

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: [kuneshchik.edus.ru](http://kuneshchik.edus.ru)

Уполномоченное лицо: руководитель образовательного учреждения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «КУНЕШИЧ» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Действителен до: 10.04.2026 07:21

Ключ подпись: 295CC6A175DAUTDDAA21B015C6BC10F4

## АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Кунешчик»  
города Бахчисарай Республики Крым  
(МБОУ «НОШ - ДС «КУНЕШЧИК» г. Бахчисарай)

ОДОБРЕНО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик»  
г. Бахчисарай  
Протокол № 6 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАНО  
Заведующий  
МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик»  
г. Бахчисарай  
С.М.Алиева  
Приказ № 55-пд от 29.08.2025г.



### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский для малышей»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 2 года  
Вид программы: модифицированный  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Составитель: Шабутова Д.И.  
Должность: педагог  
дополнительного образования

г.Бахчисарай,  
2025г.

## **Оглавление**

**Титульный лист**

**Оглавление**

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Планируемые результаты
  - 1.4. Формы контроля и периодичность
  - 1.5. Содержание программы
    - 1.5.1. Учебный план
    - 1.5.2. Содержание учебного плана
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
  - 2.1. Методическое обеспечение
    - 2.1.1. Педагогические технологии
    - 2.1.2. Формы проведения занятий
    - 2.1.3. Методы обучения
    - 2.1.4. Принципы организации занятий
    - 2.1.5. Типы занятий
    - 2.1.6. Система стимулирования
    - 2.1.7. Учебно-методические материалы
    - 2.1.8. Учебно-дидактические материалы
  - 2.2. Условия реализации программы
    - 2.2.1. Кадровое обеспечение
    - 2.2.2. Материально-техническое обеспечение
- 3. Список литературы**
  - 3.1. Список литературы для педагога
  - 3.2. Список литературы для обучающихся

**Приложения**

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети, они всегда дети, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Дети дошкольного возраста быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. Обучение английскому языку в детском саду зарождает у дошкольников устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка. У ребенка развиваются эмоции, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, ребенок приобщается к культуре англоязычных стран.

## **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для малышей» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ в период до 2030 и на перспективу до 2036г.» от 07.05.2024г. №309;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на

получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (с изменениями от 30.05.2023 г. № 871);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (от 15.05.2023 г. № 1230-р);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (от 14.04.23 г. № 420-ЗРК/2023);

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.09.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами».

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым».

Устав МБОУ «НОШ-ДС «Кунешчик» г. Бахчисарай;

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формам работы в группе, иностранные языки побуждают любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

Направленность программы имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на то, чтобы обеспечить изучение и усвоение основных фонетических, лексических и грамматических основ английского языка.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Кроме того, обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях,

учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности.

Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию к процессу обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание учебного материала снабжает учащегося большим объемом доступной информации, обогащает его словарный запас терминами и понятиями, побуждает обучающегося к рассуждениям, способствуя развитию у него наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Система занятий построена с учетом последовательности и системности.

Адресатом программы являются дети в возрасте от 4,5 до 7 лет без расстройств развития речи. В кружок английского языка на базовый уровень могут быть зачислены об учащиеся, родители (законные представители), которые зарегистрировались в АИС Навигатор, написавшие заявление и давшие согласие на обработку персональных данных.

Данная программа реализуется в течение двух учебных лет: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие – 20 недель), рассчитана на 144 часа.

Программа рассчитана на два года обучения стартового уровня, 144 часа, численность группы составляет 22 чел.

Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от 15 до 22 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

## ***Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

### ***1.2. Цель и задачи***

Целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

С учетом краеведческого компонента и компонента, направленного на развитие этикета дошкольников, выделяются следующие основные задачами обучения детей английскому языку:

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;

- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);
- воспитание у детей чувство гордости за родной край;
- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроя на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

**Практические задачи** в соответствии с годом обучения (**1-й год обучения**):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Практические задачи (2-й год обучения):**

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Воспитательный потенциал программы заключается в стремлении педагога обеспечить обучающимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. При этом чрезвычайно важно стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка на детей старшего дошкольного возраста в учебном плане и учебно-тематическом плане (72 академ. часов – в 1 год обучения, 72 академ. часов – во 2 год обучения).

