



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»
Симферопольского района Республики Крым**
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +38 (0652) 332-316, e-mail: school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru
ИНН9109008526/КПП910901001

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 30.08.2024 № 13)

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ В.Г.Сидоренко
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 334-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «УРОЖАЙНОВСКАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ЛЕТЧИКА-ИСТРЕБИТЕЛЯ
ВАРЛЫГИНА КОНСТАНТИНА ВЛАДИМИРОВИЧА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Урожайное, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.3. Система оценки достижений, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
- 2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
 - 2.1. Характеристика направлений дополнительных общеразвивающих программ
 - 2.2. Рабочие программы объединений дополнительного образования
 - 2.2.1 Структура рабочей программы
 - 2.2.2 Содержание рабочих программ объединений дополнительного образования
- 3. Организационный раздел общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**
 - 3.1. Учебный план дополнительного образования
 - 3.1.1. Пояснительная записка
 - 3.1.2. Объединения дополнительного образования на 2024/2025 учебный год.
 - 3.1.3. Учебный план
 - 3.1.4. Годовой календарный график
 - 3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 3.2.1. Материально-технические и методические условия реализации программы
 - 3.2.2. Кадровые условия реализации программы
 - 3.2.3. Информационно-методические условия
 - 3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) является нормативно - управленческим документом МБОУ «Урожайновская школа им. К. В. Варлыгина» (далее - школа), характеризует специфику содержания дополнительного образования в школе. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении

государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»,

«Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Урожайновская школа им. К.В. Варлыгина» от 31.08.2020 № 283.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся является добровольным.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лица со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоциональнообразной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; -сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Цели и задачи. Цель дополнительного образования: предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи обучения:

- воспитание личности обучающихся посредством занятий в объединениях дополнительного образования;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование условия для успешности обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности;
- повышение творческого потенциала педагогических кадров;
- обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного

образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школе услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от образовательных программ, которые вынуждены «подгонять» ученика под себя. В дополнительном образовании программа обязательно должна соответствовать запросам ее основных потребителей- школьников.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. 4. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

5. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

6. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе лица. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

7. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

8. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

9. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые

на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Умелые ручки», «История в лицах», «Прикладная география» и др.

10. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

11. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

12. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

13. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, игра, исполнение песни и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

14. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

15. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

16. Принцип открытости системы. Совместная работа лица, семьи, других социальных партнёров направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; -формирование общей культуры обучающихся; -на организацию свободного времени обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через деятельность объединений дополнительного образования и имеет следующие направления: социально-гуманитарное, естественнонаучное, туристско-краеведческое, художественное.

1.2.Планируемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основными планируемыми результатами являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе (наполняемость групп в объединении дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);
- высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, олимпиадах, творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

1.3.Система оценки достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в виде отчетных мероприятий, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), семинаров, концертов, защиты проектов, конференций, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Педагог сам выбирает форму аттестации.

Главные требования при выборе формы аттестации - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха. При необходимости на начальном этапе может быть проведён

входной контроль для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностных качеств ребенка.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Характеристика направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Естественнонаучная направленность

«Агроэкология»

Цель: формирование у подрастающего поколения новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания на здоровье человека;

- раскрытие взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора;

- изучение состояния полеводства и овощеводства в Республике Крым;

- формирование правильных взглядов на взаимоотношения человека и агросистемы.

Развивающие:

- развитие организаторской способности, общительности, аналитического мышления;

- развитие наблюдательности посредством наглядности при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях;

- привитие навыков общественно-полезного труда, развитие общественной активности, содействие профориентации обучающихся;

- совершенствование трудовой подготовки детей, формирование интереса к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками, опираясь на региональный компонент;

- обеспечение разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности обучающихся;

- формирование нравственной культуры личности;

- воспитание личной ответственности за сохранение природы своего края;

- воспитание потребности в грамотном ведении сельского хозяйства;

- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

«Биологические лабиринты»

Цель: овладение исследовательскими методами изучения живой природы, формирование устойчивого познавательного интереса к биологическим наукам.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания на здоровье человека;
- раскрытие взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора;
- изучение состояния полеводства и овощеводства в Республике Крым;
- формирование правильных взглядов на взаимоотношения человека и агросистемы.

Развивающие:

- развитие организаторской способности, общительности, аналитического мышления;
- развитие наблюдательности посредством наглядности при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях;
- привитие навыков общественно-полезного труда, развитие общественной активности, содействие профориентации обучающихся;
- совершенствование трудовой подготовки детей, формирование интереса к труду, потребности овладеть определенными трудовыми навыками, опираясь на региональный компонент;
- обеспечение разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности обучающихся;
 - формирование нравственной культуры личности;
 - воспитание личной ответственности за сохранение природы своего края;
 - воспитание потребности в грамотном ведении сельского хозяйства;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

«Занимательная ботаника»

Цель: формирование знаний по ботанике, приобретение практических навыков и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания на здоровье человека;
- раскрытие взаимосвязи компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влияния на них антропогенного фактора;
- изучение состояния полеводства и овощеводства в Республике Крым;
- формирование правильных взглядов на взаимоотношения человека и агросистемы.

Развивающие:

- развитие организаторской способности, общительности, аналитического мышления;
- развитие наблюдательности посредством наглядности при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях;
- привитие навыков общественно-полезного труда, развитие общественной активности, содействие профориентации обучающихся;

- совершенствование трудовой подготовки детей, формирование интереса к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками, опираясь на региональный компонент;
- обеспечение разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности обучающихся;
- формирование нравственной культуры личности;
- воспитание личной ответственности за сохранение природы своего края;
- воспитание потребности в грамотном ведении сельского хозяйства;

воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

«Занимательная физика»

Цель: формирование устойчивых знаний по курсу физики, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов, решения задач, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы;
- формирование у учащихся собственной картины мира на научной основе, которая дополняет художественно-образную его картину, создаваемую другими дисциплинами;
- формирование понятия значимости эксперимента при изучении явления или процесса;
- обеспечение формирования у учащихся умений и навыков работы с приборами и устройствами;
- формирование знаний о физических явлениях и величинах;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой;
- развитие умений практически применять физические знания в жизни;
- развитие творческих способностей;
- понимание ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование у учащихся активности и самостоятельности;
- развитие наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления, речь;

воспитательные:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники;
- воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

- повышение культуры общения и поведения.

«Первые шаги в химию»

Целью изучения курса является формирование у учащихся интереса к химии, развитие любознательности, развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, данный курс подготавливает учащихся к изучению химии в 8 классе.

Обучающие:

- формирование у учащихся научного мировоззрения;
- овладение простейшими практическими умениями и навыками в области химии.
- развитие у учащихся устойчивого интереса к химии, как науке.

Развивающие:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей.

Воспитывающие:

- воспитание уверенности в себе и ответственности за результаты своей деятельности.
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности.
- привитие интереса к изучению явлений природы.

Социально-гуманитарное направление

«Мой профессиональный выбор»

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

Обучающие:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях
- обучить алгоритму выбора профессии
- определить распределение интересов по направлениям
- определить предварительное распределение интересов по профессиональным сферам
- определить предварительное распределение по профилям

Развивающие:

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.
- развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков делового взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации.
- формировать мотивы выбора профессии.
- способствовать формированию асертивных качеств личности.

Туристско-краеведческое направление

«Мир музея»

Цель: комплексное изучение истории и культуры, памятников природы, истории и археологии Крыма, воспитание у учащихся уважения и интереса к истории, формирование у воспитанников широкого кругозора. Способствовать развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование уважительного отношения к истории школы и родного края.

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей музейного дела;
- типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у обучающихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес обучающихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение культурно-социального взаимодействия и общения через проведение экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.;
- развить творческие способности, эстетические чувства обучающихся через изучение жизни, деятельности и мастерства народных умельцев;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности

Художественное направление

«Мир театра»

Цель: создание условия для творческого развития ребенка, его коммуникативных способностей, социального, культурного и творческого самоопределения через театральную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучать специальным знаниям, связанным с театральной деятельностью;
- обучать специальным умениям, связанным с театральной деятельностью;
- обучать навыкам исполнительской культуры;

- обучать самостоятельной работе над собой и над ролью.

