

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича» Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +7 (3652) 332-316, e-mail: school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru
ИНН9109008526/КПП910901001

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Подготовила учитель начальных классов

Цюпко Елена Петровна

Урожайное, 2025 год

Внеурочная деятельность: функциональная грамотность.

Тема занятия: Что такое функциональная грамотность (закрепление).

Тип занятия: обобщение и закрепление знаний.

Цели и задачи занятия: закрепить знания о том, что такое функциональная грамотность. Формировать знания о разных видах функциональной грамотности. Формировать образовательные компетенции (коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные, рефлексивные) обучающихся в предметных областях, на основе восприятия предоставленной информации, учить применять полученные знания и умения в обычной жизни.

Планируемые результаты: рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого характера, контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Формируемые умения:

Личностные:

- Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха, развивать способность к самооценке.
- Отстаивать свою точку зрения, если это нужно.
- Выражать свое собственное мнение.

Метапредметные:

Познавательные

- Эмоционально и осознанно воспринимать информацию.
- Самостоятельно или с помощью находить необходимые сведения, обобщать и анализировать их.

- Высказываться и выражать свои мысли в устной форме.
- Проводить сравнения, классификацию, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя полученную информацию.

Регулятивные:

- Планировать свои действия.
- Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем, учитывать выделенные ориентиры действия учителем.
- Проявлять познавательную и творческую инициативу.
- Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Оценивать правильность выполнения своих действий.

Коммуникативные:

- Адекватно передавать информацию, доносить свою мысль до других, слушать и понимать речь других.
- Учитывать разные мнения и формулировать свое собственное мнение и позицию в высказываниях.
- Задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своих действий.
- Формировать умения работать в паре, группе, умение отстаивать грамотные речевые высказывания.
- Допускать существование различных точек зрения.

Предметные

- Понимание и правильное использование терминов.
- Проведение элементарных расчетов.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, презентация, пазл, раздаточный и демонстрационный материал, корзина с фруктами, смайлики-светоотражатели.

Ход занятия

Структура занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организация начала занятия.	1.Подготовка учащихся к работе на занятии. Нас сегодня ждёт дорога Повторить нам надо много! В путешествие пойдём. Пазл волшебный соберем. (Учитель демонстрирует Слайд 2) 2.Создание проблемной ситуации. -Сегодня у нас не обычное занятие. Прежде чем мы начнём его, я попрошу вас ответить на вопрос поднятием руки. - Кто из вас готов работать на нашем занятии? -А теперь каждый из вас пусть попробует похлопать в ладоши поднятой рукой. Получается ли у каждого из вас это сделать? Конечно же, нет. - Теперь попробуйте совершить данное действие со своим товарищем, с которым вы сидите за партой. Задание « Кто быстрее сложит покрывало» - Кто из вас может сделать вывод о ваших действиях?	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Поднимают руки. Пытаются хлопать. Не могут совершить действие. Хлопают в ладоши совместно. Складывают покрывало по одному и сообщая по четыре человека.	<u>Регулятивные:</u> организация рабочего места под руководством учителя. <u>Регулятивные:</u> выполняют действия под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе <u>Познавательные:</u> делают выводы <u>Личностные:</u> высказывают свое мнение.

	-Верно, молодцы, только вместе, но не по одному мы сможем с вами похлопать в ладоши одной рукой. Так и на нашем занятии только вместе сообщая, сотрудничая друг с другом, мы сможем ответить на все вопросы и выполнить все задания. Ваш успех будет зависеть от вашего умения находить взаимопонимание, взаимодействия, от совместных усилий, в нахождении компромиссов в решении поставленных задач. -А кто может вспомнить пословицы о взаимодействии? 3. Эмоциональный настрой. - Сегодня на нашем занятии мне хочется открыть вам один секрет. У меня в классе есть любимый ученик. Вам интересно узнать кто это? - Тогда подходите по очереди и загляните в мою волшебную книгу. Только я попрошу вас никому ни говорить об этом ученике ни одного слова. Ну что, все посмотрели? Тогда можете ответить, кого вы там увидели? (Учитель демонстрирует Слайд 3) - Да, ребята, там ваша фотография. Вы все мои любимые ученики и я хочу, чтобы сегодня на нашем занятии каждый из вас полученные знания, умения умело применял для работы на занятии. (Учитель демонстрирует Слайд 4)	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Один в поле не воин. Одной рукой узел не завяжешь.....и др. Слушают учителя, отвечают на вопросы. Поочередно смотрят в волшебную книгу.	<u>Личностные:</u> высказывают свое мнение, отстаивают свою точку зрения. <u>Регулятивные:</u> выполняют действия под руководством учителя.
2. Сообщение темы и цели занятия.	1.Знакомство с темой занятия. - Прочтите на экране тему и задачи нашего занятия. (Учитель демонстрирует Слайд 5)	Читают содержание слайда.	<u>Познавательные:</u> Формулируют задачи урока, осознанное и

