



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Урожайновская школа имени летчика-истребителя Варлыгина Константина Владимировича»  
Симферопольского района Республики Крым**  
ул.40 лет Победы, 152, с. Урожайное, Симферопольский район, РК, 297535  
тел/факс +7 (3652) 332-316, e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon34@crimeaedu.ru)  
ИНН9109008526/КПП910901001

## ПРИКАЗ

27.10.2025 г.

№ 499-О

### **Об итогах проведения методического и психологического семинаров**

В соответствии с годовым планом работы школы, приказом по школе № 487-О от 16.10.2025 «О проведении методического и психологического семинаров» с целью повышения методического уровня учителей были проведены:

- методический семинар по теме «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности. Искусственный интеллект» 27 октября 2025 года;
- психологический семинар по теме «Концепция трёх функциональных блоков мозга» 28 октября 2025 года.

Целью семинара являлась актуализация понятия «Функциональная грамотность», ее основных компонентов (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, глобальной и компьютерной компетенций, креативного мышления); рассмотрение основных принципов, характеризующих задания для формирования ФГ и рассмотрение системы оценивания ФГ. Также были рассмотрены теоретические и практические аспекты искусственного интеллекта.

На семинаре выступила заместитель директора по УВР Возная О.А. Она в своем выступлении остановилась на 6 компонентах Функциональной грамотности, на соотношении метапредметных результатов и компонентов ФГ, на электронных ресурсах, где можно найти Банк заданий по ФГ, также говорила об оценке ФГ.

Ведущими семинара стали учитель начальных классов, Хусаинова Л.Ю., учитель русского языка и литературы, Нытник И.В., учитель математики, Белялова А.Р., учитель истории Москаленко И.Ю. Педагоги представляли различные составляющие функциональной грамотности, говорили о способах их формирования, характеристиках заданий и системе оценивания уровня сформированности компонентов функциональной грамотности.

Педагог-организатор Буланова Т.В. выступила с докладом «Искусственный интеллект в образовании: Возможности и перспективы для обучающихся». Татьяна Васильевна говорила о том, что внедрение ИИ открывает возможности для более эффективного усвоения знаний, развития критического мышления и подготовки к вызовам будущего. Это делает ИИ мощным инструментом для модернизации образовательных систем по всему миру.

Учитель музыки и ИЗО организовала практические занятия по теме «Искусственный интеллект и будущее образования: потенциал GigaChat» и показала, что главная особенность GigaChat заключается в глубоком понимании запросов пользователей и предоставлении качественного, структурированного ответа практически мгновенно.

Подвела итоги семинара Ляляскина Л.Б., заместитель директора. Участники семинара пришли к мнению, что формирование у обучающихся функциональной грамотности является обязательным условием современного урока, а дидактический инструментарий – это задания, обладающие комплексом характеристик (контекстность, интегративность, продуктивность и т.д). По итогам мероприятия было принято решение о необходимости формирования банков заданий на уровне методических объединений отдельных дисциплин. Также было принято решение о совершенствовании навыков использования ИИ в образовательном процессе.

Даниленко Татьяна Фёдоровна педагог-психолог провела психологический семинар на тему «Три функциональных блока мозга. Роль нейропсихологии в современной педагогике».

Цель мероприятия заключалась в повышении уровня осведомленности участников относительно современных достижений нейропсихологии и их прикладного значения в образовательном процессе. Особый акцент сделан на понимании устройства трех ключевых блоков головного мозга, а именно сенсорного, моторного и регуляторного отделов, играющих важнейшую роль в обучении и развитии детей.

Педагог-психолог подробно осветила научные исследования, касающиеся функционирования каждого из блоков, привела конкретные примеры взаимодействия разных зон мозга в процессе усвоения учебного материала детьми различного возраста. Особое внимание уделено таким аспектам, как влияние индивидуальных особенностей нервной системы ребенка на успешность восприятия учебной программы, эмоционально-мотивационные факторы, способствующие эффективному обучению.

Особое место в программе семинара заняла интерактивная практика, посвященная применению практических приемов и техник, направленных на активизацию и развитие функций обоих полушарий мозга. Педагоги приняли участие в специальных упражнениях, помогающих повысить концентрацию внимания, развить память, пространственное мышление и мелкую моторику учащихся. Среди предложенных методик были игры и задания, направленные на одновременную стимуляцию левого и правого полушария мозга, что способствует лучшему восприятию и запоминанию информации.

В завершение семинара-педагогического практикума участники получили методически обоснованный материал с комплексом упражнений и рекомендаций, разработанных специально для повышения эффективности уроков, стимулирования развития когнитивных способностей школьников и оптимизации педагогического процесса.

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. ЗДУВР Ляляскиной Л.Б. продолжить работу постоянно действующего семинара «Путь к мастерству».
2. Отметить добросовестное отношение педагогов Лялибовой Ф.Б., Булановой Т.В., Хусаиновой Л.Ю., Нытник И.В., Москаленко И.Ю, педагога-психолога Даниленко Т.Ф. к подготовке и проведению семинаров.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Директор**

**В.Г.Сидоренко**