

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Кунешчик» города Бахчисарай Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад №2«Кунешчик» г. Бахчисарай)**

298400, Республика Крым, муниципальный район Бахчисарайский, городское поселение
Бахчисарай, г. Бахчисарай, ул. им. Усеина Баданинского, дом 30

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Согласовано с Советом родителей
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай

С. М. Алиева
Приказ № 42-пд от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «КУНЕШЧИК»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

г. Бахчисарай,
2024г

СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	3
Раздел 1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай	
1.1.	Цель и задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай	8
1.2.3.	Сообщества МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	12
1.3.	Требования к планируемым результатам	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	24
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	27
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	34
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	40
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реабилитации Рабочей программы воспитания	44
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	46
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г.Бахчисарай	47
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	54
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	55
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2024-2028 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

Под воспитанием понимается передача накопленного опыта от старших поколений к младшим, направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определённых знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни. Это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, родному городу Бахчисараю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная

активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г.Бахчисарай.

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания.

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой, высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями, умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г.Бахчисарай, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г.Бахчисарай является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно- ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
 - идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
 - теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

Уклад – это система отношений в МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г.

Бахчисарай, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада в МБДОУ включает следующие шаги. Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и

структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай

- рабочая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай относится Родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.3. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай осуществляет социальное партнерство с: ГИБДД, МБОУ «СОШ №1» г.Бахчисарай и МБОУ «СОШ№5 имени Исмaила Гаспринского» г. Бахчисарай.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания, в равной степени направлена на всех участников образовательного процесса (Ребенок-Педагог-Родитель).

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития «Российской Федерации на период до 2024года». Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данный Указ позволил нам определить направление деятельности дошкольного учреждения – ***«Формирование духовности, гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста».***

Цели:

- Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- Воспитание любви к Родине;
- Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между народами, этническими, национальными группами.

Задачи:

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, к родному дому, городу, Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей;
- ознакомление детей с историей, природой России, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, России, в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Любовь и уважение к Родине – одна из черт характера, которая прививается ребенку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства. Патриотизм – одна из важных моральных ценностей.

Начинать патриотическое воспитание детей нужно еще в дошкольном возрасте, ведь именно в этот период происходит основное формирование личности ребенка, складывается духовная и нравственная основа, способ мышления, процесс осознания окружающего мира и себя в нем. Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и ярки, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания детей.

Для ребенка дошкольного возраста патриотизм проявляется в таких моментах как потребность участвовать в делах на благо окружающих людей (к примеру, помогать охранять окружающую среду), появлении таких качеств, как сочувствие, сострадание, находчивость, любознательность, привязанность к окружающим.

На современном этапе развития нашего общества одним из главных направлений деятельности педагогов является формирование и развитие патриотического сознания средствами нравственных и эстетических ценностей родной культуры, культуры народов той местности, в которой в данный момент проживает ребенок. Так как именно традиционная культура в течение тысячелетий отбирала в свое базисное ядро те ценности, что способствовали наиболее успешной жизнедеятельности общества и природы, в лоне которых проходит жизнь человека и только в ней заложены возможности целенаправленно создавать условия для гражданско-патриотического воспитания детей.

Распределение работы по гражданско-патриотическому воспитанию выстроено по блокам:

- 1 блок – «Моя семья»
- 2 блок – «Мой детский сад»
- 3 блок – «Мой город»
- 4 блок – «Моя малая Родина»
- 5 блок – «Родная страна»
- 6 Блок – «Будем Родине служить»
- 7 блок – «Родная природа»
- 8 блок – «Родная культура и традиции»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут

возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет, только так он сможет привить нравственно – патриотические чувства детям.

Значимой для разработки рабочей программы воспитания характеристикой является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее заключается в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов – сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
---------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (от 2 до 3 лет)

–Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

–Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

–Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

–Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

–Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

–Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в одобрительных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

–Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

–Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны), самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о

происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. – Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага, Новый год, 20 января – День Республики Крым, 23 февраля, 8 марта, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 11 апреля – День Конституции Республики Крым, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны), самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

–Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

–Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи;

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 20 января – День Республики Крым, 23 февраля, 8 марта, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 11 апреля – День Конституции Республики Крым, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны), самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

–Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

–Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре,

иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОСДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Модуль 1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм- это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений много национального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- «Формирование основ гражданской идентичности» - первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, традициях России, Крыма.

