

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Кунешчик» города Бахчисарай Республики Крым
(МБДОУ «Детский сад №2«Кунешчик» г. Бахчисарай)**

298400, Республика Крым, муниципальный район Бахчисарайский, городское поселение Бахчисарай, г.
Бахчисарай, ул. им. Усеина Баданинского, дом 30

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2 «Кунешчик»
Протокол от «1» 09 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 2 «Кунешчик»
С. М. Алиева
Приказ от «1» 09 2023г. № 17



**Положение
об организации работы логопедического пункта
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 2 «Кунешчик» города Бахчисарай Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы логопедического пункта МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10.

1.2. Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта в МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай (далее – Учреждении), основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Логопедический пункт открывается руководителем Учреждения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 20 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 5 – 7 лет на одну ставку).

- 1.5. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или руководителя Учреждения.

2. Основные задачи логопедического пункта

2.1. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей 3-7 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее - ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

3. Организация деятельности логопедического пункта в Учреждении

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа обучающихся 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

3.2. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется в порядке живой очереди согласно журналу регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи (Приложение № 1), преимущество при зачислении отдается детям 6-7 лет.

3.2.1. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется на основе логопедического обследования, которое проводится учителем-логопедом Учреждения ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, результаты обследования фиксируются в журнале логопедического обследования (Приложение № 2)

3.2.2. Список детей, зачисленных на логопедический пункт, разрабатывается учителем-логопедом, согласуется старшим воспитателем, утверждается руководителем Учреждения (Приложение № 3). Зачисление на логопедический пункт возможно только с письменного заявления родителей (законных представителей) (Приложение № 4). Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопедический пункт, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (Приложение №5).

3.2.3. На каждого ребенка, зачисленного на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение № 6) и индивидуальный план коррекционной работы (Приложение №7).

3.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с неосложненной формой общего недоразвития речи (далее - ОНР) 4 уровня речевого развития (далее - ур.р.р.), (по Р.Е. Левиной).

3.3.1. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими ФНР (фонетическое нарушение речи), 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФНР) речи; детям с ОНР 4 ур. р.р. – 2 года.

3.3.2. Общее количество детей зачисленных на логопункт не должно превышать 25 человек в течении года, одновременно логопедическую помощь получают 12-15 детей.

3.3.3. Не подлежат приему на дошкольный логопедический пункт дети с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедические заключения: ОНР (1,2 ур. р.р.); ОНР (3 ур.р.р.); ОНР (3 ур.р.р.), дизартрия; ОНР (3 ур.р.р.), ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия.

3.3.4. Если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет имеет вышеперечисленные сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ТППМК с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа от прохождения ТППМК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение №8).

3.3.5. В случае если ТПМПК рекомендует специализированное учреждение, но родители (законные представители) отказываются от перевода в специализированное учреждение, то необходимо взять с родителей (законных представителей) письменный отказ (Приложение №9).

3.3.6. В исключительных случаях ребенок с тяжелым нарушением речи или дети с другими ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть зачислены на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования, но в таком случае количество зачисленных на логопункт снижается из расчета 1:2 или 1:3 в зависимости от тяжести диагноза. На каждого ребенка с ОВЗ ППк составляет адаптированную образовательную программу.

3.4. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

3.5. Прием новых детей на логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

3.6. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

3.6.1. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.6.2. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» 2.4.1 2660-10. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий зависит от характера нарушения речевого развития и должна составлять не менее 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

3.6.3. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе Учреждения.

3.6.4. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от логопедического заключения и индивидуальных особенностей детей.

3.7. Ответственность за обязательное посещение занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель Учреждения.

3.8. Распределение рабочего времени учителя-логопеда составляется следующим образом: 18ч. - работа с детьми, 2ч. - организационная и методическая работа (1 ставка).

4. Руководство работой логопедического пункта

4.1. Общее руководство и непосредственный контроль над работой логопедического пункта осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.2.1. Учителем-логопедом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-логопед, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

5.2. Ребенок с нарушением речи имеет все права, заявленные в Конвенции ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

- 5.3. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
- 5.4. Учитель-логопед проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- 5.4.1. Подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 3.3.1. настоящего Положения.
- 5.4.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте.
- 5.4.3. Планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт по исправлению нарушений в развитии устной речи.
- 5.4.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждение.
- 5.4.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.4.6. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- 5.4.7. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):
- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.
 - Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
- 5.4.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.
- 5.4.9. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на Логопедический пункт.
- 5.4.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 5.4.11. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта руководителю Учреждения до 30 мая по форме.
- 5.4.12. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов
- 5.4.13. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 5.4.14. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ для учителей образовательных учреждений.
- 5.5. Воспитатель создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы.
- 5.5.1. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт.
- 5.5.2. Наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи.
- 5.5.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.5.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.5.5. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

- 5.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт.
- 5.5.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) детей, зачисленных на логопедический пункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 5.6. Администрация Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.
- 5.6.1. Подбирает педагогов для коррекционной работы.
- 5.6.2. Обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы согласно рекомендуемому списку.