Развивающие:

- реализовывать творческие способности ребёнка посредством театральной деятельности на основе развития личностных качеств;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- развивать индивидуальной личной культуры.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за себя как части единого коллектива;
- воспитывать внутреннюю психотехнику актёра;
- воспитывать потребность в постоянной работе над своей личностью, над образом;
- воспитывать у обучающихся культуру достоинства.

2.2 Рабочие программы объединений дополнительного образования

2.2.1. Структура рабочей программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования определяет содержание дополнительного образования обучающихся, разрабатывается по одной из направленностей дополнительного образования и представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом.

Рабочие программы объединения дополнительного образования являются частью дополнительной образовательной общеразвивающей программы школы и оформляются в соответствии с Положением о дополнительном образовании детей в школе.

2.2.2. Содержание учебного плана дополнительных образовательных общеразвивающих программ

2.2.2.1. Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Агроэкология»

Ознакомление обучающихся с работой объединения, планом работы, планом массовых мероприятий, в которых будут принимать участие члены учебного объединения. Инструктаж. Экскурсия в теплицу «Разнообразие растительного мира».

Тема 1. Зеленая родословная

(4 часа: 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Теория. Значение растений в жизни человека и животных. История возделывания культурных растений. На заре земледелия. Понятие о биологической и хозяйственной спелости зерновых культур. Значение своевременной уборки. Требования к отбору растений на семенные цели.

Практика. Экскурсия на агроучасток «Разнообразие культурных растений». Уборка урожая на агроучастке. Сбор семян. Организация выставки «Урожай года». Оформление снопового материала. Подведение итогов опытных работ.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 2. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека (22 часа: 10 ч. – теория, 12 ч. - практика)

Теория: Важнейшие полевые культуры Республики Крым и их биологические особенности, сорта. Важнейшие овощные культуры, выращиваемые в Республике Крым, их биологические особенности и значение в жизни человека. Питательные и целебные свойства овощей. Овощи России и их использование. История возделывания картофеля,

строение и химический состав клубня. Внешний вид растения. Питательные и целебные свойства, применение в народной медицине. История овощеводства в России. Агротехнические особенности (подготовка клубня к посадке, сроки и способы посадки). Капуста и ее сородичи. Виды и разновидности капусты и их значение в жизни человека. Происхождение капусты. Питательные и целебные свойства. Биологические особенности, агротехника возделывания, сроки и способы посева и посадки. Экологические факторы. Съедобная трава на нашем столе. Зеленые овощи, питательные и целебные свойства. Пряно-вкусовые овощи и их значение, использование в жизни человека. Многолетние овощные растения и их использование в жизни человека. Голубое чудо России. Как рубашка в поле выросла. История возделывания. Лён - пищевая, техническая культура. Генетические особенности и способы переработки льна. Фитонциды. Лук и чеснок - источники здоровья. Происхождение, питательные и целебные свойства. Агротехника выращивания. Применение в народной медицине. Приспособляемость к экологическим факторам окружающей среды. Цветок Солнца. Родина подсолнечника, история возделывания. Строение семян. Биологические особенности, агротехника выращивания. Сорта подсолнечника, способы переработки. Практическая работа. Выделение масла из семян подсолнечника.

Ученые-агрономы России и их вклад в дело развития сельскохозяйственной науки. Экскурсия в Парк Таврического национального университета.

Практика: Практическая работа: «Знакомство с сортами зерновых культур по сноповому материалу, каталогу зерновых культур». Работа со справочной литературой.

Практическая работа. Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами. Игра «Узнай овощ». Практическая работа: «Получение крахмала из клубней картофеля». Практическая работа. Знакомство с разнообразием видов капусты. Практическая работа. Уход за многолетниками на агроучастке. Практическая работа. Знакомство со способами переработки льна по коллекции «Лён». Выделение масла из семян льна. Практическая работа. Работа с микроскопом. Изучение кожицы лука репчатого под микроскопом. Обобщающее занятие. Вечер «Картофельный банкет». Подготовка наглядного материала, выступления учащихся, организация выставки рисунков, поделок, сортов картофеля. Изготовление костюмов и т.д.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 3. Агротехника выращивания полевых и овощных культур (4 часа: 2 ч. – теория, 2 ч. - практика)

Теория: Агротехнические особенности возделывания полевых культур. Подготовка почвы, внесение удобрений, площадь питания, техника посева и посадки. Значение поливов и подкормок, их связь с фазами развития растений. Агротехника возделывания овощных культур. Важнейшие сорта и виды овощных культур, возделываемых в Республике Крым. Подготовка почвы - внесение удобрений. Площадь питания в зависимости от биологической разновидности культуры. Техника посева и посадки, особенности ухода за посевами. Растения - антагонисты, растения - союзники.

Практика: Практическая работа. Распознавание и описание сортов и видов полевых культур. Практическая работа. Демонстрация фильма по агротехнике отдельных видов овощных культур. Работа со справочной литературой.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 4. Семена - продолжатели жизни растений (16 часов: 8 ч. – теория, 8 ч. - практика)

Теория: Семена - продолжатели жизни растений. Особенности строения семян полевых культур. Абиотические факторы, влияющие на качество семян. Отличительные признаки семян (форма, цвет, величина). Разнообразие семян овощных культур. Знакомство с семенами. Определение семян по внешним признакам (величина, форма, цвет). Работа с инструкционными карточками. Изготовление наглядных пособий для кабинета. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными и т.д. Размножение растений (семена, луковицы, черенки и т.д.). Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая. Методика определения качества семян. Абсолютный вес семян и его роль в определении нормы высева. Методика определения. Понятие энергии прорастания и всхожести семян. Способы повышения качества семян. Намачивание, прогревание семян, сроки, методика проведения. Яровизация - важнейший метод повышения всхожести семян. Сроки и методика проведения яровизации. Яровизация клубней картофеля.

Практика: Практическая работа. Знакомство с семенами зерновых культур. Определение семян по внешним признакам. Работа с коллекцией семян зерновых культур. Игровой момент «Узнай по семени». Практическая работа. Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур. Практическая работа. Знакомство с коллекцией семян, распространяемых различными способами. Укоренение черенков, листьев. Практическая работа. Знакомство с коллекцией «Семена сорных трав». Практическая работа. Определение абсолютного веса семян. Лабораторно-практическая работа. Определение энергии прорастания и всхожести семян. Закладка опыта, подсчет проросших семян, подведение итогов, оформление результатов. Экскурсия в контрольно-семенную лабораторию. Знакомство с лабораторным оборудованием для определения качества семян. Практическая работа. Закладка клубней картофеля на яровизацию.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 5. Азбука земледелия (14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. - практика)

Тестирование: Почва - естественное богатство Земли, главное средство сельскохозяйственного производства. Образование почв. Понятие о качественном плодородии. Состояние почвы в результате деятельности человека. Механический состав почвы, методика его определения. Почва и ее охрана. Пути сохранения и улучшения состояния почвы. Почвы Крыма и их состояние. Эрозия почвы, способы ее предотвращения. Проблемы сохранения плодородия почвы. Почва как экосистема. Роль растений и животных в почвообразовании. Почва - живой организм. Роль животных в почвообразовании. Живая земля, подземные обитатели и их роль в почвообразовании и улучшении плодородия почвы. Кислотность почвы, способы ее определения. Растения - индикаторы кислотности почвы. Питание растений. Удобрения. Виды удобрения, их значение для повышения урожая. Органические и минеральные удобрения и их роль. Питательные вещества в составе почвы. Зеленые удобрения и их значение. Виды загрязнения почвы и их действие на здоровье человека. Экологические проблемы земледелия и пути их преодоления. Сорные растения и их экологическое значение. Важнейшие группы сорняков и их биологические особенности. Вред, причиняемый

сорняками, способы борьбы с сорняками в связи с их особенностями развития. Вред и польза сорняков, охрана дикорастущих растений. Семена сорных трав. Вредители и болезни сельскохозяйственных растений. Наиболее распространенные вредители и болезни, их биологические особенности. Ущерб, наносимый народному хозяйству. Приспособляемость вредных насекомых к условиям окружающей среды. Грызуны - опасные вредители и меры борьбы с ними. Меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей. Биологические меры борьбы с вредными насекомыми, народные средства и их применение. Учись читать язык растений. Признаки недостатка и избытка питательных веществ у растений. Как по внешнему виду узнать, в чем нуждается растение. Микроэлементы и их роль в жизни растений. Виды подкормок. Техника проведения подкормки растений. Птицы - защитники урожая. Зеленые защитники урожая. Растения защищают растения.