- «Становление основ экологического сознания» - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление	Описание
Первое направление «Формирование основ гражданской идентичности» (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; - представление о государственных символах Российской Федерации, Республики Крым, города Бахчисарай; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, Крыма; - высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - представление о месторасположении Крыма (на юге России); - интерес к истории родного города (поселка), представлений о старом и новом названии населенного пункта, достопримечательностях родного города, знаменитых людях родного края; - представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - представления о народах, живших в данном регионе, памятниках истории; - представления о народах России, Крыма об их общей исторической судьбе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения; - уважение к защитникам Родины; - представление о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма, памятным датам Бахчисарая; - интерес к проектной деятельности, направленной на приобщение детей к российским общенациональным традициям.
Второе направление «Становление основ экологического сознания» (Образовательные области: «Социально-	<u>Формировать у ребенка:</u> - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; - умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с природными

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)	ресурсами; - начальные знания об охране природы; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на жизнь человека; - представления об особенностях здорового образа жизни; - правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. Подраздел «Природа Крыма» региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» <u>Формировать у ребенка:</u> - позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, объекты ближайшего окружения (растения уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе); - умение отображать природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интереса к способам достижения результата, наблюдательности; - умение ориентироваться в ближайшем природном окружении.
--	--

Первое направление

«Формирование основ гражданской идентичности»

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней.	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях, о государственных праздниках.	Расширение представлений о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Расширение представлений о родном крае, его достопримечательностями, о государственных праздниках; закрепление знаний о государственных символах России.
Эмоционально-побудитель	Создание мотивации для	Поддержка любознательности и формирование	Воспитание желания расширять	Побуждение к углублению и уточнению

ный	знакомства с родным городом (поселком), его названием, достопримечательностями.	мотивации к ознакомлению с доступными для понимания детей государственным и праздниками, красивыми местами родного города (поселка), его достопримечательностями; расширению представлений о российской армии, о воинах, которые охраняют Родину.	представления о родной стране, государственных праздниках, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Создание мотивации для ознакомления с флагом, гербом России, мелодией гимна, расширения представлений о Российской армии.	представлений о Родине, как огромной многонациональной стране, ее государственных символах, праздниках, народах, проживающих на ее территории, их обычаях. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране.
Деятельностный	Вовлекать детей в совместную деятельность по ознакомлению с родным городом (поселком), организация виртуальных экскурсий по улицам города с посещением знакомых, любимых мест.	Привлечение детей к совместной проектной деятельности по ознакомлению с достопримечательностями родного города; организация виртуальных экскурсий по улицам города с посещением знакомых, любимых мест; расширение знаний о российской армии, о воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, летчики); воспитание любви к родному краю.	Организация организованной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению со своей малой Родиной, ее достопримечательностями, культурой, традициями родного края; расширение представлений о знаменитых людях родного края, о государственной символике, воспитание уважение к защитникам Отечества, чувства гордости за достижения своей страны	Вовлечение детей в совместную образовательную деятельность по расширению знаний детей о родном крае, достопримечательностях родного региона, о родной стране, ее государственных символах, народах, проживающих на ее территории, их традициях. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице нашей Родины, о государственных праздниках. Воспитание патриотических и интернациональ

				ных чувств, любви к Родине.
--	--	--	--	-----------------------------

Второе направление
«Становление основ экологического сознания»

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы.
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее проявлениях.	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить	

	детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате.	природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.	зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.
--	---	---	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Модуль 2. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

–формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

–формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

–развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на *основных направлениях воспитательной работы:*

- **«Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе»** - развитие основ нравственной культуры.

- «Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» - формирование семейных ценностей.

Направление	Описание
Первое направление «Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - навыки поведения в обществе; - умение анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу; - представление о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении; - основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь; - нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим; - умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; - умение создавать доброжелательный психологический климат в группе; - формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; - умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; - умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; - способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; - способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; - представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании мультфильмов и телевизионных передач; - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Второе направление «Формирование у ребенка	<u>Формировать у ребенка:</u> - представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье» (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	- уважение к своей семье, фамилии, роду; - представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; - чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; - чувство осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; - умение организовывать сюжетно-ролевые игры в семью; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; - умение достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; - навыки конструктивного общения и ролевого поведения; - интерес к биографии и истории семьи других детей. Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» <u>Формировать у ребенка:</u> - представление о своей семье, родственниках; - представление о профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - основные правила семейного и гостевого этикета; - представления о некоторых известных блюдах национальной кухни людей, живущих в Крыму; - доброжелательное отношение к соседям по дому, по улице, к знакомым; знать и называть их по именам; - бережное, уважительное отношение к святыням людей, живущих в Крыму; - умение применять полученные знания в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
--	---

