ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: rtkrozain.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УРОЖАЙНОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-ИСТРЕБИТЕЛЯ ВАРЫГИНА КОНСТАНТИНА ВЛАДИМИРОВИЧА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 27.05.2024, 08:08
Действителен до: до 20.08.2025, 08:08
Ключ подписи: 00C3F7E69F0E2D2235C5204B7962 1B30E1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535

тел/факс +38 (0652) 332-316, e-mail: urozainoe_shkola@mail.ru ИНН9109008526/КПП910901001

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 14.04.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Урожайновская школа»
_____В.Г.Сидоренко
«___» _____ 2021г.

Отчет
о результатах самообследования
по итогам 2020 года

2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Вх. № 2676/01-13
Дата 13.04.21 г.

Оглавление

1. Аналитическая часть 2
1.1. Оценка образовательной деятельности 2
1.2.Оценка системы управления ОУ 6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....7
1.4. Оценка организации учебного процесса 12
1.5. Оценка востребованности выпускников 13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения 13
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения....15
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения....16
1.9.Оценка материально-технической базы 17
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки 17
качества образования....17
2. Показатели деятельности ОУ....20

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

Год основания	Нет данных. Здание, в котором школа располагается в настоящее время, введено в эксплуатацию в 1928 году.
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урожайновская школа» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное официальное наименование	МБОУ «Урожайновская школа»
Местонахождения :	
а) юридическийадрес	ул.40 лет Победы, д. 152, с. Урожайное, Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297535
б) фактический адрес	ул.40 лет Победы, д. 152, с. Урожайное, Симферопольский район, Республика Крым, Российская Федерация, 297535
телефон	+38 (0652) 332-316
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	urozainoe_shkola@mail.ru
адрессайта в Интернете	http://urozainschool.ucoz.net
2.1. Учредительные документы ОУ	
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0286 от 17 июня 2016, серия 82Л01 № 0000297
Аккредитация	свидетельство № 0355 от 15 декабря 2017 года, серия 82А01 № 0000332
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 91 № 000024116 дата регистрации 04.01.2015г. ОГРН 1159102005501
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 91 № 000024117 дата регистрации 04.01.2015г. ИНН 9109008526
Устав	Утвержден распоряжением главы администрации Симферопольского района от 19.12.2014 № 2-р; внесены изменения, утвержденные Постановлением администрации Симферопольского района от 22.02.2017 № 54-п
Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом	№ 0106/16 от 31.05.2016

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№82.01.01.0000.М.000515.05.16 от 06.05.2016
Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Отделение надзорной деятельности по Симферопольскому району Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Республике Крым № 9 от 14.04.2015г.

В 2020 году педагогический коллектив школы начал работу над проблемой «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в сфере реализации Национального проекта «Образование». Главной стратегической задачей, решаемой в процессе деятельности образовательного учреждения, оставалась задача совершенствования образовательного процесса и системы государственно-общественного управления им в свете разработанных регламентирующих документов и положений, направленных на оптимизацию форм и методов реализации образовательного стандарта и развитие учащихся, сохранение их здоровья и обеспечение безопасности, содействие развитию учащихся как творческой, свободной, патриотической и ответственной личности.

Форма получения образования – очная; формы обучения – самообразование, семейное образование.

Динамика контингента:

Уровень образования	Кол-во уч-ся по состоянию на 31 декабря		
	2018	2019	2020
Начальное общее образование	169	186	208
Основное общее образование	170	172	192
Среднее общее образование	19	24	29
Кол-во учащихся на 1 педагога	10,2	10,1	429

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует в 2020/2021 учебном году образовательные программы начального, основного, среднего общего образования:

№	Наименование образовательной программы	Классы, в которых реализовывалась данная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	1 – 4 классы
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 – 9 классы
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	10 – 11 классы
4	Индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы (ФГОС ОВЗ)	2–Б, 3–В, 5-Б классы
5	Индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы	6–Б, 9–Б классы
6	Индивидуальная общеобразовательная программа	6–Б, 11 классы

Все обучающиеся охвачены общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины. В школе созданы необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Образовательные программы школа реализует самостоятельно, организовано сетевое взаимодействие при реализации дополнительных программ с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества».

В школе реализуется основная образовательная программа дополнительного образования «Дошколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» Н.А.Федосовой, Т.С.Комаровой и др. (Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ, и на основе опыта работы учителей начальных классов МБОУ «Урожайновская школа» по подготовке к школе детей 5,5 – 6 лет, не посещающих дошкольные образовательные заведения. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Учителя школы активно используют дистанционные технологии в учебном процессе на базе инновационного образовательного ресурса «ЯКласс». В результате системной работы всего коллектива наше учебное заведение по итогам 2019/2020 учебного года заняло 1 место в рейтинге региона Республики Крым среди 472 школ Крыма и 113 место в рейтинге России из 31505 школ. Число активных учащихся «ЯКласс» достигло 349 учащихся.

