ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sfurozain.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Сидоренко Валентина Георгиевна
Действителен с: с 12.10.2026, 09:30
Действителен до: до 05.01.2028, 09:30
Ключ подписи: 58653AB099D98CFC3C4ECB4D6F12EF2F

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича» Симферопольского района Республики Крым
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535
тел/факс +38 (0652) 332-316, e-mail: school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru
ИНН 9109008526/КПП 910901001

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР
_____ Л.В.Чимирис

_____.2026

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____
В.Г.Сидоренко

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»

на 2026/2027 учебный год

Классы: 5-7

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов:
5 класс: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год
6 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год
7 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

с. Урожайное, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовнонравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы: научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся; доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей

обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения; наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений; формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей – героев; преемственность содержания учебного предмета, который предполагает

возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями; использование межпредметных связей при построении учебного материала,

раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов; привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях – носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство; традиционные

религии России; историческая память и

преемственность поколений; крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека; созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Россия: Родина, страна, государство	Патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; единство народов России
Традиционные религии России	Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	Историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	Крепкая семья; взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	Высокие нравственные идеалы; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	Жизнь; достоинство; права и свободы человека
Созидательный труд	Созидательный труд; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР, – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа.

Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая

Родина – государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны – России: государственные символы, научнотехнический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм – источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовнонравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение,

ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия – наша страна. Россия – Родина, страна, государство.

Родина – место, где человек родился. Страна – территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны – России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство – политическая организация общества. Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне:

защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья – мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека – система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство – высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) – добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование – ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование – основа формирования личности в обществе.

Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия – государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм – основа общероссийской идентичности.

Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья – ценность российского общества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям.

Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклайде-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны. Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовнонравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДНКР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере **патриотического воспитания**:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам

Отечества; в сфере **гражданского воспитания**:

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); в сфере **духовно-нравственного воспитания**:
- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере **эстетического воспитания**:

– понимание ценности отечественной культуры и искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; в сфере **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

– ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере **трудового воспитания**:

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании **ценности научного познания**:

– осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

– определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– определять познавательную задачу и способ ее решения;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

– планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

– определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

– выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

– осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

– выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

– ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

– регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

– знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак – союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

– позитивное отношение и принятие традиционных российских духовнонравственных ценностей;

– применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

– знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

– умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

– способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовнонравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

– активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

– готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

Предметные результаты изучения ДНКР в 5 классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовнонравственных ценностей.

Тема «Россия – наша Родина».

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая»
Родина и «малая» Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык – это основа культуры, памяти, межнационального общения; обосновывать важность русского языка для существования государства
и обществ; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических
личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических
личностей и наших современников.

Тема «Патриотизм – источник духовной силы народа». Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе; уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества
и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Нравственный идеал человека в традиционных религиях». Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России; раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных
религий России; понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых
исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема «Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей». Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»;

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических
личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе».

Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба», раскрывать эти понятия; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Труд как ценность: от усилий к достижениям».

Знать и понимать смысл понятий «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Образование как способ передачи ценностей».

Раскрывать смысл понятия «образование», высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Важнейшие нравственные категории».

Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»; уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Предметные результаты изучения ДНКР в 6 классе.

Тема «Россия – наша страна».

Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснять их взаимосвязь; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Патриотизм – активная жизненная позиция личности». Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия «военный подвиг», обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений,

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России».

Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Семья – мост между поколениями».

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-
нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества».

Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших
современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших
современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Права и обязанности человека и гражданина».

Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека
в обществе, семье; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Труд на благо общества».

Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся
исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных
оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Образование – ценность для человека и общества».

Характеризовать понятие «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их
необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным
развитием общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Нравственные основы поведения».

Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей
и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Позитивное отношение к жизни».

Раскрывать такие понятия, как «радость», «оптимизм», «счастье»;
рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах
биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших
современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам
изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Преемственность поколений и историческая память».

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти
о выдающихся исторических деятелях России; объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны,
формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа
как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

Предметные результаты изучения ДНКР в 7 классе.

Тема «Россия – государство-цивилизация».

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема «Патриотизм – основа общероссийской идентичности».

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства; раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема «Традиционные религии России в истории страны». Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Крепкая семья - ценность российского общества».

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Коллективизм и солидарность российского общества».

Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Свобода и ответственность человека в обществе».

Раскрывать понятия «свобода» и «ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей; приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Труд и творчество».

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека; приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Научные достижения как ценность».

Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»; рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе; приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа».

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности; приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников; высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Смысл жизни».

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема «Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества».

Характеризовать понятие «культурное наследие страны»; объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема «Единство системы ценностей России».