Первое направление
«Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе»

Возрастная логика развития	3-4 года:	закрепление навыков организованного поведения в детском саду и дома, на улице; формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.
	4-5 лет:	формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
	5-6 лет:	воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься;

		проявление заботы о младших; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость; развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
	6-7 лет:	воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, помощи друг другу; воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям, умение оказывать им помощь; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Второе направление

«Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье»

Возрастная логика развития	3-4 года:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола.
	4-5 лет:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности.
	5-6 лет:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности и гражданина своего государства.
	6-7 лет:	социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности и гражданина своего государства.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Модуль 3. Ценность— знания. Цель познавательного направления воспитания— формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- **«Развитие представлений об окружающем мире»** - формирование представлений об объектах окружающего мира, необходимых в разных видах детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, речевой, восприятия художественной литературы).

- **«Воспитание интереса и любви к чтению»** - формирование интереса к художественной литературе; воспитание читателя, способного воспринимать основную идею произведения, желание получать новые знания из разных жанров художественной литературы.

Направление	Описание
Первое направление «Развитие представлений об окружающем мире»	<u>Формировать у ребенка:</u> - познавательную активность в разных видах детской деятельности; - представления об объектах окружающего мира,

(Образовательная область «Познавательное развитие»)	необходимых в разных видах деятельности; - любознательность, пытливость, наблюдательность; - ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - интерес к способам познания через книги, интернет-источники; - интерес и желание заниматься конструктивной, продуктивной, проектной, исследовательской деятельностью совместно со взрослыми; - интерес и желание заниматься совместной деятельностью с воспитателем на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов.
Второе направление «Воспитание интереса и любви к чтению» (Образовательная область «Познавательное развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - интерес к книгам, желание получать новые знания из книг; - умение сопереживать героям произведений, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков; - умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведений; - чуткость к художественному слову; - симпатии и литературные предпочтения; - стойкий интерес к чтению и просмотру книг.

Первое направление
«Развитие представлений об окружающем мире»

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный или знаниевый	Знакомство с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.	Расширение представлений об объектах окружающего мира, необходимые в разных видах деятельности.	Обогащение представлений детей о мире предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.	Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, истории создания предметов.
Эмоционально-побудительный	Побуждение к выделению некоторых особенностей предметов домашнего обихода (части, размеры, форма, цвет), установление связи между строением и функцией.	Создание мотивации для знакомства детей с признаками предметов (цвет, форма, величина, вес); материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Воспитание желания выделять предметы, облегчающие труд человека в быту, создающих комфорт; определять материалы, из которых они изготовлены, характеризовать их свойства и качества; сравнивать и классифицировать	Воспитание желания обогащать представления о видах транспорта, предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, станки), об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на

			предметы.	улице. Побуждение к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
Деятельнос тный	Привлечение детей к обследованию предметов, включая простейшие опыты; воспитание желания группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы.	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов окружающего мира.	Вовлечение детей в экспериментальную деятельность, в ходе которой дети приходят к выводу, что прочность и долговечность предмета зависят от свойств и качеств материала, из которых он сделан. сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу; характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость; классифицировать предметы: посуда – стеклянная, фарфоровая и др.	Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в ходе которой углубляются представления детей о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов. Совершенствование умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Второе направление
«Воспитание интереса и любви к чтению»

Возрастная логика	3-4 года:	формирование интереса к книгам; воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за
----------------------	------------------	---

развития		развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков.
	4-5 лет:	формирование интереса к книгам; совершенствование умений слушать сказки, рассказы, стихотворения; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
	5-6 лет:	развитие интереса к художественной литературе; привитие интереса к чтению больших произведений (по главам); формирование эмоционального отношения к литературным произведениям; помощь в понимании скрытых мотивов поведения героев произведения; воспитание чуткости к художественному слову; знакомство с книгами.
	6-7 лет:	развитие интереса к художественной литературе; воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитание чувства красоты и выразительности языка произведения; привитие чуткости к поэтическому слову; умение различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворения.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль 4. Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основных направлениях воспитательной работы:**

- «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**» - формирование представлений о ценности здоровья, желание вести здоровый образ

жизни.

- **«Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей»** - формирование двигательных умений и навыков детей, развитие интереса к физической культуре, спорту.