Практика: Практическая работа. Знакомство с коллекцией «Состав почвы». Определение механического состава почвы.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Почва и ее плодородие». Работа со справочной литературой.

Практическая работа. Просмотр видеофильма «Азбука земли». Учебно-исследовательская работа «Изучение деятельности дождевых червей в почвообразовательных процессах».

Практическая работа «Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в воде, отношению к углю)».

Учебно-исследовательская работа «Изучение видового состава сорных трав».

Практическая работа. Просмотр фильма «Враги и друзья поля и огорода». Знакомство с коллекцией «Враги поля». Игра: «Что ни шаг, то вредитель».

Практическая работа «Определение состояния растений по внешнему виду на примере комнатных растений».

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Тема 6. Продукция агросистемы и ее влияние на здоровье человека (8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч. - практика)

Теория: Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека. Понятие об экологически чистых продуктах питания, способы их производства. Что надо знать о нитратах. Способы снижения количества нитратов в овощах. Виды загрязнения окружающей среды продуктами агросистемы. Овощи - целители. Аптека на грядке. Питательные и целебные свойства овощей. Что такое витамины, история их открытия. Экологическое качество овощей как фактор здоровья человека. Применение овощей в народной медицине. Косметические свойства овощей. Больше овощей - краше стол. Виды загрязнения окружающей среды отходами сельскохозяйственного производства. Основные условия сохранения природного равновесия. Химическое загрязнение продуктов агросистемы. Способы снижения токсичных веществ в сельскохозяйственной продукции.

Практика: Практическая работа «Определение количества нитратов в овощах». Методы определения, реактивы, необходимые для проведения опыта. Практическая работа. Записи в дневниках. Работа с литературой. Конкурс поделок, рисунков «Такие разные овощи». Организация выставки. Экскурсия в СЭС г Симферополя. Знакомство с

санитарно-гигиеническими требованиями к продуктам питания, оборудованием для определения качества продуктов питания.

Формы аттестации: тестирование, практическая работа.

Итоговое занятие(2 часа)

Практика: Оформление плаката на свободные экологические темы. Выставка выращенных растений.

Формы аттестации: практическая работа.

2.2.2.2. Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Биологические лабиринты»

Содержание раздела 1. Общее представление о биологии как о науке (33 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)

Теория. Цели и задачи изучения программы.

Практика. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях. Входная диагностика. Анкетирование «Знаю-не знаю».

Формы аттестации: беседа, практикум

Тема 1.2. Биология как наука. (2 часа)

Теория. Что такое наука? Что изучает биология и для чего? Этапы становления науки биология.

Практика. Просмотр видеофильма «Биология как наука».

Формы аттестации: беседа, практическая работа.

Тема 1.3. Основные направления изучения живой природы в XVIII - XIX веках. (4 часа)

Теория. Значение биологии, как науки в жизни человека. Связь с другими предметными областями: химией, географией, экологией, физикой.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок. Викторина.

Формы аттестации: практическая работа.

Тема 1.4. Ученые умы или первые исследователи биологических объектов. (2 часа)

Теория. Становление биологии, как науки. Первые исследователи биологических объектов. Существенные отличия живых организмов от неживых объектов. Эмпирические методы (от греч. «эмпирия» - опыт) — описательный, сравнительный, экспериментальный, исторический: теоретические — статистический, и метод моделирования.

Практика. Наблюдения за естественными объектами – прогулка по парку Победы.

Формы аттестации: диспут.

Тема 1.5. Методы цитологических исследований. (2 часа)

Теория. Клеточный уровень организации. Знакомство с наукой цитологией. Методы цитологических исследований. Ученые физики разработчики увеличительных приборов. Принципы работы увеличительных приборов. Вспоминаем устройство микроскопа.

Практика. Работа с микроскопом. Рассмотрение образцов микропрепаратов и их зарисовка.

Формы аттестации: беседа.

Тема 1.6. Методы цитологических исследований. Клеточный уровень организации. (3 часа)

Теория. Знакомство с наукой цитологией. Методы цитологических исследований. Ученые физики разработчики увеличительных приборов. Принципы работы увеличительных приборов. Вспоминаем устройство микроскопа.

Практика. Работа с микроскопом. Рассмотрение образцов микропрепаратов и их зарисовка.

Формы аттестации: беседа.

Тема 1.7. Многообразие живых организмов. (4 часа)

Теория. Теория эволюции живого. Основные этапы эволюции органического мира. Уровни организации живого. Среда обитания (гидробионты, аэробии, эндобионты) и ее влияние на эволюцию, распространение живых организмов.

Практика. Экскурсия в пригородный лес «Фенологические наблюдения в природе». Ориентирование на местности. Отбор проб почвы.

Формы аттестации: экскурсия.

Тема 1.8. Современные представления о системе органического мира.(4 часа)

Теория. Что такое систематика, для чего она нужна. Прокариоты и эукариоты. Таксономические категории. Игра-квест. Игра «Что? Где? Когда?».

Практика. Проведение простых биологических исследований: сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Формы аттестации: беседа.

Тема 1.9. Все живое состоит из клеток. (4 часа)

Теория. Бесклеточные формы жизни (вирусы). Одноклеточные и многоклеточные организмы. Понятие органелл клетки. Функции органелл клетки. Энергия в клетке, процессы ее создания. Бактерии (биологическая роль бактерий), вирусы и здоровье человека. Антибиотики, что это такое и их влияние на бактериальные клетки. Биотехнологии и медицина.

Практика. Работа с микроскопом (рассмотрение образцов микропрепаратов).

Формы аттестации: игра.

Тема 1.10. От простого к сложному. (2 часа)

Теория. Растительная и животная клетка. Дифференциация клеток, понятие тканей.

Практика. Просмотр видеофильма «Клетки и ткани». Работа с микроскопом, зарисовка микропрепаратов.

Формы аттестации: беседа.

Тема 1.11. Разработка проекта или исследовательской работы. (4 часа)

Теория. Постановка проблемы, выбор объекта исследования. Разработка и планирование проекта (или исследовательской работы).

Практика. Составление плана проектной работы (подготовительный этап, аналитический, практический) Обсуждение тем проектов. Работа в подгруппах над проектом (исследовательской работой).

Формы аттестации: беседа, тестирование.

Содержание раздела 2. Растительный мир (39 часов)

Тема 2.1. Растительный мир. (6 часов)

Теория. Возникновение и развитие классификации растений. Систематические группы растений. Систематические признаки растений (краткий обзор Отделов). Жизненные формы растений. Условия жизни растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз или кто с кем может жить как один организм и приносить друг другу пользу.

Практика. Работа с определителями растений (определение растений). Игра «Умный вопрос, уже половина знаний».

Формы аттестации: беседа, практическая работа.

Тема 2.2. Как устроен растительный организм. (5 часов)

Теория. Клеточное строение растений. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам. Разнообразие тканей у растений. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Практика. Работа в группах над проектной работой. Презентация, обсуждение, рефлексия.

Формы аттестации: беседа, тестирование.

Тема 2.3. Как дышат и чем питаются растения. (4 часа)

Теория. Морфология растений. Физиология растительных организмов: автотрофное питание (воздушное, корневое питание); химия и физика питания растений; дыхание и образование кислорода; выделение, обмен веществ. Зависимость растений от кислотности почв, от наличия или отсутствия химических элементов. Признаки нехватки каких-либо веществ у растений. Почвенные микроорганизмы и «полезные» обитатели почв.

Практика. Определение кислотности почвы. Игра «Как спасти урожай». Игра «Где посадим, то сорвем». Работа с определителями и справочниками.

Формы аттестации: беседа, практическая работа.

Тема 2.4. Центры происхождения культурных растений. (4 часа)

Теория. Систематика растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Многообразие растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные, сорные. География растений. Агрокультуры, садово-ягодные растения. Селекция растений. Редкие растения Самарской Луки. Лекарственные травы, чем лечились до возникновения таблеток.

Практика. Экскурсия в пригородный лес/парк «Фенологические наблюдения в природе».

Формы аттестации: беседа, игра-викторина.

