

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Кунешчик»  
города Бахчисарай Республики Крым  
(МБОУ НОШ – ДС «Кунешчик» г. Бахчисарай)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБОУ «НОШ - ДС «Кунешчик»  
Протокол № 6 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
МБОУ «НОШ – ДС «Кунешчик»  
\_\_\_\_\_ С. М. Алиева  
Приказ № 55-пд от 29.08.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ЗДОРОВЬЯ**

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

**Разработчики программы:**  
воспитатель Сейдалиева Э.С.,  
тьютор Халилова Э.С.,  
педагог-психолог Ширева Н.А.,  
учитель-логопед Акишева М.А.,  
музыкальный руководитель Нафеева А.Р.

*С адаптированной образовательной программой для обучающихся ознакомлены и согласны*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

г. Бахчисарай,

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы построения Программы.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.1. Общие сведения о детях .....	4
1.2.2. Данные о прохождении ТПМПК .....	5
1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей .....	6
1.2.4. Специальные условия получения образования .....	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Диагностический компонент .....	12
2.2. Коррекционный компонент .....	14
2.3. Воспитательный компонент .....	16
2.4. Образовательный компонент .....	17
2.5. Организация работы с родителями в рамках Программы .....	18
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Индивидуальный учебный план .....	20
3.2. Расписание образовательной и коррекционной деятельности	21
3.3. Кадровое обеспечение Программы .....	22
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	24
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога..	28
4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда....	38

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей здоровья (далее - АОП) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «НОШ – ДС «Кунешчик» г. Бахчисарай, с учётом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, заключением и рекомендациями ТППК, а также в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** выстраивание системы работы с воспитанником с нарушением нормального темпа психического развития с выраженными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения в условиях общеобразовательной группы.

**Задачи:**

1. выявить особые образовательные потребности ребенка;
2. осуществить индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку;
3. обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
4. обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), воспитывающими ребёнка с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития.

#### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

**Общие дидактические принципы:**

1. Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
2. Принцип связи теории и практики.
3. Принцип активности и сознательности в обучении.
4. Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с нарушением нормального темпа психического развития с выраженными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип последовательности и систематичности.
6. Принцип прочности усвоения знаний.
7. Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

**Специальные принципы:**

1. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
2. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

5. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции, методы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии).
6. Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
7. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
8. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
9. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
10. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
11. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Общие сведения о детях и их семьях**

**Ф.И.О. ребёнка:** Абдуллаев Салих Ахтем огълы

**Дата рождения:** 11.05.2018

**Посещаемая группа:** подготовительная группа.

**Дата поступления в ДОУ:** 2023 год.

**Характер семьи:** полная.

**Микроклимат в семье:** благополучный.

**Состав семьи:** мама - Абдуллаева Эльмаз Якубжановна;  
папа- Абдуллаев Ахтем Рафетович

**Ф.И.О. ребёнка:** Аббибулаева Сафинар Сейт-Аблаевна

**Дата рождения:** 14.08.2019

**Посещаемая группа:** подготовительная группа.

**Дата поступления в ДОУ:** 2023 год.

**Характер семьи:** полная.

**Микроклимат в семье:** благополучный.

**Состав семьи:** мама - Аббибулаева Нияра Рафетовна;  
папа- Аббибулаев Сейт-Абла Меметович.

Характеризуемые параметры		Характеристика детей
Социальная картина		Дети проживают с мамой и папой, часто общаются с бабушками.
	Отношение семьи к ребёнку	Воспитанием занимаются оба родителя, но больше времени проводит с мамой. Регулярно посещают специалистов: врачей и педагогов. Дети ухожены, всегда аккуратно одеты, причесаны.
Физическое развитие	Особенности мелкой моторики	Недостаточность развития мелкой моторики, не соответствует возрасту (ребенок не умеет пользоваться и правильно держать ножницы на занятиях, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы).
	Особенности крупной моторики	Неравномерное. Слабо развиты техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация).
Особенности эмоциональной сферы	Эмоциональные проявления	Неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Иногда происходят перемены в настроении. Дети могут резко, агрессивно реагировать на какие-либо запреты или замечания. Но это проявляется только в отношениях с взрослыми. Иногда бывают проявления агрессии.
	Преобладающий эмоциональный фон	Преобладает положительный эмоциональный фон, периодически наблюдается неадекватность эмоций, слабая способность к волевому напряжению при реализации любой (даже игровой) деятельности.
	Эмоциональный контроль	Слабо способны себя контролировать.
Особенности поведения ребёнка	Проблемы в поведении	Периодически проявляется неадекватность в поведении, неадекватный крик на какую-либо просьбу взрослого, плач, смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.
Особенности познавательного и речевого развития	Восприятие	Восприятие фрагментарное и нецеленаправленное. Скорость выполнения перцептивных операций значительно снижена.
	Речь	Речевое развитие на низком уровне, не соответствует возрастной норме. В игровой деятельности Салих не использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называют свойства и качества предметов (цвет, размер, форму). Не отгадывают описательные загадки о предметах и

