



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛОВАНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297644, Республика Крым, Белогорский район, с. Головановка, улица Ленина, 41,
тел. (306559)9-37-40, school_belogorskiy-rayon9@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Головановская ОШ»
Протокол № 5 от 03.04.2023г

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора
МБОУ «Головановская ОШ»

С.Л.Шакирова
Приказ № 54 от 17.04.2023г

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Головановская основная школа»
Белогорского района Республики Крым
за 2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4
3. ОБЪЕКТЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ОЦЕНКИ, ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	5
3.1. Оценка образовательной деятельности	5
3.2. Оценка системы управления образовательной организации	6
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
3.4. Оценка организации учебного процесса	12
3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
3.6. Оценка кадрового обеспечения.	14
3.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	18
3.8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	20
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности.

Самообследование МБОУ «Головановская ОШ» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Обутверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N462 "Обутверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Результаты самообследования МБОУ «Головановская ОШ» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качества библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

2. Информационная база аналитической части отчета по результатам самообследования

ОУ создает условия для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации и повышение качества образования с использованием форм инновационной работы в школе.

В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2016г. №261 в редакции постановления администрации от 22.12.2016г. №472

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

297644, РФ, РКрым, Белогорский район, ул. Ленина, 41

E-mail: school_belogorskiy-rayon9@crimeaedu.ru

Сайт: <https://golovanovskayash.crimeaschool.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия: серия– 82Л01 № 0001130, регистрационный номер 1061 от 15 июня 2017, срок действия - бессрочно.

Школа имеет лицензию на правоведение образовательной деятельности по следующим видам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000405 от 10.01.2018 г. №0383. Срок действия до 10 января 2030 года.

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

Все дети школьного возраста в нашем селе охвачены обучением в школе.

Язык обучения – русский. Образовательная программа начального и основного общего образования представлена в контексте ФГОС второго поколения.

Состав обучающихся

В школе на начало 2022 года обучалось 60 учащихся, а на конец 2022 года – 61 учащийся.

За год количество обучающихся увеличилось на 1 человека.

Количество обучающихся по классам на конец 2022 года:

1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7 класс	9класс
6	9	11	10	8	5	7	5

Средняя наполняемость классов составила 8 учащихся.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 31.12.2022 года составляет 3 человека (4,9 % от среднесписочного состава обучающихся). Это обучающиеся 3 и 5 классов:слабовидящий 1 обучающийся, с задержкой психического

развития (ЗПР) – 2 обучающихся. Данная группа детей обучается по адаптированным образовательным программам.

Одним из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне является питание детей. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети 1-9 классов из многодетных семей, имеющие статус многодетной семьи в соответствии со справкой из учреждения социального обеспечения и дети с ОВЗ были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием. Учащиеся начальных классов одноразовым горячим питанием.

3. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2022 г:

- Обучение учащихся 1-9 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Начало занятий в 8.30 окончание в 15.40;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-9 классы – 45 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 3-го и после 4-го уроков – большая перемена 20 минут;
- Обучение в 1-9 классах проводится по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяло обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Инклюзивное образование. В МБОУ «Головановская ОШ» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, это дети с задержкой психического здоровья и с нарушением зрения. Обучение по адаптированным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования. Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, основой которых являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК.

Серьезное внимание уделялось укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Этому способствовало обязательное соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, увеличение двигательной активности.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база, разработано положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в ОУ.

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации мы выделяем следующие коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы созданы: управленческий совет, школьное самоуправление, общешкольный родительский комитет, Представительный орган работников школы (профком), Методический совет, Школьные методические объединения.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Работа отличается продуманной структурой управления, четким распределением функциональных обязанностей и при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству, повышению квалификации, коллегиальностью принятия решений, учетом личностных качеств педагогов при осуществлении управленческой деятельности,

умением направлять их на достижение общих целей коллектива школы.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы являются:

- повышение качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутришкольного контроля.

В школе имеется план внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность изучения состояния преподавания каждого предмета.

По итогам каждой четверти проводились итоги анализа полноты реализации учебных планов и программ и анализ результативности обучения, что подтверждается соответствующими справками. Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах. Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя);
- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты внутренней оценки

По итогам 2021 - 2022 учебного года показатель качества знаний по школе составил 50 % (отличников 7, хорошистов – 15). Успеваемость – 100%. Педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на имеющийся резерв (4 учащихся имеют по одной тройке).

По итогам года похвальными листом «За особые успехи в учении» награждены 7

обучающихся. Необходимо обратить внимание, что в основном это обучающиеся начальной школы. В связи с этим учителям-предметникам преподающим в 5-9 классах рекомендовано своевременно реагировать на снижение качественных показателей одаренных детей.

С целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся в ОУ систематически проводятся контрольные работы и срезы по предметам. Анализ результатов контрольных срезов показывает стабильность. Все обучающиеся успешно выполняют образовательный стандарт.