Социальный паспорт школы

1. Дети, находящихся в трудных жизненных ситуациях

– дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей **– 1(0,2%)**

– дети-инвалиды и ОВЗ **– 10 (2,3%)**

– дети, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий **- 0**

– дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, оказавшихся в экстремальных условиях **– 0**

– дети, жертвы насилия **- 0**

– дети, проживающие в малообеспеченных семьях **– 1**

– дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно (безнадзорные и беспризорные) **- 0**

2. Дети, требующие особого социального внимания и поддержки:

– дети из многодетных семей – **153 (35,4%)**

– дети, из неполных семей **– 42 (9,7%)**

– отличники учебы – **19 (4,4 %)**

– лидеры детской (ученической) организации - **91 (21%)**

– дети, родители которых погибли на производстве или при исполнении служебных обязанностей **- 0**

– дети из семей лиц, служащих в народном ополчении **– 0**

– дети (иностранные граждане) – **5 (1,15%)**

Целью воспитательной работы школы является: воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Исходя из этой цели, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: здоровье; нравственность; гражданственность и патриотизм; экология; досуг; семья; социокультурное и медиакультурное воспитание; взаимодействие

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и потребности. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Принимают участие в работе органов ученического самоуправления – 91 учащихся (21%);

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствовало становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Ведется работа по благоустройству памятных знаков села, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны (памятник Амет-Хан Султану; памятник односельчанам, погибшим в Великой Отечественной войне; памятный камень депортированным народам Крыма; могила летчика К. Варлыгина), принимают активное участие в акции «Как живешь, ветеран?».

Ухудшения в динамике состояния здоровья обучающихся не наблюдается.

Педагог-психолог ведет психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

На базе школьной столовой организовано бесплатное горячее питание для учащихся, получающих НОО (1-4 классы) и детей льготной категории в соответствии с натуральными нормами. Обеспечены бесплатным горячим питанием: обучающиеся получающие НОО (1-4 классы) в количестве 204 учащихся. Стоимость горячего питания 60,13 рублей в день за счет средств бюджета Республики Крым; учащиеся 1-11 классов, отнесенных к льготной категории (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из малоимущих и многодетных семей) в количестве154 человек. Стоимость горячего питания на одного ребенка льготной категории составляет 50,00 рублей в день за счет средств бюджета муниципального образования Симферопольского района. Обеспечены буфетной продукцией учащиеся 1-11 классов в количестве 423 учащихся.

Осуществляется постоянный контроль качества готовой продукции, хранения, сроков реализации пищевых продуктов, соблюдения рационального меню, санитарно–гигиенического режима в пищеблоке. Классными руководителями и медицинской сестрой проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье.

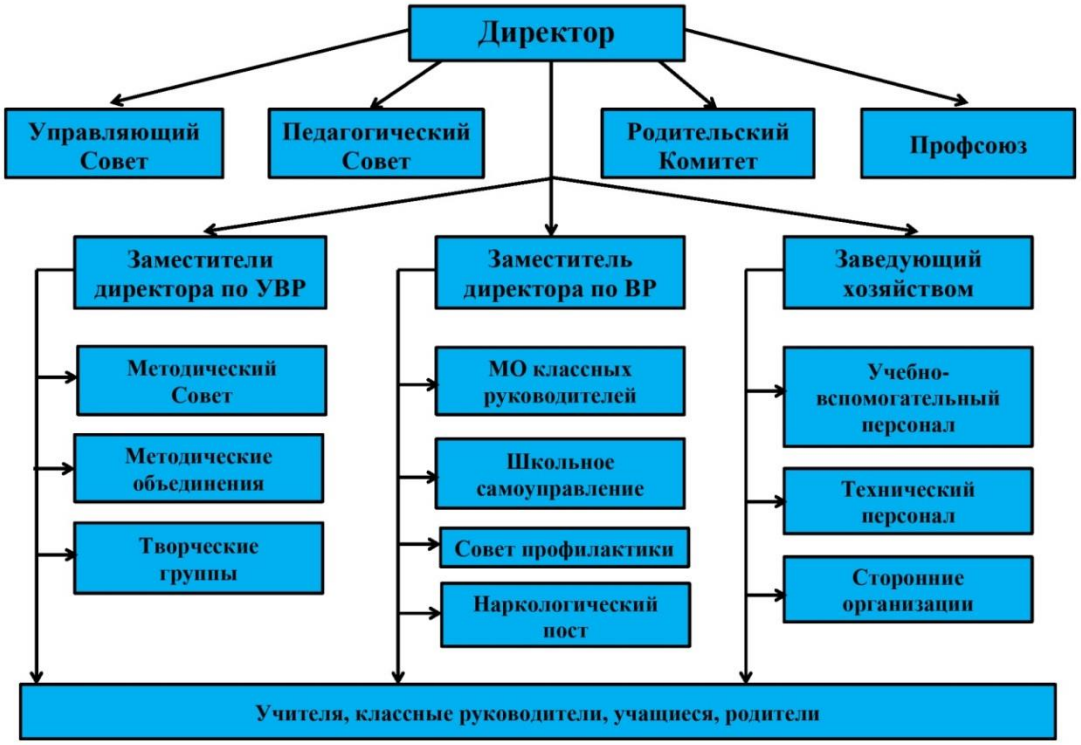
Вывод: Для организации и реализации обучения в МБОУ «Урожайновская школа» созданы все необходимые условия:

– школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.

– качество предоставляемых услуг соответствует законодательству РФ и отражает специфику школы.

1.2.Оценка системы управления ОУ

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.



Управленческую деятельность осуществляем на следующих принципам:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.
3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субьект-объектных к субьект-субьектным отношениям.
4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.
5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного).

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.
7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.
8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

Информационную открытость общеобразовательного учреждения обеспечивает постоянно действующий сайт.

Контроль за качеством обучения осуществляется согласно графику внутришкольного контроля.

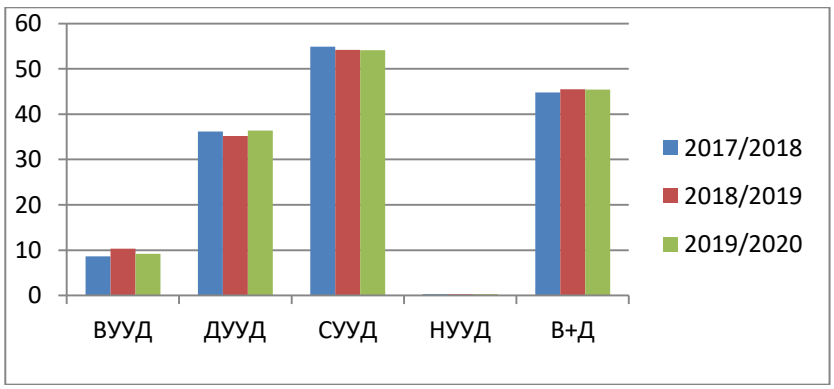
Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим показателям:
– сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям;
– структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности;
– организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.
– отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса.

Вывод: структура и система управления МБОУ «Урожайновская школа» сложилась и определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результативности учебного процесса за 3учебных года показывает следующее:

Учебные годы	Всего учащихся	Аттестовано	Уровень учебных достижений учащихся									В+Д качество Кол-во/%
			Не аттестовано	Высокий «5»	%	Достаточный «4»	%	Средний «3»	%	Начальный «2»	%	
2017/2018	325	290	35 (1 кл)	25	8,6	105	36,2	159	54,9	1	0,3	130/44,8
2018/2019	354	290	64 (1 кл.)	30	10,3	102	35,2	157	54,2	1	0,3	132/45,5
2019/2020	383	338	45 (1 кл.)	31	9,2	123	36,4	183	54,1	1	0,3	154/45,6



Как видно из таблицы, качество знаний по школе в 2019/2020 учебном году составило 45,4% (в 2018/2019 учебном году – 45,5 %, а в 2017/2018–44,8%). В сравнении с итогами 2018/2019 учебного года количество учащихся, имеющих высокий уровень учебных достижений увеличилось на 1 человек, имеющих достаточный уровень учебных достижений увеличилось на 21 человек. Количество учащихся, имеющих начальный уровень учебных достижений осталась на прежнем уровне (1 человек), однако работа учителей с детьми, имеющими начальный и средний уровень в обучении, малоэффективна из-за недостаточного контроля со стороны родителей.

В 2019 году учащиеся 9-х классов успешно сдали устное итоговое собеседование, а учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации учащиеся 9 и 11 классов прошли государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине для обучающихся школы, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования (не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план, имеющих результат «зачёт» за итоговое устное собеседование, а также защитивших индивидуальный проект) была проведена за IV четверть – в форме учёта результатов текущего контроля успеваемости; за год – в форме учёта годовых (по итогам четырёх четвертей) образовательных результатов. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и отчислении обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся 11 класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине для обучающихся школы, полностью освоивших основную образовательную программу среднего общего образования (не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план, имеющих результат «зачёт» за итоговое сочинение) была проведена за II полугодие – в форме учёта результатов текущего контроля успеваемости, за год – в форме учёта годовых (по итогам полугодий) образовательных результатов. Итоговые отметки рассчитывались как среднее арифметическое между полугодовыми и годовыми отметками за каждый год обучения в 10 и 11 классах (среднее арифметическое округлить до целого числа по правилам математического округления). В сводной ведомости журнала за 11 класс и аттестате выставили итоговые отметки.

