

**«Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Кунешник»
города Бахчисарай Республики Крым
(МБОУ «НОШ - ДС «КУНЕШНИК» г. Бахчисарай)**

298400, Республика Крым, муниципальный район бахчисарайский, городское поселение Бахчисарай, г. Бахчисарай, ул. им. Усмана Бадинского, дом 30

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБОУ «НОШ - ДС
«Кунешник» г. Бахчисарай
Протокол № 6 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАНО
Заведующий МБДОУ
«ДС №2 «Кунешник»

г. Бахчисарай
С.М. Алиева

Протокол № 55-пд от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по подготовке к обучению чтению
(«Букварёнок»)**

**Составитель:
воспитатель
МБОУ «НОШ - ДС
«Кунешник» г. Бахчисарай
Арифова Э.Р.**

г. Бахчисарай,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	31
6.	Список литературы	33
7	Приложения	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Букварёнок» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Арифова Эльвира рустемовна
Организация-исполнитель	МБДОУ «Детский сад №2» г.Бахчисарай
Адрес организации Исполнителя	г. Бахчисарай
Цель программы	Формирование речевой готовности к школе у детей 6 –7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.
Направленность программы	Социально - педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске; • Знать место звука в слове; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка; • Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки); • Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком; • Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; • Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова; • Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове; <p>Владеть:</p>

• Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делять предложения на слова.

• Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

I. Пояснительная записка.

1.Направленность: Социально-педагогическая.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

2.Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

3.Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

4. Отличительные особенности

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

5. Педагогическая целесообразность программы:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

7. Задачи программы.

Обучающие:

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Развивающие:

Развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

8.Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 6-7 лет. Особенности набора свободные.

9.Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

10.Формы детского образовательного объединения.

Проведение занятий планируется 8 раза в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня. Общее количество за год 64 занятия и итоговое.

11.Ожидаемые результаты и способы их проверки.

К концу курса дети:

Знать:

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
- Знать место звука в слове;

Уметь:

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки русского языка;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делять слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

Владеть:

- Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делять предложения на слова.
- Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения;

12.Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

		КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	МИН.		
1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Звуки [м] [м̄] буква М м	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Звуки [с] [с̄] буква С с	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Звуки [х] [х̄] буква Х х	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Звуки [р] [р̄] буква Р р	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	Звуки [ш] [ш̄] буква Ш ш	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Звук [ы] Буква Ы	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Звуки [л] [л̄] Буква Л	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Звуки [н] [н̄] Буква Н	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Звуки [к] [к̄] Буква К	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	Звуки [т] [т̄] Буква Т	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Звук [и] Буква И	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Звуки [п] [п̄] Буква П	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Звуки [з] [з̄] Буква З	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	Звук [й] Буква Й	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Звуки [г] [г̄] Буква Г	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Звуки и буквы В в	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Звуки [д] [д̄] Буква Д	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Звуки [б] [б̄] Буква Б	1	25 мин	5 мин	20 мин
22	Звуки [ж] [ж̄] Буква Ж	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Гласные звуки [е,]. Буква Е е	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	Гласный звук [я]. Буква Я я.	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	Звуки [ч] Буква Ч ч	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Звук [э] Буква Э э	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Звуки [ц] Буква Ц ц	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Звуки [ф] [ф̄] Буква Ф ф	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Звуки [щ] [щ̄] Буква Щ щ	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Твердый знак Ь, Ъ-Ь	1	25 мин	5 мин	20 мин
33	Итоговое	1	25 мин	5 мин	20 мин
	Итого:	33	825 МИН	165 мин	660 мин

Содержание изучаемого курса
Календарно – тематический план

№	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1	Звук [а] и буква А	<p>Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.</p> <p><i>Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буквы А а.</i></p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.</p>	Букварь Н.С.Жукова пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради	Объяснение, Дид/игра: «Где стоит звук», «Найди букву»	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	Нарисовать картину «Аист с буквой»
2	Звук [у] и буква У	<p>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [ү], [э]. Буква У у.</p> <p>Характеристика звука, выделение звука в словах,</p>	буквы, пеналы, графические образы букв. Букварь	Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась букву»,	<p>Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация</p>	Разучить игру: «Узнай звук».

о к т я б р о к т я б р	распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	Н.С.Жукова	дидактическая игра: «Найди букву»	буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	
3 о к т я б р	Звук [о] и буква О Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и словов.	буквы, пеналы, графические образы букв Букварь Н.С.Жукова	Беседа, артикуляция звука, дидактическая игра: «Найди картинку»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	Сшить волшебный мешочек для использования его в игре.
4 о	Звук [м] и буква М Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь	Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание: «Произнеси звук»,	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с	Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи

к т я б р ь	<p>м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и словов.</p>	Н.С.Жукова	дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	<p>графическим образом», игра, показ картинок», «Демонстрация букв»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	
5 н о я б р ь	<p>Звук [с], [с !] и буква С</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.</p> <p>Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и словов.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	Придумать загадки о букве С.

