

АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«начальная общеобразовательная школа - детский сад «Кунешчик»
города Бахчисарай республики Крым
(МБОУ «НОШ-ДС «КУНЕСШЧИК» г. Бахчисарай)

ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ «НОШ - ДС «Кунешчик»
г. Бахчисарай
Протокол № 6 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБОУ «ДС №2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай
С.М.Алиева
Приказ № 55-пд от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы риторики»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированный
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Составитель: Алиева С.М.
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Бахчисарай, 2025г.

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана
- 1.5. Планируемые результаты программы

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Список литературы

Раздел № 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы
- 3.2. Методические материалы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 3.5. План воспитательной работы
4. Список используемой литературы

Приложения к методической разработке

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Внесение изменений в действующее законодательство в части федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования заставляет нас сегодня перейти от простой передачи детям знаний к необходимости формирования у детей умения учиться, самому добывать и анализировать знания на основе развивающего обучения, интеграции содержания в соответствии с возрастными возможностями детей, а также со спецификой и возможностями образовательных областей. Не менее важен акцент делается сегодня на реализацию образовательных задач именно в различных видах детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Слово таит в себе огромное богатство для успешного эмоционального и нравственного воспитания, он раскрывает и растит духовные силы, воспитывает любовь к родному языку. Занимаясь риторикой ребенок познает красоту и силу слова, развивается нравственно, овладевает навыками общения в интеграции (соприкосновении) с музыкой, с художественной литературой, с фольклором.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы риторики» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ в период до 2030 и на перспективу до 2036г.» от 07.05.2024г. №309; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ); Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере» (с изменениями от 30.05.2023 г. № 871); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (от 15.05.2023 г. № 1230-р); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3; Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. n 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (от 14.04.23 г. № 420-ЗРК/2023);

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.09.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Устав МБОУ «НОШ-ДС «Кунешчик» г. Бахчисарай.

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Направленность данной программы — развитие личностных качеств: культуры речи, мышления, поведения, общения. Также программа помогает: сформировать основы знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи, освоить методы и способы работы над своей речью, принципы эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Актуальность программы заключается в необходимости подготовки дошкольников, овладеть умелой, искусной речью и применять эффективные формы общения, которые им в будущем помогут стать преуспевающими людьми.

Новизна основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Отличительные особенности проявляются в разных аспектах: в целях, содержании, методах обучения и формах оценки знаний и умений. Эти особенности связаны с практико-ориентированной направленностью программы, которая учит эффективному общению в разных ситуациях

Педагогическая целесообразность связана с направлением образовательного процесса на развитие способностей учащихся и применение полученных навыков в практической деятельности.

Адресат программы являются дети в возрасте от 5 до 6 лет без расстройств развития речи.

Объем и срок освоения Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 72 часа.

Уровень программы: программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 72 часа, численность группы составляет 15 чел.

Формы обучения: Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от 10 до 15 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится

посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 мин.).

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков и природных задатков.

Задачи:

Образовательные:

- выявление и развитие речевых способностей детей;
- дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- научить владеть основными элементами правильной точной речи;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.
- формирование творческой личности через приобщение ребенка к риторической деятельности;

Развивающие:

- развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника;
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативных качеств ребенка.

Воспитательные:

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитание чувства уважения и гордости родного языка;
- создание детям условий для их духовно-нравственного роста.

1.3. Воспитательный потенциал программы: направлена на воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия, уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи, воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию в конкурсах различного уровня, концертах.

1.4. Содержимое программы:

1.4.1. Учебный план

Теоретический курс обучения

№ п/п	Основные понятия (разделы)	Темы занятий. Инструментальные знания.	Кол-во часов	Итого
<i>I.</i>	<i>Риторика повседневного общения</i>	Вводное занятие. Знакомство с риторикой. Чему учит риторика.	1ч.	1ч.
<i>II.</i>	<i>Общение. Виды общения</i>	Устное и письменное общение. Словесное (вербальное) и несловесное (невербальное) общение.	1ч.	5ч.
		Общение в быту (повседневное): по телефону, за столом, на прогулке и др..	2 ч.	
		Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи.	2 ч.	
<i>III.</i>	Речевой этикет	В чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость). Вежливо-невежливо-грубо.	2ч.	4 ч.
		Приветствие, прощание, благодарность, поздравление.	2ч.	
<i>IV.</i>	Речевая деятельность	Слушание. Слушать и слышать. Слушали- услышали. Правила для слушающего (учимся слушать друг друга, педагога и др.)	2ч.	6ч.
		Слушаем и стараемся понять. Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов.	2ч.	
		Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп говоримой речи. Правила для говорящих.	2ч.	
<i>V.</i>	<i>Правильная и хорошая речь</i>	Речь правильная (соответствующая нормам литературного языка). Нормы - что это такое. Зачем нужны нормы	2ч.	6ч.
		Выразительность речи. Богатство языка.	4ч.	
<i>VI.</i>	<i>Речевые жанры. Текст.</i>	Что такое текст. Основная мысль и заголовок текста. Ключевые (опорные слова).	3ч.	9ч.
		Сжатый пересказ.	2ч.	
		Подробный пересказ.	2ч.	