Учащиеся 11 класса приняли участие в ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), ИКТ, истории, химии, обществознанию, биологии.

Итоги ЕГЭ; учителя, которые преподавали в 11 классе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Набранные баллы	Средний балл	Минимальное кол-во баллов	Учитель
Русский язык	7	30,44,49,49, 53,64,80	53	36	Нуралиева Зейнеп Сейдаметовна
Математика (профиль)	2	27,62	44	27	БеляловаАлиеРустемовна

Обществознание	4	42, 42, 42, 72	50	42	Москаленко Ирина Юрьевна
Информатика и ИКТ	1	40	40	40	Чимирис Лариса Васильевна
История	3	34, 35, 64	44	32	Москаленко Ирина Юрьевна
Химия	2	41, 52	46	36	Буханец Ольга Ивановна
Биология	3	36, 39, 51	42	36	Буханец Ольга Ивановна

Сравнительный анализ результатов ГИА и годового оценивания показал, что:

– всего сдавали ЕГЭ – 7 человек,

– получили результаты по результатам 3-х экзаменов менее 160 баллов – 5 человек **(71%).**

– имеют отметки «3» по итогам года – 5 человек **(71 %).**

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ и результатов 2019/2020 учебного года учащихся школы показал, что учащиеся 11 класса понизили показатели учебных достижений по русскому языку, математике, обществознанию, истории.

На основании приказа по школе от 17.02.2020 № 60 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Урожайновская школа» в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены ВПР по географии в 11 классе. На основании приказа по школе от 15.09.2020 № 325 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года» учащиеся 5, 6, 7, 8 и 9 классов МБОУ «Урожайновская школа» приняли участие в ВПР.

Организационное, нормативное и методическое сопровождение осуществлялось на платформе «ФИС– ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/). По итогам ВПР получены отчёты, в которых дана статистика по группам баллов, по выполнению заданий, по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, по распределению первичных баллов, представлены индивидуальные результаты учащихся.

Результаты ВПР:

класс	предмет	Кол-во принявших участие	Результаты ВПР								Соответствие отметок за работу и отметок за четверть						Учитель
			2		3		4		5		Пони-зили		Подтвер-дили		Повы-сили		
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
5	Рус.язык	39	7	18	15	38	16	41	1	3	17	44	22	56	0	0	Амет Х.З. Нытник И.В. Нуралиева З.С.
	Математика	36	4	11	13	36	18	50	1	3	12	33	24	67	0	0	Белялова А.Р. Сафронова Я.А.
	Окр. мир	38	0	0	14	37	24	63	0	0	9	24	28	73	1	3	Росохатая М.В.
6	Рус.язык	23	4	17	10	44	8	35	1	4	10	43	13	57	0	0	Кузьменок Н.Н.
	Математика	22	3	13	10	47	6	27	3	13	7	32	15	68	0	0	Сафронова Я.А.
	История	19	2	10	5	26	10	54	2	10	5	26	14	74	0	0	Сидоренко Д.Ф.
	Биология	19	1	5	11	58	5	26	2	11	3	16	16	84	0	0	Сидоренко В.Г.
7	Рус.язык	31	3	10	18	58	8	26	2	6	11	35	20	65	0	0	Кузьменок Н.Н. Амет Х.З.
	Математика	28	3	10	12	43	13	47	0	0	8	29	20	71	0	0	Сафронова Я.А.
	История	25	2	8	11	44	11	44	1	4	7	28	18	72	0	0	Сидоренко Д.Ф.
	Обществозн.	28	1	4	13	46	10	36	4	14	9	32	18	64	1	4	Сидоренко Д.Ф.
	География	32	1	3	13	41	17	53	1	3	7	22	22	69	3	9	Росохатая М.В.
	Физика	39	0	0	24	62	12	31	3	7	5	13	32	82	2	5	Ляляскина Л.Б.
	Биология	26	1	4	11	42	11	42	3	12	3	11	21	81	2	8	Сидоренко В.Г.

8	Рус.язык	41	2	5	24	59	12	29	3	7	6	15	35	85	0	0	Нуралиева З.С. Нытник И.В.
	Математика	35	3	9	19	54	10	29	3	8	11	31	23	66	1	3	Чимирис Л.В.
	История	38	0	0	7	18	31	82	0	0	9	24	19	50	10	26	Павлятенко А.С.
	Обществозн.	38	3	8	20	53	11	29	4	10	10	26	27	71	1	3	Сидоренко Д.Ф.
	География	34	0	0	12	35	15	44	7	21	2	6	29	85	3	9	Росохатая М.В.
	Биология	38	1	3	13	34	18	47	6	16	5	13	31	82	2	5	Росохатая М.В.
	Иностр язык	36	6	17	17	47	11	31	2	5	16	44	20	56	0	0	ОвчинниковаА.С
9	математика	32	3	9	16	50	8	25	5	15	7	22	21	66	4	12	Возная О.А.
11	География	6	0	0	1	17	4	66	1	17							Росохатая М.В.