6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедического пункта

- 6.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиН.
- 6.2. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.
- 6.3. Логопедический пункт финансируется Учреждением, на базе которого он создан.

Приложение №1

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа	Логопедическое заключение	Примечание

Приложение №2

**Журнал
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Результаты обследования (не/выявленные нарушения)	Логопедическое заключение	Примечание Рекомендации

Приложение №3

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «ДС № 2
«Кунешчик» г. Бахчисарай
_____ С. М. Алиева

Список детей,
зачисленных на логопедический пункт
на _____ - _____ учебный год
МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» г. Бахчисарай

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения ребёнка	Название группы	Логопедическое заключение
1				
2				
9				
10				

Ст. воспитатель _____
Учитель-логопед _____

Приложение №4

Заведующему МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай Республики Крым
Алиевой Саиде Музаффаровне

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____,

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) _____
(ФИО, дата рождения, группа)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями: психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк ДОУ), учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

(расшифровка)

Приложение №5

Заведующему МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай Республики Крым
Алиевой Саиде Музаффаровне

Отказ

Я, _____
отказываюсь от зачисления своего ребенка

на логопункт МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» и проведения коррекционно-развивающих занятий с логопедом в связи с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от логопеда получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопункту МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» не имею.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись родителя)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, Имя _____ Дата рождения _____
 Группа _____

Дата поступления ребенка на логопункт _____ 20 _____ года _____ Дата
 выпуска _____ 20 _____ г.

Данные психолого-педагогического обследования

	5 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Легко ли вступает в контакт при обследовании				
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)				
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении				

Особенности восприятия

	5 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Знание цветов и форм (соотносит, называет)				
Ориентировка в пространстве, понимание предлогов (простых, сложных)				
Восприятие времени (части суток, времена года)				

Исследование состояния моторной сферы

	5 лет		6 лет			5 лет		6 лет	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений): попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку					Состояние ручной моторики: «Здравствуй, пальчик» «Ушки у зайчика» «Рожки у коровы» упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь»				
Оценка: 3- выполняет 2- выполняет с ошибками 1- не выполняют									

ВЫВОДЫ: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы).

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда.

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое.

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Саливация: N, гиперсаливация, усиливающаяся в определённых условиях.

Примечания: _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ/ ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Фонематическое восприятие						Языковой анализ и синтез (с 6 лет)												
Повторение слогов	5 лет		6 лет		Повторение слов	5 лет		6 лет		Выделение первого и конечного звука	н	к	Определение места звука М в словах	н	к	Определение последовательности и количества звуков в словах	н	к
	н	к	н	к		н	к	н	к									
Ба- па/ Па-ба					том-дом					Аня, Оля			майка			Дом		
Та-да/ Да-та					кот-год					Сумка			лимон			Вата		
Га-ка/ Ка-га					Бочка- точка					Мак			альбом					
Ва-фа/ Фа-ва					Мишка-мышка					коТ								
Ма-на/На-ма					Трава-дрова					лимоН								

1 - точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления / правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

0,5- первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому / единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой расширением инструкции.

0,25 - неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками / большинство заданий не выполняются.

0 - не воспроизводит / невыполнение задания.

5-6 лет N - 10 заданий, 10 баллов; Степень успешности: И · 100 : 10= 6-7 лет N - 20 заданий, 20 баллов; Степень успешности: И · 100 : 20 =

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС			5 лет		6 лет		5 лет			6 лет		
Назвать части предметов и показать:			н	к	н	к	Глагольный словарь			н	к	н
Чайник: доннышко, носик, ручка, крышка Стул: спинка- сиденье- ножки							Кто, что делает?(птицы, змея, рыбы, машина , самолет, девочка) Кто как голос подает?(волк, поросенок, корова, лягушка, утка, собака, кошка)					
Антонимы							Обобщающие слова					
Широкий	Добрый	Длинный					Игрушки	Животные	Одежда			
Высокий	Мокрый	Добрый					Транспорт	Овощи	Фрукты			
Словарь прилагательных							Мебель	Обувь	Посуда			
Подбор признаков к предметам: по форме, по цвету, по материалу, по вкусу							Птицы	Насекомые				
1– правильный ответ, 0,5 – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25– неверно образованная форма, 0 баллов – невыполнение												
N - 6 заданий, 6 балла; Степень успешности: И · 100 : 6 =												