		Описание предмета.	2ч.	
ИТОГО: 31 час				

Практический курс обучения

№ п/п	Основные понятия (разделы)	Темы занятий. Инструментальные знания	Кол-во часов	Итого
I.	<i>Общение. Виды общения</i>	Риторический анализ словесного (вербального) и невербального (невербального) общение. А. Барто "Я люблю ходить вдвоем"	3ч.	9ч.
		Выполнение речевых задач общение в быту (повседневное): по телефону, за столом, на прогулке и др.(К.Чуковский "Телефон")	4ч.	
		Мимика, жесты, поза . Говорящий взгляд. (сказка К.Чуковского "Цыпленок")	2ч.	
II.	Речевой этикет	Аукцион вежливых слов.	1ч.	4ч.
		Карусель поговорок. Речевые задачи по стихотворению В.Бокова "Доброе слово"	1ч.	
		Анализ речевых ситуаций: приветствие, прощание, благодарность, поздравление.	2ч.	
III.	Речевая деятельность	Правила для слушающего (учимся слушать друг друга, воспитателя и др.)	1ч.	6ч.
		Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов. "Скрюченная песенка" (в пер. К. Чуковского)	1ч.	
		Голос, его окраска, громкость, темп говоримой речи. Правила для говорящих. Анализ чистоговорок, скороговорок. Громкость-от шепота до крика.	4ч.	
IV.	<i>Правильная и хорошая речь</i>	Выразительность речи. Богатство языка. Сочини загадку. Рифма. (Д.Чиарди "Об удивительных птицах")	6ч.	6ч.
V.	<i>Речевые жанры. Текст.</i>	Что такое текст. Основная мысль и заголовок текста. Ключевые (опорные слова). Составление текста по сюжетным рисункам.	4ч.	16ч.
		Сжатый пересказ.	4ч.	

		Подробный пересказ.	4ч.	
		Описание предмета.	4ч.	
ИТОГО: 41 час				

1.4.2. Содержание учебного плана

Основу всего курса "Основы риторики для дошкольников" составляют два раздела: теория и практика.

Вопросы *теоретического раздела* программы определены необходимостью дать детям знания об основных речевых жанрах, о роли слова в жизни человека. Теоретические знания передаются детям в доступной форме (беседа - сообщение, показ, видеопутешествие и др.).

Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

Тема 1. Риторика повседневного и делового общения

Вводное занятие. Знакомство с риторикой. Чему учит риторика. Для чего люди общаются.

Тема 2. Общение. Виды общения.

Устное общение. Словесное (вербальное) общение.

Общение в быту (повседневное): в магазине, по телефону, за столом, на прогулке и др..

Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи.

Речевая ситуация: кто говорит -кому. Цели общения.

Твой адресат: кому ты говоришь. Твои цели общения.

Общение в быту (повседневное).

Общение: один-один; один- немного (личное)

Общение в официальной (деловой) обстановке (д/с группа, театр, почта, и др.)

Общение для контакта и для сообщения информации

Тема 3. Речевой этикет

В чем состоит вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость).

Вежливо-невежливо-грубо.

Приветствие, прощание, благодарность, поздравление.

Этикетные слова, словосочетания. Тон вежливой речи. Обращение к знакомым и незнакомым людям.

Этикетные формы выражения извинения, просьбы. Вежливый отказ в просьбе.

Одобрение, похвала (комплимент).

Приглашение, поздравление (устное, письменное).

Способы выражения согласия, вежливое возражение в споре (спор, но не ссора).

Утешение, сочувствие (способы выражения)

Тема 4. Речевая деятельность

Слушание. Слушать и слышать.

Слушали- услышали. Правила для слушающего (учимся слушать друг друга, педагога и др.)

Слушаем и стараемся понять. Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп говоримой речи. Правила для говорящих.

Основные этапы речевой деятельности (до того как сказал, услышал, в процессе и после того)

Приемы слушания: составление плана.

Основной тон, смысловое (логическое ударение).

Неподготовленная (спонтанная) и подготовленная речь

Особенности спонтанного говорения.

Тема 5. Правильная и хорошая речь.

Речь правильная (соответствующая нормам литературного языка). Нормы - что это такое. Зачем нужны нормы.

Точность речи. Нормы (нормативные словари). Коммуникативные промахи.

