

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Кунешчик»
города Бахчисарай Республики Крым
(МБОУ «НОШ-ДС «Кунешчик» г. Бахчисарай)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУ «НОШ-ДС «Кунешчик»
г. Бахчисарай
Протокол № 6 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ



С.М. Алиева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированный

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: Джаппарова Р.И.

Бахчисарай,

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа кружка «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; с творчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Содержание обучения

1. «Обучение грамоте. Подготовка к письму».
2. «Математические ступеньки».
3. «Знакомство с окружающим миром».

Программа раздела «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

Занятия помогают практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание кружковых занятий направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Содержание программы

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц);
- разучивание наизусть и выразительное чтение. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей

при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентированное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Программа раздела «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

На занятиях реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Программа раздела «Знакомство с окружающим миром»

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания кружковых занятий для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Содержание программы

Окружающий мир: общество.

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Бахчисарай – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Ориентация в пространстве и во времени.

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в школьном здании.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

По окончанию кружковых занятий ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- иметь представление о живой и неживой природе;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- иметь представление о правилах школьной жизни.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка
«Подготовка к школе»

Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1	15.09	
2	Подготовка руки к письму, задания на внимательность. Пальчиковая гимнастика.	1	17.09	
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	22.09	
4	Гласные и согласные звуки.	1	24.09	
5	Гласный звук [а]. Буква А, а. Буквы О, о. Гласный звук [о]. Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение словов.	2	6.10 8.10	
6	Буквы И, и. Буквы Э, э. Гласный звук [и], [э]. Буквы ы. Отгадывание загадок. Речь состоит из предложений.	2	13.10 15.10	
7	Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	27.10	
8	Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Буквы Ю, ю. Буквы Я, я. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке.	2	3.11 5.11	
9	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Выделение первого звука в словах. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	2	10.11 12.11	
10	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	2	24.11 26.11	
11	Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1	1.12	
12	Буквы Г, г. Звуки [г], [г']. Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	2	8.12 10.12	
13	Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1	22.12	

14	Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.	2	29.12 31.12	
15	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	2	19.01 21.01	
16	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок.	2	2.02 4.02	
17	Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	16.02	
18	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	2	23.02 25.02	
19	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	2	9.03 11.03	
20	Буква Й. Звук [й']. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	2	23.03 25.03	
21	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика.	2	6.04 8.04	
22	Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	27.04	
23	Буквы Ч, ч. Звук [ч']. Буквы Щ, щ. Звук [щ'].	2	4.05 6.05	
24	Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	25.05	
25	Буквы от А до Я. Слоги, буквы, звуки. Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка, выполнение элементов по образцу)	1	10.06	
26	Закрепление пройденного.	1	17.06	

Модуль «Математические ступеньки»

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата факту
1	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	1	29.09	
2	Отношение «высокий - низкий». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	20.10	

3	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	17.11	
4	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах. Составление узора из геометрических фигур.	1	3.12	
5	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1	17.12	
6	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.	1	14.01	
7	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1	26.01	
8	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	1	9.02	
9	Геометрические фигуры. Закрепление.	1	18.02	
10	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	2.03	
11	Число и цифра 7. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	1	18.03	
12	Числа от 1 до 7. Закрепление состава чисел. Рисование узоров.	1	13.04	
13	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	1	20.04	
14	Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1	11.05	
15	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	1	18.05	
16	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование).	1	27.05	
17	Числа от 1 до 9. Закрепление состава чисел. Рисование фигур.	1	3.06	
18	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	1	15.06	
19	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	1	24.06	

Модуль «Знакомство с окружающим миром»

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша страна Россия.	1	1.10	
2	Мой город. Бахчисарай – моя малая родина.	1	22.10	
3	Правила дорожного движения.	1	29.10	
4	Азбука пешехода.	1	19.11	
5	Вежливые слова.	1	15.12	
6	Моя семья. Расскажи о себе.	1	24.12	
7	Предметы, которые меня окружают.	1	12.01	
8	Мои любимые игры и игрушки.	1	28.01	
9	Профессии. Кто что делает.	1	11.02	
10	Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	4.03	
11	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	16.03	
12	Месяцы года. Дни недели.	1	30.03	
13	Время суток. Режим дня.	1	1.04	
14	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	15.04	
15	Животные домашние и дикие. Детёныши животных.	1	22.04	
16	Растения лиственные и хвойные.	1	29.04	
17	Овощи и фрукты.	1	13.05	
18	Как зимуют звери (медведь, белка, заяц, лиса).	1	20.05	
19	Животные жарких стран.	1	1.06	
20	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	8.06	
21	Транспорт. Виды транспорта.	1	22.06	
22	Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	29.06	