Тема 2.5. Что растет в воде. (4 часа)

Теория. Водоросли и их отличия от наземных растений. Растительный мир пресных и соленых водоемов. Влияние изменения состава и загрязнения воды, почвы на рост и развитие растительных сообществ.

Практика. Экскурсия на водоём для отбора проб воды.

Формы аттестации: видеозанятие.

Тема 2.6. Зоопарк в капле воды. (4 часа)

Теория. Вода как среда обитания. Знакомство с гидробионтами. Что изучают гидробиологи. Биологическая очистка водоемов.

Практика. Работа с микроскопом и определителем с гидробиологическими объектами.

Формы аттестации: беседа, практическая работа.

Тема 2.7. Проектная и исследовательская деятельность. (4 часа)

Практика. Конференция. Защита проектных (или исследовательских) работ.

Формы аттестации: практическая работа.

Тема 2.8. Экология растений. (4 часа)

Теория. Влияние деятельности человека на растительные сообщества. Взаимосвязь распространения растений с животным миром. Антропогенные факторы (загрязнения почв, прокладка дорог и т.д.). Абиотические факторы, влияющие на растительность. Лесные ресурсы и их роль в жизни человека.

Практика. Определение кислотности почв разной местности (пригородная лесополоса, городской парк, пришкольный участок).

Формы аттестации: дискуссия, беседа.

Тема 2.9. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в форме интеллектуальной игры. (2 часа)

Практика: Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в форме интеллектуальной игры.

Формы аттестации: презентация достижений.

Тема 2.10. Итоговое занятие. (2 часа)

Теория. Возможности дальнейшего изучения программы.

Практика. Подготовка и участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Подготовка к промежуточной аттестации.

Формы аттестации: рефлексия.

2.2.2.3. Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Занимательная ботаника»

Содержание раздела 1 «Введение» (2 часа)

Тема 1.1. «Введение. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе в кабинете биологии и на экскурсии». (1 час)

Теория: изучение целей и задач курса «Занимательная ботаника». Учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности при работе в кабинете и на экскурсиях.

Практика: Учащиеся знакомятся с основным содержанием программы курса «Познавательная ботаника» и изучают основные правила по ТБ.

Формы аттестации: опрос, беседа.

Тема 1.2. Экскурсия «Многообразие растений». (1 час)

Практика: Рассмотреть и изучить растения пришкольной территории, оформить записи в тетради.

Формы аттестации: отчёт.

Содержание раздела 2 «Строение растительной клетки и тканей». (6 часов)

Тема 2.1. Практическая работа «Строение растительных клеток» (1 час)

Практика: приготовить микропрепараты растительных клеток, рассмотреть строение органоидов клетки

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 2.2. Практическая работа «Приготовление препарата клеток кожицы лука и традесканции». (1 час)

Практика: приготовление микропрепаратов исследуемых клеток растений, выявить их общие черты строения. Оформить практическую работу в тетради.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 2.3. «Обнаружение хлоропластов в клетках растений». (1 час)

Практика: Приготовить микропрепараты клеток зеленых растений, оформить в тетради практическую работу.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 2.4. Практическая работа «Измерение тургорного состояния клеток разных растений». (1 час)

Практика: изучить от чего зависит тургорное состояние клеток разных растений; настроить цифровую лабораторию, датчик влажности, провести измерение и оформить работу в тетради

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 2.5. Практическая работа «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках растений». (1 час)

Практика: приготовить микропрепарат кожицы лука и рассмотреть процессы плазмолиза и деплазмолиза в клетке.

Формы аттестации: практическая работа.

Тема 2.6. «Изучение растительных тканей». (1 час)

Теория: изучить литературу по теме: «Растительные ткани». Оформить схемы и таблицы в тетради.

Формы аттестации: изучение нового материала.

Содержание раздела 3 «Строение покрытосеменных растений» (9 часов)

Тема 3.1. «Семя, как орган размножения». (1 час)

Теория: изучить особенности строения семян покрытосеменных растений. Рассмотреть коллекции семян растений, выявить черты сходства и отличия.

Формы аттестации: изучение нового материала.

Тема 3.2. Практическая работа «Условия прорастания семян». (1 час)

Практика: Настроить цифровые лаборатории, датчик света, тепла, освещенности, pH для проведения практической работы. Изучить условия, которые необходимы для прорастания семян. Оформить выполненную работу в тетрадь.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 3.3. «Строение и разнообразие листьев растений». (1 час)

Теория: Изучить строение листовых пластин разных покрытосеменных растений.

Формы аттестации: самостоятельная работа.

Тема 3.4. Практическая работа «Зависимость транспирации от температуры и площади поверхности листьев». (1 час)

Практика: Измерить цифровым датчиком температуру среды и воды, провести эксперимент. Оформить работу в тетради.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 3.5. «Строение стебля растений». (1 час)

Теория: изучить литературу, рассмотреть спилы деревьев, изучить особенности строения стеблей покрытосеменных растений.

Формы аттестации: индивидуальная работа.

Тема 3.6. «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения». (1 час)

Практика: измерить датчиком относительную влажность воздуха и провести практическую работу, выяснить роль кутикулы и пробки в защите растений от испарения на примере яблок и клубней картофеля.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 3.7. Строение корня. П. раб. «Влияние окружающей среды на видоизменения корней». (1 час)

Практика: Изучить факторы окружающей среды, которые влияют на рост, развитие и видоизменения корней, используя датчики света, тепла, pH среды

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 3.8. Цветок. П. раб. «Влияние внешних факторов среды на цветение и плодоношение растений». (1 час)

Практика: Оформить и провести практическую работу, используя датчики света, тепла, РН среды;изучить факторы среды, которые влияют на цветение и плодоношение растений.

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Тема 3.9 Плоды. П.раб.«Измерение РН среды водородного показателя плодов растений». (1 час)

Практика: Провести измерение датчиком РН плоды разных растений и изучить их свойства и качества для организма человека. Оформить работу.

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Содержание раздела 4 «Жизнь растений» (9 часов)

Тема 4.1. Фотосинтез. Практическая работа «Влияние факторов среды на скорость прохождения фотосинтеза». (1 час)

Практика: Измерить датчиком температуры, света, какие факторы влияют на скорость фотосинтеза. Оформить работу.

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Тема 4.2. Практическая работа «Изучение минерального питания растений и электропроводности растворов». (1 час)

Практика: Измерить датчиком электропроводимости наличие солей в растворах для минерального питания растений. Оформить работу.

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Тема 4.3. «Фототропизм растений». (1 час)

Теория: изучить литературу

Формы аттестации:индивидуальная работа.

Тема 4.4. Практическая работа «Испарение воды растениями до и после полива». (1 час)

Практика: Измерить датчиком влажности как изменяется испарение воды растениями до и после полива. Оформить работу.

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Тема 4.5. Практическая работа «Зависимость транспирации от температуры воды в растении». (1 час)

Практика: Измерить датчиком, как влияет температура воды на скорость транспирации в растении

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Тема 4.6. Практическая работа «Определение условий произрастания растений и их возраст по спилу дерева». (1 час)

Практика: Определить по спилу дерева и датчиков освещенности, влажности, температуры условия произрастания растений и их возраст. Оформить работу.

Формы аттестации:практическая работа, отчёт.

Тема 4.7 «Способы размножения растений». (1 час)

Теория: изучить литературу.

Формы аттестации:беседа, опрос.

Тема 4.8. Практическая работа «Выращивание рассады». (1 час)

Практика: Изучить правила выращивания рассады и применить знания на практическом занятии. Оформить работу.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Содержание раздела 5 «Многообразие растений» (3 часа)

Тема 5.1 «История цветоводства. Комнатные растения». (1 час)

Теория: изучить историю цветоводства, интересные факты события. Познакомиться с многообразием комнатных растений. Изучить их особенности роста и развития.

Формы аттестации: самостоятельная работа.

Тема 5.2. «Лекарственные и ядовитые растения». (1 час)

Теория: Изучение лекарственных и ядовитых растения Республики Крым.

Формы аттестации: самостоятельная работа.

Тема 5.3. «Культурные и дикорастущие растения» . (1 час)

Теория: Изучение культурных и дикорастущих растений Республики Крым.

Формы аттестации: самостоятельная работа.