Направление	Описание
Первое направление <i>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</i> (Образовательная область «Физическое развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; - представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы; - представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - представления о необходимости закаливания; - желание участвовать в подвижных, спортивных играх, в том числе традиционных народных играх, дворовых играх на территории дошкольного учреждения; - умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; - представление о возможностях здорового человека; - интерес и желание участвовать в детско-взрослых проектах по здоровому образу жизни; - интерес и желание участвовать в оздоровительных традициях дошкольного учреждения.
Второе направление <i>«Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей»</i> (Образовательная область «Физическое развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности; - выносливость, силу, гибкость, выдержку, настойчивость, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, организованность; - интерес к физической культуре, различным видам спорта, отдельным достижениям в области спорта.

Первое направление
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Возрастная логика развития	3-4 года:	дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни; расширять знания о вредной и полезной пище, о пользе сна, утренней зарядки, игр, физических упражнений; дать представление об органах чувств, их роли в организме.
	4-5 лет:	формирование представлений о здоровом образе жизни, о роли физических упражнений для организма человека; о необходимых человеку веществах и витаминах; о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов; знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»; развитие умения устанавливать связь между

		совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; формирование умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
	5-6 лет:	формирование потребности в здоровом образе жизни; привитие интереса к физической культуре и спорту; расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье; о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять просьбы и поручения); формирование умения характеризовать свое самочувствие.
	6-7 лет:	формирование потребности в здоровом образе жизни; расширение представлений о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Второе направление
«Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей»

Возрастная логика развития	3-4 года:	развитие разнообразных видов движения; самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений.
	4-5 лет:	развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
	5-6 лет:	совершенствование двигательных умений и навыков детей; развитие быстроты, выносливости, силы, гибкости; поддержка интереса детей к различным видам спорта.
	6-7 лет:	формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие психофизических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, инициативности, самостоятельности, организованности, творчества; поддержка интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основном направлении воспитательной работы:**

- **«Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий»** - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; привычки следить за своим внешним видом; представлений о гигиене в повседневной жизни ребенка, в игре.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление	Описание
Направление «Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий при формировании культурно-гигиенических навыков» (Образовательная область «Физическое развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - навыки поведения во время еды, умывания; - опрятность, умение следить за своим внешним видом, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде; - умение правильно пользоваться столовыми приборами; - умение сохранять правильную осанку за столом во время приема пищи; - привычку правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - самостоятельность, организованность.

Направление

«Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий при формировании культурно-гигиенических навыков»

Возрастная логика развития	3-4 года:	формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания; формирование умений следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; формирование элементарных навыков поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	4-5 лет:	совершенствование умений самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом; закрепление умения

		пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; совершенствование навыков аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
	5-6 лет:	формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
	6-7 лет:	воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Модуль 5. Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на *основном направлении воспитательной работы*:

- **«Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда»** - осознание необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление	Описание
Направление «Формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к разным видам труда» (Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - стремление к полезной деятельности; - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; - умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; - бережливость (умение беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - трудолюбие на основе общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям; - самостоятельность в выполнении работы, чтобы ребенок почувствовал ответственность за свои действия; - отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.

Направление
**«Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения
к разным видам труда»**

Возрастная логика развития	3-4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека.
	4-5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека.
	5-6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями.
	6-7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль 6. Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение

к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основном направлении воспитательной работы:**

- **«Развитие культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»** - формирование культуры общения, речевого этикета, вежливости, развитие умения уважительно относиться к окружающим людям.

Направление	Описание
Направление «Развитие культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками» (Образовательная область «Речевое развитие»)	<u>Формировать у ребенка:</u> - умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах; - культуру речи: умение называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; - культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольного учреждения; - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; - умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; - уважение к культурным и языковым различиям; - овладевать способами взаимодействия с представителями разных культур.

Направление
«Развитие культуры общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»

Возрастная логика развития	3-4 года:	развитие эмоций; общение со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и др.); в быту, самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; расширение и активизация словарного запаса детей; развитие диалогической формы речи.
	4-5 лет:	развитие социальных чувств и просоциального поведения; доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми, обсуждение ситуаций, как можно порадовать друга, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться; пополнение и активизация словаря детей; совершенствование диалогической формы речи.
	5-6 лет:	формирование начальной коммуникативной компетентности; развитие речи, как средства общения; поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнение источника полученной информации; в повседневной жизни, играх подсказывать детям формы выражения вежливости, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты: убеждать, доказывать, объяснять; пополнение и активизация словаря детей; совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью; развитие диалогической формы речи.
	6-7 лет:	формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей; совершенствование речи, как средства общения; проявление инициативы с целью получения новых знаний; формирование умения отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений; освоение форм речевого этикета; обогащение словаря детей; освоение выразительных средств языка; совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Цель эстетического воспитания: становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольного учреждения должен сосредоточить свое внимание на **основном направлении воспитательной работы:**

- **«Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства»** - формирование чувства прекрасного на основе восприятия литературных, музыкальных, художественных произведений искусства.