Выразительность речи. Богатство языка. Богатство твоей речи.

Тема 6. Речевые жанры. Текст.

Что такое текст.

Основная мысль и заголовок текста.

Ключевые (опорные слова).

Сжатый пересказ. Подробный пересказ. Описание предмета.

Заголовок текста. Тема текста.

Основные структурно-смысловые части текста (начало, средняя часть, концовка). Типы текстов. Речевые жанры. Рассуждение.

Практический курс обучения:

Тема 1. Риторика повседневного и делового общения

Работа по рисунку.

Речи вести - не лапти плести

Тема 2. Общение. Виды общения.

Риторический анализ словесного (вербального) и несловесного (невербального) общения.

А. Барто "Я люблю ходить вдвоем"

Выполнение речевых задач общение в быту (повседневное): по телефону, за столом, на прогулке и др. (К. Чуковский "Телефон")

Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. (сказка К. Чуковского "Цыпленок")

Речевая ситуация: анализ текста (Пер. с эст. М. Яснов)

Твой адресат: кому ты говоришь. Анализ речевых ситуаций ("Разговоры" Г. Горбовский)
Общение в быту (повседневное).

Общение: один-один; один-немного (личное), ("Добрые дела, добрые слова")

Общение в официальной (деловой) обстановке (д/с группа, театр, почта, и др.)
Риторический анализ диалогов, монологов.

Общение для контакта и для сообщения информации. Сообщение по ТВ (речевые роли)

Тема 3. Речевой этикет

Аукцион вежливых слов. Карусель поговорок. Речевые задачи по стихотворению В. Бокова "Доброе слово". Анализ речевых ситуаций: приветствие, прощание, благодарность, поздравление.

Этикетные диалоги. Оценивание корректности речевого поведения. Работа по рисункам, схемам. Этикетные формы выражения извинения, просьбы. Риторический анализ стихотворения С. Михалкова "Лапуся". Одобрение, похвала (комплимент), конкурс "Давайте говорить друг другу комплименты..".

Решение речевых задач. Этикетные диалоги: приглашение, поздравление (устное, письменное). Способы выражения согласия, вежливое возражение в споре (спор, но не ссора) (отрывок из сказки Д. Мамина -Сибиряка "Пора спать" ("Аленушкины сказки").
Решение речевых задач Этикетные диалоги: утешение, сочувствие (способы выражения).

Тема 4. Речевая деятельность

Правила для слушающего (учимся слушать друг друга, педагога и др.)

Приемы слушания: фиксация заголовка и опорных слов. "Скрюченная песенка" (в пер. К. Чуковского)

Голос, его окраска, громкость, темп говоримой речи. Правила для говорящих. Анализ чистоговорок, скороговорок. Громкость -от шепота до крика.

Основные этапы речевой деятельности (до того, как сказал, услышал, в процессе и после того). Приемы слушания: составление плана. Работа с текстом. Основной тон, смысловое (логическое ударение). Работа с текстом.

Неподготовленная (спонтанная) речь. Особенности спонтанного говорения.

Риторический анализ отрывка из сказки Л. Кэрролла "Приключения Алисы в стране чудес". Подготовленная речь. Подготовка рассказа о своей лучшей подруге (друге) по плану (внешность, увлечения, черты характера)

Тема 5. Правильная и хорошая речь.

Выразительность речи. Богатство языка. Сочини загадку. Рифма. (Д. Чиарди "Об удивительных птицах"). Точность речи. Нормы (нормативные словари). Путешествие в страну СЛОВАРИЮ. Выразительность речи. Богатство языка. Сочинение сказочных историй.

Тема 6. Речевые жанры. Текст.

Что такое текст. Основная мысль и заголовок текста. Ключевые (опорные слова). Составление текста по сюжетным рисункам. Сжатый пересказ. Подробный пересказ. Рассуждение. Описание предмета. Работа с текстом. Речевая игра "Уточни тему". Выделение в текстах их основных структурно-смысловых частей (начало, средняя часть, концовка). Угадай сказку по опорным словам.

1.5. Планируемые результаты программы:

- Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
- Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
- Сформированность у дошкольников культуры речи и определенного культурного кругозора.
- Появление и реализация собственных (совместно со взрослыми) творческих проектов.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель. Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий по программе – 29 мая.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Алиева Саида Музаффаровна, педагог с высшим филологическим образованием.

2.2.2. Материально -техническое обеспечение:

Мультимедийный набор (проектор, экран)

Знакомство с портретами поэтов, фольклор в картинках

Микрофон

Рассказывание сказок, чтение стихов, пословиц, скороговорок

Ноутбук

Игры, упражнения для работы над дыханием

Видеоматериалы

Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных картинок)

Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.

Диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки, сказки и т.д.