Содержание раздела 6 «Экологические факторы среды» (6 часов)

Тема 6.1. Практическая работа «Определение pH воды». (1 час)

Практика: Измерить датчиком pH воды. Оформить работу.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 6.2. Практическая работа. Измерение освещенности в разных частях кабинета». (1 час)

Практика: Измерить датчиком освещенности количество света в разных частях кабинета. Изучить воздействие солнечного света на рост и развитие и воздушное питание растений.

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 6.3 Практическая работа «Измерение влажности воздуха и температуры окружающей среды». (1 час)

Практика: измерить влажность воздуха и температуру окружающей среды с помощью цифровой лаборатории, датчиков температуры, влажности окружающей среды.

Формы аттестации: практическая работа отчёт.

Тема 6.4. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений». (1 час)

Практика: оформить работу и подготовить доклад

Формы аттестации: практическая работа, отчёт.

Тема 6.5 Конференция «Что мы узнали о растениях?». (2 часа)

Теория: Обобщить и систематизировать знания, пройденные за курс «Занимательная ботаника».

Практика: Подготовить доклады, сообщения, презентации.

Формы аттестации: отчёт.

Итоговое занятие. Отчёт о проделанной работа за учебный год: плакаты на экологическую тему. (2 часа)

Практика: Отчёт о проделанной работа за учебный год: плакаты на экологическую тему.

Формы аттестации: отчёт.

2.2.2.4.Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная физика»

Содержание раздела 1. Введение.(1 ч)

Теория (1 ч): Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Содержание раздела 2. «Роль эксперимента в жизни человека». (3 ч)

Теория (2 ч):

Изучить основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений, максима

льная погрешность косвенных измерений, учет погрешностей измерений при построении графиков. Представление результатов измерений в форме таблицы графиков.

Практика

(1ч): Основы теории погрешностей применять при выполнении экспериментальных задач, практических работ. (с использованием оборудования «Точка роста»). *Характеристика основных видов деятельности:* Приводить примеры объектов изучения физики (физические явления, физическое тело, вещество, физическое поле). Наблюдать и анализировать физические явления (фиксировать изменения свойств объектов, сравнивать их и обобщать). Познакомиться с экспериментальным методом исследования природы. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов.

Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

Формы аттестации: Представление результатов парной, групповой деятельности

Содержание раздела 3. Механика. (8 ч)

Теория (3 часов): Равномерное и неравномерное движение. Графическое представление движения. Решение графических задач, расчет пути и средней скорости неравномерного движения. Понятие инерции и инертности. Центробежная сила. Применение данных физических понятий в жизни деятельности человека. Сила упругости, сила трения.

Практика (5 часов):

Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины. Определение коэффициента трения на трибометре.

(с использованием оборудования «Точка роста»).

Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления.

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Изображать систему координат, выбирать тело отсчёта и связывать его с системой координат. Использовать систему координат для изучения прямолинейного движения тела. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ (с использованием оборудования «Точка роста»). Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Гидростатика (12 ч)

Теория (4 ч):

Закон Архимеда, Закон Паскаля, гидростатическое давление, сообщающиеся сосуды, гидравлические машины.

Практика (8 ч): задачи:

выталкивающая сила в различных системах; приборы в задачах (сообщающиеся сосуды, гидравлические машины, рычаги, блоки).

Экспериментальные задания:

- 1) измерение силы Архимеда,
- 2) измерение момента силы, действующего на рычаг,
- 3) измерение работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного и неподвижного блока (**с использованием оборудования «Точка роста»**)

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка кassoобщений и докладов. Участие в диалогах в соответствии с правилами речевого поведения.

Статика (12 ч)

Теория (5 ч):

Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем. Комбинированные задачи, используя условия равновесия.

Практика (7 ч): Изготовление работающей системы блоков.

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Наблюдать действие простых механизмов. Познакомиться с физической моделью

«абсолютно твёрдое тело». Решать задачи на применение условия (правила) равновесия рычага. Применять условие (правило) равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка кassoобщений и докладов. Оценивают самооценку, взаимооценку деятельности. Участие в диалогах в соответствии с правилами речевого поведения.

2.2.2.5. Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в химию»

Содержание раздела 1 «Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой». (7 часов)

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. История открытия науки химии. Занимательные опыты (1 час).

Теория: Ознакомление с кабинетом химии.

Практика: Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории, оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. Знакомство с содержанием курса занятий.

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Тема 1.2. «Экскурсия в школьную химическую лабораторию. Знакомство с химической посудой» (1 час).

Теория: Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок).

Практика: Экскурсия «Школьная химическая лаборатория».

учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Формы аттестации: Устный опрос.

Тема 1.3. «Знакомство с лабораторным оборудованием» (1 час).

Теория: Нагревательные приборы и пользование ими.

Практика: Знакомство с лабораторным оборудованием.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 1.4. «Работа со спиртовкой. Изучение строения пламени. Наблюдения за горящей свечой» (1 час).

Теория: Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки. Особенности строения пламени.

Практика: Правила нагревания вещества.

Формы аттестации: лекция, устный опрос.

Тема 1.5. «Горение веществ» (1 час).

Теория: Знакомство с горением различных химических веществ (1 час).

Практика: Работа со спиртовкой. Изучение строения пламени. Наблюдения за горящей свечой.

Формы аттестации: лекция, демонстрация, устный опрос.

Тема 1.6. «Работа с весами, мерной посудой» (1 час).

Теория: Знакомство с работой с весами и мерной посудой.

Практика: Работа с весами, мерной посудой.

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Тема 1.7. «Работа с химическими реактивами» (1 час).

Теория: Знакомство с работой с химическими реактивами.

Практика: Исследование реакции различных химических реактивов.

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Содержание раздела 2. «Предмет химии и методы её изучения». (9 часов)

Тема 2.1. «Что изучает химия? Тела и вещества» (1 час).

Теория: Природа живая и неживая.

Практика: Обсуждение явлений живой и неживой природы.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.2. «Свойства и превращения веществ. Занимательные опыты» (1 час).

Теория: Явления природы. Человек – часть природы.

Практика: Обсуждение человека, как часть природы.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.3. Физические и химические явления (1 час).

Теория: Влияние человека на природу.

Практика: Эксперимент «Влияние человека на природу»

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.4. Химия – наука о веществах (1 час).

Теория: Методы изучения химии наблюдение и эксперимент.

Практика: Дискуссия: «Изучение методов в химии: наблюдение и эксперимент».

Формы аттестации: презентация и анализ работ учащихся.

Тема 2.5. Язык химии. Химическая символика (1 час).

Теория: Язык химии. Химическая символика.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.6. Строение веществ (1 час)Теория: Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Практика: Демонстрация опыта «Состояние одного и того же вещества в разных формах».

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.7. Путешествие в микромир (1 час).

Теория: Молекулы, атомы. Представление о размерах частиц вещества.

Практика: Изучение моделей молекул и атомов.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.8. Агрегатные состояния веществ (1 час).

Теория: Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Практика: Демонстрация опыта «Разные состояния одного и того же вещества».

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 2.9. Изучение свойств воды. Путешествие одной капли (круговорот воды в природе) (1 час).

Теория: Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Круговорот воды в природе.

Практика: Проведение эксперимента «Вода как растворитель».

Формы аттестации: устный опрос.

Содержание раздела 3 «Химия на кухне». (9 часов)

Тема. 3.1. «Поваренная соль и её свойства» (1 час).

Теория: Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Практика: Обсуждение свойств поваренной соли.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 3.2. Очистка поваренной соли от загрязнений (1 час)

Практика: Практическая работа: «Очистка поваренной соли от загрязнений».

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 3.3. Сахар и его свойства. Карамелизация сахара (1 час).

Теория: Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Карамелизация сахара.

Практика: Проведение эксперимента над свойствами сахара.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 3.4. Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства (1 час).

Теория: Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Практика: Изучение свойств соли: чем она полезна, и чем опасна.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 3.5. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие (1 час).

Теория: Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Практика: Эксперимент «Свойства уксусной кислоты».

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Тема 3.6. Крахмал и его свойства (1 час).

Теория: Крахмал- сложный углевод. Изучение его свойств, применение крахмала.

Практика: Изучение свойств крахмала, как сложного углевода.

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Тема 3.7. Как обнаружить вещество или что такое аналитика (1 час).

Теория: Что такое аналитика? Распознавание веществ.

Практика: Изучение распознавания веществ.

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Тема 3.8. Что такое накипь и как с ней бороться? (1 час).