6	Звук [x], [x !] и буква X н о я б р ь	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Xx.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.</p> <p>Познакомить с буквой X x и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и словов.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Придумать загадки о букве X.</p>
7	Звук [p] [p'] и буква P н о я б р ь	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква P p.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.</p> <p>Познакомить с буквой P p и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Магнитная доска, буквы.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв, чтение слогов.</p> <p>Дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Заучить пословицы и поговорки о речи.</p>

		звуков в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и словов.				
8 н о я б р ь	Звук [ш] и буква Ш	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и словов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить скороговорку для проговаривания ее с детьми «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова у дров детвора»

9	Звук [ы] и буква Ы д е к а б р ь	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.</i></p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.</p> <p>Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слов.</p> <p>Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Приготовить рисунки на фразеологизмы</p>
10	Звук [л] [л'] и буква Л д е к а б	<p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.</i></p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.</p> <p>Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.</p> <p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Беседа, выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв, чтение слов.</p> <p>Дидактическая игра: «Поймай звук», «Где стоит звук?»</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Заучивание четверостишья про звук и букву Л</p>

р ь		СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.				
11	Звуки [н] [н'] Буква Н	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Найди букву», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить рассказ на тему «Всегда ли человек мог говорить»
12	Звуки [к] [к'] Буква К	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК из кассы букв, чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с	Познакомить с артикуляционной гимнастикой.

д е к а б р ь	<p>ПИЛА.</p> <p>Познакомить с буквой Н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?»</p>	<p>графическим образом», игра, показ картинок</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
13 я н в а р ь	<p>Звуки [т] [т̄]</p> <p>Буква Т</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.</p> <p>Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?»</p> <p>Чтение слогов.</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>

		Чтение букв и слов, слов.				
14	Звук [и] Буква И я н в а р ь	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.</p> <p>Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слов, слов.</p>	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву И. Нарисовать картинки с этой буквой.
15	Звуки [п] [п'] Буква П я н в а	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.</p> <p>Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение</p>	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение	Расширить словарный состав у детей на букву П. Нарисовать картинки с этой буквой.

р ь		звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов , слов.			упражнения»	
16 я н в а р ь	Звуки [з] [з̄] Буква З	Закрепить <i>понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву З. Нарисовать картинки с этой буквой.
17	Звук	Закрепить понятия о	Букварь	Дидактическая	Словесный:	Познакомить с пальчиковой

	<p>[й] Буква Й</p> <p>гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.</p>	<p>«Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>гимнастикой</p>
18	<p>Звуки [г] [г'] Буква Г</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Обведи по точкам» Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Нарисовать картинки: грач, гусь, книга, игрушки, гамак</p>

л ь		<p>и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>			
ф е в р а л ь	Звуки и буквы В в Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ВОЗ, ИВА. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить костюмы для инсценировки сказки «Маша и медведь».
20	Звуки [д] [д̄] Буква Д Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков,	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление	Нарисовать животных на букву «Д»

Февраль	<p>звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>	<p>чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>потерялась». Печатание слов ДОМ, ДИМА. Придумать рассказ о букве «Д». Чтение слогов и слов.</p>	<p>печатной буквы с графическим образом», игра»</p>	<p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
21 марта	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов,</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа, заучивание стихотворения»</p>	<p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p>

		слов, предложений.					
22	м а р т	Звуки [ж] [ж] Буква Ж	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Приготовить историю «Откуда появился звуки буква Ж»
23	м а р т	Гласные звуки [е,]. Буква Е е	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Составить рассказ о букве «Е» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Пишем букву Е.

		Чтение слогов, слов, предложений.				
24 м а р т	Гласны й звук [я]. Буква Я я.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать историю «Я – последняя буква алфавита»
25 а п р е л ь	Гласны й звук [ю]. Буква Ю ю.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить четверостишье про букву Ю
26	Гласны й звук	Закрепить понятия о гласных и согласных	Букварь Н.С.Жукова	Дидактическая игра:	Словесный: «Беседа, чтение»	Составить рассказ про «Е и Ё»

<p>а п р е л ь</p> <p>[ě]. Буква Ё ё.</p>	<p>звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>«Произнеси звук», «Превращение слова» Чтение слогов и слов.</p>	<p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	
<p>27</p> <p>а п р е л ь</p> <p>Звуки [ч] Буква Ч ч</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Добавь звук «Ч» в конце слова» Составь рассказ о букве. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.</p>
<p>28</p> <p>Звук [Э] Буква</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p>	<p>Придумать рассказ про букву Э.</p>