	Предлагаю вам выполнить задания на ваших карточках, прочитать и придумать палиндромы на ваших карточках : 1 группа - слова палиндромы. 2 группа - предложения палиндромы. 3 группа - подумать, записать и прочитать слова палиндромы самостоятельно (приложение 2). (Учитель демонстрирует Слайд 10) - Понравилось ли вам данное задание. -Оцените свою работу в группах, подняв смайлик соответствующего цвета	Работают в группах. Формулируют ответы задания, презентуют ответы групп. Оценивают свою работу.	<u>Познавательные:</u> осознанное и восприятие информации <u>Коммуникативные:</u> 1 и 2 группы адекватно передают информацию, осознанное чтение информации. <u>Регулятивные:</u> 3 группа Осуществляют поиск нужной информации, используя свой жизненный опыт. <u>Познавательные:</u> Находить нужную информацию, сходство и различие между объектами.
5. Физминутка	- А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить физминутку. (Учитель демонстрирует Слайд 11) Дети вышли по порядку на активную зарядку (ходьба на месте). На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх) Между парт не потеряйтесь (опуститься на всю стопу, руки вниз). Потянулись, наклонились и обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны, выпрямиться, руки вниз).	Выполняют движения физминутки.	<u>Регулятивные:</u> выполняют действия под руководством дежурного.

	Повернулись вправо дружно, Влево тоже всем нам нужно (повороты направо-налево, руки на пояс). Повороты продолжай и ладошки раскрывай (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху). Поднимай колено выше — На прогулку цапля вышла (ходьба на месте с высоким подниманием бедра). А теперь прыжки вприсядку, словно заяц через грядку (приседание с выпрыгиванием вверх).		
6. Работа по теме занятия.	6. Задание – игра «Угадай сказку» - Вы любите сказки? Тогда угадайте название сказок– перевертышей.(Работа в парах за партами сопровождается показом слайдов 12-17.Работа в парах, иллюстрации сказок). 1.Древесная коровка (Соломенный бычок). 2.Красивый цыпленок (Гадкий утенок). 3. Взрослый и мальчик в пустом рассвете сил (Малыш и Карлсон). 4. Неспящая дурнушка (Спящая красавица). 5. Желтая понамочка (Красная шапочка). - Молодцы, справились с заданием. -Оцените свою работу в парах, подняв смайлик соответствующего цвета. -Знание, какого учебного предмета вам помогло при выполнении данных заданий? (Литературное чтение).	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Работают в парах. Оценивают свою работу. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	<u>Коммуникативные:</u> умение работать в парах. <u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное высказывание в устной форме. <u>Регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные:</u> делают выводы

	-Так вот знание литературных текстов и применение их содержания на практике и есть один из разделов функциональной грамотности. А именно – читательской грамотности. (Учитель демонстрирует Слайд 18) -Читательская грамотность — это способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Это умение школьника не только прочитывать книгу, но также понимать и пользоваться письменными текстами на практике. -Получайте следующую часть вашего пазла и приклейте её в нужное место на доске. 7. Задание – игра «Шифровщик» - Для следующего задания я предлагаю вам решить примеры и записать ответы в порядке возрастания. Каждой цифре соответствует буква. Выполнив задание правильно вы прочтёте слова. Девочки выполняют задание на розовых карточках, а мальчишки на синих (приложение 3). (Учитель демонстрирует Слайд 19) - Какие слова получились у мальчиков? (Умники) - Какие слова получились у девочек? (Умницы) (Учитель демонстрирует Слайд 20)	Приклеивают первую часть пазла на доске. Решают математические выражения, расставляют их в нужном порядке в соответствии с заданием. Отвечают на вопросы	<u>Личностные:</u> высказывают свое мнение. <u>Предметные:</u> Проводят расчеты , классифицируют ответы <u>Регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения
--	--	---	--

	- Каждый оцените свою работу, подняв смайлик соответствующего цвета. -Знание, какого учебного предмета вам помогло при выполнении данных заданий? (Математика) -Так вот знание вычислительных навыков и применение их на практике в повседневной жизни и есть один из разделов функциональной грамотности. А именно – математической грамотности. (Учитель демонстрирует Слайд 21) Математическая грамотность — это умение применять математику в повседневной жизни, понимать, зачем нужны математические знания, применять их и решать разные задачи, осознавать роль математики в окружающем мире. -Получайте следующую часть вашего пазла и приклейте её в нужное место на доске. 8. Задание «За покупками» (работа в группах по рядам). - Предлагаю вам опять объединиться в группы и выполнить следующее задание.(Слайд 22) Маша собралась в гости на чай к трём медведям. Она взяла с собой 10 рублей на покупку гостинцев в лесном супермаркете и пошла в гости. По дороге она купила для всех участников чаепития по 1 пирожку, потратив на это все свои деньги. Сколько и какие пирожки купила Маша, если на витрине лесного супермаркета были пирожки по 3 рубля, 2 рубля и 1 рублю?	Приклеивают очередную часть пазла на доске. Объединяются в группы. Выполняют задание и презентуют свои ответы.	действий <u>Познавательные:</u> осознанное и восприятие информации <u>Предметные:</u> Проводят расчеты <u>Регулятивные:</u> оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные:</u> делают выводы
--	--	---	--

