

## ПРИКАЗ

02.02.2026

№ 40 –О

### **Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 7-х классах**

На основании приказа по школе от 16.01.2026 № 17–О «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах» с 19.01.2026г. по 26.01.2026г. были проведены мониторинги по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты мониторингов:

– мониторинг читательской грамотности:

приняли участие 28 учащихся 7–х классов, из них высокий уровень сформированности читательской грамотности имеет 5 человек (18%), средний уровень – 13 учащихся (46%), ниже среднего уровня – 7 человека (25 %), низкий уровень – 3 (11%). Не все учащиеся умеют находить необходимую информацию в тексте, интегрировать и интерпретировать текст, устанавливать связи между событиями, осмысливать и оценивать содержание и стиль текста;

– мониторинг математической грамотности:

приняли участие 36 учащихся 7-х классов, максимум баллов набрали 22 человека (60%), минимальное количество баллов – 4 человека (11%). Из учащихся 7-х классов выполнять сравнение величин, вычисление процентов 88% учащихся; умеют выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполняют сравнение величин, предполагают результат – 61%;

– мониторинг естественно-научной грамотности:

приняли участие 34 учащихся 7-х классов, из них высокий уровень сформированности имеют 6 человек (18%), средний уровень – 24 учащихся (71%), низкий уровень – 4 человека (11%). В основном, учащиеся 7-х классов могут использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, использовать наборы данных в таблице;

– мониторинг финансовой грамотности:

приняли участие 38 учащихся 7-х классов, из них 6 учащихся (16%) показали высокий уровень сформированности, 14 учащихся (37%) – средний уровень, 13 учащихся (34%) – ниже среднего и 5 (13%) – низкий уровень. Многие учащиеся умеют вычленять финансовую информацию, анализировать ее в финансовом контексте;

– мониторинг глобальных компетенций:

приняли участие 25 учащихся 7-х классов, процент успешности выполнения работы составил от 25% (2 учащихся) до 87,5% (2 учащихся), средний показатель 34 %. Высокий уровень сформированности глобальных компетенций показали 4 учащихся (16%), средний уровень – 13 учащихся (52%), ниже среднего уровня – 6 учащихся (24%),

низкий уровень – 2 учащихся (8%), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности данной компетенции;

– мониторинг креативного мышления:

приняли участие 35 учащихся 7-х классов, при этом креативное мышление сформировано у 15 учащихся (49%), средний уровень сформированности креативного мышления у 17 учащихся (50%), а у 1 учащихся (9 %) – оно не сформировано.

Используемые КИМ позволили объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения мониторинговых работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать, вычислять проценты, интерпретировать данные. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

На основании вышеизложенного

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Рассмотреть тему «Моделирование учебного процесса, ориентированного на формирование функциональной грамотности на всех ступенях обучения» на заседании педагогического совета, заслушав информацию о результатах мониторинга функциональной грамотности по 6 направлениям.

отв. ЗДУВР Чимирис Л.В.

февраль-март 2026г.

2. Руководителям методических объединений школы Михайловой В.В., Червинской Я.Ю., Нытник И.В., Салиевой Л.С.:

2.1. проработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения с членами МО;

март 2026г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;

постоянно

3.2. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

постоянно

3.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор**

**В.Г.Сидоренко**

С приказом от 02.02.2026 № 40 – О ознакомлены:

ФИО	Дата ознакомления	Подпись
Возная О.А.		
Чимирис Л.В.		
Нытник И.В		
Салиева Л.С.		
Червинкая Я.Ю.		
Амет Х.З.		
Кузьменок Н.Н.		
Сафронова Я.А.		
Лялибова Ф.Б.		
Сатайкина С.В.		
Павлятенко А.С.		