Детали костюмов и атрибуты для этюдов и драматизаций.

2.2.3. Информационное и методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной программы

- приёмы (создание проблемной ситуации, загадки, соревнования);
- словесные игры;
- игровые ситуации.
- дидактический материал;
- наглядные пособия;
- таблицы;
- модели;
- игрушки;
- репродукции.

Интернет-ресурсы: <http://мишуткина школа. РФ>

<http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-e-igry/>

<https://razdeti.ru> <https://mishka-knizhka.ru>

<https://music-radio.ru/music/биоэнегропластика.html>

2.3. Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы).

Промежуточный контроль – в конце 1 полугодия проводится срез, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах (Приложения 2 – 3). По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия (по графику);
- выступления, участие в конкурсах (по плану, предоставленному методической службой);
- обсуждение с детьми результатов деятельности.

2.4. Список литературы:

Список литературы для педагога

1. Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. - Феникс, 2007
2. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 2007
3. Скажи по-другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С.Ушаковой. Самара, 2008
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010
5. Виды работ по развитию речи. - М.: Министерство просвещения, 2003
6. Львов М.Р. Риторика: Учеб. пособие. - М.: Академия. 1995
7. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? - Т.: Пеленг, 2003
8. Методика развития речи. - М.: Просвещение. 2000
9. Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя. - 3-е изд.-М.: Вита Пресс, 2007
10. О.М.Ельцова. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера,2018
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2015;
12. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: Творческий Центр Сфера, 2007;
13. Ты-словечко, я –словечко...Методические рекомендации ля педагогов и родителей по дошкольной риторике общения/З.И.Курцева.-Изд.3-е, перераб.-М.:Баласс,2014

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: Сфера,2018
2. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: Сфера,2017;

3. Е.А. Алябьева. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.:ТЦ Сфера,2017
4. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Я.: Академия развития. Академия К.,1998
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. Астрель, 2002

Приложение

3.1. Оценочные материалы:

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса.

Педагогический мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием социально- педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты социально-педагогического процесса и средства, которые используются для их достижения.

Цель педагогического мониторинга – изучение и системы и качества образовательного процесса.

Мониторинг предметных результатов проводится на основе наблюдения, бесед, решений заданий, устного опроса по основным разделам программы (Приложение 2-3). В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.)

3.3. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Риторика для дошкольников»

№п/п	Причина корректировки	Дата	

3.4. План воспитательной работы

Мероприятия	Цель	Ориентировочное время проведения	Примечание
Литературная гостиная к Дню рождения детского крымского писателя Владимира Орлова	прививать любовь к чтению, формирование читательских компетенций, отработка навыка выразительного чтения стихотворений	2 неделя сентября	
Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению	1 неделя октября	
Разучивание стихотворений к празднику «День Народного Единства	воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	1 неделя ноября	
Разучивание стихотворений к празднику «День матери»	формирование интереса к художественному слову, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. - воспитание любви и уважение к маме и ее труду	ноябрь	
Разучивание скороговорок о зиме	Развить воображение, память, речь, пантомимическую и речевую выразительность Закрепить знания о зимних явлениях в природе Формировать интерес к	2 неделя декабря	

	окружающему		
«День Республики Крым» - конкурс чтецов	способствовать развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к культурному наследию своей Родины.	3 неделя января	
Разучивание стихотворений к празднику «Дню Защитника Отечества»	воспитывать в детях чувства патриотизма, мужества; формировать чувство сопричастности к истории страны и празднику «День Защитника Отечества»; учить эмоционально выразительному и интонационно-выразительному прочтению стихотворений	4 неделя февраля	
Разучивание сценки к празднику «8 Марта»	воспитание уважения и любви к маме, бабушке, девочке; - побуждать детей с помощью нежных слов, стихов, песен выразить свою любовь.	1 неделя марта	
«День Победы» - конкурс чтецов	Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма через произведения русской классической и современной отечественной поэзии патриотической направленности.	1-2 неделя мая	
Разучивание сценки к выпускному балу	развивать и воспитывать в детях чуткость и сопереживание друг к другу.	4 неделя мая	

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Котелевская В. В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. - Феникс, 2007
2. Скажи по-другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С.Ушаковой. Самара, 2008
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. - М.: АСТ. Астрель, 2002

4. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998
- 5.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010
- 6.Львов М.Р. Риторика: Учеб. пособие.- М.: Академия. 1995
- 7.Методика развития речи. - М.: Просвещение. 2000
- 8.Виды работ по развитию речи. - М.: Министерство просвещения, 2003
- 9.Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? - Т.: Пеленг, 2003
- 10.Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. М., 2007
- 11.Гин А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя.-3-е изд.-М.: Вита Пресс, 2007