	($3+3+2+2=10$ рублей) (Учитель демонстрирует слайд проверку 23) - Ребята, как вы думаете, какие знания, и умения помогли нам справиться с заданием про покупки. Правильно - знания и умения обращаться с деньгами или по-другому, финансовая грамотность. (Учитель демонстрирует слайд проверку 24) -Понравилось ли вам выполнять задания. Оцените свою работу, подняв смайлик соответствующего цвета. - Спасибо. - За выполнение данного задания вы получаете, оставшийся пазл. Получите его и приклейте на доске в соответствующее место.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу. Приклеивают очередную часть пазла на доске.	<u>Личностные:</u> высказывают свое мнение.
7.Рефлексия	- Что нового вы узнали для себя на занятии? - Что было трудным для вас? -Что понравилось на занятии больше всего? -Что за пазл- схема у нас с вами получился? -Что такое читательская грамотность и зачем она нужна? -Что такое математическая грамотность и зачем она нужна? -Что такое финансовая грамотность и зачем она нужна? -Какие задачи мы поставили в начале урока? -Достигли ли мы их? Что мы для этого сделали?	Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы с опорой на пазл-схему.	<u>Познавательные:</u> осознанное и произвольное высказывание в устной форме. <u>Познавательные:</u> делают выводы
7. Подведение итогов занятия	-Ребята. Скоро лето. Я вам желаю, чтобы ваш отдых был приятным, но в тоже время безопасным. Мне очень понравилось сегодня, как работали все мои любимые ученики. И за отличную работу на нашем занятии я дарю вам смайлики – светоотражатели. Которые будут напоминать вам о на каникулах, о соблюдении		

	правил ПДД, во избежание травматизма на дорогах в тёмное время суток. -Ребята, вам понравилась сегодня работать на занятии. Давайте поаплодируем себе и своим товарищам за плодотворную работу. Сегодня сообща работая друг с другом мы могли добиться хорошего результата и выполнить все задания. -А также я хочу вас угостить фруктами из корзины, как напоминание о плодах нашей финансовой грамотности, которую вы учитесь применять на практике в своей повседневной жизни. -Спасибо за работу.	Аплодируют себе и товарищам.	<u>Регулятивные:</u> выполняют действия под руководством учителя.
--	---	------------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Японская притча: Чайный мастер и самурай

Однажды чайный мастер шел по улице с большим подносом, уставленным чашками и баночками с чаем. Вдруг из небольшого бакалейного магазинчика на улицу вывалился разъяренный самурай. Чайный мастер старался уступить дорогу, но самурай, не замечавший ничего вокруг себя, все-таки налетел на него. Поднос упал, чашки разбились, а порошок чайного листа просыпался на рукав самурая.

— Смотри, куда идёшь, — зарычал самурай.

— Мне очень жаль, господин, — вежливо произнес чайный мастер, пытаясь счистить зеленый порошок с рукава самурая.

— Убери руки, — проревел самурай.

Чайный мастер отдернул руки, но нечаянно задел рукоятку меча, висевшего у самурая на поясе.

— Ты коснулся моего меча! — возмутился самурай.

Его глаза сверкали гневом.

— Прошу прощения, господин. — Чайный мастер поклонился.

— Ты трогал мой меч! Хочешь меня оскорбить — лучше ударь по лицу. Это будет меньшим оскорблением, чем трогать мой меч.

— Но послушайте, господин, — пробовал успокоить его чайный мастер. — Я не нарочно дотронулся до вашего меча. Это получилось случайно. Простите меня, пожалуйста.

— Поздно просить прощения. — Самурай был настроен очень решительно. — Я — Гэндзи. Вызываю тебя на поединок. Завтра вечером приходи к моему дому. Меч взять не забудь.

Самурай гордо удалился. Чайный мастер дрожащими руками собрал то, что осталось от чашек. У него не было меча, и он совершенно не умел обращаться с оружием.

Чайный мастер вернулся домой, взял новые чашки и чай и поспешил к дому своего ученика по чайной церемонии. Он опоздал, и ученик — богатый и влиятельный человек — спросил, где мастер задержался. Чайный мастер рассказал о столкновении с самураем.

— Говоришь, его имя Гэндзи?

— Да, — ответил чайный мастер.

— И ты будешь драться с ним?

— Придется.