Учащиеся 1-8 классов прошли промежуточную аттестацию в полном объеме. Сравнительно высокую результативность показали учащиеся 3 класса.

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2021-2022 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в сентябре-октябре 2022 года. В 5 классе обязательными были работы по русскому языку, математике, окружающему миру (по программам 4 класса), в 6 классе – русский язык, история, биология, математика (по программам 5 класса), в 7 классе – русский язык, математика, история, география (по программам 6 класса), в 9 классе – география, биология, математика, русский язык (по программам 8 класса),

Результаты всероссийских проверочных работ представлены в таблице:

Уровень		Качество знаний
5 класс	Русский язык	50
	Математика	57
	Окружающий мир	63
6 класс	Русский язык	40
	Математика	40
	Биология	40
	История	40
7 класс	Русский язык	33
	История	57
	Математика	29
	География	29
9 класс	Русский язык	20
	Биология	80
	Математика	40
	География	80

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний в 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру на достаточно высоком уровне. Качество знаний в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории на среднем уровне.

Качество знаний и уровень обученности в 7 классе по географии, математике на низком уровне, по русскому языку качество знаний на среднем уровне. По истории качество знаний и уровень обученности не достаточно высок.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 13.07.2022 № 1106 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Республике Крым», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 и Требованиями к проведению в Республике Крым всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году, утверждёнными приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.08.2022 № 1201, согласно годовому плану работы школы, с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности в период с 01.10.2022г. по 28.10.2022г. проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде принимали участие школьники 4,5,6,7,9 классов на добровольной основе.

Больше всего участников олимпиады было русскому языку – 13. По физической культуре – 8, математике – 7, биологии – 7, истории – 6, обществознанию – 4. Меньше всего участников по литературе – 1, английскому языку – 2, ОБЖ – 3.

Победителями школьного этапа олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов. Количество победителей и призеров выявлено по всем предметам:

физическая культура – 8 призеров

английский язык – 1 призер

математика – 5 призеров

биология – 5 призеров

русский язык – 1 победитель, 8 призеров

литература – 1 призер

обществознание – 1 призер.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету, повысить мотивацию, побудить в них стремление к знаниям, для более высоких и ярких достижений в различных областях знаний, что позволяет выявлять в дальнейшем более высокие результаты.

Из всех 5-9 классов участников школьного этапа олимпиад 5-9 классов ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Трудности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

малое количество учащихся в классах – одни и те же дети решали олимпиадные задания по разным предметам. Поэтому сложно выбрать учащихся для участия в муниципальном туре.

Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В целях повышения эффективности, проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, педагогическому коллективу, продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт.

Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Работа с одаренными детьми доставляет огромное удовольствие, потому что, во-первых, видна отдача, результаты труда, во-вторых, виден личностный рост учащихся, в-третьих, с ними просто приятно общаться как с интересными людьми, можно свободно обмениваться точками зрения, у них можно чему-то поучиться.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть и всегда будут. И развивать их надо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом! Это один из факторов повышения качества образования.

Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку и результаты ГИА

В связи с тем, что в 2021-2022 учебном году не был сформирован 9 класс, итоговое собеседование по русскому языку и ГИА не проводились.

Метапредметные результаты обучения.

В связи с внедрением в образование ФГОС второго поколения, изменениями к требованию к выпускнику начальной школы, изменениями к требованиям результатов основных образовательных программ, выпускники 4-х классов МБОУ «Головановская ОШ» ежегодно принимают участие в оценке метапредметных результатов. Данная оценка представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах: «Познавательные учебные действия», «Умение работать с информацией», «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Умение участвовать в совместной деятельности».

Для мониторинга усвоения образовательных программ по ФГОС сформирована система мониторинга метапредметных результатов выпускников 1-й ступени. К

данной группе относятся коммуникативные УУД, которые можно считать базовыми для дальнейшего успешного обучения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, и требованиями ФГОС НОО в 4 классе была проведена итоговая комплексная работа.

В итоговую комплексную работу вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Распределение заданий работы по уровню сложности:

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Из 15 заданий проверочной работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 7 заданий – к повышенному уровню.

Анализ работ показал, что:

1. У 100% обучающихся сформировано знание типов текста, и их отличительных особенностей, сформулировано умение определять грамматическую основу в распространенном предложении; также сформированы знания частей речи – глагол и имя существительное, грамматические признаки.
2. У 90% обучающихся сформировано знание поискового чтения.
3. У 90% обучающихся могут классифицировать животных по указанным признакам.
4. У 70% обучающихся сформировано знание единиц измерения величин и их соотношения
5. У 70% обучающихся сформированы понятия об орфограммах «проверяемая безударная гласная в корне слова», «непроверяемая согласная», «парная согласная».
6. У 50% обучающихся сформированы умения решать текстовые задачи.
7. У 100% учащихся сформированы знания географических объектов.
8. Задание повышенного уровня сложности. У 40% обучающихся сформировано знание понятия «энтомолог»
9. Задание повышенного уровня сложности. У 40% обучающихся сформированы умения работы с текстом, построения речевого высказывания, раскрытия лексического значения слова.
10. Задание повышенного уровня сложности. У 40% обучающихся сформированы умения решать текстовые задачи, сформированы умения анализа задачи, составления плана решения.
11. Задания повышенного уровня сложности. У 40% обучающихся сформировано умение определять морфемы.
12. Задание повышенного уровня сложности. Обучающиеся не умеют работать с данными диаграммы. Учащиеся не справились с этим заданием.