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Программа детского объединения по освоению материала образовательной программы «Английский для малышей» рассчитана на 2 года обучения и включает различные разделы работы с детьми. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В группах по 15-22 человека. Возраст детей занимающихся в кружке 4,5-7 лет.

Количество часов в год для первого года обучения составляет – 72 часа. В процессе второго года обучения углубляются полученные знания, и происходит расширение коммуникативных задач и ситуаций. Воспитанники экспериментируют, творят, совершенствуют ранее полученные знания, что позволяет им получать всестороннее развитие.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденный материал. Также в обучении используются экскурсии по территории детского сада, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной программе является календарным учебным графиком. Календарный учебный график составляется до начала каждого учебного года, согласовывается и утверждается руководством МБОУ «НОШ - ДС «Кунешчик» г. Бахчисарай.

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 - недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 8 сентября, окончание занятий по программе – 29 мая.

№	Модуль	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый модуль базовый уровень	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72
2	Второй модуль базовый уровень	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72

### **Условия реализации программы:**

#### **2.2.1. Кадровое обеспечение**

Педагог английского языка Шабутова Динара Ильясовна, филолог английского языка и литературы, преподаватель

#### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога (тетради, карандаши, ручки, учебные пособия);
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки; аудиозаписи, видеозаписи, лингафонное оборудование (ноутбуки, наушники).

#### **2.2.3. Методическое обеспечение**

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;

7. Практическая работа, связанная с выполнением апликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие формы занятий:

Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.

Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; заучивание песен, стихов; составление рассказов; диалог, дидактическое упражнение.

Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры;

Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры.

Обучение английскому языку ведется по 3-м **направлениям**:

- работа с детьми;
- работа с родителями воспитанников;
- работа с педагогами ДОУ (воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом).

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как она важна для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают в «информационном экране».

В дальнейшем планируется участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

Педагог, занимающийся английским языком с детьми, ежедневно ведет работу с воспитателем в группе. Используются следующие формы работы:

- беседы;
- консультации;
- прослушивание аудиозаписей с песнями, физкультминутками на английском языке;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов «Лото», «Что пропало», т.д.);
- работа с творческой тетрадью (задания- с транскрипцией (английской и русской, если воспитатель не владеет английским языком).

#### **2.2.4. Информационное обеспечение**

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

Учебно – методический комплекс к программе «Английский для дошкольников.20» включает:

- Учебные пособия English Adventure. Starter A Starter B
- Сборник тестовых заданий всем темам программы
- Сборник интерактивных игр и упражнений

### **2.3. Форма аттестации и контроля**

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить **комплексность сформированных знаний, умений и навыков** (аудирование, произношение и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность при выполнении творческого задания или при участии в театрализованной постановке.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

- Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах:
- педагогическое наблюдение;
  - устный опрос;
  - участие в мероприятиях;
  - понимания речи взрослого и других детей;
  - составления рассказа-представления о себе;
  - знания лексики по темам;
  - умения дать краткое описание предмета;
  - чтения стихотворения, рифмовки, считалки, пения песни.

### **2.4. Проверка результативности обучения**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

## **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 1ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела	1ый год обучения
		Количество часов
1	Знакомство. Приветствие	6
2	Питомцы и животные	10
3	Мои игрушки	10
4	Я учусь считать и рисовать	11
5	Наша еда	8
6	Семейные праздники	10
7	Моя семья. Мои друзья	10
8	Дом, в котором я живу. Мой город	5
9	Время года. Одежда. Моё тело.	2

### 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела	2ой год обучения
		Количество часов
1	Путешествие в Великобританию	8 часов
2	Мир природы вокруг нас	10 часов
3	Моя малая Родина	8 часов
4	Рождественская история	11 часов
5	Порядок в доме	12 часов
6	Собираемся в школу	12 часов
7	Фрукты. Еда	8 часов
8	Школа. Школьный портфель	3 часа
Итого:		72 часа

### План взаимодействия с родителями

#### *1 год обучения*

	Формы работы	Цели работы
сентябрь	1. Совместная подготовка к изучению нового предмета. 2. Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей.	1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю. 2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании и обучении детей.
январь	2. Консультации « <u>Английский язык с мамой: первые шаги</u> ».	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. 2. Наладить систему работы «Домашнее обучение иностранному языку»
апрель	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду».	Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию речи детей.
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.