— Значит, можно считать тебя покойником, — объявил богач. — Гэндзи — сильный боец и не прощает оскорблений. Если ты вступишь в поединок, он тебя убьет.

— Тогда перейдем к уроку, — предложил чайный мастер. — Похоже, это последний урок, который я могу вам дать. Вечером чайный мастер зашел в гости к своему другу — кузнецу, мастеру по изготовлению мечей. Как обычно они сидели рядом и пили сакэ.

— Что с тобой такое, приятель? — спросил кузнец.

— Я хочу попросить тебя продать мне меч, — ответил чайный мастер.

Кузнец улыбнулся.

— Слушай, друг, ты же сам знаешь, что я делаю каждый меч несколько лет — специально для заказчика. А с каких пор тебе понадобился меч?

— С сегодняшнего дня, — ответил чайный мастер.

Он рассказал другу историю с самураем. Кузнец слушал, затаив дыхание.

— Вот видишь, меч мне очень нужен. Может, одолжишь мне один — любой. Я договорюсь с ассистентами Гэндзи, чтобы тебе его вернули, когда все закончится.

Кузнец долго молчал. В голосе друга он услышал твердое решение умереть.

— Если уж умирать, — сказал наконец кузнец, — то зачем же тебе умирать как новичку, впервые взявшему в руки меч?

Лучше умереть тем, кто ты есть, — мастером чайной церемонии, одним из лучших мастеров нашего времени.

Чайный мастер задумался над словами Друга, потом встал, похлопал друга по плечу и, не сказав ни слова, вышел на ночную улицу.

Приняв окончательное решение, он направился к дому Гэндзи. У ворот стоял один из ассистентов самурая.

— Передайте, пожалуйста, господину Гэндзи мое приглашение, — сказал чайный мастер. — Я помню, что завтра вечером у нас поединок, встреча здесь, у ворот его дома. Но я хочу пригласить его завтра днем к себе в чайный домик. Я хочу сделать ему подарок.

На следующее утро чайный мастер встал пораньше, чтобы подготовиться к приходу самурая. Он подмел дорожку и подстриг куст около чайного домика. Приготовил стол и приборы, расставил цветы в простых, но элегантных букетах. Потом тщательно почистил свое лучшее кимоно и надел его. Теперь все было готово, и чайный мастер пошел к воротам встречать самурая.

Вскоре появился самурай с двумя слугами. Чайный мастер поклонился.

— Очень рад, что вы пришли, — сказал он.

— Мне сказали что-то про подарок. — На лице самурая появилась ехидная усмешка. — Хочешь предложить выкуп, чтобы я отказался от поединка?

— Что вы, господин, конечно, нет, — ответил чайный мастер. — Я не посмел бы так оскорбить вас.

Он пригласил самурая зайти в чайный домик, показав слугам скамейку в саду и попросив их подождать.

— Ну, если не выкуп, значит, будешь просить сохранить тебе жизнь?

— Нет, — ответил чайный мастер. — Я понимаю, что вы должны получить удовлетворение. Но я прошу вас разрешить мне в последний раз показать свою работу.

Они зашли в домик, и чайный мастер пригласил самурая сесть.

— Я — мастер чайной церемонии, — объяснил он. — Чайная церемония — это не только моя работа и мое искусство, это мое воплощение. Я прошу позволить мне поработать последний раз — для вас.

Самурай не совсем понял, но опустился на колени и кивком показал чайному мастеру, что можно начинать.

Простое убранство маленького чайного домика создавало атмосферу уюта и спокойствия.

Снаружи доносился шелест листвы и журчание ручья. Чайный мастер открыл коробочку с чаем, и запах зеленого чая смешался с ароматом стоящих на полке цветов.

Медленно, спокойно, точными движениями чайный мастер насыпал немного чайного порошка в чашку. Затем зачерпнул специальной ложкой горячей воды из котла и налил в чашку. Самурай смотрел на церемонию, зачарованный красивыми и уверенными движениями мастера. Маленькой лопаточкой чайный мастер взбил чайный порошок с водой до пены, долил горячую воду, подал чашку самураю и поклонился ему, сохраняя полное спокойствие и сосредоточенность.

Самурай выпил чай. Возвращая чайному мастеру чашку, он заметил, что тот все так же спокоен и при этом сосредоточен и внимателен.

— Благодарю вас, — сказал чайный мастер, когда самурай поднялся, собираясь уходить. — Теперь я готов идти с вами к вашему дому, чтобы начать поединок...

— Поединка не будет, — заявил самурай. — Я никогда не видел такого спокойствия и уверенности перед схваткой — ни у кого из своих противников. Даже я сегодня нервничал, хотя был уверен в своей победе. Но вы... Вы не только сохранили полное спокойствие, но смогли передать спокойствие мне.

Чайный мастер посмотрел в глаза самурая, улыбнулся и низко поклонился. Самурай ответил еще более низким поклоном.

