

**«Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Кунешчик»
города Бахчисарай Республики Крым
(МБОУ «НОШ - ДС «КУНЕСШЧИК» г. Бахчисарай)**

298400, республика Крым, муниципальный район бахчисарайский, городское поселение Бахчисарай, г.
Бахчисарай, ул. им. Усёина Баданинского, дом 30

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБОУ «НОШ - ДС
«Кунешчик» г. Бахчисарай
Протокол № 6 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАНО

Заведующий МБДОУ
«ДС №2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай
С.М.Алиева
Приказ № 55-пд от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по подготовке к обучению чтению
(«Букварёнок»)**

Составитель:
воспитатель
МБОУ «НОШ - ДС
«Кунешчик» г.Бахчисарай
Арифова Э.Р.

г. Бахчисарай,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	31
6.	Список литературы	33
7	Приложения	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Букварёнок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Арифова Эльвира рустемовна
Организация-исполнитель	МБДОУ «Детский сад №2» г.Бахчисарай
Адрес организации Исполнителя	г. Бахчисарай
Цель программы	Формирование речевой готовности к школе у детей 6 –7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске; Знать место звука в слове; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка; Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки); Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком; Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова; Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова. • Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;
--	--

I. Пояснительная записка.

1.Направленность: Социально-педагогическая.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

2.Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

3.Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

4. Отличительные особенности

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

5. Педагогическая целесообразность программы:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

7. Задачи программы.

Обучающие:

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Развивающие:

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

8.Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6-7 лет. Особенности набора свободные.

9.Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

10.Формы детского образовательного объединения.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня. Общее количество за год 64 занятия и итоговое.

11.Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу курса дети:

Знать:

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Знать место звука в слове;

Уметь:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки русского языка;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Владеть:

- Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.
- Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

12.Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

		КОЛ-ВО занятий	мин.		
1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Звуки [м] [м'] буква М м	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Звуки [с] [с'] буква С с	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Звуки [х] [х'] буква Х х	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Звуки [р] [р'] буква Р р	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	Звуки [ш] буква Ш ш	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Звук [ы] Буква Ы	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Звуки [л] [л'] Буква Л	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Звуки [н] [н'] Буква Н	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Звуки [к] [к'] Буква К	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	Звуки [т] [т'] Буква Т	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Звук [и] Буква И	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Звуки [п] [п'] Буква П	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Звуки [з] [з'] Буква З	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	Звук [й] Буква Й	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Звуки [г] [г'] Буква Г	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Звуки и буквы В в	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Звуки [д] [д'] Буква Д	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Звуки [б] [б'] Буква Б	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	Звуки [ж] [ж'] Буква Ж	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Гласные звуки [е,). Буква Е е	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	Гласный звук [я]. Буква Я я.	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Звук [э] Буква Э э	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Звуки [ц] Буква Ц ц	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Звуки [щ] Буква Щ щ	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1	25 мин	5 мин	20 мин
33	Итоговое	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Итого:	33	825 мин	165 мин	660 мин

Содержание изучаемого курса

Календарно – тематический план

№	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1	Звук [а] и буква А	Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. <i>Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	Букварь Н.С.Жукова пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради	Объяснение, Дид/игра: «Где стоит звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать картину «Аист с буквой»
2	Звук [у] и буква У	<i>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах,	буквы, пеналы, графические образы букв. Букварь	Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась букву»,	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация	Разучить игру: «Узнай звук».

о к т я б р ь		распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	Н.С.Жукова	дидактическая игра: «Найди букву»	буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	
3 о к т я б р ь	Звук [о] и буква О	<i>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, графические образы букв Букварь Н.С.Жукова	Беседа, артикуляция звука, дидактическая игра: «Найди картинку»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	Сшить волшебный мешочек для использования его в игре.
4 о	Звук [м] и буква М	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь	Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание: «Произнеси звук»,	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с	Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи

[illegible]

<p>6</p> <p>н о я б р ь</p>	<p>Звук [x], [x'] и буква Х</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.</i></p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.</p> <p>Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Придумать загадки о букве Х.</p>
<p>7</p> <p>н о я б р ь</p>	<p>Звук [р] [р'] и буква Р</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.</i></p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.</p> <p>Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Магнитная доска, буквы. Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Заучить пословицы и поговорки о речи.</p>