		<p>объектах природы.</p> <p>Не используют в речи простые предложения, обозначает только словами по опорной картинке. Не владеют словоизменительными словообразовательными навыками.</p> <p>Не умеют составлять рассказ по серии сюжетных картин. Не составляют описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах. Осваивают и используют вариативные формы приветствия (здравствуйте, привет); прощания (до свидания, пока). Не обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
	Мышление	<p>Наблюдается отставание видов мышления. В большей степени развито наглядно- действенное мышление. Затруднены главные мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение. Дети выполняют задания не задумываясь. Часто не могут применить полученные ранее знания для решения новых задач. Не классифицируют и не сравнивают предметы.</p>
	Внимание	<p>Низкая концентрация и неустойчивость внимания (плохо сосредотачиваются, с трудом удерживают внимание на объекте).</p>
	Память	<p>Низкий объем кратковременной памяти. Преобладает механический вид памяти, объем оперативной памяти ограничен не соответствует возрасту, быстрота и прочность запоминания недостаточная, для ребёнка характерна не точность воспроизведения и быстрая потеря информации; не может рассказать о событиях своей жизни и об окружающей обстановке.</p>
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Особенности контакта со взрослыми	<p>В контакт со взрослыми вступает, но с трудом. Контакт носит нестабильный, кратковременный характер. Средство коммуникации: преобладает невербальное (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.), реже вербальное (отдельные слова).</p>
	Особенности контакта со сверстниками	<p>Ребенок не проявляет инициативу в отношениях со сверстниками, с трудом удается поддерживать контакт, проявляет избирательность. Средства коммуникации: преобладает невербальное.</p>
Особенности игровой деятельности		<p>Игровая деятельность слабо сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.</p>
Особенности продуктивной деятельности		<p>Отсутствует мотивация;</p> <p>темп выполнения заданий нормальный;</p> <p>нуждается в постоянной помощи взрослого.</p> <p>Умеет правильно держать карандаш, кисточку, не регулирует силу нажима, не умеет пользоваться ножницами.</p>

Особенности музыкального развития		По результатам комплексного обследования выявлено: не взаимодействует со сверстниками и взрослыми. В совместные игры не вступает, часто предпочитает «игру рядом». Ребенок не проявляет интереса к тому, чем заняты окружающие. Отмечаются трудности в восприятии и воспроизведении программного материала, нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. На занятиях быстро устает, истощается, нет усидчивости. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Отсутствует правильное голосоведение мелодии, интонирование, что является показателем нарушения слухоречевой координации. Не умеет слушать музыку, делать соответствующие прослушанному выводы.
Сформированность навыков самообслуживания	Одевание/раздевание	Частично нуждается в помощи взрослого.
	Приём пищи	Отказывается от основного приема пищи в ДОУ.
	Пользование туалетом	Пользуется сама.
	Гигиенические навыки	Частично нуждается в помощи взрослого.
Потребность в уходе	объем помощи со стороны окружающих	- частичная.
Потребность в присмотре		- требуется постоянный контроль; - необходимо планировать занятость ребёнка.

### 1.2.2. Данные о прохождении детьми ТПМПК

Дата прохождения ТПМПК: 14.03.2023г. № 19 (Абдуллаев Салих Ахтем огълы); 11.02.2025г. № 19 (Аббидулаева Сафинар Сейт - Аблаевна).

**Рекомендованная программа обучения для детей:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с задержкой психического развития в сопровождении тьютора.

#### Рекомендации ТПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ТПМПК
1	Педагог-психолог	Развитие и коррекция познавательной деятельности: - психологическая коррекция особенностей памяти, внимания; - развитие причинно-следственных связей, временных,

		пространственных представлений; - коррекция способностей общения. Развитие и коррекция эмоциональной сферы: - коррекция эмоционально-волевой сферы; - уменьшение уровня тревожности в учебных ситуациях; - создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности.
2	Учитель-логопед	Речевое развитие и коррекция: - развитие активного и пассивного словарного запаса; - расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие связной речи.