Направление	Описание
Направление «Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального	<u>Формировать у ребенка:</u> - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства» (Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»)	- чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; - уважительное отношение к результатам своего творчества, творчества своих товарищей, размещать их рисунки на «стене творчества» в групповых помещениях); - желание принимать участие в групповых выставках, концертах, организации эстетической развивающей среды; - навыки слушания народной музыки, узнавать характерные оттенки ее звучания; - знания о некоторых народных музыкальных играх; - элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; - интерес и желание принимать участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - умение передавать свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности: изобразительной, художественно-речевой, театральной; - умения использовать в играх реальные и сказочные ситуации, передавать отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); - умение воплощать собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно разворачивать сюжет; - умение строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяться в игры по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределять роли, пытаться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; - интерес к художественно-творческой деятельности; - интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» - <u>Формировать у ребенка:</u> - стойкий интерес к разным культурам, традициям народов Крыма; - знания о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявлять стойкий интерес к народной музыке; - умение слушать, заучивать наизусть и разыгрывать с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.
--	--

Направление

«Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства»

Возрастная	3-4 года:	развитие эстетических чувств, художественного восприятия,
------------	------------------	---

логика развития		содействие возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; формирование интереса к занятиям изобразительной, конструктивной деятельностью; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, результат своей и общей работы; воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование умения чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.
	4-5 лет:	приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему; поощрение выражения эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании музыкальных произведений; воспитание бережного отношения к произведениям искусства; развитие интереса к занятиям изобразительной, конструктивной деятельностью; вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать, конструировать; проявление дружелюбия при оценке работ других детей; поощрение проявления активности и творчества; развитие у детей интереса к музыке, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащение музыкальных впечатлений, развитие основ музыкальной культуры.
	5-6 лет:	формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства; воспитание бережного отношения к произведениям искусства; развитие интереса к занятиям изобразительной, конструктивной деятельностью; развитие эстетического восприятия, умения замечать красоту окружающего мира; поощрение проявления радости достигнутому результату; развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на нее; формирование музыкальной культуры; поддержка творческой активности детей.
	6-7 лет:	развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности; формирование основ художественной культуры; развитие интереса к искусству; воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства; формирование у детей устойчивого интереса к изобразительной, конструктивной деятельности; развитие образного эстетического восприятия, образных представлений, формирование эстетических суждений, умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим

		ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса; обогащение музыкальных впечатлений, развитие эмоционального отклика при восприятии музыки разного характера.
--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

МБДОУ «ДС №1 «Улыбка» г. Бахчисарай - образовательное учреждение общеразвивающего вида, включающее в себя группы общеразвивающей направленности. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МБДОУ оказывает образовательная база дошкольного учреждения и расположение.

Основной целью педагогической работы в дошкольном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в дошкольном учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагоги дошкольного учреждения используют **различные формы организации образовательного процесса**, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, труд, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, конструирование, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, ознакомление детей с праздниками.

Средства реализации программы воспитания: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, атласы, познавательные программы и передачи, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и

аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх, мультимедийные средства, средства ИКТ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, мини-музее, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС в дошкольном учреждении как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение уличной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков уличной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях дошкольного учреждения, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и

потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, районные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г.Бахчисарай, в котором стоит воспитательная работа.

Предполагается формат взаимодействия с родителями воспитанников, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родители прислушиваются к мнению воспитателя и содействуют ему по мере сил. Таким образом, в совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

В общении с родителями активно используются следующие формы работы:

- дистанционные образовательные технологии: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;

- **групповые:** родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, в ходе которых родители могут получить рекомендации от профессиональных психологов, логопедов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста; педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей;

- Участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.

- **индивидуальные:** - работа специалистов по запросу родителей для

решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- **информационно – аналитические:** - анкетирование; опрос; - интервью и беседа.

- **наглядно- информационные:**

- информационно-ознакомительные объявления; - информационно-просветительские стенды.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г.Бахчисарай реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии,

познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны их ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к взрослому. Включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию **«образовательное событие»**, что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания — одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующими образовательную деятельность в ДОУ:

- ОП МБДОУ;
- Рабочая программа воспитания;

- Годовой план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай - обеспечить разностороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда(далее—РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства и результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Развивающая среда обеспечивает возможность укреплять здоровье, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культуры традиции.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду были учтены общие принципы:

1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя. Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, реализует систему лично- ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, мягких модулей, ширм. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программой. Педагоги дошкольного учреждения систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и др.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием и др.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. В детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки уединения, где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды. Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы «домашние зоны» (с семейными фотографиями, альбомами).

