**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ГОЛОВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**
**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**
**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
_____М.Г.Колобова
«___» _____2025 г.

# Программа дневной тематической площадки
# **«Лето на пятёрку»**
# на базе МБОУ «Голововановская ОШ»

**Срок реализации:** лето 2025 г.

**с. Голововановка, 2025 год**

# Информационная карта программы

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное название программы | Программа дневной тематической площадки «Лето на пятёрку» на базе МБОУ «Голововановская ОШ» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | • Физкультурно-оздоровительная деятельность;<br>• Художественно – творческая.<br>• Экологическая |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Начальник дневной тематической площадки «Лето на пятерку» Акимова Г.Ф. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МБОУ «Голововановская ОШ» Белогорского района Республики Крым |
| 7 | Адрес, телефон | Республика Крым,<br>Белогорский район, с. Голововановка,<br>ул. Ленина, 41 |
| 8 | Место реализации | Дневная тематическая площадка «Лето на пятёрку» на базе МБОУ «Голововановская ОШ» |
| 9 | Количество детей в группе<br>количество сезонов<br>возраст учащихся | 35<br>1 сезон<br>учащиеся с 7 до 11 лет |
| 10 | Сроки проведения | С 27 мая по 19 июня 2025 года |

# *Летний чудо – отдых*

***«Приходит лето***
***И покой мы потеряли***
***Потому что в это лето***
***В школьный лагерь нам пора»***

## 1. Пояснительная записка

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. В последние годы уровень заболеваемости школьников повысился. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается множеством факторов, характеризующих современную школу, - чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы при сокращенной учебной неделе, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

**Актуальность** данной программы предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях тематической площадки:

— повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

— обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

— модернизацией старых форм работы и введением новых.

**Адресаты программы**

Программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов МБОУ «Голововановская ОШ».

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа сочетает в себе различные виды деятельности, включает в себя принципы рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов воспитания. Объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Содержание деятельности тематической площадки должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности тематической площадки** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе площадки от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система

управления летней тематической площадки включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы тематической площадки «Лето на пятерку» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство площадки, в основу организации смены закладывается легенда «лагеря», согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Принципы организации** педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
-принцип коллективной деятельности;
-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
-принцип самостоятельности.

**Цель:** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, создание оптимальных условий для нравственного и творческого развития детей через их включение в различные виды деятельности в период летних каникул

**Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

5. Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, и увеличению процента охвата учащихся «группы риска» организационными формами занятости.

6. Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Сроки реализации программы**: лето 2025 года: лагерная смена 14 рабочих дней.

**Количество детей в смене:** 35 человек.

**Ожидаемые результаты работы площадки:**

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

## 2. Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности

другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность тематической площадки направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Тематическая площадка, учитывая её специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в ТП, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность тематической площадки «Лето на пятерку» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

## 3. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✓ Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

## 4. Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в тематической площадке осуществляются с использованием **традиционных методов** (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии). **Метод интерактивного обучения** (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

## 5. Механизм реализации

**«Лето на пятерку»** - смена тематической площадки. Этапы реализации программы:

1. ***Подготовительный этап (апрель – май).***

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников площадки;

- подбор кадров для работы на летней тематической площадке;

- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.

- подготовка материально-технического обеспечения.

***2. Организационный этап.***

19.05.- 26.05.2025г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Лето на пятерку»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности летней площадки.

***3. Основной этап.***

27.05.- 17.06.2025 г.

Основной этап включает:

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, отдыхать, трудиться;
- делать открытия в себе, в окружающем мире;
- в творческой и лидерской самореализации;
- развивать способность доверять себе и другим;

***4. Заключительный этап.***

- 18.06.- 19.06.2025 г.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности площадки в будущем.

**Работа пришкольной площадки строится по направлениям.**

**1. Спортивно - оздоровительное**.

- ✓ охрана и укрепление здоровья школьников;
- ✓ совершенствование их физического развития;
- ✓ повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- ✓ улучшение физической и умственной работоспособности;
- ✓ воспитание у детей личной физической культуры;
- ✓ формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками;
- ✓ воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

1) полноценное питание детей;

2) закаливающие процедуры;

3) развитие движений;

4) гигиена режима.

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация прогулок и игр на свежем воздухе;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- Центр релаксации «Станция Морская».

**2. Экологическое.**

- ✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- ✓ развитие представлений о самоценности природы;
- ✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

*Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период*

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- Беседы с сотрудником ГИБДД:

- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

**3. Художественное.**

- ✓ тематические вечера песни военных лет, день памяти Пушкина;
- ✓ концерты (посвященные открытию, закрытию, день России);
- ✓ конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для модниц, наряд для Бабок Ежик, рисунки по сказкам и т. д.);
- ✓ развлечения и игровые программы;
- ✓ фестиваль талантов.

*Работа по развитию творческих способностей детей*

- Оформление отрядных уголков, дневников путешествия;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения.

- Коллективно-творческие дела.

- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

**4. Патриотическое.**

*Работа по патриотическому воспитанию детей*

- Дискуссия «Природа моего края»;

- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;

- Конкурсы рисунков;

*В программу летнего лагеря включена совместная работа с родителями и социальными партнерами*

- Проведение совместных мероприятий с сельским Домом культуры и сельской библиотекой.

- Сопровождение родителями детей на экскурсии.

- Участие родителей в спортивных эстафетах.

**5. Трудовое и социально-значимое.**

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

уборка школьного двора,

совместная деятельность с школьной библиотекой.

уборка классных комнат,

уход за растениями,

работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи воспитателю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),

дежурство по школе, в столовой.

**6. Кадровое обеспечение**

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Спортивный организатор.
4. Школьный библиотекарь.
5. Руководитель кружков.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Голововановская ОШ» – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

*При работе летней тематической площадки используются:*

- кабинеты начальной школы;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека.

*Спортивный инвентарь:*

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

*Развивающие игры:* шашки, шахматы,

*Настольные игры:* домино, лото.

*Канцелярские товары.*

*Бытовые предметы:* столы и стулья в необходимом количестве.

*Медицинская аптечка.*

## 7. Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети сироты, дети участников СВО, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, дети - инвалиды с ОВЗ, дети социальной сферы села, дети педагогов школы, отличники учёбы).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## 8. Содержание и формы реализации программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Лето на пятерку». Все учащиеся делятся на равные группы - отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является цветочная полянка «Детство».

**9. Структура управления**

***Состав отрядов:***

**Фея – начальник лагерной смены.**

**Эльфы – воспитатели**

**Волшебники – командиры отрядов**

**Цветочки – дети.**

***Задача*** Феи, Эльфов и Волшебников– организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

***Стратегию*** участия в деле отрядов организуют Эльфы и Волшебники.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает цветочный журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс цветочных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде цветочной поляны, где центром является самая усыпанная цветами полянка «Детство». Путешествуя по просторам полянки, цветочки (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее летний цветок. Всего цветов 14 – по количеству дней пребывания детей. Отряд цветочков, первым открывший цветок (победивший в общелагерном деле), устанавливает на полянке свой символический флажок и красочно оформляет полянку в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом со звездным небом (Вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За долгие 14 дней наша цветочная полянка «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и насекомые вредители, и ядовитые пресмыкающиеся, ливни. Каждый член отряда от Феи до Цветочков должен соблюдать Законы и

Заповеди.

***Законы:***

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

***Заповеди:***

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Отрядами Цветочков разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый Цветочек может ежедневно получать **«лучик»** за активное участие в жизни своего отряда. Если в отряде набирается 10 **«лучиков»,** то их можно обменять на одно большое солнце. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых цветов тем или иным отрядом Цветочков, а также количество **«лучиков»** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

***Каждый день смены будет посвящен открытию одного цветка под названием:***

# 1. Поляна встреч

# 2. Поляна приветствия

# 3. Поляна юный эколог.

# 4. Поляна смеха

**5. Поляна день России**

**6. Поляна Орлят**

**7. Планета ПДД**

**8. Поляна страха**

**9. Поляна книг**

**10. Поляна по сказкам Пушкина**

**11. Поляна турист**

**12. Поляна друзья леса**

**13. Поляна страха**

**14.Планета игр**

**15. Поляна талантов**

**16. Поляна мужества**

**17.Планета Движение Первых**

**18. Поляна «Очумелые ручки»**

**19. Поляна рекордов**

**20. Поляна советов**

**21. Поляна прощания**

# *Режим дня*

| № | Время | Элементы режима дня |
|---|---|---|
| *1.* | 8.00- 8.15 | Сбор детей, зарядка<br>*Горн трубит: пора, пора!*<br>*С добрым утром, детвора,*<br>*И тотчас же по порядку*<br>*Всем ребятам на зарядку!* |
| *2.* | 8.15-8.35 | Утренняя линейка<br>*На линейку быстро стройся!* |
| *3.* | 9.00-11.30 | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций<br>*Кто куда: кто в поход,*<br>*Кто в цветник, на огород!*<br>*Загорай и закаляйся,*<br>*В быстрой речке искупайся.*<br>*Раз пришел веселый час,*<br>*Здесь играют все у нас!* |
| *4.* | 11.30-12.00 | Свободное время.<br>*Не грустят в семействе нашем,*<br>*Мы поем, рисуем, пляшем,*<br>*Мастерим, умеем шить.* |
| *5.* | *12.00* | Уход домой |

## *Устав лагеря «Лето на пятерку»*

***Педагоги обязаны:***

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

***Педагог имеет право:***

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

***Дети обязаны:***

1. Неукоснительно соблюдать режим.

2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

***Дети имеют право:***

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

## *Законы и правила лагеря «Лето на пятерку»*

### *Закон хозяина.*

«Лето»- наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### *Закон точности.*

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### *Закон поднятых рук.*

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### *Каждый в ответе за то, что с ним происходит.*

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### *Верь в себя и свои силы.*

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

## 10. Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.