Анализ результатов ВПР показал, что не справились с работами учащиеся 5-х классов по русскому языку (18 %) и математике (11 %), 6-х классов – по русскому языку (17 %), математике (13 %) и истории (10 %), 7-х классов – по русскому языку (10 %) и математике (10 %), 8-х классов – по иностранному языку (17 %).

Сравнительный анализ результатов ВПР и итогов 2019/2020 учебного года показал, что значительно понизили результаты учащиеся 5-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру, 6-х классов – по русскому языку, математике и истории, 7-х классов – по русскому языку, математике, истории и обществознанию, 8-х классов – по математике, истории, обществознанию, иностранному языку, 9-х классов – по математике.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися соответствуют: – высокому уровню по показателям общей успеваемости: 5-е классы – 100 % по окружающему миру; 6-е классы – 95 % по биологии; 7-е классы – 97 % по географии, 96 % по обществознанию и биологии, 92% по истории; 8-е классы – 100% по истории и географии, 97 % по биологии, 95 % по русскому языку, 92 % по обществознанию; 9 класс – 91 % по математике;

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня и заняли призовые места:

– муниципальный этап Всероссийского турнира юных физиков (5 учащихся/1,5%);

– районный конкурс исполнения песен на иностранных языках «MUSICFEST– 2020» (19 учащихся/4%);

– районный конкурс «Мы любим свой край», в номинации «Экскурсионная мозаика моего села»(1 учащийся/0,23%);

– районный конкурс «Веселые каникулы» в номинации «Литературно-поэтическое творчество» (на русском языке) (1 учащийся/0,23%);

– конкурс ГБОУ ДО Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» «А из нашего окна» в номинации «Фотография» (1 учащийся/0,23%);

– районный этап Республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного великой княгине Елизавете Федоровне» (1 учащийся/0,23%);

– муниципальный этап Республиканского творческого фестиваля одарённых детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» в номинации «Изобразительное искусство» (1 учащийся/0,2%);

– муниципальный этап Республиканского творческого фестиваля одарённых детей с ОВЗ «Шаг навстречу!» в номинации «Декламация» (1 учащийся/0,2%);

– районный зональный конкурс «История, культура и традиции в средневековом Крыму» среди учащихся Симферопольского района. (1 учащийся/0,2%);

– муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей!»(3 учащийся/0,7%);

– республиканский этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей!» (1 учащийся/0,2%);

– конкурс на лучший эскиз памятника ветеранам боевых действий в Афганистане (1 учащийся/0,2%);

– конкурс рисунков Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, посвященного празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «Техника военных лет» (1 учащийся/0,2%);

– муниципальный этап конкурса по гражданской обороне и пожарной безопасности «Звезда спасения»(1 учащийся/0,23%);

– муниципальный этап Республиканского конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу» (1 учащийся/0,23%);

– международный игровой по английскому языку «British Bulldog» 2020, (120учащихся/28%);

– районный танцевальный конкурс «Улыбка Терпсихоры» (12учащихся/3%);

– муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в моем сердце» в номинации «Живые родники» (12учащихся/3%);

Учащиеся нашей школы являются участниками танцевального коллектива «Глория». Коллектив успешно выступает на различных площадках полуострова, занимает призовые места, радует крымчан своими замечательными постановками. В 2020 году дети стали победителями в различных конкурсах (60 учащихся /14%):

– лауреат III степени Всероссийской олимпиады искусств «На волнах успеха» группа «Радуга» с танцем «Ой, Вася-Василёк».

– лауреат III степени Всероссийской олимпиады искусств «На волнах успеха» группа «Глория» с танцем «Сиртаки».

– лауреат II степени международного конкурса хореографического искусства «Красно-белый кубок», группа «Глория» с танцем «Сиртаки».

– лауреат II степени международного конкурса хореографического искусства «Красно-белый кубок» группа «Солнышко» с танцем «Сказка на новый лад».

– Всероссийский природоведческий конкурс «Колосок»(124 учащихся/29%, из них 118 учащихся/28% - победители)

Учащиеся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников— 8 из 23 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе, что составляет 35%.