6. Учет половых различий детей предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж и др.) В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек,

дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В дошкольном учреждении предпочтение отдается игрушкам, которым присущи:

- полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможность применения в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;
- дидактические свойства (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежность к изделиям художественных промыслов (эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством).

Часть, формируемая участниками образовательной организации

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности.

Среда меняется с лексическими темами, игровое оборудование и материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, учтены особенности детей, посещающих группу: интересы, уровень развития, способности, личные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в групповых помещениях является зонирование, что позволяет выделить различные информационные площади и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>	<i>Материальное обеспечение</i>
Группы	Воспитательно-образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, игровая мебель, игровые материалы, учебная доска, шкаф для пособий, дидактические и наглядные пособия
Спальни	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, шкаф для пособий, переносное игровое оборудование, оборудование и материалы для гимнастик после дневного сна
Раздевалки	Информационно-	Шкафчики, скамейки, стенды, игры

	просветительская работа с родителями Самообслуживание	и материалы для организации деятельности детей на прогулках
Музыкальный - зал	Воспитательно-образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития детей Открытые, досуговые, методические мероприятия.	Ноутбук, пианино, детские музыкальные инструменты, стульчики детские, стулья взрослые, экран, проектор, музыкальный центр, музыкальная стереосистема, микрофоны, шкафы для хранения материалов и документации, скамейки, стул взрослый.
Физкультурный зал	Здоровьесберегающая деятельность	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, уголок с раздаточными материалом, обручами, пособиями для упражнений. маты, батут, мягкие модули, мячи, дорожки, коврики, скамейки, музыкальная стереосистема.
Логопедический кабинет	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми	Шкаф, стол учителя-логопеда, стулья детские, стул взрослый, учебная доска, зеркало, стол для занятий. Игры, дидактический, иллюстрационный и раздаточный материал по коррекции звукопроизношения.
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Медицинские профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия)	Стол (2), кушетка (3), шкаф для документации (2), медицинский шкаф, весы, ростомер, холодильник, ширма, процедурный столик.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов	Стол, стол для педагогов, ноутбук + WI FI, принтер (2), ламинатор, шкафы-стеллажи, учебно-методический комплект к программе, наглядно-дидактические пособия, документация в соответствии с номенклатурой дел.
Детские площадки	Организация прогулок, праздников, развлечений,	Оснащены необходимым стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр.
	спортивных мероприятий	

Территория ДОУ	Информация для родителей, Познавательная и исследовательская деятельность	Информационный стенд для родителей, спортивная площадка(2), дорожная зона
Коридоры ДОУ	Для выставок детских работ, музейной педагогики и т.д.	Информационные стенды об учреждении, для родителей, для объявлений, стенды по ОБЖД, по антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными требованиями.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Заведующий ДОУ:

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Заместитель заведующего по воспитательной работе:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель:

- обеспечивают занятия воспитанников творчеством, физической культурой и др.;
- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Учитель-логопед:

- осуществляет обследование воспитанников ДООУ, определяет структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них;
- осуществляет деятельность, направленную на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.

Педагог – психолог:

- осуществляет обследование воспитанников ДООУ, по итогам проводит развивающую работу.
- проводит консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и развития детей;
- оказывает психологическую помощь детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой сфере, помощь в решении конфликтных ситуаций.

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью и др.;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г.Бахчисарай включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г.Бахчисарай (утверждена 01.09.2023г.).
- Программа развития МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай на 2024-2028

годы.

- План учебно-воспитательной работы МБДОУ «ДС №2 «Кунешчик» г. Бахчисарай на 2024-2025 учебный год.
- Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.
- Учебный план на 2024-2025 учебный год.
- Рабочие программы педагога-психолога и учителя-логопеда.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г.Бахчисарай по всем образовательным областям ОП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет возраст воспитанников и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует тематическому планированию работы с воспитанниками дошкольного учреждения. Календарный план воспитательной работы учитывает возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы выделен раздел «Возраст воспитанников», который отражает контингент участников мероприятия. Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой возрастной группы, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги дошкольного учреждения. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий ДОУ, старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательной и образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2024-2025 учебном году. Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения, официальными праздниками Республики Крым и памяtnыми датами.

