

ПРИКАЗ

23.03.2026

№ 90 –О

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 5-х классах

На основании приказа по школе от 05.03.2026 № 84–О «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах» с 10.03.2026г. по 23.03.2026г. были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты мониторингов:

– мониторинг читательской грамотности:

приняли участие 40 учащихся 5–х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 10 человек (25%), средний уровень – 28 учащихся (70%), низкий уровень – 2 (5%). Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, устанавливать связи между событиями, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста;

– мониторинг математической грамотности:

приняли участие 44 учащихся 5-х классов, максимум баллов набрали 32 человека (73%), минимальное количество баллов – 2 человека (5%). Из учащихся 5-х классов, выполнять действия с дробями умеют 95% учащихся; умеют выполнять действия с десятичными дробями – 55%; умеют установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчетах – 73%

– мониторинг естественно-научной грамотности:

приняли участие 37 учащихся 5-х классов, из них высокий уровень сформированности имеют 10 человек (27%), средний уровень – 17 учащихся (46%), низкий уровень – 10 человека (27%). В основном, учащиеся 5-х классов могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, использовать наборы данных в таблице;

– мониторинг финансовой грамотности:

приняли участие 38 учащихся 5-х классов, из них 29 учащихся (76%) показали высокий уровень сформированности, 4 учащихся (11%) – средний уровень, учащихся (8%) – ниже среднего и 2 (5%) – низкий уровень. Многие учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте;

– мониторинг глобальных компетенций:

приняли участие 40 учащихся 5-х классов, процент успешности выполнения работы составил от 37,5% (7 учащихся) до 87,5% (6 учащихся), средний показатель 64%. Высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали 17 учащихся

(42,5%), средний уровень – 16 учащихся (40%), ниже среднего уровня – 7 учащихся (17,5%), низкий уровень – 0 учащихся (0%), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции;

– мониторинг креативного мышления:

приняли участие 25 учащихся 5-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 14 учащихся (51%), средний уровень сформированности креативного мышления у 11 учащихся (49%).

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, вычислять проценты, интерпретировать данные. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рассмотреть тему «Моделирование учебного процесса, ориентированного на формирование функциональной грамотности на всех ступенях обучения» на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям.

отв. ЗДУВР Чимириш Л.В.

март 2026г.

2. Руководителям методических объединений школы Михайловой В.В., Червинской Я.Ю., Нытник И.В., Салиевой Л.С.:

2.1. проработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения с членами МО;

март 2026г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

постоянно

3.2. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

постоянно

3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.Г.Сидоренко

С приказом от 23.03.2026 № 90 – О ознакомлены:

ФИО	Дата ознакомления	Подпись
Чимирис Л.В.		
Амет Х.З.		
Кудрявцева Е.В.		
Сафронова Я.А.		
Нытник И.В		
Салиева Л.С.		
Червинкая Я.Ю.		
Михайлова В.В.		
Лялибова Ф.Б.		
Сатайкина С.В.		
Павлятенко А.С.		
Хайбуллаева Ф.А.		