**Периодичность наблюдения:** до конца выпуска из детского сада.

**Срок повторного прохождения ТПМПК:** при переходе на следующий уровень образования.

### 1.2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка<sup>1</sup>

#### 1.2.4. Специальные условия получения образования

№ п./п.	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	Общеобразовательная
2	Режим посещения	Понедельник-Пятница, с 8.00-13.00 Понедельник-Пятница, с 8.00-16.00
3	Форма обучения	Очная
4	Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора	Тьютор
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей здоровья ребенка, в сопровождении тьютора, индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
6	Использование специальных технических средств обучения	Ноутбук, экран, проектор, магнитная доска.
7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный работник Тьютор
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	Не нуждается.
9	Организация рабочего места	Детский стол, детский стул.
10	Организация коррекционно-развивающей среды.	Наличие кабинета учителя-логопеда, наличие кабинета педагога-психолога.

11	Длительность образовательных ситуаций	Групповые занятия – до 20 мин., Индивидуальные занятия – до 20-30 мин., образовательные ситуации – 10 мин.
12	Другие условия	Дозированность и постепенность подачи материала.

### Планируемые результаты реализации программы

Наименование образовательной области	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети адаптируются в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремятся к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними со значительной помощью взрослого.</p>
Речевое развитие	<p>В области речевого развития необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постепенно переводить речевые ауто стимуляции (повторяет слова, скандирует и т.д.) в осознанное произнесение слов и фраз;</li> <li>– использовать имеющиеся вокализации ребенка для внесения звуков в смысловой контекст происходящего в настоящий момент;</li> <li>– стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Мгутт заниматься интересным для себя делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывают по словесной</p>

	<p>инструкции и может назвать до пяти основных цветов и три-четыре плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении и коррекции позволяет оптимально решить проблему преодоления отклонений в развитии. Положительная динамика диагностических данных по развитию зрительного восприятия, подтверждает значимость индивидуального и дифференцированного подхода в системе общего развития.</p> <p>Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность, стимулирует внимание, память, мышление.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Осваивают все основные движения. Практически ориентируются и перемещаются в пространстве. Физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией воспитателя повторяют. Принимают активное участие в подвижных играх, правил придерживаются. Осваивает координированные движения с предметами одежды и обуви.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор (ы) методики	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения
Методика «Эмоциональная идентификация»	Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Педагог-психолог Ширева Н.А.	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
Методика «Восприятие формы на доске Сегена»	И.И. Мамайчук	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	Педагог-психолог Ширева Н.А.	
Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	<u>Стребелева Е.А.</u>	Методика исследования познавательного развития детей раннего развития.	Педагог-психолог Ширева Н.А.	
Составление пирамиды из колец	С.Д. Забрамная	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Педагог-психолог Ширева Н.А. Воспитатель Сейдалиева Э.С.	
Составление и выкладывание матрешек	С.Д. Забрамная	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли	Педагог-психолог Ширева Н.А.	

		собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	Воспитатель Сейдалиева Э.С.	
Разрезные картинки	С.Д. Забрамная	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	Педагог-психолог Ширева Н.А.	
«Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья» «Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста»	Д.Л. Лейзе рова Г.В. Фадин а	Обследование всех сторон речи, выявление уровня словарного запаса, произвольность и дифференцированность ассоциаций.	Учитель-логопед Акишева М.А.	Один раз в квартал.
Диагностика освоения содержания программы в подготовительной группе	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, который на выходе дает оценку ситуации по освоению содержания программы дошкольниками.	Воспитатель Сейдалиева Э.С.	2 раза в год
«Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности» - коррекционно-развивающая программа.	М.А.Федосеева	Целью индивидуальной диагностики является выявление и описание особенностей развития ребенка (познавательной деятельности, речевого развития, эмоционально-волевой и двигательной сферы, его актуальных знаний, умений и навыков, а также потенциальных возможностей). Анализ результатов обследования позволяет определить прогноз дальнейшего развития ребенка, отобразить содержание коррекционно-развивающего воздействия и наиболее	Музыкальный руководитель Нафеева А.Р.	Один раз в квартал.