Один учащийся школы стал призером Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Обучающиеся 1-11 классов (25 классов) обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-В, 5–11 классов обучаются в 1-ю смену, учащиеся 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А и 4-Б классов обучаются в подсмену. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – 1 класс, 34 учебные недели – 2-11 классы.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1
Общеобразовательные классы	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1
Классы с русским языком обучения	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1
Классы с крымскотатарским языком обучения	1	1	1	1	1	1					

Кол-во обучающихся, находящихся на обучении на дому по медицинским показаниям – 9.Для эффективной реализации обучения в системе проводятся следующие мероприятия:

– коррекционные занятия с педагогом – психологом;

– занятия с учителем–логопедом;

– привлечение учащихся с ОВЗ к общественной деятельности класса, участие в мероприятиях и т.п.

Учебный план МБОУ «Урожайновская школа» Симферопольского района Республики Крым на 2020/2021 учебный год разработан с учетом основных положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации", на основании нормативных документов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочные занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно – оздоровительное.

В целях формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности, развития эстетического, физического воспитания, формирования здорового образа жизни, раскрытия творческих способностей учащихся на базе школы работали различные школьные кружки дополнительного образования художественно-эстетической направленности: «Юный художник», «Рукодельница», танцевальный кружок «Глория»

(хореография) от ЦДЮТ, секция «Каратэ» от общественной организации «Федерация киокусинскай каратэ Симферопольского района, спортивная секция «Футбол XXI века».

Вывод: учебный процесс в МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к школьному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	24	29	27
Среднее (полное) общее образование	9	12	7
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения начального профессионального образования	0	0	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	14	14	15
продолжили обучение в 10-м классе	8	15	12
Среднее (полное) общееобразование:			
Поступили в вузы	9	9	3
Поступили в учреждения начального, среднего проф. образования	0	1	3
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1	0
Инвалиды, находящиесядома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	1

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и позволяет продолжить обучение в высших учебных заведениях и учебных заведениях среднего профессионального образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего учителей – 47, в том числе:

пенсионеры – 8 (17 %)

молодые специалисты до 3-х лет – 7 (14,9 %)

в отпуске по уходу за детьми – 6 (12,8 %)

В школе работают педагог-организатор, педагог-психолог, логопед, учитель дефектолог.

Образование:

Высшее – 44 (93,6%)

Среднее специальное педагогическое – 1 (2,1 %)

Среднее специальное непедагогическое – 2 (4,3 %)

Качественный состав:
Высшая категория – 9 (19,1 %)
Первая категория – 16 (34 %)

Возраст учителей:
до 30 лет – 7 (14,9 %)
старше 55 лет – 9 (19,1 %)

В школе проводится систематическая работа с молодыми специалистами в рамках ШМУ (школы молодого учителя).

Укомплектованность штатами в 2020 году – 100 %.

В 2020 году школа применила профессиональные стандарты; педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Курсы повышения квалификации по предмету все учителя школы проходят своевременно при ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Учителя школы приняли участие в мероприятиях:

– в работе Республиканского семинара в «Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов как основа повышения эффективности и качества образовательного процесса» для специалистов органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, методистов районных, городских методических кабинетов (центров), курирующих психологическую службу, руководителей районных, городских методических объединений педагогов-психологов, КРИППО (пр. от 28.01.2020 №20).
– в работе районной конференции руководящих и педагогических работников «Реализация национального проекта «Образование» в Симферопольском районе: начало пути»;
– в видеосъемках уроков по физике на Первом Крымском канале в период дистанционного обучения;
– в работе Республиканской конференции по теме: «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»;
– в работе предметной комиссии ЕГЭ по физике в Республике Крым;
– в работе жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам;
– в работе комиссии Симферопольского района Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2020 году;
– в работе предметной экспертной комиссии по аттестации педагогов района;
– в работе районного семинара педагогов-психологов;
– в работе районного семинара-практикума учителей химии;
– в работе семинара-практикума учителей английского языка.

В 2020 году было аттестовано 4 учителя школы. Итоги аттестации:

Присвоены категории:
– «Специалист высшей категории» – 2 (Буханец О.И. Белялова А.Р).
– «Специалист первой категории» – 1 (Сулейманова Н.Я.).
– «Соответствует занимаемой должности» – 1 (Голубек И.Н.)

Аттестация осуществлялась на основе комплексной оценки квалификации, педагогического мастерства, результатов педагогической деятельности. Копии приказов

Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым вложены в личные дела учителей, в трудовых книжках сделаны соответствующие записи.

Вывод: учителя школы обладают всеми необходимыми компетенциями для создания условий для полноценного развития и воспитания каждого ребенка.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Работа с педагогическими кадрами на всех уровнях планировалась и осуществлялась на диагностической основе с учетом потребностей и возможностей педагогического коллектива. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения всех коллективных и индивидуальных форм методической работы, коррекции психологических знаний учителей, развитие творческих способностей учителей и учащихся, повышения мотивации к самообразованию у педагогических работников. В течение года были использованы различные формы методической работы: предметные недели, школьные олимпиады, открытые уроки, постоянно-действующий семинар «Путь к мастерству», психологические семинары, методические недели, заседания педагогических советов. Эти мероприятия были направлены на решение проблемы школы и развития творчества педагогических работников. Работа по реализации проблемы школы нашла отражение в тематике всех форм методической работы по организации непрерывного образования педагогических кадров.

