема Эдемовна	Технология изготовления мягких лекарственных форм при заболевании глаз	5
2	Чимириш Дмитрий Станиславович	Основы подбора пускозащитной аппаратуры производственных аппаратов (магнитный пускатель)	5
3	Гаврилова Юлия Вячеславовна	Технология изготовления мягких лекарственных форм при заболевании глаз	5

в 2023/2024 учебном году:

№	ФИ учащегося	Тема проекта	отметка
1	Гарифуллин Эрнест Ядгарович	Разработка 3D модели центрального отражателя устройства инфракрасной сушки ягод и фруктов	5
2	Давыдов Виталий Александрович	Разработка 3D модели бокового профиля устройства инфракрасной сушки ягод и фруктов	5
3	Велиев Эдем Шевкетович	Разработка 3D модели бокового профиля устройства инфракрасной сушки ягод и фруктов	5

Члены комиссии отметили, что работа над проектами учит учащихся осуществлять целенаправленный поиск информации, формирует навыки к самостоятельному приобретению новых знаний, повышает активность и самостоятельность учащихся, способствует повышению интереса к предметам.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

2022/2023 учебный год:

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах:

- Даниленко Дарина, 3 –Б класс, 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Знай и люби свой край» в номинации «Живопись», руководитель Даниленко Т.Ф., приказ от 04.10.2022 №807.
- Нуралиева Алие, 5-А класс - I место в муниципальном этапе Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма», приказ от 31.10.2022г. № 915.

- Нуралиева Алие, 5-А класс - III место в Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма», приказ от 28.12.2022 №2112.
- Абдуллаева Айше, 11 класс - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии(учитель Буханец О.И.) .
- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023», педагог Власенко Яна Юрьевна.

2023/2024 учебный год:

- Емельяненко Анастасия, 5-Б класс, 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Сохраним можжевельники Крыма» в номинации «Экорисунок «Колючая красота Крыма»», учитель Юнусова Э.А., приказ от 24.10.2023 № 922.
- Кузнецова Юлия, 6-Б класс, 3 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Сохраним можжевельники Крыма» в номинации «Агитационная листовка «Колючая красота Крыма «Сохраним можжевельники Крыма»», учитель Власенко Я.Ю., приказ от 24.10.2023 № 922.
- Емельяненко Анастасия, 5-Б класс, диплом 3 степени в номинации «Экорисунок «Колючая красота Крыма»» Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма» в 2023 году, учитель Юнусова Э.А., приказ от 03.12.2023 № 2056.

Педагоги школы приняли участие и стали победителями в очных профессиональных педагогических конкурсах:

- Власенко Яна Юрьевна, участник муниципального этапа Республиканского педагогического конкурса «Сердце отдаю детям».
- Юнусова Э.А. – 1 место во Всероссийском конкурсе Методические разработки педагогов. Экология. Охрана окружающей среды.

Традиционно ежегодно учителя принимают участие в подготовке и проведении «Недели естественных наук» в школе.

Выводы:

Учителя биологии Сидоренко В.Г., Росохатая М.В., Буханец О.И., Власенко Я.Ю.:

1. владеют основами методики преподавания биологии, учитывают методические аспекты при планировании и проведении уроков;
2. обучение биологии проводят на основе государственных программ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2023/2024 учебный год; содержание учебного предмета соответствует рабочей программе, календарно – тематическому планированию;
3. привлекают учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации (дополнительная литература, источники Интернет, личные наблюдения); в работе используют современные образовательные технологии и методики: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение; игровую технологию; технологию критического мышления; обучение в сотрудничестве, групповые и игровые формы работы; проектную деятельность, элементы ИКТ, здоровьесберегающие образовательные технологии;
4. стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителей к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалог;
5. уделяется должное внимание внеклассной работе по предмету, участию учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рекомендации:

1. Считать состояние преподавания биологии на достаточном уровне.
2. Учителям биологии Сидоренко В.Г., Росохатая М.В., Буханец О.И., Власенко Я.Ю.:
 - 2.1. Продолжить работу по совершенствованию методики преподавания биологии через систему мер по самообразованию, использование передового опыта работы учителей биологии района, применение современных педагогических технологий; возможностей сети «Интернет»

Постоянно
 - 2.2. Обеспечивать сочетание теоретического и практического материала, применяя различные формы и методы проведения уроков.

Постоянно
 - 2.3. Повышать свой профессиональный уровень путем участия в работе школьных и районных МО учителей биологии.

Постоянно
 - 2.4. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Постоянно
 - 2.5 Составить план пополнения МТБ преподавания биологии

август 2024
3. Руководителю МО Росохатой М.В.:
 - 3.1. Продолжить работу по совершенствованию методики преподавания биологии

Постоянно
 - 3.2. Проконтролировать работу по подготовке к ГИА учащихся 9-11 классов.

2024/20205 уч.г.

ЗДУВР

О.А.Возная

Справка использована при написании приказа от 23.05.2024 № 196-О «Об итогах изучения реализации образовательных программ по учебному предмету «Биология» .