		эффективные методы психолого-педагогического воздействия применительно к воспитаннику.		
--	--	--	--	--

## 2.2 Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Примечание
Педагог-психолог Епишкова Л.И. Тьютор	Нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	Сформирована игровая мотивация и общение с детьми.	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	Групповая/ 1 раз в неделю/ 10 мин.	Групповая форма работы с ребёнком организуется через включение ребёнка в групповую работу с детьми по формированию коммуникативных навыков и развитию эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Епишкова Л.И.	Низкий уровень развития познавательных процессов	Сформирована игровая мотивация и общение с детьми.	Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальная/ 2 раз в неделю/ До 25 мин.	
Учитель-логопед Якишева М.А.	Нарушение всех компонентов речи.	Сохранно слуховое восприятие	– при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации; – развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события,	Индивидуальная/ 3 раза в неделю/ 20 ин.	

### 2.3 Воспитательный компонент

Направление деятельности	Решаемые задачи	Форма деятельности	Форма	Периодичность	Ответственный
Помощь ребёнку в усвоение норм поведения	Формировать культуру поведения.	Беседы	Индивидуальная, групповая	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Тьютор
Формирование культурно-гигиенических навыков	Формирование умения последовательно умываться после прогулки: сначала руки, потом лицо. Формировать навык культурного поведения за столом: выходя из-за стола тихо задвинуть стул и поблагодарить взрослого. Совершенствовать навык пользования столовыми приборами.	Показ, беседы	Индивидуальная, групповая	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Тьютор
Формирование социально-бытовой ориентировки на улице	Формировать умение ходить в парах. Формировать умение безопасного поведения на детской площадке: обучение правильному скатыванию с горки, обучение правилам игры в песке.	Показ, беседы.	Индивидуальная, групповая	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
Формирование адекватного поведения в ситуации межгруппового взаимодействия	Формировать умение разрешать конфликтные ситуации. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Беседы, игры, показ	Индивидуальная, групповая	Постоянно. В режимных моментах	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.

«Художественно-эстетическое развитие»	Не достаточно сформирована техническая сторона продуктивных видов деятельности	Есть интерес к продуктивным видам деятельности	Групповая/1 раз в неделю/ 20 мин.	Оказание помощи в процессе продуктивной деятельности. Облегчение задач.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Муз.руководитель Нафеева А.Р.
	Недостаточно сформировано слуховое восприятие	Сформирована мотивация игровой деятельности	Групповая/ 2 раза в неделю/ 20 мин.	Прослушивание разнохарактерной музыки, включение в занятие с детьми игр «Что звучит?», «Откуда звук?».	Муз. руководитель Нафеева А.Р.
«Физическое развитие»	Несформированность произвольной регуляции деятельности	Сформирована мотивация игровой деятельности	Групповые занятия 3 раза в неделю	Включение в занятия игр с правилами.	Воспитатель Сейдалиева Э.С.
	Недостаточно сформирована мелкая моторика и координация движений	Сформированы основные движения	Индивидуальная/ 1 раз в неделю/ 10-15 мин.	Шнуровки, игры с прищепками, сенсорные коробки и т.д.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Психолог Ширева Н.А. Учитель-логопед Акишева М.А.
«Речевое развитие»	Нарушение всех компонентов речи.	Способен действовать по подражанию и образцу	Проведение индивидуальной работы с ребёнком по рекомендациям учителя-логопеда		
«Познавательное развитие»	Низкий уровень развития познавательных процессов. Бедность представлений об окружающем мире.	Сформирована мотивация игровой деятельности	Проведение индивидуальной работы с ребёнком по рекомендациям педагога-психолога		

## 2.4. Образовательный компонент

### Организация работы с родителями в рамках программы

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист
1	Встреча с родителями в начале учебного года.	Встречи, анкетирование.	В начале периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации	В течение года.	Педагог-психолог, учитель-логопед.
3	Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Участие родителей совместно с детьми в конкурсах, праздниках.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Воспитатель, музыкальный руководитель, тьютор.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Индивидуальные консультации, семинары.	В течение учебного года (по плану работы детского сада)	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель тьютор.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Индивидуальный учебный план

Наименование образовательной области	Наименование культурной практики	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Специалист сопровождения
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>				
Социально-коммуникативное развитие.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация)	1 час	39ч	Воспитатель Сейдалиева Э.С.
Речевое развитие.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Чтение художественной литературы	20 мин	13ч	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Учитель-логопед Акишева М.А.
Познавательное развитие.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. Развлечения.	25 мин	19,5 ч	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Педагог-психолог Ширева Н.А.
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	20 мин	13ч	Воспитатель Сейдалиева Э.С.