С целью повышения мастерства и усовершенствования компетентности педагогов были проведены:

Проблемные методические и психологические семинары:

– Реализация образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс». (02.11.2020 г.);
– Как развить творческий потенциал в себе? (03.11.2020 г.)

Методические недели:

– Взаимодействие классного руководителя с родителями и детьми в воспитательном процессе. (10 – 13 марта 2020 г.)
– Исследовательская деятельность учащихся как метод формирования умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы (23-27 ноября 2020 г.)

Заседания педагогического совета:

– Подведение итогов работы школы над проблемой (29.05.2020 г.)

Проектная деятельность как средство формирования метапредметнных результатов (19.12.2020 г.)

Учитель русского языка и литературы Кузьменок Н.Н.. приняла участие и стала победителем (2 место) в муниципальном этапе Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» (номинация «Педагог основного общего образования»)

Учителя школы размещают свои публикации в электронной библиотеке на сайте сетевого издания Единый урок», на сайтах МетаШкола https://metaschool.ru/,Педакадемияhttp://pedakademy.ru/, Инфоурок https://infourok.ru/, персональных сайтах и др.

Педагоги приняли участие в заочных профессиональных педагогических конкурсах:

– Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2020».(1 учитель/3%).

– Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020», ООО «Знанио» (1 учитель/3%).

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце 2020» (2 учителя/5%).

– «Современный урок в соответствии с ФГОС», международный портал для педагогов «Буква» (1 учитель/3%).

– Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Разработка рабочих программ по ФГОС». Международный педагогический портал «Солнечный свет» (3 учителя/8%).

– Всероссийский конкурс «Умната»(1 учитель/3%).

– «ФГОС класс «Блицконкурс» » (2 учителя/5%).

– Сетевой педагогический турнир на знание основ информационной безопасности «Сетевичок» (7 учителей/18%).

– Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир». Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мой край в красках детства-2020» в номинации «Изобразительное искусство»(1 учитель/3%).

– Всероссийский Инновационный Центр Образования. Всероссийский педагогический конкурс. (7 учителей/18%)

Вывод: работа с педагогическим коллективом школы осуществлялась с учетом потребностей учащихся и возможностей педагогического коллектива, направлена на решение проблемы школы и развития творчества педагогических работников.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение имеет соответствующее информационное обеспечение, которое осуществляется через деятельность школьной библиотеки, функционирование компьютерного класса, компьютеризацию рабочих мест руководителей школы.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2021г. составляет 20773 экземпляр, в том числе основной фонд (художественная, справочная, методическая литература) - 12639 экз., фонд учебной литературы – 8134 экз. Учащиеся обеспечены учебниками на 100 %. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Денежные средства поступают на счёт школы из районного бюджета. Высок интерес педагогических работников школы к периодическим изданиям (на 2020 год осуществлена подписка на 6 изданий, на 2020 год – на первое полугодие 6 изданий).

В 2021 году читатели посетили более 30 книжно–иллюстрированных выставок, оформленных в библиотеке, количество зарегистрированных учащихся – 432 человек (100 %), количество посещений библиотеки – 2575.

Для обеспечения учёта при работе с библиотечным фондом ведётся необходимая документация.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

1.9.Оценка материально-технической базы

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся текущие косметические ремонты. Работа в 2020 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- оснащение современными техническими средствами.

Оснащенность кабинетов составляет более 50 %, что позволяет выполнять практическую часть программ в полном объеме.

В течение года проводились ремонтные работы электрического, сантехнического оборудования, благоустройство школы, косметический ремонт классов, кабинетов; приобретались моющие средства, хозяйственные товары, материалы для ремонта; проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда; закуплены автошины и аккумуляторы для двух автобусов; проведены текущие ремонтные работы во всех кабинетах и классных комнатах, произведён замер контура заземления, профилактический осмотр и зарядка огнетушителей.

За истекший год приобретено пополнена материально-техническая база кабинетов начальных классов, биологии, химии, физики, технологии.

Вывод: оценка материально-технической базы школы показывает, что школой реализуется план финансово-хозяйственной деятельности, администрация школы целенаправленно работает по созданию благоприятных условий для обеспечения учебного процесса, нецелевого расходования средств допущено не было.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В структуру системы оценки качества образования школы входят следующие элементы: администрация школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год). В мониторинговых исследованиях используются разные способы получения информации: анализ статистических данных, анкетирование, оценки управления образования. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

– Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей. Для этого: систематически диагностируются результаты труда учителя; совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами; осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

– Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

– Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов. С этой целью:

– оказывается помощь учащемуся в неурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;

– организуются кружки по интересам;

– поддерживается постоянную связь с родителями.

– Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и уровень владения творческой деятельности; уровень воспитанности; уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах; уровень жизненной защищенности.

Функционирование системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

– государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– мониторинга качества образования;

– контрольно-аналитической деятельности;

– аттестации педагогических и руководящих работников.

Объектами оценки качества образования являются деятельность МБОУ «Урожайновская школа», организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Реализация ВСОКО включает сбор и первичную обработку данных; анализ и оценку качества образования; обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих качество условий, качество процесса (соответствие запросу родителей и обучающихся, безопасность и здоровье, состояние здания, кадры, информатизация, финансирование, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования), качество результата (независимая экспертиза выпускников, учебные достижения, внеучебные достижения, правонарушения, трудоустройство, освоение стандарта).

С целью изучение качества социальных условий, в которых осуществляется обучение, воспитание и развитие учащихся школы педагогом-психологом была проведена диагностика по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

Изучались следующие характеристики:

1. Референтная значимость образовательной среды как показатель отношения к ней.
2. Удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса.
3. Защищенность от психологического насилия.

Результаты анализа полученных данных показывают:

1) Большинство родителей считают, что обучение в школе способствует развитию:

– интеллектуальных способностей детей – 87%

– жизненных умений – 75%

2) характеризуют пребывание в школе как положительное – 69%, нейтральное – 29%, негативное 2%.

3) 81% родителей отправили бы ребенка обучаться в свою школу, если бы пришлось выбирать из всех школ района; 19% - не знают.

4) 62% родителей считают, что обучать и воспитывать нужно так, как это делают в МБОУ «Урожайновская школа».

5) 66% родителей указывают на хорошее настроение, присущее им при посещении школы; 34% родителей - посещение школы не влияет на их настроение.

6) Родителям были представлены показатели психологической защищенности по отношению к категориям участников образовательного процесса: администрации, педагогам.

Родители оценивали степень защищенности по каждому параметру – насколько они защищены: от публичного унижения; от высмеивания; от угроз; от оскорбления; от игнорирования; от того, что заставляют делать что-либо против Вашего желания; от неуважительного отношения.

Результаты полученных данных показывают:

85% родителей отметили, что полностью защищены от публичного унижения, высмеивания и угроз со стороны администрации. Во взаимоотношениях с педагогами ситуация аналогичная.

81% родителей также отметили полную защищенность от оскорблений, игнорирования, неуважительного отношения и от того, что заставляют что-то делать против их желания.

1) Большинство учеников считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей - 66%, не могут сказать – 34%

2) Большинство учащихся считают, что обучение в школе способствует развитию:

– интеллектуальных способностей детей – 93%

– жизненных умений – 75%

3) 69% учащихся выбрали обучение в своей школе, если бы пришлось выбирать из всех школ района; 23% - не могут сказать.

4) Следует заметить, что 74% учащихся указывают на хорошее настроение, присущее им в школе; 19% учащихся посещение школы не влияет на их настроение.

5) 61% учащихся считают своё обучение в школе интересным, 23% учащихся «не могут сказать»; «пожалуй, нет» и «нет» - 16%.

6) По вопросу: «Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на своё прежнее место учёбы?»: ответили «да» - 74% учащихся.

Вывод:

Исходя из определения показателей безопасности образовательной среды и учитывая полученные результаты, можно сделать вывод, что родители и учащиеся относятся позитивно к образовательной среде школы и считают ее безопасной, удовлетворены процессом обучения.

Администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с учителями и оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям. Всего за 2020 год администрацией школы

посещено 175 уроков. Анализ посещенных уроков показал, что все учителя владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта, умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала.

Вывод: *система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№	Показатели	Единица измерения
	1.Образовательная деятельность	
1.1	Общаячисленностьучащихся	429 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154 чел. / 45,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3,3 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3,5балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 14,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительный результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 чел. / 79,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212 чел. /49 %
1.19.1	Регионального уровня	4 чел. / 1%
1.19.2	Федеральногоуровня	168 чел. / 39 %
1.19.3	Международного уровня	40 чел. / 9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 чел. / 6,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел. / 93,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44чел. / 93,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 6,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 2,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел. / 6,4 %
1.29.1	Высшая	2 чел. / 4,3%
1.29.2	Первая	1 чел. / 2,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел. / 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел. / 10,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. / 14,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел. / 19,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	40 чел. / 85,1 % 10 чел. / 21,3%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел. / 85,1 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениибиблиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146 чел. / 34 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м