

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Головановская основная школа»
Белогорского района Республики Крым**



Утверждено
Директор МБОУ «Головановская ОШ»

М.Г.Колобова

**«Дорожная карта»
по работе с одаренными детьми**

2023-2024 уч.год

**Дорожная карта по организации работы с одаренными детьми
в МБОУ «Головановская ОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития талантливых и одаренных детей.

Задачи:

- Развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- Обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей;
- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- Создать банк данных талантливых и одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

Основные направления работы:

Организация дополнительной работы с одаренными детьми.

Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, а также конкурсам школьного муниципального и регионального уровней.

Содержание и формы работы:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. Пополнение банка данных «Одаренные дети».
3. Анализ особых успехов и достижений ученика;
4. Предметные недели;
5. Участие в олимпиадах и конкурсах;
6. Проектно-исследовательские работы;

Ожидаемый результат:

Участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

Участие в конкурсах различного уровня.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

- Публикация на официальной странице учреждения ВК и на сайте школы;
- Награждение.

План работы

	Направления	Деятельность	Субъекты (дети, родители)
1	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей	- Мониторинг продвижения одаренного ребенка в учреждении и вне его - Создание карты успешности развития ребенка	- Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностей одаренных детей
2	Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми	- Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей - Реализация индивидуальных программ по работе с одаренными детьми - Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей - Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми	- Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми - Организация и расширение контактов талантливых и одаренных подростков.
3	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей	- Создание единой системы планирования мероприятий - Реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей - Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники)	Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми
4	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	- Организация тематических семинаров по распространению опыта сопровождения, развития одаренного ребенка - Создание и обновление банка технологий работы с одаренными детьми - Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми	Прохождение курсов повышения квалификации
5	Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми	- Разработка стимулирования педагога и одаренного ребенка на уровне учреждения - Организация и проведение конкурсов и фестивалей, участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней	- Сбор индивидуального Портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка - Пропаганда детских достижений в социуме - Чествование одаренных детей, наставников и родителей на уровне школы

6	Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей	-Создание банка данных об одаренных детях, технологиях работы с ними - Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся - Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, на сайтах	- Участие в деятельности сетевых сообществ детей, родителей по проблеме развития одаренности.
---	--	--	---

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип создания комфортных условий для совместных работы учащихся и педагога.
2. Принцип создания условий для самопознания и реализации каждой одаренной личности.
3. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного и воспитательного процесса дополнительного образования.
4. Принцип свободы выбора учащимися объединений.
5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности (реализация модульного обучения в рамках ФГОС, реализация долговременных воспитывающих игр и др.)

Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на занятиях;
- проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- проектная деятельность учащихся;
- использования современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание ученических портфолио.

Методическая поддержка.

На сегодняшний момент, возникшие вопросы по проблеме развития одаренных детей обсуждаются на заседаниях методических объединений педагогов в школе.

Дорожная карта меняет систему методической работы в образовательном учреждении, требует создание новых структурных элементов –

формирование школьного методического объединения педагогов в виде предметных кафедр, работающих с одаренными детьми, творческой группы по реализации Проекта, совершенствование научно-методической базы для реализации спектра образовательных услуг и возможностей выстраивать индивидуальные образовательные траектории талантливых и одаренных детей.

Основными направлениями реализации являются:

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Сетевое взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей.

Информационная поддержка.

Для полной и эффективной реализации проекта важнейшей задачей является информатизация образования, создание и развитие универсальной ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Кадровое обеспечение.

Разработка образовательных модулей и учебных занятий по ним проводится педагогами дополнительного образования детей научно-технической, художественно-эстетической, социально-педагогической, военно-патриотической, туристско-краеведческой направленности.

Материально-техническая поддержка.

Для ведения образовательного процесса на базе МБОУ «Головановская ОШ» имеется достаточное количество кабинетов, существенно обновлена материально-техническая база для осуществления теоретического и практического обучения: обновлены компьютеры в кабинетах информатики с выходом в Internet; приобретена множительная техника.

Оценка результатов и мониторинг.

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении необходимо учитывать следующие составляющие:

- комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);
- обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;
- комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;
- разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;
- экспертизу продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).

Оценка реализуемости проекта.

В ходе оценки реализуемости проекта предполагается оценить эффективность в форме отчетности о внедрения и реализуемости проекта.

Оценка и контроль результатов эффективности внедрения проекта осуществляется через:

1) *качественный и количественный анализ степени интеллектуальной и творческой активности одаренного ребенка*, т.е. степень участия данного контингента учащихся в творческих заданиях, конкурсах, викторинах, выставках, как в школе, так и в организациях дополнительного образования и т.д. *Оценка индивидуального развития талантливого и одаренного ребенка предполагается* через качественный и количественный анализ развития компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенции личностного самосовершенствования, опыта самостоятельного общественного действия.

2) *качественный и количественный анализ уровня* удовлетворенности детей и родителей образовательными услугами, т.е. сбор и анализ данных по результатам анкетирования, опроса и/или интервьюирования всех субъектов сетевого взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей (педагогов, учащихся, родителей);

3) *отчетность об эффективности результатов внедрения проекта*

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области.