Теория: Качественные реакции. Образование накипи на нагревательных поверхностях. Методы борьбы с накипью.

Практика: Изучение причин образования накипи на нагревательных поверхностях.

Формы аттестации: анализ работ учащихся.

Тема 3.9. Что такое ржавчина и как её удалить (1 час).

Теория: Жесткая и мягкая вода. Образование ржавчины и способы её удаления.

Практика: Изучение химических реакции, в ходе которых образуется ржавчина.

Формы аттестации: устный опрос.

Содержание раздела 4 «Химия и здоровье».(11 часов)

Тема 4.1. Пищевые добавки (1 час).

Теория: Пищевые добавки.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 4.2. Пищевые красители, загустители, подслащивающие вещества (1 час).

Теория: Пищевые красители, загустители, подслащивающие вещества.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 4.3. Консерванты, пищевые антиокислители, ароматизаторы (1 час).

Теория: Консерванты, пищевые антиокислители, ароматизаторы.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема 4.4. Пищевая аллергия (1 час).

Теория: Пищевая аллергия.

Формы аттестации: дискуссия, устный опрос.

Тема 4.5. Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности древесного угля (1 час).

Теория: Отравления, их виды, признаки. Изучение адсорбционной способности древесного угля.

Формы аттестации: презентация и анализ работ учащихся.

Тема 4.6. Витамины. Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах (1 час).

Теория: Роль витаминов в организме человека. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Обнаружение витаминов в ягодах и фруктах.

Практика: Практическая работа. Витамины. Обнаружение витамина С в ягодах и фруктах.

Формы аттестации: презентация и анализ работ учащихся.

Тема 4.7. Домашняя аптечка. Лекарственные препараты и лекарственные растения (1 час).

Теория: Препараты домашней аптечки, ее комплектация и применение ее содержимого. А также использование средств народной медицины для лечения различных заболеваний.

Формы аттестации: устный опрос.

Тема.4.8. Защита исследовательских работ (1 час)

Теория: Изучение темы и плана исследовательских работ.

Формы аттестации: презентация и анализ работ учащихся.

Тема.4.9. Итоговое занятие. Мы и химия вокруг нас (1 час).

Теория: Подведение итогов года, оценивание.

Формы аттестации: презентация и анализ работ учащихся.

Тема.4.10. Проверка проектов «Мы и химия» (1 час).

Теория: Изучение проектов.

Формы аттестации: презентация и анализ работ учащихся.

Тема.4.11. Повторение тем, пройденных учебный год (1 час).

Теория: Выполнение заданий на обобщение знаний по курсу «Первые шаги в химии».

Формы аттестации: устный опрос.

2.2.2.6.Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Школьный музей»

Раздел 1. Вступительная часть (2 ч.)

1.1.Вступительное занятие.

Теория:

Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. (1ч.)

1.2.Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий, экскурсий.

Теория:

Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях и на местности. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в лесопарковой зоне, в краеведческих экспедициях. Обеспечение безопасных условий проведения краеведческих путешествий согласно действующих приказов и положений. (1ч.)

Форма аттестации: тестирование

Раздел 2. Музейное дело (68 ч.)

2.1. История музейного дела. (2 ч.)

Теория:

Коллекционирование в античную эпоху.

На занятии педагог обзорно рассказывает о святилищах, храмах, пинотеках Древней Греции, частных и общественных собраниях Древнего Рима.

Коллекционирование в эпоху средневековья.Обзорная лекция с последующим контрольным заданием на дом.

Возникновение музеев.

На занятиях раскрываются исторические предпосылки возникновения музеев. Педагог рассказывает о состоянии коллекций в эпоху Возрождения и о возникающей проблеме

терминологии. Окончив занятия по этой теме обучающиеся должны свободно владеть следующими терминами:

- Эпоха Возрождения;
- Гуманизм;
- Студиоло;
- Кунсткамера;
- Галерея;
- Музеография.

Географическое расположение. Крайние точки Крыма. Особенности геологического строения Крымского полуострова. Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК). Равнинно-степной Крым и Керченское мелкое море.

Памятники природы Крыма - Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др. Заповедный фонд Крымского полуострова – природные заповедники Крымский природный, Ялтинский горно-лесной, Казантипский, Опускский, мыс Мартыан, Карадагский, Лебяжий острова и природные заказники Каркинитский, Малое филофорное море. (1ч.)

Практика:

Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, крупных форм рельефа и заповедных территорий. (1ч.)

Форма аттестации: устный опрос.

2.2. История родного края (20 ч.)

Теория:

Археологическое прошлое края.

Наш край в древности.

Родной край до революции.

Топонимы и гидронимы края.

Родной край в довоенное время.

Контрольное занятие.

Практика:

Посещение краеведческого музея (4 ч.)

Форма аттестации: Устный опрос.

2.3. Основы теории и организации музейного дела (2 ч.)

Теория:

Музееведение как наука. Основные понятия: музейное дело, музееведение, объект исследования, предмет исследования, музейный предмет.

Структура музееведения. Основные понятия: источниковедение, прикладное музееведение, общее музееведение, специальное музееведение.

История музейного дела. Теория музейного дела. Основные понятия: общая теория, теория документирования, теория научно-фондовой работы, теория музейной коммуникации.

2.4. Экскурсионное дело. (10 ч.)

Теория:

Место экскурсии в работе музея. Основные понятия: экскурсия, экскурсионный метод, экскурсовод, классификация экскурсий.

Теория подготовки экскурсий. Основные понятия: этапы подготовки экскурсий, требования к речи экскурсовода, структура экскурсии, методы ведения экскурсии.

Определение темы, составление плана и маршрута экскурсии. Работа над текстом. Основные понятия: виды экскурсий, тема, маршрут экскурсии, работа с источниками, текст. (6ч.)

Практика:

Проведение экскурсии. Отработка навыков: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии.

Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Отработка навыков ведения экскурсии.

Контрольное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Контрольное занятие по экскурсоводческой деятельности. (4ч.)

Форма аттестации: устная беседа.

2.5. Исследовательская работа в музее и за его пределами (6 ч.)

Теория:

Исследовательская работа в музее и ее необходимость.

Во время занятий раскрывается роль музеев как исследовательских центров, рассматриваются особенности исследовательской работы в государственных и школьных музеях.

Основные формы исследовательской деятельности.

Раскрываются следующие понятия: музееведческие исследования, музейно-педагогические исследования, социологические исследования, психологические исследования.

Планирование и организация исследовательской деятельности.

Цель занятия не только раскрыть понятие планирования исследовательской деятельности, но и дать возможность обучающимся попытаться самостоятельно спланировать собственную исследовательскую деятельность.

Формы выхода результатов исследовательской деятельности.

В ходе занятия раскрываются понятия: сборник трудов, монография, каталог, путеводитель, статья, реферат.

2.6. Основы работы с фондами (4 ч.)

Теория:

Что такое фонды музея (1 ч.).

В ходе занятия раскрываются понятия: состав музейного фонда, типы исторических источников, ценность музейного предмета, раритет, подлинник.

Организация фондовой работы в музее (1 ч.)

Основные понятия: комплектование фондов, учет фондов, разделение фондов по значению для науки и культуры, структура фондов.

Основы методики изучения музейных предметов (1 ч.).

Рассматриваются такие понятия как: атрибуция музейных предметов, классификация, особенности изучения музейных предметов современного периода.

Практика: Атрибуция музейного предмета на базе ГБУ РК «Центральный музей Тавриды» (1 ч.)

Форма аттестации: устная беседа.

2.7. Экспозиционная работа в музее (14 ч.)

Теория:

Музейная экспозиция. Основные понятия.

Во время занятий по теме раскрываются и закрепляются следующие понятия: экспонат; экспозиционный материал; экспозиционный комплекс; музейная экспозиция; выставка.

Методы построения экспозиций.

Теоретическое занятие подразумевает усвоение воспитанниками таких понятий и терминов как: метод построения экспозиции; ансамблевая экспозиция; ландшафтная экспозиция; био группа; таксидермия; панорама; диорама.

Проектирование экспозиции.

Во время теоретических занятий изучаются и закрепляются следующие термины и понятия: научное проектирование; художественное проектирование; техническое и рабочее проектирование; расширенная тематическая структура; тематико-экспозиционный план (ТЭП); пробная экспозиция (раскладка); экспозиционное оборудование; пространственное решение. (8ч.)