#### *2 год обучения*

	Формы работы	Цели работы
сентябрь	Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку.
октябрь	Консультирование: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать

		сообщение по результатам анкетирования.
Февраль	1.Консультация для родителей «Английский в повседневной жизни».	1. Привлечь родителей к совместному с детьми изучению иностранного языка, вызвать интерес.
Май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Календарный план работы с детьми

##### 1 год обучения

Содержание	Учебный материал		
№ занятия, тема	Звуки	Структуры для говорения	Структуры для понимания
<b>сентябрь</b>			
<b>Занятие №1</b> «Сказка о язычке» Определение уровня знаний. Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке» Введение и закрепление новых звуков и структур.	Согласные: [l] [n][z]/[h] [m] Гласные [ə] [əi] [ai] [ ei] [i]	Hello! I'm Mike I'm Jane.	What 's your name? Goodbye!
<b>Занятие №2</b> «Знакомство» Введение и закрепление новых звуков и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного.	Согласные: [w] [t]/[s]/[j] [k]	What's your name?	That 's my name?
<b>Занятие №3</b> «Я могу» Введение и отработка звуков.	Согласные: [b] [p]/[d]/[f] [r] [ g ]	Существительные bear hear dog frog	Команды Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!
<b>Занятие №4</b> «Я могу» Закрепление пройденного, введение новых слов и команд	Гласные: [ ə ]		
<b>октябрь</b>			
<b>Занятие №5</b> «Что это?»	Гласные	Существительные	Структура для понимания

<i>Введение и отработка новых звуков, слов и структуры, разучивание рифмовки</i>	[ə:] [ ] [u] [u] [ i] [i ]	girl boy cock doll pig		<i>Who are you?</i>
<b>Занятие №6</b> <b>«Что это?»</b> <i>Закрепление новых звуков, слов и структуры, разучивание рифмовки.</i>				
<b>Занятие №7</b> <b>«Правила этикета»</b> <i>Введение и отработка нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки</i>	[é]	Сущес тв.  bat cat ball fox	Структ. для говор.  <i>Who are you?</i>	Структ. для понимания  <i>Please show me...</i>
<b>Занятие №8</b> <i>Введение и закрепление нового звука, слов, команд структур</i>	[j]	hat stick clock box	<i>I can...</i>	<i>Команды</i>  <i>Close your eyes!</i> <i>Open your eyes!</i>  <i>What is missing?</i> <i>What can you do?</i>
<b>ноябрь</b>				
<b>Занятие №9</b> <i>Введение и закрепление новых звуков, слов и структур, повторение пройденного</i>	[a:] [au]	car star twig mouse	<i>It's a ...</i>	<i>Sleep!</i> <i>Wake up!</i> <i>Draw!</i> <i>Smile!</i> <i>Dance!</i> <i>Stand up!</i> <i>Sit down!</i>  <i>What's this?</i>
<b>Занятие №10</b> <i>Введение и закрепление новых звуков, слов, структур и команд, разучивание рифмовки</i>	Согласные [t j], [η]	bird house chick horse	<i>Is this...?</i>  <i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i>	<i>Hands up!</i> <i>Hands down!</i> <i>Sing!</i> <i>Clap your hands!</i>
<b>Занятие №11</b> <i>Введение и закрепление новых звуков, слов и структуры, повторение пройденного</i>	Согласный [θ] Гласный[e]	Сущес тв.  Hen Mat Cup Spoon	Прилагат	Структ. для говорения  <i>Thank you!</i>
<b>Занятие №12</b> <i>Введение новых слов, структур и команд, разучивание рифмовки.</i>	Прилагател ьные  red grey green white  black blue		Структ. для говорен.  <i>This is... That's...</i>	<i>Команды</i>  <i>Show me your nose(ears? eyes? mouth)! Come up to me!</i>
<b>декабрь</b>				

