

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Кунешчик» города Бахчисарай Республики Крым
(МБДОУ «ДС №2«Кунешчик» г. Бахчисарай)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай
Протокол № 3 от 26.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай
_____ С. М. Алиева
Приказ 55-пд от 26.08.2026г.

**Положение
о билингвальном образовании в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №2 «Кунешчик» города Бахчисарай Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о билингвальном образовании (далее Положение) в МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай (далее ДОУ) разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 17.06.2019 № 140-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке данного Положения также были учтены требования следующих нормативно – правовых актов:

- Декларация ВС РСФСР от 25.10.1991 № 1808/1-1 "О языках народов России";
- Закон от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. От 12.03.2014) (ст.2, ст.6, ст.9, ст.10);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании Республики Крым» (ст.11);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 08.11.2022г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 с изменениями от 01.06.2026г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

1.1. Билингвальное образование обеспечивает:

- освоение образцов и ценностей культуры, исторического социокультурного опыта русского и крымскотатарского народов Республики Крым (когнитивный уровень);

- формирование социально-установочных и ценностно – ориентированных predispositions воспитанников к межкультурной коммуникации и обмену, развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам и социальным группам (ценностно-мотивационный уровень);
- активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культуры идентичности (деятельностно -поведенческий уровень).

1.2. Настоящее Положение определяет языки образования в МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

1.3. В ДОУ с учетом регионального компонента и запроса родителей организованы билингвальные группы, образовательная деятельность (обучение), в которых осуществляется на государственных языках: русском и крымскотатарском языках.

1.4. Русский и крымскотатарский языки, как государственные языки Республики Крым изучаются в рамках ФГОС ДО.

1.5. Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в ДОУ.

1.6. Реализация указанных прав обеспечивается в соответствующий группе и с условиями ее функционирования.

1.7. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования изучение детьми второго языка в ДОУ может осуществляться либо в рамках образовательной программы дошкольного образования (в соответствии в ФГОС ДО и ФОП ДО) – в части формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках вариативной части парциальной программы и регионального компонента.

1.8. Изучение государственных языков Республики Крым осуществляется в рамках программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (ред. 2017 года);
- Парциальная образовательная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях «Басамачыклар» («Ступеньки»);
- Парциальная образовательная программа по изучению крымскотатарского языка (родного) в дошкольных образовательных организациях «Чешме» («Родничок»).

1.9. Билингвальное образование может осуществляться по следующей модели:

- Первая модель иммерсия (иммерсия – погружение), которая подразумевает, что с дошкольного возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в языковую среду, неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (занятия, режимные моменты и т.д.). Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях существуют следующие принципы:

- функциональное использование языка: язык должен использоваться в процессе совместной деятельности ребенка и воспитателя (игра, занятие, прогулка и т.д.);
- эмоциональное и языковое внимание к ребенку: необходимо регулярное осуществление эмоциональной и языковой рефлексии;
- положительная языковая установка; овладение языками должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ по билингвальному образованию:

- стенды, отражающие организацию воспитательно – образовательной работы в группе;
- методические пособия;
- рабочая документация воспитателя по билингвальному образованию (перспективные планы воспитательно-образовательной деятельности, календарные планы, конспекты занятий, сценарии, консультации, беседы и т.д.);
- педагогическая и художественная детская литература;
- образцы творческих работ (рисунки, аппликации и т.д.);
- информационные материалы по вопросам реализации образовательной программы ДООУ;
- дидактические (раздаточные и демонстрационные) материалы, используемые в практике воспитателя по билингвальному образованию;
- материалы диагностики (хранятся в методическом кабинете);
- материалы педагога по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
- магнитно-маркерная доска;
- национальные атрибуты, символы.

3. Организация работы по билингвальному образованию.

3.1. Суть новых подходов обучению дошкольников государственным языкам состоит в использовании современных эффективных образовательных технологий. В рамках образовательной программы дошкольного образования языку обучают как средству общения, прослеживается практико – ориентированность. Предусматривается широкое использование наглядно – демонстрационного материала и раздаточного, также используется мультимедийная аппаратура.

3.2. Билингвальное образование в ДООУ основывается на принципе коммуникативности, поэтому все методы обучения направлены на изучение двух языков (русского и крымскотатарского) как средство общения.

3.3. Обучение двум языкам ставит перед собой следующие задачи:

- обогащение словарного запаса;
- правильное произношение звуков, свойственных только русскому, только крымскотатарскому языкам;
- составление предложений;
- развитие связной речи;
- ознакомление детей с русской, крымскотатарской литературой и фольклором, культурой, традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно – прикладным искусством и т.д.

3.4. Этапы изучения неродного языка – крымскотатарского, русского:

1 этап. Изучение любого языка начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений, также используются мнемотаблицы.

2 этап. Заключается в том, что дети учатся из знакомых слов составлять предложения.

3 этап. Дети сами учатся составлять маленькие рассказы, стихотворения, загадки.

Заключительным, 4 этапом (в подготовительной группе) является рассказ детей по самостоятельно составленным схемам.

4. Деятельность воспитателя по изучению русского, крымскотатарского языка.

4.1. Воспитатели по изучению русского, крымскотатарского языков:

- проводят занятия с воспитанниками младших, средних, старших, подготовительных к школе групп;
- дополнительно проводят работу с воспитанниками в индивидуальной форме;

- строят свою работу в соответствии с программой и с учетом возрастных возможностей воспитанников;
- используют разнообразные формы работы с воспитанниками: занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, работу в парах (русского и крымскотатарского ребенка), поисковую и экспериментальную работу в целях формирования активности воспитанников в изучении русского и крымскотатарского языка;
- организуют и проводят чтения детской художественной литературы на русском и крымскотатарском языках, литературные гостиные, конкурсы чтецов, выставки декоративно-прикладного народного творчества и выставки детского творчества;
- создают в группах благоприятные условия для изучения русского и крымскотатарского языка;
- составляют планы и конспекты занятий, обеспечивают их выполнение;
- принимают участие в работе педагогических советов;
- проводят открытые занятия для воспитателей, утренники для родителей (законных представителей);
- ведут просвещение родителей (законных представителей) через беседы;
- к каждому занятию готовятся материалы, оборудование и наглядность по теме занятий;
- изготавливают наглядный, учебно – дидактический материал, необходимый для работы с воспитанниками;
- несут ответственность за охрану и здоровья воспитанников во время занятий.

5. Материальная база и оснащение билингвальной группы.

5.1. Материальная база и оснащение билингвальной группы содержится за счет бюджетных средств.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

6.3. Срок действия положения не ограничен. Положение действительно до принятия нового.