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Образование уменьшительно-ласкательных форм	5 лет		6 лет		Образование названий детенышей	5 лет		6 лет		Образование существительных во множественном числе, в Р.П мн.ч (много чего?) к	5 лет		6 лет	
	н	к	н	к		н	н	к	н		н	н	к	
Кукла					У кошки					Помидор				
Утка					У собаки					Вилка				
Машина					У курицы					Ведро				
Мяч					У козы					Мяч				
Заяц					У зайца					Утка				
Ведро					У козы					Дом				
Согласование числительных и сущ. 1,2,5	5 лет		6 лет		Согласование сущ.с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ,МОИ	5 лет		6 лет		Согласование прилаг. и существительных	5 лет		6 лет	
	н	н	к	н		н	н	к	н		н	н	к	
Мяч					Мяч					Роза, флаг, кресло				
Дом					Ведро					Майка, яблоко, шар				
Кубик					Кукла					Автобус, полотенце, сумка				
Утка					Машина									
Ведро					Кубики									
Мяч					Ножницы									
Образование падежных форм существительных	5 лет		6 лет		Употребление предлогов	5 лет		6 лет		Образование приставочных глаголов	5 лет		6 лет	
	н	н	к	н		н	н	к	н		н	н	к	
Чего много в лесу?					В					Вы-				
Откуда падают листья?					На					По-				

Куда идут дети?					За					Пере-				
Кому нужны удочки?					Под					Под-				
Чем мы смотрим?					Над					Об-				
На чем катается девочка?					Между					При-				
Образование относительных прилагательных	6 лет				Притяжательные прилагательные	6 лет				Оценка: 1- образует правильно практически все слова 0,5- образует правильно половину слов 0,25- образует правильно 1-2 слова, словосочетания 0- не образует слов, словосочетаний 5-6 лет: N - 9 заданий, 9 баллов; Степень успешности: И · 100 : 9 = 6-7 лет: N - 11 заданий, 11 баллов; Степень успешности: И · 100 : 11 =				
	<i>н</i>		<i>к</i>			<i>н</i>		<i>к</i>						
Кубики из дерева				Волк										
Стакан из стекла				Корова										
Мячик из резины				Собака										
Сумка из кожи				Медведь										
Миска из металла				Кошка										

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	5 лет	6 лет
Послушай рассказ и перескажи его. «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки и относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.		
Придумай интересный рассказ по картинке		
Составление рассказа по серии картинок. (с 6 лет)		
5 баллов- самостоятельно разложены картинки/ составлен рассказ, пересказ без нарушения лексико-грамматических норм. 4 балла – раскладывание картинок, рассказ/ пересказ составлен с незначительной помощью. 3 балла - раскладывание картинок и составление рассказа/пересказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы. 2 балла – рассказ/пересказ составлен по наводящим вопросам; связанность изложения нарушена ; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов. 1 балл - пересказ даже по вопросам недоступен. 5-6 лет: N - 2 заданий, 10 баллов; Степень успешности: И · 100 : 10 = 6-7 лет: N - 3 заданий, 15 баллов; Степень успешности: И · 100 : 15 =		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ПРОЦЕНТАХ

	5-6 лет N – 83 б				6-7 лет N – 100б			
	Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
1. артикуляционная моторика								
2. звукопроизношение								
3. слоговая структура слова .								
4. фонематическое восприятие								
5. словарь								
6. грамматический строй речи								
7. связная речь								

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет	6 лет
Общая характеристика речи ребенка:	
Речь отсутствует /звукоподражания /лепетная речь/речь отдельными словами/фразовая неразвернутая /фразовая развернутая/др.особенности	Речь отсутствует /звукоподражания /лепетная речь/речь отдельными словами/фразовая неразвернутая /фразовая развернутая/др.особенности
Общее звучание речи:	
Внятная/невнятная/смазанная/замедленная/быстрая/скандированная/монотонная/тихая/громкая/др. особенности	Внятная/невнятная/смазанная/замедленная/быстрая/скандированная/монотонная/тихая/громкая/др. особенности
Состояние артикуляционной моторики	
Объем движений строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность –достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.	Объем движений строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо.
Звукопроизношение	
<i>Полиморфное / мономорфное нарушение.</i> характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др.нарушения; смешение или замена звуков и др.	<i>Полиморфное / мономорфное нарушение.</i> характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм или др.нарушения; смешение или замена звуков и др.
Звукослоговая структура слов:	

Пропуски слогов, звуков/перестановки/ замены/уподобление/добавление/сокращение групп согласных/другое../ в словах, предложениях	Пропуски слогов, звуков/перестановки/ замены/уподобление/добавление/сокращение групп согласных/другое../ словах, предложениях
Фонематические процессы:	
Фонематическое восприятие <i>Сформировано / не сформировано / сформировано недостаточно/ нарушено на уровне слогов /слов / предложений</i> Фонематические представления, анализ/синтез <i>Сформированы / недостаточно сформированы /не сформированы</i>	Фонематическое восприятие <i>Сформировано / не сформировано / сформировано недостаточно нарушено</i> <i>на уровне слогов /слов / предложений</i> Фонематические представления, анализ/синтез <i>Сформированы / недостаточно сформированы /не сформированы</i>
Словарь:	
<i>словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен. Неточное употребление слов/ преобладание номинативного /предикативного словаря/ другое...</i>	<i>словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен. Неточное употребление слов/ преобладание номинативного /предикативного словаря/ другое...</i>
Грамматический строй	
<i>навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.</i>	<i>навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.</i>
Связная речь	
<i>связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно</i>	<i>связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная р однословное предложение, двусоставное предложение; прост предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картин разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составле составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не офор грамматически правильно</i>
ВИД РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ:	
Дата _____ Подпись _____	Дата _____ Подпись _____

Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы

с _____
 (Ф.И. ребенка)
 на ____ / ____ учебный год.

№	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
1	Развитие произвольной ручной моторики
	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики
2	Развитие мимической мускулатуры
	Нормализация мышечного тонуса
	Формирование артикуляционной моторики
	Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.
3	Состояние органов артикуляционного аппарата
	Выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата и направление к специалистам
4	Формирование просодической стороны речи
	Формирование правильного длительного речевого выдоха (на одном выдохе – фраза из 4-5 слов). Учить внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией
	Уметь произносить фразы шепотом – громко; ласково - сердито; низко – высоко. Учить выразительно читать стихи
5	Формирование звукопроизношения
	Свистящие С. З. Ц. Сь. Зь
	Шипящие Ш. Ж. Ч. Щ
	Соноры Л. ЛЬ Р. Рь
	Другие звуки
6	Развитие фонематического восприятия.
	Повторять слоги с оппозиционными звуками
	Выделять слова с заданным звуком из слога, слова, фразы
	Уметь делить слова на слоги
7	Формирование звукового анализа и синтеза
	Называть 1-й, последний звук
	Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
	Определять количество и последовательность звуков в слове
8	Формирование слоговой структуры слов
	Правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.
9	Совершенствование импрессивной речи
	Выполнение простых инструкций
	Понимание инверсионных конструкций
	Понимание падежа.
	Понимание значения предлогов
10	Развитие экспрессивной речи
	Называть 5- 6 предметов (по логическим группам).
	Выделять и называть части предметов.
	Подбирать 4-5 слов признаков и действий к предмету;
	Знать и употреблять обобщающие слова (8-10)
	Подбирать антонимы
11	Формирование грамматического строя речи
	Образовать существительные множественного числа
	Образовать уменьшительно-ласкательные формы
	Согласовывать числительные с существительными
	Согласовывать прилагательные и существительные
	Образовывать: <ul style="list-style-type: none"> • относительные прилагательные; • притяжательные прилагательные
	Образовывать глаголы с помощью приставок (за, у, вы, при, по, в, на).
	Употреблять существительные в Им.п. и Род. п. ед.ч. и мн.ч. и в других косвенных падежах.
	Употребление предлогов
12	Развитие связной речи
	формировать умение составлять рассказ по картинке;
	формировать умение составлять рассказ по серии картин

	формировать умение составлять пересказ
	формировать умение составлять рассказ - описание.

Приложение № 8

Заведующему МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай Республики Крым
Алиевой Саиде Музаффаровне

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ-ОТКАЗ родителей от прохождения ТПМПК

Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

отказываюсь от обследования моего ребёнка _____
(Ф.И.О ребёнка)

**В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ.**

С речевым диагнозом ребёнка ознакомлен(а). О последствиях предупрежден(а). В дальнейшем, претензий к учителю-логопеду МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» не имею.

« _____ » _____ 20 ____ г. Подпись _____

Приложение № 9

Заведующему МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик»
г. Бахчисарай Республики Крым
Алиевой Саиде Музаффаровне

от _____

(указать полностью ФИО родителя/законного
представителя ребёнка)

проживающего (щей) по адресу:

Отказ

Я поставлен(на) в известность о необходимости коррекционной работы в условиях логопедической группы в МБДОУ «ДС № 9 «Ивушка» с моим ребёнком

(ФИО ребёнка, дата рождения)

От перевода своего ребенка в МБДОУ «ДС № 9 «Ивушка» отказываюсь по
причине _____

(указать причину)

Ответственность за состояние речевого развития ребёнка беру на себя.
С логопедическим заключением ребенка ознакомлен (а). Рекомендации от учителя -
логопеда получены, о последствиях предупрежден (а).

Претензий к заведующему и к учителю - логопеду МБДОУ «ДС № 2 «Кунешчик» не имею.

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____ / _____ /