	экологической направленности) Наблюдения за природой (на прогулке)			
Физическое развитие.	Подвижные игры. Спортивные развлечения.	1ч	39ч	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Инструктор ФИЗО Шепель Н.Б.
Художественно-эстетическое развитие.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	20 мин	13ч	Воспитатель Сейдалиева Э.С.
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b>				
Речевое развитие.	Занятия с учителем-логопедом	1 ч.	33 ч	Учитель-логопед Акишева М.А.
Социально-коммуникативное развитие, эмоционально-волевая сфера. Познавательное развитие.	Занятия с педагогом-психологом	1 ч.	33 ч.	Педагог-психолог Ширева Н.А.

### 3.2. Расписание образовательной и коррекционной деятельности

День недели	Время	Наименование	Форма	Специалист сопровождения
Понедельник	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.00-10.50	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.00-9.20	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная деятельность.	Учитель-логопед Акишева М.А.
Вторник	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.00-10.50	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	09.10-09.35	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная деятельность.	Педагог-психолог Ширева Н.А.
Среда	8.15-8.25	Утренняя	Групповая	Воспитатель

		гимнастика	деятельность.	Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.00-9.20	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная деятельность.	Учитель-логопед Акишева М.А.
	9.00-10.50	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
Четверг	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор
	9.00-10.50	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.10-9.35	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная деятельность.	Педагог-психолог Ширева Н.А.
Пятница	8.15-8.25	Утренняя гимнастика	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.00-10.50	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Групповая деятельность.	Воспитатель Сейдалиева Э.С. Тьютор Халилова Э.С.
	9.00-9.20	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная деятельность.	Учитель-логопед Акишева М.А.
	9.20-9.45	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная деятельность.	Педагог-психолог Ширева Н.А.
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта – ежедневно.				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд - ежедневно.				
Трудовые поручения – ежедневно.				
Познавательная и исследовательская деятельность – ежедневно.				
Опыты, эксперименты, наблюдения - ежедневно.				
Наблюдения за природой - ежедневно.				
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей - ежедневно.				
Подвижные игры - ежедневно.				

**Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах - от 15 мин до 50 мин.**

### 3.3. Кадровое обеспечение Программы

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- Заместитель заведующего по ВР – Меджитова Л.Р.;

- воспитатель – Сейдалиева Э.С.;
- тьютор Халилова Э.С.;
- педагог-психолог – Ширева Н.А.;
- учитель-логопед – Акишева М.А.;
- музыкальный руководитель – Нафеева А.Р.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических работников: в системе посещают методические объединения педагогов на уровне ДОУ и муниципальном уровне, для них проводятся семинары, мастер-классы, консультации, каждые 3 года педагоги посещают курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Музыкальный зал и спортивный зал	2
2	Кабинет педагога-психолога	1
3	Кабинет учителя-логопеда	1
4	Групповое помещение	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>		
1	Рабочий стол	1
2	Стул	4
3	Столы	2
4	Шкаф для дидактических пособий	1
5	Ноутбук	1
6	Интерактивная доска	1
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>		
1	Настенное зеркало	1
2	Зеркала для индивидуальной работы	
3	Детский стол	1
4	Детские стулья	6
5	Стол для логопеда	1
6	Стул для логопеда	1
7	Шкафы для пособий	3
8	Коробки, папки для хранения пособий	2
<b>Музыкальный зал, физкультурный зал</b>		
1	Состояние материально-технической базы МБДОУ №2 «Кунешчик» соответствует современным требованиям и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,	

	двигательной активности детей.	
2	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	
<b>Групповое помещение</b>		
1	Столы	
2	Стулья	
3	Шкафы для игрушек	3
4	Доска магнитная	1

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
№ п / п	Наименование	Количество
<b>Педагог-психолог</b>		
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки», «Транспорт».	20
2	Разрезные картинки различной тематики	
3	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
4	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
5	Сюжетные картинки различной тематики	1
6	Деревянный тетрис	1
8	Формочки	1 набор
9	Пирамидка	1
10	Дидактическая игрушка «Веселые фигурки»	1 набор
11	Кинетический песок	1
<b>Учитель-логопед</b>		
1	Наличие методических игр и пособий по разделам: формирование звукопроизношения; формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, грамота; формирование лексико-грамматического строя речи; связная речь; развитие мелкой моторики; формирование речевого дыхания.	По одному набору
<b>Воспитатель</b>		