<b>Занятие №13</b> закрепление пройденного			
<b>Занятие №14</b> Введение нового звука, слов, структур и команд, разучивание рифмовки.	Гласный: [iə]	What's this? What's that?	Try to guess! Команды: Wash your face(hands, ears,neck)!
<b>Занятие №15</b> закрепление материала предыдущих занятий			
<b>Занятие №16</b> Закрепление пройденного материала.			
<b>январь</b>			
<b>Занятие №17</b> введение новых слов и команд, разучивание песенки		Существительные rabbit goose dish log cfh	Команды: Turn around! Show me your left/right hand!
<b>Занятие №18</b> Разучивание рифмовки, введение и закрепление новых структур. повторение пройденного		May I come in? Come in, please! I'm sorry. I'm late.	
<b>февраль</b>			
<b>Занятие №19</b> Ведение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки.	Числительны е	I live in Moscow/	Where do you live? Let's count!
	one four two five three six		
<b>Занятие №20</b> Введение новых структур, повторение пройденного		Can you...? Yes, I can. No, I can't.	
<b>Занятие №21</b> Введение новых слов и структур, разучивание песенки и считалочки, закрепление пройденного	seven eight nine ten	I can see... I'm four (five, six).	What can you see? How old are you?
<b>Занятие №22</b> Введение новых слов и	Существит.		How many?

структур, закрепление пройденного	мн.числа			
	<i>cats, dogs, boxes и т.д.</i>			
<b>март</b>				
<b>Занятие №23</b> Введение и закрепление нового звука, слов и структур, повторение пройденного. разучивание песенки.	Звуки	Прилагат.	<i>Please give me... Here you are. With pleasure!</i>	<i>What can you see in this picture?</i>
	Согласный: [ ]	<i>yellow brown</i>		
<b>Занятие №24</b> Введение и закрепление новых слов и команд, разучивание рифмовки, повторение пройденного.	Существит ельные <i>honey</i> <i>cabbage</i> <i>corn cheese</i> <i>milk meat</i>			<i>Команды Play snowballs! Play chess! Play the piano!</i>
<b>Занятие №25</b> Закрепление пройденного, введение новой структуры и местоимения		<i>I 'm hingry</i>	<i>Местоимение Some(безударное)</i>	
<b>Занятие №26</b> Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание песенки, повторение пройденного.		<i>I 've got... I haven't got...</i>	<i>Стр. для говорен.</i>	<i>Союз</i>
			<i>What have you got?</i>	<i>but</i>
<b>апрель</b>				
<b>Занятие №27</b> Введение и закрепление нового звука, слов и структур, разучивание рифмовки, повторение пройденного.	<i>Гласный: [и э]</i>	<i>Структ. для говор.</i>	<i>Существ ит.</i>	<i>Местоимения</i>
		<i>Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.</i>	<i>Nose eye head tail mouth back leg ear</i>	<i>Наречия my too</i>
<b>Занятие №28</b> Введение и закрепление новых слов и структур, повторение пройденного.	Прилагат.	Предлог	<i>Стр. для говор.</i>	<i>What can you see in front of you?</i>
	<i>Long Short</i>	<i>in front of</i>	<i>How many?</i>	
<b>Занятие №29</b> Введение и закрепление новой структуры и слов, разучивание рифмовки, повторение	<i>Существ- ные</i>	Предлоги		
	<i>snake lake bag floor flag</i>	<i>in on</i>		<i>Where's...?</i>

пройденного.				
<b>Занятие №30</b> Повторение и закрепление пройденного, разучивание песенки.	<i>Структура для говорения</i> <i>Where's...?</i>			
<b>май</b>				
<b>Занятие №31</b> Введение и закрепление новых слов и структуры, разучивание песенки.	<i>Существительные</i>  <i>family</i> <i>father</i> <i>mother</i> <i>sister</i> <i>brother</i>	<i>Глаголы</i>  <i>take</i> <i>put</i>	<i>I love</i>	
<b>Занятие №32</b> Введение и закрепление новых слов и структур, разучивание рифмовки Педагогический анализ знаний детей	<i>friend</i> <i>plate</i> <i>fork</i> <i>knite</i>	<i>Местоимения</i>  <i>Meet</i> <i>Good evening!</i>  <i>Your</i>	<i>Let's lay the table!</i> <i>Please help me!</i>	