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. Что такое духовно-нравственная культура	1		
Раздел 1. Россия – наша Родина				
1.1	Большая и малая Родина	1		
1.2	Общие ценности многонациональной России	1		
1.3	Русский язык – основа единства страны	1		
1.4	Символы великой страны	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Патриотизм – источник духовной силы народа				
2.1	Патриотизм – любовь к Родине. Традиции служения Отечеству	1		
2.2	Патриотизм – не в словах, а в делах и поступках человека	1		
2.3	Патриотизм – сила духа и надежды	1		

Итого по разделу		3		
Раздел 3. Нравственный идеал человека в традиционных религиях				
3.1	Нравственный выбор:	1		
	от красоты внешней к красоте духовной			
3.2	Православие – духовный стержень русской цивилизации	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей				
4.1	Семья – хранитель традиционных ценностей и любви	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 5. Важнейшие нравственные категории				
5.1	Добро и нравственные оценки поступков человека	1		
5.2	Совесть как нравственный камертон	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 6. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе				
6.1	Общение и взаимопонимание – основа успеха команды	1		

Итого по разделу		1		
Раздел 7. Труд как ценность: от усилий к достижениям				
7.1	Ценность и радости труда	1		
Итого по разделу		1		
	Повторительнообобщающий урок	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. Россия – Родина, страна, государство	1		
Раздел 1. Россия – наша страна				
1.1	Гражданственность – неразрывная связь человека, государства и общества	1		
1.2	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Патриотизм – активная жизненная позиция личности				
2.1	Патриотические чувства и ценности	1		
2.2	Патриотическое поведение	1		
2.3	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения	1		
2.4	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России				
3.1	Подвижничество как способ нравственной	1		
	жизни и деятельности			
3.2	Подвиг за веру	1		

3.3	Миссионеры русской православной церкви	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Семья – мост между поколениями				
4.1	Семейные традиции и семейная память	1		
4.2	Роль нравственных норм в благополучии семьи	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Нравственные основы поведения				
5.1	Нравственный кодекс человека	1		
5.2	Нравственный выбор и поступки личности	1		
5.3	Нравственный кодекс праведного воина	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества				
6.1	Любовь – основа милосердия	1		
6.2	Милосердие как ежедневный подвиг	1		
6.3	Благотворительность, меценатство и добровольчество	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 7. Права и обязанности человека и гражданина				
7.1	Жизнь и достоинство человека	1		

7.2	Человек в обществе: связь прав и обязанностей	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 8. Труд на благо общества				
8.1	Профессия: призвание и признание	1		
8.2	Мастер своего дела	1		
8.3	Профессионализм и творчество	1		
8.4	Нравственные ориентиры в профессии	1		
8.5	Трудовой подвиг	1		
Итого по разделу		5		
Раздел 9. Образование – ценность для человека и общества				
9.1	Образование: воспитание личности и формирование нравственности	1		
9.2	Образование и самообразование – стержень развития личности	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 10. Позитивное отношение к жизни				
10.1	Жизнь как радость существования и осуществления	1		
10.2	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей	1		

Итого по разделу		2		
Раздел 11. Историческая память и преемственность поколений				
11.1	Связующее звено эпох: от язычества – к христианству	1		
11.2	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего	1		
11.3	Формы сохранения исторической памяти	1		
Итого по разделу		3		
	Повторительнообобщающий урок	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся
Раздел 1. Россия – государство-цивилизация				
1.1	Россия в мировом сообществе цивилизаций	1		
1.2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры	1		

1.3	Русский язык и культура за границами России	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Патриотизм – основа общероссийской идентичности				
2.1	Патриотизм – фундамент, опора общества и государства	1		
2.2	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России	1		
2.3	Служение Отечеству в эпоху перемен	1		
2.4	От воинской доблести – к гражданской ответственности	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Традиционные религии России в истории страны				
3.1	Религии – источник формирования	1		
	традиционных ценностей России			
3.2	Традиционные религии России – духовная основа сплочения общества	1		
3.3	Укрепление власти и духовное единение общества	1		
3.4	Православная церковь в трудные моменты российской истории	1		

Итого по разделу		4		
Раздел 4. Крепкая семья – ценность российского общества				
4.1	Традиционные ценности семейной жизни	1		
4.2	Семейные династии в истории России	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Коллективизм и солидарность российского общества				
5.1	Коллективизм – приоритет общественного блага над личным	1		
5.2	Солидарность – общность целей и интересов	1		
5.3	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Свобода и ответственность				
6.1	Свобода как основа личной и общественной жизни	1		
6.2	Свобода и ответственность в обществе	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 7. Труд и творчество				
7.1	Творческий потенциал человека	1		

7.2	Изобретательство и техническое новаторство	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 8. Научные достижения как ценность				
8.1	Наука и прогресс	1		
8.2	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке	1		
8.3	Этика науки и социальная ответственность ученого	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 9. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа				
9.1	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души	1		
9.2	Саморазвитие личности	1		
9.3	Умственное и интеллектуальное развитие человека	1		
9.4	Нравственное самосовершенствование личности	1		
Итого по разделу		4		
Раздел 10. Смысл жизни				
10.1	Подвиг как смысл жизни	1		
10.2	Траектории жизненных целей	1		
Итого по разделу		2		

Раздел 11. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества				
11.1	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян	1		
11.2	Сохранение культурного наследия страны	1		
11.3	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории	1		
Итого по разделу		3		
	Заключение. Единство системы ценностей России	1		
	Повторительнообобщающий урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		