Практика:

Методы построения экспозиций на примере ГБУ РК «Центральный музей Тавриды (3 ч.).

Проектирование экспозиции на базе школьного музея (3 ч.).

Форма аттестации:устная беседа.

2.8. Профильные часы, развитие навыков (10 ч.)**Теория:**

Ваши помощники в поисковой работе.

Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги и брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне; дневники и планы, фотографии, стенгазеты и боевые листки; воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей; вещественные памятники (символы, атрибуты и т. д.).

Работа с газетами, журналами, книгами.

Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Учет и хранение собранных документов и вещей.

Книга учета (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в нее вносить. Как хранить собранные материалы.

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.

Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме. Проведение виртуальной экскурсии в музее. (7ч.)

Практика:

Посещение и практические занятия в музеях города Симферополя: ГБУ РК «Симферопольский художественный музей», ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», ГБУ РК «Крымский этнографический музей», МБУК «Музей истории города Симферополя». (3ч.)

Форма аттестации:устный опрос.

Раздел 3. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Подведение итогов работы творческого объединения. Награждение лучших воспитанников. (1 ч.)

Форма аттестации: Итоговое тестирование. (1 ч.)

2.2.2.7. Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мой профессиональный выбор»

Содержание раздела 1 «Введение» (2 часа)

Теория (1 час):

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Практика (1 час):

Анкета «Жизненные перспективы личности».

Формы аттестации: Устный опрос, анкетирование

Содержание раздела 2 «Познаем себя» (14 часов)

Теория (7 часов):

Тема 2. Кто я, или что я думаю о себе.

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 3. Свойства нервной системы и темперамент.

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность.

Тема 4. Память.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники.

Тема 5. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания.

Тема 6. Мышление.

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Приемы развития.

Тема 7. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс.

Тема 8. Саморегуляция.

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 9. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Практика (7 часов):

Тренинг «Кто я, или что я думаю о себе». Теппинг-тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа

запоминания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”.
 Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной). Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”. Упражнение «Чистый лист бумаги».

Формы аттестации: Устный опрос

Содержание раздела 3 «Мир профессий» (8 часов)

Теория (7 час):

Тема 10. Знакомство с профессиограммами.

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”.

Тема 11. Профессия типа “Человек – техника”.

Тема 12. Профессия типа “Человек – природа”.

Тема 13. Профессия типа “Человек – знаковая система”.

Тема 14. Профессия типа “Человек – человек”.

Тема 15. Профессия типа “Человек – художественный образ”.

Тема 16. Пути получения профессии.

Формы обучения.

Практика (1 час):

Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Формы аттестации: Устный опрос

Содержание раздела 4 «Я и профессии» (11 часов)

Теория (8 часов):

Тема 17. Первый шаг на пути к профессии.

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 18. Современный рынок труда и его требования.

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 19. Мотивы и основные условия выбора профессии.

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 20. Что требует профессия от меня?

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 21. Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании.

Тема 22. Составление плана профессионального самоопределения.

Алгоритм принятия решения

Тема 23. Построение образа профессионального будущего.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 24. Подготовка к будущей карьере.

Психологический портрет личности.

Практика (3 часа):

Интервью при приеме на работу (ролевая игра). Ролевая игра «Встреча через 10 лет». Профориентационная игра «Угадай профессию».

Формы аттестации: Устный опрос

Содержание раздела 5 «Итоговое занятие» (1 час)

Практика (1 час):

Тема 27. Итоговое занятие «Перелистывая страницы».

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Формы аттестации: Устный опрос, анкетирование

2.2.2.8. Содержание учебного плана дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Мир театра»

Содержание раздела 1. Основы театральной культуры. (6 часов)

Теория (3 часа): Содержание программы и ТБ. Беседа о

театре. Виды театрального искусства. Театральные профессии. Словарь театральных терминов. Устройство зрительного зала и сцены.

Практика (3 часа): Этюд «Покупка театрального билета». Этюд «Поведение в зрительном зале». Игра «Что можно взять с собой в театр».

Формы аттестации: Устный опрос, наблюдение, этюд.

Содержание раздела 2. Театральная игра (20 часов).

Теория (5 часов): Развитие зрительного и слухового внимания, память, наблюдательность. Снятие зажатости и скованности координация движений. Согласованность действия. Действия с воображаемыми предметами. Чувство, эмоции. Знакомство с миром чувств и эмоций.

Практика (15 часов): Игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии и воображения, ассоциативного мышления: «Слушаем тишину», «Воздух-земля», «Хлопки» «Гляделки», «Фотоаппараты», «Опиши соседа», «Сделай, как я!», «Кто во что одет», «Веселые обезьянки», «Светофор». «Поварята», «Дружные звери», «Цапля», «Радио», «Кукловод». Игры и упражнения на снятие зажатости и скованности, координацию движений: «Восстановление дыхания», «Шалтай – Болтай», «Маятник», «Движения под музыку», «Воробьи – вороны», «Живой телефон», «Кактус – ива», «Тряпичная кукла», «Железный человек». Игры и упражнения на согласованность действия: «Превращение предмета», «Одно и то же по-разному», «Общая работа», «Зеркало» «Насос и надувная кукла». Игры и упражнения на действия с воображаемыми предметами: «Где мы побывали», «Волшебная палочка и мячик», «Оживи предмет», «Работа с воображаемым предметом», «Превращение палочки» Игра «Угадай, что я делаю» «Любитель рыболов». Игры и упражнения на выражение чувств и эмоций: «Любимая игрушка», «Кривое зеркало», «Грязная бумажка», разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. Действия в предлагаемых обстоятельствах.

«Кругосветное путешествие», этюд «История по предлагаемым обстоятельствам» этюды «Покупка театр. билета», «Утешение».

Формы аттестации: Наблюдение, этюд, устный опрос.

Содержание раздела 3. Ритмопластика (12 часов).

Теория (3 часа): Развитие двигательной способности (ловкость, подвижность) моторики разных частей тела. Выразительная пластика движения. Мимика и жесты.

Практика (9 часов): Игры, упражнения и этюды на развитие двигательной способности (ловкость, подвижность) моторики разных частей тела: «Мокрые котята», «Мы веселые мартышки», «Кактус и ива», «Птицы на гнезда», «Музыкальный стул», «Буратино и Пьеро». Ритмическая гимнастика (выполнение движений по тексту): «Медведь в клетке», «Осенние листья», «Птицы на гнезда». Мимика и жесты. Сказочные этюды: «Улитка», «Удивляемся», «Пьеро», «Мальвина пришла», «Куклы», «Мы веселые мартышки», «Лисичка подслушивает», «Кузнечик», «Новая кукла», «Вкусная конфетка», «Дождь прошел», «В детском мире». Мимика и жесты. Игра «Эхо», «Инопланетяне», «Снежинки», «Четыре шага», «Змеи», «Пантеры», упр. «Как живёшь?» «Бабушка Маланья», «Считалочка» «Иди сюда», «Уходи», «Согласие», «Несогласие», «Просьба», «Отказ», «Плач», «Ласка», «Клич», «Приветствие», «Прощание», «Приглашение», «Благодарность», «Негодование», «Не знаю».

Формы аттестации: Наблюдение, творческое задание, устный опрос.

Содержание раздела 4. Культура и техника речи (12 часов).

Теория (5 часов): Речевое дыхание и правильная артикуляция, дикция. Сила голоса. Игры – диалоги. Интонация. Темп и ритм. Выразительность. Элементы речевой выразительности.

Практика (7 часов): Артикуляционная гимнастика для губ, языка, игры и упражнения на речевое дыхание. Скороговорки. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Хоботок», «Веселый пятачок» «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка» «Мыльные пузыри», «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот», «Фыркающая лошадка», «Скороговорки». Работа над стихами, упражнения и скороговорки: «Эхо» «Макароны», «Ауканье», «Гудок паровоза», «Скороговорки». Стихи на выбор. Игры – диалоги: «Вопрос-ответ», «Волшебная корзинка» «Часики», «Сочини предложение», «Встреча детенышей», «Ты кто?». Произнести фразы «Оторвали Мишке лапу», и др. меняя ударное слово. «Иди сюда».

Формы аттестации: Наблюдение, творческое задание, устный опрос.

Содержание раздела 5. Работа над спектаклем (простая театрализация) (14 часов).