## 2-й год обучения

Содержание № занятия, тема	Учебный материал
	Звуки; Структуры для говорения; Структуры для понимания.
<b>сентябрь</b>	
<b>ТЕМА:</b> <i>Greeting</i> (Приветствие) <b>Занятие №1</b> Определение уровня знаний. <b>Занятие №2</b> Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке» <b>Занятие №3</b>  <b>Занятие №4</b>	Продолжать знакомить детей с речевыми структурами “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”; тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is...” Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘T’, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” My name is...” Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее. Закрепление речевых структур: ”What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we” и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down”, повторить правила игры “Little frog”.
<b>октябрь</b>	
<b>ТЕМА:</b> <i>Introduction</i> (Знакомство) <b>Занятие №5</b>	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга “Thank you”; познакомить с речевой структурой “I am a girl”, “I am a boy”; закрепить пройденный материал.

<b>Занятие №6</b>	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Thank you!", "No, thank you!"
<b>Занятие №7</b>	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом "Help me, please!".
<b>Занятие №8</b>	Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».
<b>ноябрь</b>	
<b>ТЕМА:</b> " My pets " (Мои любимцы)	Познакомить с речевыми оборотами: "I have a ...", "It is a ..."; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры "A cat and a mouse".
<b>Занятие №9</b>	
<b>Занятие №10</b>	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: "Do you see a pig?", "Yes, I see a pig"; прививать любовь к пению песен на английском языке.
<b>Занятие №11</b>	Познакомить детей со стихотворением "One, one, one"; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку
<b>Занятие №12</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.
<b>декабрь</b>	
<b>ТЕМА:</b> "Colours" (Цвета)	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню "I see a green"; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].
<b>Занятие №13</b>	
<b>Занятие №14</b>	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: "This dog is white", "That dog is black".
<b>Занятие №15</b>	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.
<b>Занятие №16</b>	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.
<b>январь</b>	
<b>ТЕМА:</b> " Count 1-10" (Счет 1-10)	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку "One, one, one".
<b>Занятие №17</b>	
<b>Занятие №18</b>	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].
<b>февраль</b>	
<b>Занятие №19</b>	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: "How old are you?", "I am five"; учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке; тренировать память.
<b>Занятие №20</b> "The seasons" (Времена года)	Закрепить пройденный материал; учить детей называть цифры по порядку и вразброс
<b>Занятие №21</b>	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Закрепить речевую структуру "In winter it is

<b>Занятие №22</b>	<i>cold". Познакомить со стихотворением "Santa Claus".</i>
	<i>Закрепить правила игры "A Snowman". Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой "My favourite season is..."</i>
<b>март</b>	
<b>Занятие №23</b>	<i>Учить называть весенние месяцы. Закрепить цвета. Разучить песню "Spring is green".</i>
<b>Занятие №24</b>  <i>"A family" (Семья)</i>	<i>Ввести новую лексику по теме "A family"; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни "I see a green", "My dear mittu".</i>
<b>Занятие №25</b>	<i>Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: "Who is this?" и отвечать на него: "This is my father"; учить детей воспринимать английскую речь.</i>
<b>Занятие №26</b>	<i>Ознакомить с новой игрой "Nick and Andy"; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: "Colour", "A family" .. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.</i>
<b>апрель</b>	
<b>Занятие №27</b>	<i>Закрепить игру "Nick and Andy"; закрепить лексику по темам: "Colour", "A family" .. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.</i>
<b>ТЕМА:</b> "Here I am" (Это Я) <b>Занятие №28</b>  <i>ТЕМА: "A toy shop" (Магазин игрушек)</i>	<i>Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню "Head and shoulders"; тренировать детей отвечать на вопросы. Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру "This is a nose"; учить детей использовать свои знания. Ввести новую лексику по теме.</i>
<b>Занятие №29</b>	
<b>Занятие №30</b>	
<b>май</b>	
<b>Занятие №31</b>	<i>Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d] Учить отвечать на вопрос: "Where are you from?" - "I am from Kashira".</i>
<b>Занятие №32</b>	<i>Закрепить лексику по теме "My house"; тренировать память и мышление у детей. Педагогический анализ знаний детей.</i>

## **5. Список литературы:**

### **Для обучающихся:**

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. Санкт -Петербург: «Каро», 2015.
2. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.
3. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Волгоград: «Панорама», 2006.
4. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке. Ростовна –Дону: «Феникс», 2013.
5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2011.
6. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы. М.: «Просвещение», 2002.
7. Пинегин А.А., Загуменнова И.В., Ивлева Е.В., Компанийцева Л.В. Английский язык, давай дружить! Система учебных песен, игр и упражнений «Start». М.: «Ступени знаний», 2000.
8. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998.
9. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). М.: «Мнемозина», 1995.
- 10.Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду, М.: «Аквариум ЛТД», 2002
- 11.Шишкова И.А., Бонк Н.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей, 4-6 лет, М.: Росмэн, 2012.