— Мастер, — сказал самурай. — Я знаю, что недостоин, но прошу вас быть моим учителем. Я хочу научиться искусству чайной церемонии, чтобы обрести уверенность и спокойствие, которых мне так не хватает.

— Я научу тебя. Можем начать сегодня вечером, ведь мы уже назначили встречу. Я соберу все, что нужно, и подойду к твоему дому.

Приложение 2

Карточки с заданиями

1 группа	2 группа	3 группа
<u>Прочитайте слова</u>	<u>Прочитай предложения</u>	<u>Придумай и запиши слова</u>
<u>Палиндромы</u>	<u>Палиндромы</u>	<u>Палиндромы</u>
Шалаш	Коту тащат уток.	?
Топот	Рвал дед лавр.	
Наган	Леша на полке клопа	
Летел	нашел.	

Приложение 3

Решить выражения и записать ответы в порядке возрастания.

Девочки выполняют задание на розовых карточках, а мальчишки на синих.

$12-5 \dots\dots\dots \text{М}$ $9+2 \dots\dots\dots \text{И}$ $10-6 +1 \dots\dots\dots \text{У}$ $4+5 \dots\dots\dots \text{И}$ $0+8 \dots\dots\dots \text{Н}$ $15-5 \dots\dots\dots \text{К}$ 	$12-5 \dots\dots\dots \text{М}$ $9+2 \dots\dots\dots \text{Ы}$ $10-6 +1 \dots\dots\dots \text{У}$ $4+5 \dots\dots\dots \text{И}$ $0+8 \dots\dots\dots \text{Н}$ $15-5 \dots\dots\dots \text{Ц}$
---	---

$10-6 +1=5 \dots\dots\dots \text{У}$ $12-5=7 \dots\dots\dots \text{М}$ $0+8=8 \dots\dots\dots \text{Н}$ $4+5=9 \dots\dots\dots \text{И}$ $15-5=10 \dots\dots\dots \text{К}$ $9+2=11 \dots\dots\dots \text{И}$	$10-6 +1=5 \dots\dots\dots \text{У}$ $12-5=7 \dots\dots\dots \text{М}$ $0+8=8 \dots\dots\dots \text{Н}$ $4+5=9 \dots\dots\dots \text{И}$ $15-5=10 \dots\dots\dots \text{Ц}$ $9+2=11 \dots\dots\dots \text{Ы}$
--	--

Презентация

Внеурочное занятие на тему: Функциональная грамотность

**Цюпко Елена
Петровна
учитель начальных
классов**

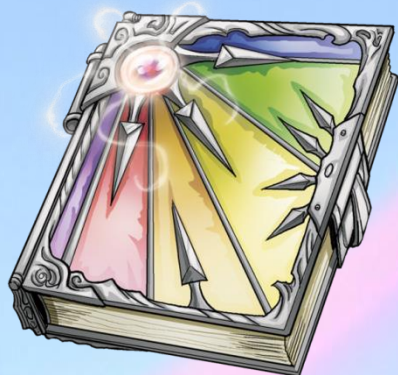
**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Симферопольского района
Республики Крым
«Урожайновская
школа имени летчика-
истребителя Варлыгина
Константина
Владимировича»**





**Нас сегодня ждёт дорога.
Повторить нам надо много!
В путешествие пойдём.
Пазл волшебный соберем.**







Функциональная грамотность



Функциональная грамотность

Функциональная грамотность- это способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания и умения для широкого применения их в повседневной жизни в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Японская притча «Чайный мастер и самурай»



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть
ответственный

Работать должен **каждый**
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



Палиндромы — слова или фразы, которые одинаково читаются в обоих направлениях: слева направо и справа налево, при этом сохраняя смысл.

Примеры палиндромов:

Кок, комок, мадам...

А роза упала на лапу Азора.



Задания для групп

1 группа

Прочитайте слова Палиндромы

Шалаш

Топот

Наган

Летел

2 группа

Прочитай предложения Палиндромы

Коту тащат уток.

Рвал дед лавр.

Леша на полке клопа нашел.

3 группа

Придумай и запиши слова

Палиндромы



Физминутка



Дети вышли по порядку на активную зарядку.

На носочки поднимайтесь,

Между парт не потеряйтесь.

Потянулись, наклонились и обратно возвратились.

Повернулись вправо дружно,

Влево тоже всем нам нужно.

Повороты продолжай и ладошки раскрывай.

Поднимай колено выше —

На прогулку цапля вышла.

А теперь прыжки вприсядку, словно заяц через грядку.