1	<p>Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок.</p> <p>Уголок безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.</p> <p>Материалы и оборудование для разных видов труда:  - общественно-полезный;  - труд в природе;  - ручной труд.</p> <p>- Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда.</p> <p>- Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p> <p>- Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов.</p> <p>- Материалы для математического развития: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.</p> <p>- Развивающие игровые пособия.</p> <p>- Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием.</p> <p>- Уголки природы.</p> <p>- Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).</p> <p>- Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).</p> <p>- Материалы для конструктивной деятельности детей.</p>	
<b>Музыкальный руководитель</b>		
1	<p>Оснащение музыкального зала для индивидуальной коррекционной работы:</p> <p>- наличие специализированной методической литературы; музыкальный центр; музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка); детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, колокольчики); музыкально-дидактические игры; портреты композиторов; альбомы по творчеству композиторов - игрушки (по темам); наглядно - иллюстративный материал; настольно-печатные музыкально-дидактические игры; атрибуты для игр-плясок (согласно программному репертуару); кукольный</p>	

	театр; картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты».	
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование</b>	
<b>Педагог-психолог</b>		
1	Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.	
2	Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004	
3	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002	
4	Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35	
5	Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <a href="http://www.autism.ru/read.asp?id=96&amp;vol=50">http://www.autism.ru/read.asp?id=96&amp;vol=50</a>	
6	Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990	
7	Кэтрин Морис, Дж. Грин, Стивен К. Льюис «Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов, пер. с англ. Колс Е.К.	
8	Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»	
9	Анна Винеvская «Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка». Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм»	
1 0	Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюис Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов Пер. с англ. Колс Е.К.	
<b>Учитель-логопед</b>		
1	<p>1. Овечая А. А. «Игры и упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста с РДА» г. Краснодар «Детский сад «Сказка» от 27.11.2013 г.</p> <p>2. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002 г. №3.</p> <p>3. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.</p> <p>4.Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.</p> <p>5.Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод.пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.</p> <p>6. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта <a href="http://www.yspu.yar.ru">http://www.yspu.yar.ru</a></p> <p>7. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.</p> <p>8. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75</p> <p>9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и</p>	

- дошкольного возраста: метод. пособие/Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
10. Подготовка к школе детей с ЗПР Шевченко С. Г.
11. Логопедия, теория и практика под ред. Филичевой Т. Б.
12. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет Танцюра С. Ю.
13. Речевое развитие детей средствами загадки. Гуськова А. А.
14. Организация работы дошкольного логопедического пункта под ред. Вакуленко Л. С.

### Воспитатель

- 1 Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ / Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. — М.: Теревинф, 2009.–58с.
- Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М.: АСТ, 2009
- Грошеников И.А., Секачев М.В. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе. Институт общегуманитарных исследований.2001.
- Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Издательство: Тенериф, 2017. – 288с.
- Ульянова Р.К. Подготовка к формированию графических навыков, детей страдающих аутизмом. М., 1992г
- Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Тенериф,2018.–128с.
- Выгодская И.Г., Кукаркина Е.Б., Луцкекина Е.А., Субботина Е.В. Группа подготовки к школе для детей с отклоняющимся развитием. Профилактика школьной неуспешности. Методика и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков // Аутизм и нарушения развития, №4, 2004; №№1-4, 2005; №№1-4, 2006
- Климонтвич Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития, №№1-2, 2005 г.
- Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под общей редакцией Касаткина В.Н. – М., 2006.
- Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ.ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
- Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
- Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
- Плаксунова Э.В. Программа коррекции моторно-двигательных нарушений у детей с РАС «Моторная азбука». Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) 2012, №3
- Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в ДОУ. Методические рекомендации.
12. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R). Методическое пособие.
13. [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1605/metablls\\_21iyulya\\_1.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1605/metablls_21iyulya_1.pdf)
14. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП,

2010 [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1503/formirovanie\\_navykov\\_rechevoy\\_kommunikatsii\\_11\\_uche\\_bno-metodich\\_posobie.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1503/formirovanie_navykov_rechevoy_kommunikatsii_11_uche_bno-metodich_posobie.pdf)