### **Для родителей:**

1. Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. 5-7 лет. Серия: Школа для школы. Издательство: Норинт, 2004 г.
2. Карпышева Н., Войнич Н. World around Us / Мир вокруг нас. Какой легкий английский! Издательство: Попурри, 2009
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие. Год: 2011
4. Collins C. Английский язык. Для детей 6-7 лет. Серия: Учиться легко! Издательства: Астрель, Академия развития, 2008 г.
5. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
6. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006
7. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей З. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997

### **Для педагога:**

1. Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмэн-Пресс, 2004
2. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политех», 2009

3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политеrrа», 2009
4. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
5. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2006
6. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей З. Н.Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997
7. Mady Musiol, Magaly Villarroel. “My First English Adventure”. Starter . Pearson Longman 2012
8. “Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2012
9. Дж. Стайнберг «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and Learn English, 2006.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Знакомство. Приветствие.**

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How are you? Who are you?	A boy, a girl Please Thank you Bear Hare Dog Frog Doll Cock pig	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... I am five I live in	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.
Stand up! Sit down!		Nice to meet you! What's your name?		

#### **Тема 2. Питомцы и животные**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What can you see? What do you have? What can a frog do?  Close your eyes! Open your eyes! What is missing? Sleep!Wake up! Draw!Smile!Dance!	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a mouse, Star,twig	This is a cat. I am a frog. I can jump. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Игры	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

### Тема 3. Мои игрушки

Задачи:

- Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
- Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
- Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
- Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
- Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
What do you like toys? What is this?  What have you got? Where is he car? What can you see?  Show me ...  Come up to me!	a kite,chair,table,fish, cow,a ship, a drum,a bike, a balloon, cup,spoon,bird,house,chick,horse, big,little,red,green, white,black,blue.	I like a doll. This is a kite. Is this a kite? This is (that is)...	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.

### Тема 4. Я учусь считать и рисовать

**Задачи:**

1. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
2. Развитие умения сообщить о себе, о своем возрасте, городе.
3. Учиться считать предметы.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	I am five I live in yeisk.	Раскрашивание картинок
Show me. Let's count. What have you got?	Множеств. число сущ.		

**Тема 5. Наша еда****Задачи:**

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Do you like an apple? What do you like? Please, give me... Here you are With pleasure Play snowballs Play chess Play the piano	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, honey, cabbage,corn,cheese, yellow,brown	I like apples. I don't like bread. I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативные игры «В гостях», Игра «В магазине»

**Тема 6. Семейные праздники. Новый год****Задачи:**

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
3. Формирование представлений об праздновании Нового года в англоговорящих странах.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
What can you see in front of you?	Long,short,New year, reindeer, snowballs,Happy Christmas In front of Snake, lake, bag, floor, flag	I wish you a Merry Christmas! Happy New Year!	Изучение песен и новогодних игр

### **Тема 7. Моя семья, мои друзья**

1. Задачи: общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о рода занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

3. Формирование у детей основ

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Is this...? Have you got...? How many....? I love Do you like? He's running,hopping, swimming	A family, A mother, a father, a sister, a brother. Take, put, Friend, plate,fork,knife, water,sweets,bread, cakes,sugar,butter,ice cream,apples,carrots	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is...  I love my mother. My friend has...  I like..	Создание семейного портрета  Нарисовать праздничный стол для друзей.  Изготовление Валентинки

### **Тема 8. Дом, в котором мы живем, мой город.**

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
Do you live in the house? Is your house big? What is this? What colour is the sofa? What are there on the table?	Ceiling,door,room, Window,wall. A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book, A table, a chair, a sofa, a TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler. Old,new,beautiful,large. Duck,flower,park, boat,tree,bush,bike,donkey,poney.	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table. Good afternoon! I like to clean my room myself!	Составление рассказа о своем доме. Рисуем свой дом. Рисуем свою комнату.