**ПРАВИЛА
РАБОТЫ В ПАРЕ**



Работать должны **оба**

Один говорит, другой **слушает**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



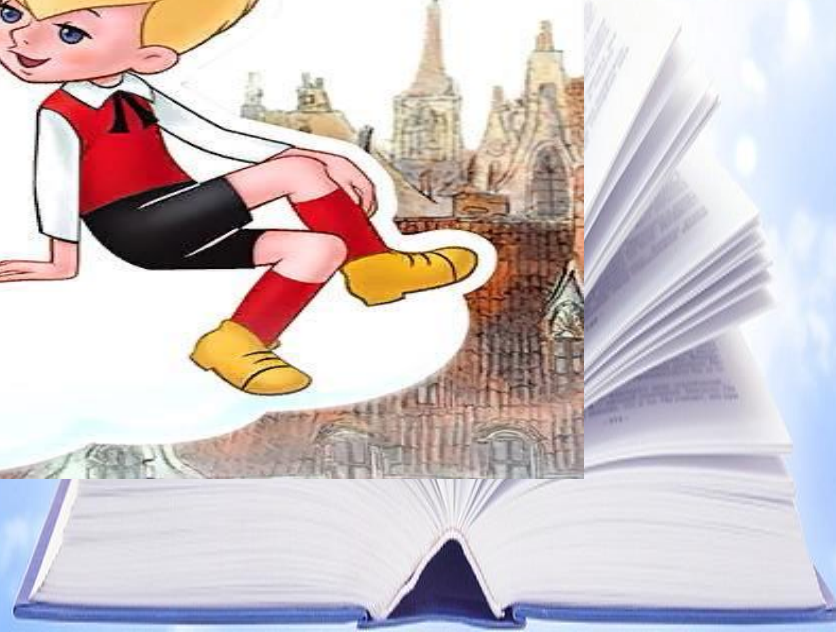
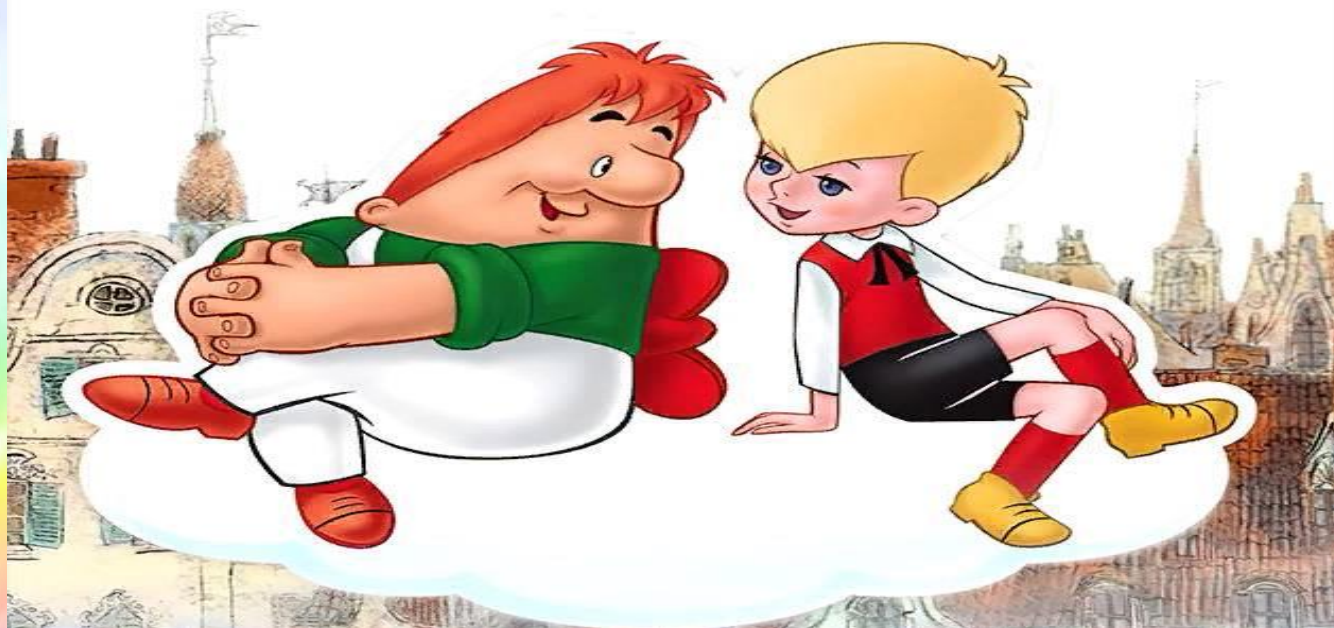