		<p>звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>				
<p>8</p> <p>н о я б р ь</p>	<p>Звук [ш] и буква Ш</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш и.</i></p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.</p> <p>Познакомить с буквой Ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слогов.</p> <p>Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Разучить скороговорку для проговаривания ее с детьми «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова у дров детвора»</p>

<p>9</p> <p>д е к а б р ь</p>	<p>Звук [ы] и буква Ы</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»</p>	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Приготовить рисунки на фразеологизмы</p>
<p>10</p> <p>д е к а б</p>	<p>Звук [л] [л'] и буква Л</p>	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Где стоит звук?»</p>	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Заучивание четверостишья про звук и букву Л</p>

р ь		СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.				
11 д е к а б р ь	Звуки [н] [н'] Буква Н	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Найди букву», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить рассказ на тему «Всегда ли человек мог говорить»
12	Звуки [к] [к'] Буква К	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК из кассы букв, чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с	Познакомить с артикуляционной гимнастикой.

		Чтение букв и слогов, слов.				
14	Звук [и] Буква И	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву И. Нарисовать картинки с этой буквой.
15	Звуки [п] [п'] Буква П	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение	Расширить словарный состав у детей на букву П. Нарисовать картинки с этой буквой.

р ь		звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов , слов.			упражнения»	
16 я н в а р ь	Звуки [з] [з'] Буква З	Закрепить <i>понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву З. Нарисовать картинки с этой буквой.
17	Звук	<i>Закрепить понятия о</i>	Букварь	Дидактическая	Словесный:	Познакомить с пальчиковой

ф е в р а л ь	[й'] Буква Й	<i>гласных и согласных звуках. Буква Й й.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	«Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	гимнастикой
18 ф е в р а	Звуки [г] [г'] Буква Г	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Обведи по точкам» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать картинки: грач, гусь, книга, игрушки, гамак

л ь		и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.				
19	ф е в р а л ь Звуки и буквы В в	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ВОЗ, ИВА. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить костюмы для инсценировки сказки «Маша и медведь».
20	Звуки [д] [д'] Буква Д	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков,	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление	Нарисовать животных на букву «Д»

		слов, предложений.				
22	Звуки [ж] [ж'] Буква Ж	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить историю «Откуда появился звуки буква Ж»
23	Гласные звуки [е]. Буква Е е	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Составить рассказ о букве «Е» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Пишем букву Е.

		Чтение слогов, слов, предложений.				
24	Гласны й звук [я]. Буква Я я.	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать историю «Я – последняя буква алфавита»
25	Гласны й звук [ю]. Буква Ю ю.	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i> Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить четверостишие про букву Ю
26	Гласны й звук	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных</i>	Букварь Н.С.Жукова	Дидактическая игра:	Словесный: «Беседа, чтение»	Составить рассказ про «Е и Ё»

а п р е л ь	[ё]. Буква Ё ё.	<i>звуках. Буква Ё ё.</i> Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	«Произнеси звук», «Превращение слова» Чтение слогов и слов.	Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	
27 а п р е л ь	Звуки [ч] Буква Ч ч	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово, «Добавь звук «Ч» в конце слова» Составь рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.
28	Звук [э] Буква	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных</i>	Букварь Н.С.Жукова	Дидактическая игра: «Произнеси	Словесный: «Беседа»	Придумать рассказ про букву Э.

а п р е л ь	Э э	<p>звуках. Буква Э э.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>звук», «Превращение слов, «Буква заблудилась»</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>Наглядный: «Сопоставлени е печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	
29 м а й	<p>Звуки [ц] Буква Ц ц</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.</p> <p>Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась».</p> <p>Составить рассказ о букве.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Рассказ воспитателя»</p> <p>Наглядный: «Сопоставлени е печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Повторить о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p>

30	м а й Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</i> Познакомить с буквой Ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Слоговое лото», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Играть в игру «Поймай звук»

31	м а й	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ . Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.
----	-------------	--	--	---	--	--

32	м а й	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i></p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.</i></p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Произнеси звук», «Составь слово», «Кто, где живёт?», «Превращение слова».</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Показ картинок, сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Поиграть в игру «Словодел»</p>
----	-------------	--	--	---	---	-----------------------------------

33	м а й Итоговое	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.		Дидактическая игра: «Отгадай слово», «Буква потерялась», «Подбери картинку», «Прочитай пословицу», «Превращение слова», «Отгадывание кроссворда»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Оформление букваря
----	-----------------------------	---	--	--	--	--------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- занятие;
- игры;
- беседы;

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

Дидактические игры:

- «Произнеси звук»
- «Буква потерялась»
- «Составь слово»
- «Преобразование слова»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Обведи по точкам»
- «Добавь звук»

Артикуляционные игры:

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»

- «Иголочка»

Речевые игры:

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»
- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуси»
- «Подбери слово»
- «Раздели на слоги»
- «Эхо»

Подвижные игры:

- «Живой конструктор»
- «Веселые рыбаки»
- «Самолет»
- «Облака»
- «Бусы»
- «Когда дождик плачет»
- «Сороконожка»
- «В лесу»

4. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- телевизор;
- магнитная доска.