### Тема 9. Времена года, одежда, мое тело

Задачи:

1. Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
What's the weather like today? In summer? It's raining,windy,sunny, Cold,warm,hot.	Peacock,dove,sparrow, Crow. Seasons,winter,autumn, spring,summer. Socks,blouse,dresss,tights, shoes,skirt,scarf,shirt,coat, jeans,jacket,trainers. Headache,stomachache, Doctor,pill.	What must I do? It's fun. Put on I'm ready..  What's the matter? I am ill.	Сценка What do you do in summer? Игра «подбор одежды в разное время года»

### Тема 10. Школа. Школьный портфель

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями общения в школе.
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, психологическая подготовка к школе и школьной атмосфере.

Аудированиe	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность
What's the time?  Let's begin our lesson!  The lesson is over!	Hot,warm,eleven,twelve, School,schoolbag, Classroom,desk,board,pen,teacher, Ruler,rubber,pencil	It's ...o'clock. I'm thirsty...she gets up,washes,puts on,eats,drinks,goes to school  You are welcome!	Рисуем свой будущий портфель.

### Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я имею...

Умеешь ли ты?

Я вижу...

Я могу...

Есть ли у тебя?

Я умею...

Сколько тебе лет?

Я люблю...

Как тебя зовут?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### **Методические условия реализации программы**

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстрационными материалами. В процессе обучения английскому языку используются различные **формы и методы** организации образовательной деятельности:

*Работа с предметами.*

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

*Работа с картинкой.*

а) описание картинки

б) игра «Что исчезло?»

в) «Найди картинку»

*Разучивание песенок.*

а) инсценировка

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок

*Подвижные игры.*

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

*Спокойные игры.*

а) настольные

б) загадки

*Воспроизведение ситуативных диалогов.*

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих раскрывая его на новом уровне сложности.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Они получают возможность практической реализации своих знаний языка, отсюда повышается интерес к изучению языка.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркальца. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;

- рисование;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.,
- вопросы и ответы в Present Simple, Present Continuous.
- модальный глагол can.

### **Лексический материал для занятий (стишки, рифмовки, песенки)**

<p>Я на речке рыболову Стал кричать: «Привет! - <i>Hello!</i> Покажи мне свой улов! – Рассердился рыболов: «Тише, рыбу не пугай! До свидания! – <i>Goodbye!</i></p>	<p>Песенка – зарядка: Say Hello – Hello (4 times) Touch your knees (4 times) Clap your hands (4 times) Say Hello! – Hello! (4 times)</p>
<p>Жил-был на свете Маленький слоник. Он по утрам Говорил всем <i>Goodmorning!</i> Солнечный зайчик Смеялся в ответ: - Доброе утро! – <i>Goodmorning!</i> – Привет!</p>	<p>У крылечка две ступеньки. Их зовут: Спасибо, <i>Thankyou!</i> Наверх поднимаешься, спускаешься вниз – не забывай про «Пожалуйста!». <i>Please!</i></p>
<p><i>Hello, good morning,</i> <i>How are you? How are you?</i> <i>Hello, good morning, hello, hello!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you! (4 times)</i></p>	<p><b><i>Happy birthday</i></b> <i>Happy birthday to you,</i> <i>Happy birthday to you,</i> <i>Happy birthday, dear Alice!</i> <i>Happy birthday to you!</i></p>
<p><b><i>Clap your hands together.</i></b> <i>Clap, clap, clap your hands,</i> <i>Clap your hands together.</i> <i>Stamp, stamp, stamp your feet,</i> <i>Stamp your feet together.</i></p>	<p><b><i>Head and shoulders</i></b> <i>Head and shoulders, knees and toes,</i> <i>Knees and toes, knees and toes,</i> <i>Head and shoulders, knees and toes,</i> <i>Eyes, ears, mouth and nose.</i></p>