Теория (1 час): Разбор характеров персонажей.

Практика (13 часов): Выбор произведения. Чтение произведения. Распределение ролей. Разбор характеров персонажей. Этюдная работа в предлагаемых обстоятельствах «Примерка» образа. Характерная походка. Ассоциативный подбор пластика. Репетиции в выгородке. Монтировочная репетиция. Репетиция перестановок, размещение реквизита на площадке. Прогонная репетиция. Прогон в выгородке, прогон в костюмах и в гриме. Показ. Итоговое мероприятие. Подготовка площадки, костюмирование, грим. Показ спектакля.

Формы аттестации: Наблюдение, репетиция, показ.

Содержание раздела 6. Индивидуальные занятия (4 часа).

Теория (1 час): Знакомство с проблемами речи и способами их исправления.

Практика(3 часа):Исправление дефектов речи. Знакомство с проблемами речи и способами их исправления.пословицы, поговорки, гимнастика для губ, дыхательная гимнастика, речь в движении. Подготовка к конкурсам. Практическая работа над выбранным материалом. Итоговый тест.

Формы аттестации: Наблюдение, тестирование.

Содержание раздела7. Мероприятия (6 часов).

Практика(6 часов):Посещение спектаклей и мероприятий. Просмотр спектаклей, тематических программ, литературных композиций, сказок. Выступление перед родителями. Спектакли, концерты по итогам полугодия или года. Участие в муниципальных и областных конкурсах и фестивалях. Выступление в школе. Тематические программы, спектакли, литературные композиции, сказки.

Формы аттестации:Подготовка и просмотр конкурсных работ, наблюдение, выступление.

3.1.Учебный план дополнительного образования

3.1.1.Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов обучающихся, воспитательной системы и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 36 учебных недель в год: со 2 сентября по 30 мая, включая осенние и весенние каникулы.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во внеурочное время. В течение учебного года занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно утверждённому расписанию. В случае переноса времени занятий педагог пишет заявление на имя заместителя директора школы, издаётся приказ о временном переносе занятия.

В целом учебный план предусматривает обучение детей в возрасте от 7 до 17 лет в 13 учебных группах. Наполняемость групп составляет от 10 до 30 человек, продолжительность одного занятия - 45 минут. Допускается объединение занятий (90 минут).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим рабочим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Численный состав объединения дополнительного образования школы при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в школе, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированными основными общеобразовательными

программами для обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Срок реализации программ **естественнонаучной направленности** рассчитан на 1 год и организуется в 7 группах, **социально-гуманитарной направленности** – на 1 год в 3 группах, **туристско-краеведческой** – на 1 год в 2 группах, **художественной направленности** – на 1 год в 1 группе.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких детских объединениях, менять их в течение учебного года.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей, по представлению педагогических работников, согласуется с руководителем учебного заведения и утверждается директором школы. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий СанПиНа.

3.1.2. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы на 2024/2025 учебный год

№ п / п	Ф.И.О. педагога	Направление	Название объединения	Классы	Количество учебных групп	Количество часов в неделю всего
1	Даниленко Татьяна Фёдоровна	Социально-гуманитарное	«Мой профессиональный выбор»	9	3	6
			Всего			6 часов
2	Власенко Яна Юрьевна	Естественно-научное	«Агроэкология»	10-11	1	2
			«Биологические лабиринты»	7	2	4
			«Занимательная ботаника»	5	2	2
			«Первые шаги в химию»	6	1	1
3	Ляляскина Людмила Борисовна		«Занимательная физика»	7	1	1
			Всего			10 часов
4	Москаленко Ирина Юрьевна	Туристско-краеведческое	«Мир музея»	5-6	1	2
5	Павлятенко			8	1	2

	Антон Сергеевич		Всего			4 часа
6	Зонова Екатерина Игоревна	Художественное	«Мир театра»	3	1	2
			Всего			2 часа
Итого: 22 часа						

На дополнительное образование отводится в 2024/2025 учебном году - 22 часа в неделю.

3.1.3. Учебный план

№	Направление и название объединения дополнительного образования	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего	Кол-во часов в год	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Социально-гуманитарное					
1	«Мой профессиональный выбор»	3	6	216	Анкетирование
Естественнонаучное					
2	«Агроэкология»	1	2	72	Анкетирование, итоговый тест
3	«Биологические лабиринты»	2	4	144	Итоговый тест
4	«Занимательная ботаника»	2	2	72	Итоговый тест
5	«Первые шаги в химию»	1	1	36	Итоговый тест
6	«Занимательная физика»	1	1	36	Итоговый тест
Туристско-краеведческое					
7	«Мир музея»	2	4	144	Итоговый тест
Художественное					
8	«Мир театра»	1	2	72	Показ импровизированного этюда на заданную тему
	Итого	13	22	792	

3.1.4. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Продолжительность учебного года при реализации рабочих программ дополнительного образования в 2024/2025 учебном году устанавливается со 2 сентября 2022 г. по 30 мая 2025г.

Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливается продолжительность учебных периодов (включая осенние и весенние каникулы):

1 четверть	02.09.2024 – 25.10.2024 (40 учебных дней)	Осенние каникулы 26.10.2024 – 04.11.2024 (10 дней)
2 четверть	05.11.2024 – 28.12.2024 (40 учебных дней)	Зимние каникулы 29.12.2024 – 12.01.2025 (15 дней)
3 четверть	13.01.2025 – 28.03.2025 (52 учебных дня)	Весенние каникулы 29.03.2025 – 06.04.2025 (9 дней)
4 четверть	07.04.2025 – 30.05.2025 (36 учебных дней)	Доп. каникулы для учащихся 1-х классов 15.02.2025 – 23.02.2025
	27.05.2025 – 31.08.2025	Летние каникулы

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по утверждённому расписанию;
 - проводиться по специальному утверждённому расписанию с переменным составом учащихся, занятия могут быть перенесены на дневное или утреннее время;
- Регламентирование образовательного процесса:

Устанавливается продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя; Устанавливается режим занятий: по расписанию объединений дополнительного образования, утвержденному директором школы.

Устанавливается продолжительность занятий: 45 минут - одно занятие, включая организационные моменты. Возможно объединение занятий.

Комплектование учебных групп начинается в августе-сентябре.

Численный состав - не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства. Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Для отслеживания результатов деятельности по социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, для формирования общей культуры обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации, которые проходят в виде отчетных мероприятий, открытых занятий для педагогов и родителей (законных представителей), семинаров, концертов, защиты проектов, конференций, выполнения тестовых работ, участия в социальных акциях,

участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятий и др. Педагог сам выбирает форму аттестации.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.2.1. Материально - технические и методические условия реализации программы.

1. Кабинеты, музей.
2. Компьютер (ноутбук), проектор, экран, доска
3. Цифровые ресурсы
4. Презентации по темам, дидактические и раздаточные материалы
5. Лабораторное оборудование по химии и реактивы.

3.2.2. Кадровые условия реализации программы

В 2024/2025 году в школе в системе дополнительного образования работают 6 педагогов.

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1.	«Мой профессиональный выбор»	Даниленко Татьяна Фёдоровна	Среднее специальное	Без категории	Педагог-психолог
2.	«Агроэкология»	Власенко Яна Юрьевна	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования
3.	«Биологические лабиринты»	Власенко Яна Юрьевна	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования
4.	«Занимательная ботаника»	Власенко Яна Юрьевна	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования
5.	«Первые шаги в химию»	Власенко Яна Юрьевна	Высшее	Без категории	Педагог дополнительного образования
6	«Занимательная физика»	Ляляскина Людмила Борисовна	Высшее	Высшая	Учитель, ЗДУВР
7	«Мир музея»	Москаленко Ирина Юрьевна	Высшее	Первая	Учитель истории
		Павлятенко Антон Сергеевич	Высшее	Без категории	Учитель
8	«Мир театра»	Зонова Екатерина Игоревна	Неоконченное высшее	Без категории	Учитель

3.2.3. Информационно-методические условия

Основу информационной среды составляют: сайт школы, интернет ресурсы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классный кабинет);
- подвижных занятий (спортивный зал);
- спокойной групповой работы (классный кабинет);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях).

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

Методическое обеспечение.

Дополнительные общеразвивающие программы, проекты с методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга образовательной деятельности.