Г. Х.Андерсен

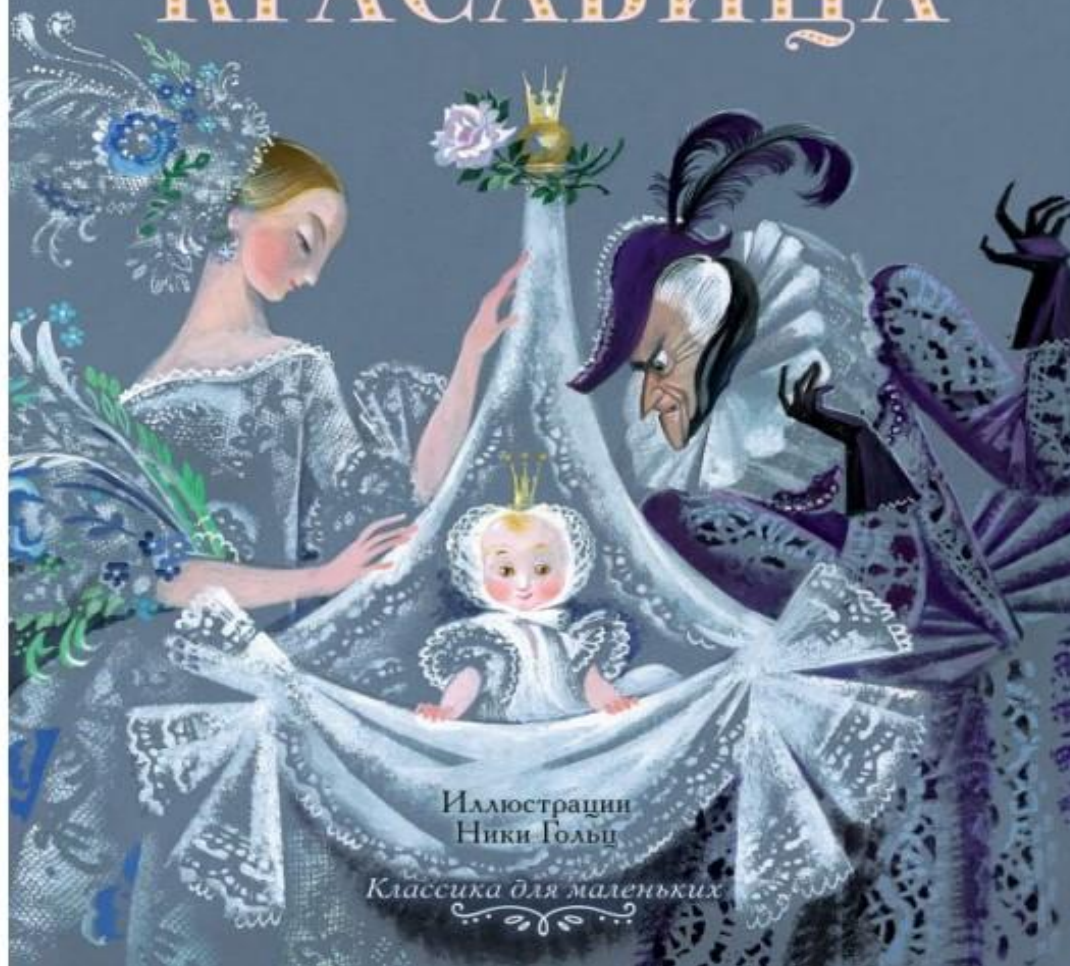
ГАДКИЙ УТЁНОК



Малыш и Карлсон



Шарль Перро
СПЯЩАЯ
КРАСАВИЦА



Иллюстрации
Ники Гольц

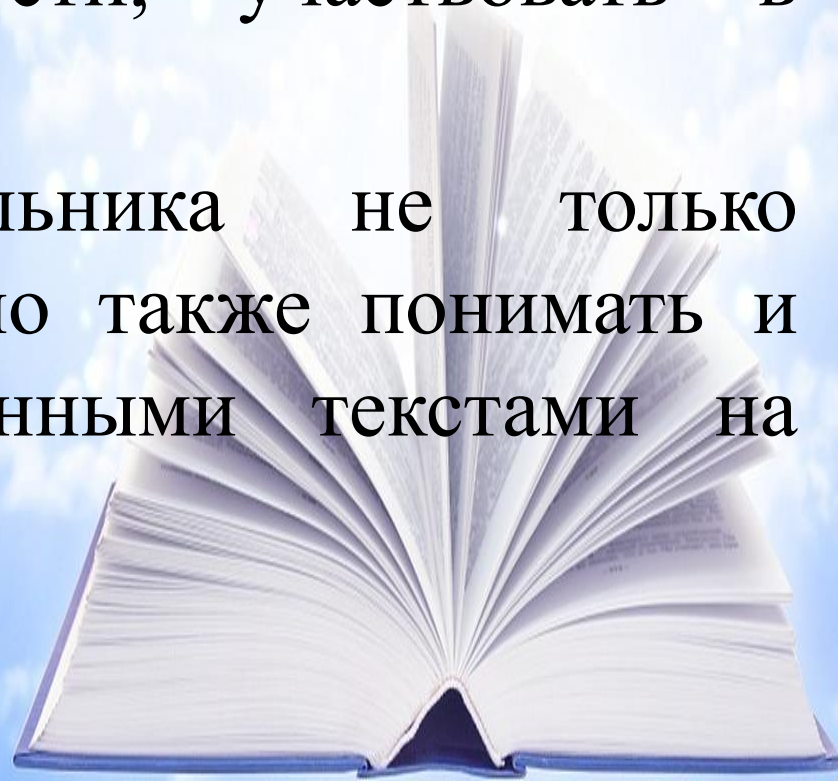
Классика для маленьких

ШАРЛЬ ПЕРРО

КРАСНАЯ ШАПОЧКА



- **Читательская грамотность** — это способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Это умение школьника не только прочитывать книгу, но также понимать и пользоваться письменными текстами на практике.