<p><i>Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.</i></p>	<p><i>Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes.</i></p>
<p><b><i>One-one-one little dog run...</i></b></p> <p><i>One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.</i></p>	<p><b><i>Jingle, Bells</i></b></p> <p><i>Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.</i></p>
<p><b><i>Good morning!</i></b></p> <p><i>Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!</i></p>	<p>У обезьянки – амокей Была подружка- афрог - лягушка Была сестричка – афок - лисичка И были еще: Ahare - зайчиконок, Abear - медвежонок, Ablackcat - черный кот. И жили они в лесу – inawood И было им хорошо – verygood!</p>
<p>Если спросят: Как дела? – Я скажу: <i>Allright</i> Если кукла спать легла – Ей скажу: <i>Goodnight!</i> По ночам сверчок стрекочет, Всем “<i>Goodnight!</i>” - Спокойной Ночи!</p>	<p><i>Little mouse, little mouse, Clap, clap. Clap!</i> <i>Little mouse, little mouse, Step, step, step!</i> <i>Little mouse, little mouse, Hop, hop, hop</i> <i>Little mouse, little mouse, Stop!</i></p>
<p><i>We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!</i></p>	<p><b><i>Good night</i></b> <i>Good night mother, Good night father, Kiss your little son. Good night sister, Good night brother, Good night everyone.</i></p>
<p><b><i>Good - bye</i></b> <i>Good - bye, Good - bye, Good – bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good – bye You all.</i></p>	<p><i>I like to skip I like to skip, I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout</i></p>
<p><b><i>Baa baa black sheep</i></b> <i>Baa, baa, black sheep, Have you any wool?</i></p>	<p><b><i>Hickory, dickory, dock</i></b> <i>Hickory, dickory, dock, The mouse ran up the clock.</i></p>

<p><i>Yes sir, yes sir, Three bags full; One for the master, And one for the dame, And one for the little boy Who lives down the lane.</i></p>	<p><i>The clock struck one, The mouse ran down! Hickory, dickory, dock.</i></p>
<p><i>Alouette, little Alouette, Alouette, play the game with me! Put your finger on your head, Put your finger on your head, On your head, on your head, Don't forget, Alouette! Oh!</i></p>	<p><b>Д: “Маскарад”</b> <i>Red, yellow, green and blue Hello, Anna, How are you? Fine, thank you – hip-hip-hooray Look, look, look – I'm a clown today</i></p>

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **Игра № 1. “Point to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант — все дети участвуют в игре одновременно.

#### **Игра № 2. “Run to the right flashcard”.**

На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду, предмет мебели и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

#### **Игра № 3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”.**

Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

#### **Игра № 4. “Swap places”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

*Примечание:* должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

#### **Игра № 5. “Running game”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

#### **Игра № 6. “Green, green, yellow”.**

Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.

#### **Игра № 7. “Heads down, thumbs up”.**

Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Headsdown, thumbsup, closeyoureyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Headsup, openyoureyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vikatouchedme.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

#### **Игра № 8. “What’s my number?”**

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

#### **Игра № 9. «Funny Animals»**

Участники игры «представляют» какое-либо животное и стараются рассмешить команду соперников. Произносятся предложения (I’m a cat, I am a hamster, и т. д.), используется мимика, жесты. Засмеявшись выбывают из игры, игра проходит до тех пор, пока не останется один победитель, его команда выигрывает. Другой вариант — команда получает очки за каждого улыбнувшегося из команды соперника.

#### **Игра № 10. «Yes or No».**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на каточке.

#### **Игра № 11. «Отгадай»**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### **Игра № 12. «Знаешь ли ты животных»**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладони.

### **Игра № 13. «Что я делаю?»**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **Игра № 14. «Что на ком одето?»**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### **Игра № 15. «Заморожу»**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### **Игра № 16. «Будь внимателен!»**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## **4.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### **1. YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### **1. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

### **2. HERE YOU ARE**

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

### **3. WHO IS THIS?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **4. WHO HAVE GOT...**

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами *I have got ...*

### **5. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### **6. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### **7. КАКОГО ЦВЕТА ОДЕЖДА?**

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых одета называемого цвета, должны встать.

## **8. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## **9. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## **10. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и»

## **11. FREEZE**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## **12. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## **13. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## **14. SWAPPING PLACES**

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

## **15. WHEN THE MUSIC STOPS**

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

## **16. BINGO**

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

## **17. ЖМУРКИ**

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

## **18. WHAT IS THIS?**

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

## **19. IS IT ...?**

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon»