

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа – детский сад «Кунешчик»  
города Бахчисарай Республики Крым**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБОУ «НОШ - ДС «Кунешчик»  
г. Бахчисарай  
Протокол № 6 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАНО  
Заведующий  
МБОУ «НОШ – ДС «Кунешчик»  
г. Бахчисарай  
С.М.Алиева  
Приказ № 55-пд от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ана тили»**

Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированный  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Составитель: Меджитова Л.Р.  
Должность: заместитель заведующего по ВР

г.Бахчисарай,  
2025г.

## 1.1 Пояснительная записка

Программа по изучению родного языка (крымскотатарского) **направлена** на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

**Актуальность** данной программы заключается в формировании познавательного интереса к родному языку, а через него — к родной культуре, обычаям и традициям своего народа, ответственности за сохранение культуры народа, а также развития коммуникативных умений и свободного владения родным литературным языком в различных ситуациях.

**Новизна данной программы** в использовании деятельностного подхода, который развивает познавательный интерес и формирует мотивацию для углублённого изучения родного языка и объединении активного общения на родном языке и игровой деятельности, что позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

**Отличительные особенности программы** является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию к процессу обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития и сохранения родного (крымскотатарского) языка.

**Адресатом программы** являются дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет без расстройств развития речи. В кружок крымскотатарского языка на базовый уровень при наличии вакантных мест могут быть зачислены обучающиеся, родители которых написали соответствующее заявление. Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний, на базовый уровень — прошедшие собеседование. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель: (I полугодие составляет 16 недель и II полугодие — 20 недель), рассчитана на 72 часа, с расчётом 2 занятия в неделю

Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 72 часа, численность группы составляет 15 чел.

Занятия проводятся в очной форме, с применением электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные и групповые.

**Особенности организации образовательного процесса** происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы — постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах от 10 до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час — 30 мин.).

### Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

#### *Практическая значимость программы*

---

Программа дополнительного платного образования кружка «Ана тили» имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом примерной программы по крымскотатарскому языку для дошкольных образовательных учреждений «Чешме» утверждённой Министерством образования Крыма предлагаемой старшим преподавателем психолого-педагогического факультета ГБОУВОРК Крымского инженерно- педагогического университета С. И. Харахады и Региональной программы “Крымский венок” Л.Г. Мухомориной и методическими рекомендациями по межкультурному образованию дошкольников Крыма.

### ***Педагогическая целесообразность***

В условиях многонационального Крыма идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одно из ведущих направлений воспитательной работы нашего учреждения — формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Содержание работы реализуется в различных формах: беседы, игры — путешествия, квесты, использование кейс технологий.

На сегодняшний день обучающие программы ориентированы на изучение родного языка. В Программе ставится задача приобщения детей к культуре крымскотатарского народа, изучение народных традиций, обычаев, расширение и активация словаря путем знакомства с предложенными темами. Название кружка - «Ана тили».

### **1.2 Целевые ориентиры**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на изучение, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего крымскотатарский язык.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на крымскотатарском языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на крымскотатарском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объемах.

---

**Основная цель** кружковой работы — приобщение детей дошкольного возраста, к культуре крымскотатарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней. Задачи кружка направлены на развитие элементарных представлений об истории и культуре крымскотатарского народа. Технология реализации задач построена с опорой на исторический материал. На наш взгляд знакомство с историей, традициями, бытом, играми одно из важных условий сохранения культуры крымскотатарского народа, проживающего на территории Крыма и Российской Федерации.

**Задача программы** - передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы крымскотатарским народом. Задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются в дошкольном учреждении, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

### **1.3 Воспитательный потенциал программы**

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников;
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций народа;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций народа;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения крымскотатарского языка.

Вместе с тем, система обучения крымскотатарскому языку в детском саду имеет своё последующее продолжение в школе.

В программе учтено следующее:

- психология возрастной категории детей дошкольного возраста
- принцип коммуникативности,
- принцип функциональности мышления детей.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей крымскотатарскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
  - национально-краеведческий компонент;
  - межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
-

- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на крымскотатарском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ФГОС определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Содержание план программы по изучению крымскотатарского языка детьми предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной). Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Образовательная среда**

#### **Условия реализации программы кружка дополнительного образования**

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

К условиям реализации развивающей Программы изучения крымскотатарского языка и традиций крымскотатарского народа относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях. При организации образовательного пространства для реализации Программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

#### **Формы работы с родителями**

1. индивидуальные и коллективные консультации по крымскотатарскому языку;
2. открытые занятия по крымскотатарскому языку;
3. совместные мероприятия на крымскотатарском языке;
4. анкетирование;
5. помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Изучение крымскотатарского языка не должно быть оторвано от изучения основ

---

культуры его носителей.

Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на родном языке:

1. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях крымскотатарского народа, полученных в непосредственной образовательной деятельности изучения крымскотатарского языка.
2. множественное употребление фоновой лексики;
3. уметь представлять родную культуру на крымскотатарском языке.
4. находить сходство и различие в традициях своего народа и крымских татар.
5. осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на крымскотатарском языке.

### **3.2 Виды активности детей на занятиях кружка**

- *Двигательная*
- *игровая*
- *коммуникативная*
- *художественная*
- *изобразительная*
- *музыкальная*
- *физическая*

### **3.3 Мониторинг освоения детьми знаний, умений и навыков общения на крымскотатарском языке**

Усвоенный материал дети закрепляют в народных играх (подвижные, хороводные, досуговые), играх-драматизациях, в собственном творчестве.

Организация и проведение национальных праздников осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

### **3.4 Особенности контингента детей**

#### **Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Набор детей производится в свободном порядке, по заявлению родителей (законных представителей).

#### **Количество детей в группе**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость - до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми

### **3.5 Сроки реализации дополнительной программы**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 учебный год.

## **1.4. Содержание программы:**

### **1.4.1. Учебный план**

---

## 1.4.2. Содержание учебного план

### Тематические блоки:

| № | Тема занятия                                                     | Цель изучения данной темы                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обогащение и активизация словаря                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Знакомство.<br>Мои друзья»<br>(вторая неделя сентября)          | Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению крымскотатарскому языку; развивать умения слушать и понимать крымскотатарскую речь, слова приветствия, прощания, вежливости.                                                                                                                              | <i>Танышув</i> , келинъиз таныш олайыкъ, бу ким, бу не? сизинъ ады не?                 |
| 2 | «Моя семья»<br>(третья неделя сентября)                          | Закрепить и повторить с детьми названия членов семьи, расширить их кругозор о традициях и обычаях крымскотатарских семей.                                                                                                                                                                                | <i>Къоранта</i> , аиле, тата, агъа, бита, къартана, къартбаба                          |
| 3 | «Осень.<br>Дервиза»<br>(четвертая неделя сентября)               | Познакомить с культурными традициями проведения праздника Дервиза; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; формировать представление о том, что созревают много овощей и фруктов; пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы. | <i>Кузь</i> , сарарды, ягъмур ягъа, емишлер пишти, кок юзю къарара, сокъакълар сувлана |
| 4 | «Народы<br>Крыма:<br>крымские татары»<br>(первая неделя октября) | Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций крымских татар. Развитие навыков аудирования крымскотатарской речи.                                                                                                                                          | <i>Миллет</i> , къырымтатар, достлар, аркъадаш, урьметли мусафирлер                    |
| 5 | «Овощи»<br>(вторая неделя октября)                               | Познакомить с новыми словами; активизировать знания об овощах; называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают                                                                                                                                                                  | <i>Себзе</i> , хыяр, согъан, сарымсакъ, къабакъ                                        |
| 6 | «Фрукты»<br>(третья неделя октября)                              | Познакомить с новыми словами; активизировать знания о фруктах; учить детей связному описанию; называть основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить.                                                                                                                          | <i>Мейва</i> , армут, хурма, эрик, шефтале, алма, къайсы.                              |
| 7 | «Одежда»<br>(четвертая неделя октября)                           | Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; называть основные виды одежды, ее части, кто                                                                                                                                                                                                     | <i>Урба</i> , шал, къолчакъ, чорап, елек, такъие, чызма.                               |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                | ее шьет и из чего; обувь и ее виды.                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| 8  | <b>«Посуда»<br/>(первая неделя ноября)</b>                     | Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальный орнамент посуды крымскотатарского народа.                                                                    | <i><b>Савут</b></i> , фильджан, санчкьы, чоюн, тава, кевгир, чомуч                                                                  |
| 9  | <b>«Мебель»<br/>(вторая неделя ноября)</b>                     | Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; называть предметы мебели, их значение.                                                                               | <i><b>Мебель</b></i> , софа, тёшек, маса, скемле, раф, долап                                                                        |
| 10 | <b>«Наш дом, комната»<br/>(третья неделя ноября)</b>           | Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; называть основные части дома, комнаты, их значение.                        | <i><b>Эв</b></i> , дам, дивар, пенджере, къапу, ашхане, ятакъхане, аят, ваннахане                                                   |
| 11 | <b>«Наш город»<br/>(четвертая неделя ноября)</b>               | Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; называть значимые и любимые места в городе, их значение.                                                             | <i><b>Шеэр</b></i> , меркез, бала багъча, мектеп, вокзал, хастахане, тюкян                                                          |
| 12 | <b>«Къыш»<br/>(первая неделя декабря)</b>                      | Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; называть основные признаки с и свойства зимы, их значение.                                                           | <i><b>Къыш, сувукъ, къар, буз, къардане, куртюк</b></i>                                                                             |
| 13 | <b>«Домашние животные и птицы»<br/>(вторая неделя декабря)</b> | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия животных, птиц и их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного.            | <i><b>Азбар айванлары, азбар къушлары,</b></i> къой, къозу, бузав, ат, деве, сыгъыр, эчки, хораз, тавукъ, чипче, папий, къаз, мысыр |
| 14 | <b>«Дикие животные»<br/>(третья неделя декабря)</b>            | Закреплять знания детей о жизни и повадках диких животных; воспитывать бережное отношение к животным.                                                                        | <i><b>Кийик айванлар,</b></i> филь, сыгъын, вашакъ, пугъу, керкидан, зурафе, девекъушы, сансар, къаплабакъа                         |
| 15 | <b>«Новый год - Янъы йыл»<br/>(четвертая неделя декабря)</b>   | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия зимних развлечений и праздников, атрибутов для них; активизировать в речи слова, обозначающие действия. | <i><b>Янъы йыл,</b></i> нарат, оюнджакъ, сырма, бахшышлар, йылбаш                                                                   |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | <b>«Зимние забавы»<br/>(вторая неделя января)</b>                  | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия зимних развлечений, предметов для них; активизировать в речи слова, обозначающие действия.                           | <i><b>Оюн, эглендже,</b></i> чана, къртоп, кърарогълан, тайгъакъ.                    |
| 17 | <b>«Я-человек»<br/>(третья неделя января)</b>                      | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия частей тела человека, активизировать в речи слова, обозначающие действия.                                            | <i><b>Адам, инсан,</b></i> муче, эль,къол, аякъ, баш, бель, пармакъ                  |
| 18 | <b>«Средства гигиены»<br/>(четвертая неделя января)</b>            | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия предметов гигиены, условий для них; использовать их в речи.                                                          | <i><b>Гигиена васталары,</b></i> без, сув, сабун, макъас, таракъ,                    |
| 19 | <b>«Геометрические фигуры и цвета»<br/>(первая неделя февраля)</b> | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия геометрических фигур, цветов, их свойств и особенностей; активизировать в речи слова.                                | <i><b>Шекиллер, ренклер,</b></i> тюслер, даире, тюзкоше, беяз, къара, мор, портакъал |
| 20 | <b>«Дни недели»<br/>(вторая неделя февраля)</b>                    | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия дней недели, действия и события, которые происходят в разные дни недели; активизировать в речи названия дней недели. | <i><b>Афта кунълери,</b></i> джума, базар, салы, джумаакъшамы                        |
| 21 | <b>«Транспорт»<br/>(третья неделя февраля)</b>                     | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия видов транспорта, их частей, их значение; активизировать в речи слова, обозначающие действия.                        | Трен, машна, аякъмашна, автобус, геми, учакъ                                         |
| 22 | <b>«Прогулки и путешествия»<br/>(четвертая неделя февраля)</b>     | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия видов прогулок и путешествий, их особенностей и условий; активизировать в речи слова, обозначающие действия.         | <i><b>Кезкентув, сеяхат,</b></i> раатлыкъ, тазе ава                                  |