Задание для мальчиков

12-5.....М

9+2.....И

10-6 +1.....У

4+5.....И

0+8.....Н

15-5.....К

Задание для девочек

12-5.....М

9+2.....Ы

10-6 +1.....У

4+5.....И

0+8.....Н

15-5.....Ц

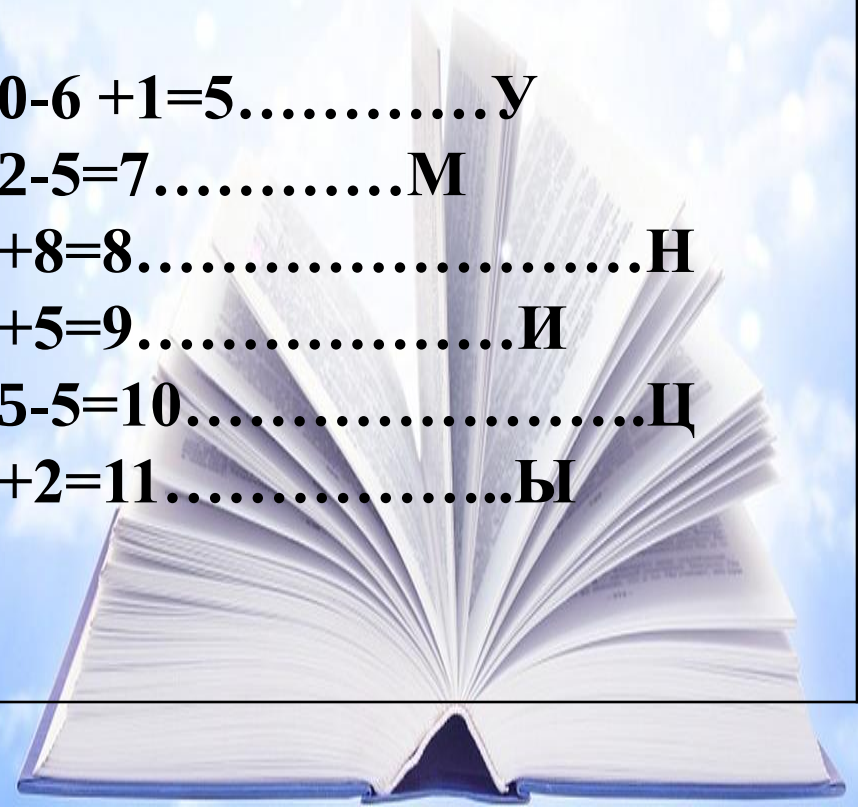




$10-6 +1=5$У
 $12-5=7$М
 $0+8=8$Н
 $4+5=9$И
 $15-5=10$К
 $9+2=11$И



$10-6 +1=5$У
 $12-5=7$М
 $0+8=8$Н
 $4+5=9$И
 $15-5=10$Ц
 $9+2=11$Ы



Математическая грамотность — это умение применять математику в повседневной жизни, понимать, зачем нужны математические знания, применять их и решать разные задачи, осознавать роль математики в окружающем мире.





За покупками



Маша собралась в гости на чай к трём медведям. Она взяла с собой 10 рублей на покупку гостинцев в лесном супермаркете и пошла в гости. По дороге она купила для всех участников чаепития по 1 пирожку, потратив на это все свои деньги. Сколько и какие пирожки купила Маша, если на витрине лесного супермаркета были пирожки по 3 рубля, 2 рубля и 1 рублю?





$$3+3+2+2=10(\text{руб.})$$

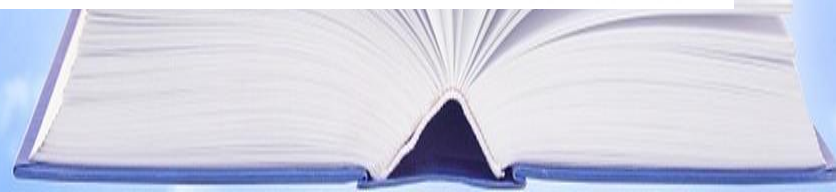


Финансовая грамотность -

**это знания и умения позволяющие
правильно обращаться с деньгами в
жизни.**

**Понимание роли денег в жизни
человека, умение правильно ими
распоряжаться, планировать свои
доходы и расходы, умение вести
семейный или личный бюджет.**





Спасибо за внимание