<p>а п р е л ь</p>	<p>Э Э</p> <p>звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>звук», «Превращение слов, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.</p>	<p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p>	<p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>
<p>29</p> <p>м а й</p>	<p>Звуки [ш] Буква Ц ц</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась». Составить рассказ о букве. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Рассказ воспитателя»</p>	<p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p> <p>Повторить о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.</p>

30 м а й	Звуки [ф] [φ] Буква Ф ф	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Слоловое лото», «Превращение слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Играть в игру «Поймай звук»

31	<p>м а й</p> <p>Звуки [ш] Буква Щ щ</p>	<p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слов, слов, предложений</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась», «Превращение слова».</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа, составление рассказа»</p> <p>Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.</p>
----	--	--	--	--	---	---

32	<p>м а й</p> <p>Тверды й знак Ъ, мягкий знак Ъ</p> <p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p><i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Букварь Н.С.Жукова</p> <p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.</p>	<p>Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Кто, где живёт?», «Превращение слова». Чтение слогов и слов.</p>	<p>Словесный: «Беседа»</p> <p>Наглядный: «Показ картинок, сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»</p> <p>Практический: «Выполнение упражнения»</p>	<p>Поиграть в игру «Словодел»</p>
----	---	--	---	--	-----------------------------------

33	м а й Итогов ое	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.		Дидактическая игра: «Отгадай слово», «Буква потерялась», «Подбери картинку», «Прочитай пословицу», «Превращение слова», «Отгадывание кроссворда»	Словесный: «Беседа»	Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Оформление букваря
----	--------------------------------------	---	--	--	------------------------	--	--------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

- занятие;
- игры;
- беседы;

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

Дидактические игры:

- «Произнеси звук»
- «Буква потерялась»
- «Составь слово»
- «Превращение слова»
- «Отгадай слово»
- «Подбери картинку»
- «Соедини картинку с буквой»
- «Слоговое лото»
- «Где стоит звук»
- «Обведи по точкам»
- «Добавь звук»

Артикуляционные игры:

- «Грибок»
- «Качели»
- «Вкусное варенье»
- «Маляр»
- «Хоботок»
- «Улыбка, трубочка»

- «Иголочка»

Речевые игры:

- «Лесенка»
- «Помоги животным»
- «Слушай внимательно»
- «Нади свою букву»
- «Живые буквы»
- «Волшебные цветочки»
- «Котенок гуляет»
- «Жили у бабуси»
- «Подбери слово»
- «Раздели на слоги»
- «Эхо»

Подвижные игры:

- «Живой конструктор»
- «Веселые рыбаки»
- «Самолет»
- «Облака»
- «Бусы»
- «Когда дождик плачет»
- «Сороконожка»
- «В лесу»

4. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- телевизор;
- магнитная доска.

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Литература для детей и родителей

- 1.Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО
- 3.Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
6. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
7. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2004г.
8. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
9. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.

10. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

Приложение.

Занятие 1. Гласный звук и буква А а.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки?
(Ушки.) Правильно.

Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (Ушами.)

Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике?
(В ротике)

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: А, И, О, Ы, У, Э.

Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

Каждый гласный звук мы поем по-разному

- широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук а вместе со мной: а-а-а-а;
- вытяните губы хоботочком, пойте у и поднимайте руки вверх: у-у-у-у... Улетел звук у;
- звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)
- а звук и — тянутика. (Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.) Вот какую длинную ниточку вытянули.
- есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук э — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-э-э-э... В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
- а звук ы очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: ы-ы-ы-ы-ы-ы... Молодцы.

Физкультминутка.

Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Занятие 2. Гласные звуки и буквы У, у.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).
- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **У у**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. Выделение звука в словах (определить место звука в слове).

Физкультминутка.

3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.
дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
 1. С чем мы познакомились?
 2. С какими буквами познакомились?
 3. Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.** Артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —
У машины колесо.

3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физкультминутка.

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:**
 1. С какой буквой познакомились?
 2. Чем занимались на занятии?

Занятие № 4. Знакомство со звуками [м], [мф]. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.

Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.
Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [с], [сф]. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них
- 2. Звуковой анализ слова СОМ**
- 3. Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

- 4. Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 5. Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
- 6. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
- 7. Выкладывание слов МАМА, СОМ из кассы букв**
- 8. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 6. Знакомство со звуками [х], [х¢]. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова МЕЛ**

3. Звук Х.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

4. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов УХА, МУХА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 7. Знакомство со звуками [р], [рф]. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Р р. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова СИЛА**
3. **Звук Р.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

4. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов** РОМА, СОР из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 8. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова НОС**
3. **Звук Ш.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов ШАР, СОН** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 9. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАРШ**
3. **Звук Ы.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

4. Буква Ы.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова МЫЛО**
- 3. Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

- 4. Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 5. Выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв**
- 6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 11. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ЗИМА**
- 3. Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

- 4. Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 5. Выкладывание слова МЫЛО из кассы букв**
- 6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 12. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами К к. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ПИЛА**
- 3. Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

- 4. Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 13. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные». **Звуковой анализ слова ЕЛЬ**
2. **Звук Т.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.
4. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?
Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие 14. Гласные звуки и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ЛИСА**
- 3. Звук И.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

- 4. Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 5. Выкладывание слов ИРА, КИТ из кассы букв**
- 6. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям закрепить слоги по букварю.

Занятие № 15. Знакомство со звуками [п], [пф]. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ПИЛА**
- 3. Звук П.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его непускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

- 4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 5. Выкладывание слов** ЛАМ- ПА, ШАП-КА из кассы букв
- 6. Игра «Составь слова».**
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 16. Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова МОРОЗ**
- 3. Звук З.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква З з.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова КОЗА** из кассы букв
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям — закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 17. Знакомство со звуком [й]. Буква Й й.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МАШИНА**
3. **Звук й.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

4. Буква П п.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ** из кассы букв
6. **Игра «Найди букву».**

7. **Чтение слогов и слов.**
8. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 18. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звуковой анализ слова КНИГА**

3. **Звук Г.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. **Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Выкладывание слова ГОРА, МАСЛО из кассы букв**

6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 19. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ВАЗА**
- 3. Звук В.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

- 4. Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 5. Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
- 6. Печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради**
- 7. Игра «Буква потерялась» на карточке**
- 8. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 20. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ДЫМ**
- 3. Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

4. Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Чтение слов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
6. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 21. Знакомство со звуками [б], [бф]. Буквы Б б.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЗУБ**
3. **Звук Б.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале, середине или в конце слова.

4. Буква Б б.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

5. **Игра «Найди букву»** в тексте
6. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – закрепить чтение по азбуке.

Занятие № 22. Знакомство со звуками [ж], [жф]. Буквы Ж ж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова МОЛОКО**
3. **Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его непускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Буква потерялась»**
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 23. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова ЛЕС**
- 3. Звук Е (ЙЭ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 4. Игра «Составь слово»**
- 5. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
- 6. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Физкультминутка.

- 1. Игра «Найди букву»**
- 2. Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
- 3. Итог занятия.** С какой буквой познакомились?
Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

Занятие № 24. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звуковой анализ слова РЕБЯТА**
- 3. Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Я.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

- 4. Игра «Буква заблудилась»**
- 5. Игра «Отгадай слово» по картинкам**
- 6. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
- 7. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 25. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ю (ЙУ).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

Буква Ю.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. Игра «Буква потерялась»

4. Игра «Отгадай слово»

5. Чтение слогов, текста с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 26. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё.

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ё (ЙО).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
4. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 27. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ОЧКИ**
3. **Звук Ч.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. **Игра «Составь слово»** по картинкам
5. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие 28. Гласные звуки и буквы Э э.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Э.

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. Буква Э э.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. Превращение слов из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

5. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение по азбуке.

Занятие № 29. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Щ щ.

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ

3. Звук Ц.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. Игра «Буква потерялась»

5. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 30. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук ф.

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

3. **Игра «Составь слово»** по картинке
4. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
5. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендации родителям – закрепить чтение слогов.

Занятие № 31. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. **Звуковой анализ слова ЩУКА**
3. **Звук Щ.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. Игра «Буква потерялась»
5. Игра «Превращение слов» роща-роза, щука-мука.
6. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.
7. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Рекомендации родителям – закрепить чтение слогов.

Занятие № 32. Знакомство с буквой Ъ. Знакомство с буквой Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Познакомить детей с буквой Ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
2. Звуковой анализ слова КНИГА
3. Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физкультминутка.

4. Игра «Составь слово» по картинкам
5. Задание «Кто где живет?»
6. Игра «Превращение слова» сел – съел
7. Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения с использованием схемы.
8. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
9. Звуковой анализ слова КОНЬ
10. Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

11. Итог занятия. С какой буквой познакомились?

Что запомнилось?

Рекомендовать родителям – чтение слогов.

Занятие № 33. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

- 1. Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
- 2. Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
- 3. Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу, заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
- 4. Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.
- 5. Физкультминутка.**
- 6. Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
- 7. Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
- 8. Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
- 9. Вручение медалей.**