15. Хаустов А.В, Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2014, №1
16. Хаустов А.В, Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // «Практика управления ДОУ», 2013, №1.
17. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра № 4 (45).
18. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
19. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
20. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии. Методы обучения детей с аутизмом и др. особенностями. Пер с англ.- Рама Паблишинг, 2019
21. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
22. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
23. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
24. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб. Сеанс, 2018. – 202 с.
25. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра. Опыт работы специалистов службы раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца». - ООО «Издательство «Эксмо», 2020
26. КуперДж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
27. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
28. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
29. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
30. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
31. Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2018. Том 16. № 4. С. 3–11. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
32. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
33. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
34. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
35. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15,

	<p>№2, с.19-31.</p> <p>36. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2004.</p> <p>37. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.</p> <p>38. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.</p> <p>39. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: Добрый век, 2014</p> <p>40. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	
1	<p>«Музыкальная коррекция детей с ОВЗ» Е.Н.Катышева</p> <p>«Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности» - коррекционно-развивающая программа М.А.Федосеева</p>

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### 4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

###### Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

###### Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 10-30 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и пять плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку и т.д.; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

###### Календарно-тематическое планирование и содержание индивидуальной работы с ребёнком.

Месяц	Темы	Формы и виды работы
-------	------	---------------------

Сентябрь- Октябрь	«Игрушки»	Игра «Знакомство с игрушками» Игра «Найди и покажи нужную игрушку» Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики) Рисуем игрушки (развитие кратковременной памяти) Рисование, лепка, аппликации игрушек (развитие тонкой моторики) Игра «Найди две одинаковые игрушки» (развитие внимания) Игра «Ругаемся игрушками» (преодоление агрессии) Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти) Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) «Сравни игрушки» (развитие мышления) Рисуем игрушки на песке, в крупе.
Октябрь - Ноябрь	«Человек»	Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти) Игра «Обведи и раскрась» (развитие тонкой моторики) Упражнение «Покажи» (развитие памяти) Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики) Игра «Пластилиновые ладошки» Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к себе) Игра «Найди и покажи» (развитие внимания) Упражнение «Дотронься до» (развитие внимания) Упражнение «Лепим человечка» (развитие тонкой моторики) Рисование, моделирование частей тела (развитие тонкой моторики) Рисуем на воде, песке, крупе.
Ноябрь - Декабрь	«Одежда»  «Обувь, головные уборы»	Игра «Знакомство с одеждой» «Шнуровка», «Пуговицы» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики) Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики) Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) Игра «Найди и покажи» (развитие внимания) Рисование красками, лепка, аппликации одежды (развитие тонкой моторики) Игра «Найди две одинаковые вещи» (развитие внимания) Игра «Одеваем куклу» (развитие памяти и моторики) Игра Собираем чемодан (развитие зрительной памяти) Моделируем одежду (развитие тонкой моторики) Игра «Классификация»
Декабрь - Январь	«Животные»	Игра «Знакомство с животными» Игра «Кто так делает?» (развитие внимания) Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики) Рисуем животного (развитие тонкой моторики) Рисуем животного по трафарету (развитие тонкой моторики) Лепим животного из пластилина (развитие тонкой моторики) Упражнение «Покажи» (развитие памяти) Игры с водой Игра «Лабиринт» (развитие внимания) Игра «Кто потерялся» (развитие внимания) Игра «Дорисуй»
Январь - Февраль	«Дом» «Мебель» «Посуда»	Знакомство с домом Рисуем дом по трафарету Штриховка и раскрашивание дома Рисуем дом пластилином Знакомство с предметами мебели

