

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»
Симферопольского района Республики Крым**
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +7 (3652) 332-316, e-mail: school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru
ИНН9109008526/КПП910901001

ПРИКАЗ

05.03.2025

№ 78–О

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 6-х классах

На основании приказа по школе от 12.02.2025 № 51–О «О проведении Недели функциональной грамотности в 6-х классах» с 25.02.2025г. по 04.03.2025г. были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты мониторингов:

– мониторинг читательской грамотности:

приняли участие 26 учащихся 6–х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 5 человек (19 %), средний уровень – 16 учащихся (62 %), ниже среднего уровня – 3 человека (11 %), низкий уровень – 2 (8 %).

Учащиеся 6 классов владеют читательскими умениями на среднем уровне. При этом следует отметить, что более высокие результаты в ходе изучения уровня читательской грамотности достигнуты в основном благодаря успешному выполнению группы заданий, проверяющих умение находить информацию, заданную в явном виде.

Наибольшее количество ошибок допустили участники исследования при выполнении заданий, в которых было необходимо: постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос; выделять основную и второстепенную информацию; извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой; формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта; излагать свои мысли в письменной форме; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; формулировать ответы, требующие свободной формы высказывания собственного мнения.

– мониторинг математической грамотности:

приняли участие 23 учащихся 6-х классов, максимум баллов набрали 0 человек (0 %), минимальное количество баллов – 0 человек (0 %). Из учащихся 6-х классов находить процентное отношение двух чисел могут 52 % учащихся; выполнять действия с десятичными дробями – 57 %; устанавливать зависимость между величинами – 83 %.

Таким образом, уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной математической грамотности, средний и ниже среднего. Лучше всего обучающиеся выполнили задание низкого и среднего уровня сложности. Значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают

серьезные затруднения при вычленении необходимой информации из текста. Большинство учащихся испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

– мониторинг естественно-научной грамотности:

приняли участие 24 учащихся 6-х классов, из них высокий уровень сформированности имеют 9 человек (37 %), средний уровень – 10 учащихся (42 %), низкий уровень – 5 человек (21 %). В основном, учащиеся 6-х классов могут использовать и применять понятийные знания для описания или объяснения явлений, использовать наборы данных в таблице.

– мониторинг финансовой грамотности:

приняли участие 20 учащихся 6-х классов, из них 3 учащихся (15 %) показали высокий уровень сформированности, 5 учащихся (25 %) – средний уровень, 12 учащихся (60 %) – ниже среднего и 0 (0 %) – низкий уровень. Многие учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте;

– мониторинг глобальных компетенций:

приняли участие 23 учащихся 6-х классов, процент успешности выполнения работы составил от 33,33 % (7 учащихся) до 100 % (1 уч-ся), средний показатель 55,8 %. Высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали 10 уч-ся (44 %), средний уровень – 6 уч-ся (26 %), ниже среднего уровня – 7 уч-ся (33 %), низкий уровень – 0 уч-ся (0 %), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции;

– мониторинг креативного мышления:

приняли участие 20 учащихся 6-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 1 учащегося (5 %), средний уровень сформированности креативного мышления у 14 учащихся (70 %), а у 5 (25 %) – оно не сформировано.

Среди типичных ошибок при выполнении работы: учащиеся недостаточно точно выражают свои мысли в письменной форме; учащиеся дают недостаточно развернутые ответы; узкий кругозор не позволяет визуально самовыразиться, не все учащиеся приводят аргументы.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, вычислять проценты, интерпретировать данные. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

до 25.05.2025

2. Руководителям методических объединений школы Росохатой М.В., Нытник И.В., Салиевой Л.С., Сафроновой Я.А.:

2.1. рассмотреть итоги мониторинга и проработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения с членами МО;

март 2025г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 25.05.2025

3.2. включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

до 25.05.2025

3.3. с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

до 25.05.2025

3.4. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования ФГ путем участия в различных мероприятиях: РМО, СП, КПК, тестированиях и вебинарах на разнообразных площадках

до 25.05.2025;

3.5. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

до 25.05.2025

4. Контроль за исполнением приказа возложить на ЗДУВР Возную О.А.

Директор

В.Г.Сидоренко

С приказом ознакомлены:

ФИО	Дата ознакомления	Подпись
Возная О.А.		
Нытник И.В.		
Росохатая М.В.		
Салиева Л.С.		
Сафронова Я.А.		
Амет Х.З.		
Кудрявцева Е.В.		
Лялибова Ф.Б.		
Сатайкина С.В.		
Власенко Я.Ю.		