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Литература для детей и родителей

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996г.
4. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
6. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
7. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2004г.
8. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
9. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

10. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

Приложение.

Занятие 1. Гласный звук и буква А а.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? *(Ушки.)* Правильно.

Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(В ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

Вот какие они голосистые! И люди называли их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*
- а звук и — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

Физкультминутка.

Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 2. Гласные звуки и буквы У у.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбочивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. Выделение звука в словах (*определить место звука в слове*).

Физкультминутка.

3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.
дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

5. Чтение букв и слогов.

6. Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.** Артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —
У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физкультминутка.

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
 5. **Чтение букв и слогов.**
 6. **Итог занятия:**
1. С какой буквой познакомились?
 2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 4. Знакомство со звуками [м], [мф]. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.

4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [с], [сф]. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
2. **Звуковой анализ слова СОМ**
3. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

4. Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Выкладывание слов МАМА, СОМ** из кассы букв
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 6. Знакомство со звуками [х], [хф]. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЕЛ**

3. Звук Х.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов УХА, МУХА** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 7. Знакомство со звуками [р], [рф]. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова СИЛА**

3. **Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов РОМА, СОР** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 8. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова НОС**

3. **Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.
Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова** МАРШ
3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МЫЛО**
3. **Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

4. Буква Л л.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов САЛО, САША** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 11. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗИМА**
3. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова МЫЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 12. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 13. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова ЕЛЬ**
2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К — хлопаем в ладоши, звук Г — стучим по столу.
4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие 14. Гласные звуки и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛИСА**
3. **Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

4. **Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов ИРА, КИТ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 15. Знакомство со звуками [п], [пф]. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ПИЛА**
3. **Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов** ЛАМ- ПА, ШАП-КА из кассы букв
6. **Игра «Составь слова».**
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **З з.** Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОРОЗ**
3. **Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква З з.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям — закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 17. Знакомство со звуком [й]. Буква Й й.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**

3. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. Буква Й й.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв

6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Звук Г.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква Г г.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 19. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ВАЗА**
3. **Звук В.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов ВОЗ, ИВА** в тетради
7. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 20. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ДЫМ**
3. **Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 21. Знакомство со звуками [б], [бф]. Буквы Б б.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**
3. **Звук Б.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале, середине или в конце слова.

4. Буква Б б.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 22. Знакомство со звуками [ж], [жф]. Буквы Ж ж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**
3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 23. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЛЕС**
3. **Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Составь слово»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Физкультминутка.

1. **Игра «Найди букву»**
2. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 24. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова РЕБЯТА**
3. **Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Буква заблудилась»**
5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 25. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Ю (ЙУ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Буква потерялась»**

4. **Игра «Отгадай слово»**

5. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям — чтение слогов.

Занятие № 26. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Ё (ЙО).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 27. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ОЧКИ**
3. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя., вра., кала., гра... ила., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие 28. Гласные звуки и буквы Э э.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Э.**

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение по азбуке.

Занятие № 29. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ**
3. **Звук Ц.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Рекомендовать родителям — чтение слогов.

Занятие № 30. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звук ф.**

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин — какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендации родителям – закрепить чтение слогов.

Занятие № 31. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**
3. **Звук Щ.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Игра «Превращение слов»** роцца-роза, щука-мука.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендации родителям – закрепить чтение слогов.

Занятие № 32. Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с буквой Ь.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Познакомить детей с буквой ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова КНИГА**
3. **Буква Ъ.**
Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Задание «Кто где живет?»**
6. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
7. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
9. **Звуковой анализ слова КОНЬ**
10. **Буква Ь.**
Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.
11. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 33. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

- 1. Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
- 2. Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
- 3. Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
- 4. Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
- 5. Физкультминутка.**
- 6. Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
- 7. Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
- 8. Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
- 9. Вручение медалей.**