		<p>Игра «найди на картинке»  Штриховка и раскрашивание мебели  Знакомство с посудой  Игра «Найди на картинке»  Штриховка и раскрашивание посуды  Лепим из пластилина  Игра «Дорисуй»</p>
Февраль - Март	«Восприятие»	<p>Упражнение «Лепим под музыку» (развитие восприятия и тонкой моторики)  Игра «Путешествие в страну звуков (развитие памяти и внимания)  Штриховка и раскрашивание  Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками (развитие цветовосприятия и мелкой моторики)  Игра «Собери фасоль»  Игра «Рисуем пластилином» (развитие сенсорики и моторики)  Работа с крупой, песком, тестом.  Игра «Тактильное домино» (Сенсорное развитие)  Игра «Предметный мир в картинках» (внимание и умение воспринимать картинку)  Игра «Назови цвет правильно» (умение воспринимать предметную картинку, закреплять представление о цвете)  Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (развитие слухового восприятия)  Дидактическая игра «Лото» (умение соотносить предмет и его изображение)</p>
Март - Апрель-	«Знакомство с формой»  Используется набор методических материалов «Знакомство с формой»	<p>Дидактическая игра «Рамки и вкладки» (формирование представлений о геометрических фигурах)  Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит» (узнавание, сличение, дифференциация)  Штриховка и раскрашивание геометрических фигур (внимание, развитие тонкой моторики)  Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина» (развитие тонкой моторики)  Дидактическая игра «Собери пирамидку» (закрепление представления о геометрических фигурах)  Рисование Геометрических фигур пальчиковыми красками (закрепление представления о геометрических фигурах)  Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (закрепление представления о геометрических фигурах)  Дидактическая игра «Красивые бусы для кукол» (закрепление представления о геометрических фигурах)  Дидактическая игра «На что похоже?» (закрепление представления о геометрических фигурах)  Рисуем на песке (закрепление представления о геометрических фигурах.  Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (закрепление представления о геометрических фигурах)  Дидактическая игра «Разные пирамидки» (закрепление представления о геометрических фигурах)</p>
Апрель - Май	«Знакомство с цветом»  <i>Используется</i>	<p>Знакомство с цветом. (развитие восприятия цвета)  Рисуем красным цветом. (развитие восприятия цвета)  Штриховка и раскрашивание красным цветом. (развитие восприятия цвета)</p>

	<p><i>набор методических материалов «Знакомство с цветом»</i></p>	<p>Дидактическая игра «Посади грибочки» (формирование представления о цвете)          Рисуем синим цветом. (развитие восприятия цвета)          Штриховка и раскрашивание синим цветом. (развитие восприятия цвета)          Дидактическая игра «Разноцветные грибочки» (закрепление представления о цвете)          Рисуем зеленым цветом. (развитие восприятия цвета)          Штриховка и раскрашивание зеленым цветом. (развитие восприятия цвета)          Рисуем желтым цветом. (развитие восприятия цвета)          Штриховка и раскрашивание желтым цветом. (развитие восприятия цвета)          Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки» (закрепление представления о цвете)</p>
--	---	---

#### 4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

##### **Направления коррекционной работы в области речевого развития.**

Для преодоления трудностей речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра предлагается семь взаимосвязанных направлений работы: развитие довербальной коммуникации; понимания речи; развитие речи на уровне первых слов; комбинации слов; предложений; связной речи и альтернативные методы коммуникации.

##### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

###### *Развитие словаря.*

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

###### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.*

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

*Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1</b>	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания
<b>2</b>	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).
<b>3</b>	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.
<b>4</b>	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».
<b>5</b>	Отражённые действия. «Сделай, как я».
<b>6</b>	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.
<b>7</b>	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.
<b>8</b>	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
<b>9</b>	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.
<b>10</b>	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
<b>11</b>	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
<b>12</b>	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.
<b>13</b>	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.
<b>14</b>	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
<b>15</b>	Моя семья. Работа с фотоальбомом.
<b>16</b>	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.
<b>17</b>	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.

18	Близкие люди. «Да» – «нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).
19	Понимание вопросов: что? кто?
20	Понимание вопросов Кто Это? Что это?
21	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.
22	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.
23	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.
24	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.
25	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.
26	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.
27	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.
28	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.
29	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.
30	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".
31	Понимание вопроса чем? На материале реальных объектов.
32	Предметные действия. Чем моет? Что моет?
33	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.
34	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.
35	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?
36	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.
37	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)
38	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)
39	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)
40	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)
41	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)
42	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.
43	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)
44	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)
45	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.
46	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)

47	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)
48	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».
49	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».
50	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».
51	Имена близких людей. Фотоальбом.
52	Части тела. Голова. Использование простых жестов.
53	Части тела. Руки. Использование простых жестов.
54	Части тела. «Что есть у меня»
55	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.
56	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.
57	Части тела. Речь с движением.
58	Домашние животные. «Узнай по звукоподражанию»
59	Домашние животные. Выделение существенных признаков.
60	Домашние животные. «Накорми животных»
61	Живое-неживое. Дифференциация вопросов «Кто?», «Что?»
62	Дикие животные. Выделение существенных признаков.
63	Дикие животные. «Накорми животных»
64	Повторение пройденного. Обследование речи.