| 23 | <b>«Весна»<br/>(первая неделя марта)</b>                           | Продолжать расширять и обогащать словарный запас; расширить и закрепить признаки и свойства весны,                                                                                        | <i><b>Баарь,</b></i> кунеш, къыздыра, чичек, япракъ,                                 |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | активизировать в речи слова, обозначающие действия.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 24 | <b>«Профессии»<br/>(вторая неделя марта)</b>                      | Познакомить детей с названиями основных профессий и предметов — помощников, активизировать эти слова в речи. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений.                                                                                                   | <b>Зенаат:</b> токъумаджы, къалайджы, черепчи, куркчи                         |
| 25 | <b>«Весна. Праздник Наврез»<br/>(третья неделя марта)</b>         | Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; закреплять с детьми характерные признаки весны. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе | <b>Наврез- янъы йыл,</b> баарь, кунеш, кобелек, адет, наргиз, ляле, маматеке, |
| 26 | <b>«Растения, деревья и цветы»<br/>(четвертая неделя марта)</b>   | Познакомить детей с названиями растений, деревьев и цветов — их составными частями, активизировать эти слова в речи.                                                                                                                                                         | <b>Осюмликлер,</b> чичеклер, тереклер, маматеке, ляле, кестане, чам тереги    |
| 27 | <b>Ораза байрам<br/>(первая неделя апреля)</b>                    | Расширение и активизация словаря по теме; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для рассказа из личного опыта.                                                                                                                                   | <b>Байрам,</b> джами, намаз, мусафир(лик), софра, зияфет                      |
| 28 | <b>«Национальные блюда крымских татар» (вторая неделя апреля)</b> | Расширение и активизация словаря по теме; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для составления описательного рассказа.                                                                                                                          | <b>Ашлар, емеклер,</b> туршу, къурабие, бибер долмасы, пенир, чиберек         |
| 29 | <b>«Птицы»<br/>(третья неделя апреля)</b>                         | Познакомить детей с названиями птиц — их образом жизни, активизировать эти слова в речи.                                                                                                                                                                                     | <b>Къушлар,</b> сыгъырчыкъ, торгъай, турна, къаргъа, савускъан                |
| 30 | <b>«Насекомые»</b>                                                | Познакомить детей с названиями                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Боджеклер,</b> чибин,                                                      |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | <b>(четвертая<br/>неделя апреля)</b>                                             | насекомых — их образом жизни,<br>активизировать эти слова в речи.                                                                                                                                                                         | бий, балкѳурт,<br>кобелек, чиркий,<br>кѳарынджа                   |
| 31 | <b>Знакомство с<br/>поэзией Сейрана<br/>Усеинова<br/>(первая неделя<br/>мая)</b> | Актуализация знаний детей о поэте<br>С.Усеинове: патриотическое<br>воспитание; способствовать развитию<br>мышления, памяти, внимания; учить<br>выразительному чтению стихов;<br>воспитание чувства любви к поэзии.                        | Шиирлер огренюви                                                  |
| 32 | <b>Постановка<br/>сказки «Кирли<br/>Зера»<br/>(вторая неделя<br/>мая)</b>        | Обогащение и активизация словаря<br>детей посредством драматизации<br>сказки, побуждать к желанию<br>общаться; воспитывать у детей<br>отзывчивость и дружелюбие.                                                                          | Кирли, пусур, темиз,<br>дост олмакъ,<br>бераберлик                |
| 33 | <b>«Солнечное<br/>лето!»<br/>(третья неделя<br/>мая)</b>                         | Познакомить с новыми словами,<br>активизировать их в речи; закреплять<br>с детьми характерные признаки лета.<br>Развивать логическое мышление и<br>внимание, разговорную речь детей,<br>воспитывать любовь и уважение к<br>родной природе | <b>Яз</b> , кунеш парылдай,<br>сыджакъ, кольге,<br>денъиз, далгъа |
| 34 | <b>Итоговое<br/>занятие<br/>(последняя<br/>неделя мая)</b>                       | <b>Развлечение «Ана тилини бильсен-<br/>эр кес айтыр машалла!»</b>                                                                                                                                                                        |                                                                   |

Дидактические игры:

«Селям алейкум», «Один – много» - «Бир-чокъ», «Что лишнее?» - «Не арткѳач?», «Хлопки в ладоши» - «Эль чырпмакъ», «Ренкли чичек» - «Разноцветный цветок», «Кто убежал?» - «Ким кѳачты?» (аналог – «Волшебный платок –«Тылсымлы шал»), (игры на внимание), «Багъча терек» - «Садовые деревья» (закрепление глаголов действий), «Ренкли топлар» - «Цветные шары» (изучение цвета)

Считалочки: «Тавшаннен сычан», «Акъ дут, кѳара дут», «Ренкли кобелек»

Стихи Сейрана Усеинова, сказка С.Харахады «Кирли Зера»