Количество человек в классе 10 человек – 100%

Выполнило работу 10 человек – 100%.

Набрали максимальное (базовый и повышенный уровни) количество баллов (11 и более) 5ч. - 50 %.

Набрали 7-10 баллов (базовый уровень) 5 человек – 40%.

Вывод: 5 обучающихся 4-х класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен базовый и повышенный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	
	1 класс	5 класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1
Занятия по формированию общекультурных интересов и социально-культурных потребностей обучающихся	1	1
ИТОГО:	2	2

№ п/п	Основные направления	Кол-во часов в неделю					
		2 класс	3 класс	4 класс	6 класс	7 класс	9 класс
1	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1
2		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Общекультурное и социальное	0,5	0,5	0,5	0,5		
4	Физкультурно-спортивное и оздоровительное					0,5	0,5
ИТОГО:		2	2	2	2	2	2

При формировании учебных планов организовано дополнительное образование по Спортивно-оздоровительному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, театральному, художественно-эстетическому, социально-гуманитарному направлению внеурочной деятельности.

Направление	Количество часов в неделю по классам						
	1класс	2класс	3класс	4класс	6класс	8класс	9класс
Спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное и оздоровительное	1				1		
Социально-гуманитарное					2		
Театральное	1				1		
Художественно-эстетическое	1						

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества

образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

3.6. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%.

По педагогическому стажу большая часть педагогов школы имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

Качественные характеристики педагогического коллектива можно изложить в следующих цифрах:

Возрастной состав педагогических работников:

Количество педагогических работников (чел)		Педагогов в возрасте до 35 лет (доля молодых педагогов %)	
на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода
10	10	20%	20%

Уровень образования педагогических работников:

Количество педагогических работников (чел)		Образование (доля педагогов %)			
		Среднее специальное		Высшее	
на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода
10	10	10%	10%	90%	90%

Квалификационные категории педагогических работников.

Количество педагогических работников (чел)	Квалификационные категории (доля педагогов %)	
	Первая	Высшая
10	20%	10%

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Количество педагогических работников (чел)	Доля педагогов– участников конкурсов профессионального мастерства.
10	20%

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям.

Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе межшкольных и районных методических объединений района.

Курсы повышения квалификации педагогов за январь – декабрь 2022 года

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>ФИО пед. работника</i>
1	«Организация деятельности педагога дополнительного образования»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Акимова Г.Ф. .
2	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Акимова Г.Ф.
3	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022г.- 12.05.2022г.	Акимова Г.Ф.

4	« Обеспечение антитеррористической защищённости образовательных организаций (для руководителей и должностных лиц, обеспечивающих безопасность ОО)»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Шакирова С.Л.
5	« Инновационные методы и технологии обучения математике в условиях реализации обновленных ФГОС»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Шакирова С.Л.
6	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Шакирова С.Л.
7	« Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (математика)	07.02.2022г.- 11.02.2022г.	Шакирова С.Л.
8	« Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	30.05.2022г.- 04.06.2022г.	Шакирова С.Л.
9	« Инновационные методы и технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Рыженко О.А.
10	« Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла с учетом требований ФГОС»	21.11.2022г.- 24.11.2022г.	Рыженко О.А.
11	« Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	17.10.2022г.- 19.10.2022г.	Рыженко О.А.
12	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Рыженко О.А.
13	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022г.- 12.05.2022г.	Рыженко О.А.
14	« Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	21.11.2022г.- 11.12.2022г.	Велиляева З.А.
15	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Велиляева З.А.
16	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022г.- 12.05.2022г.	Велиляева З.А.
17	« Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Пояркова С.Н.
18	« Особенности организации образовательного процесса в первых классах в контексте реализации нового ФГОС НОО»	01.11.2022г.- 03.11.2022г.	Пояркова С.Н.
19	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Пояркова С.Н.

20	« Методические и организационные аспекты преподавания курса «Крымоведение» в начальной школе»	30.05.2022г.- 03.06.2022г.	Пояркова С.Н.
21	« Методы оценки учебных достижений учащихся на уроках физической культуры и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	21.06.2022г.- 23.06.2022г.	Пояркова С.Н.
22	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Кириенко Т.Н.
23	«Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	29.06.2022г.- 12.07.2022г.	Кириенко Т.Н.
24	« Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Бурмистрова В.С.
25	« Организация деятельности педагога дополнительного образования»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Бурмистрова В.С.
26	« Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022г.- 12.05.2022г.	Бурмистрова В.С.
27	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Бурмистрова В.С.
28	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (история)	04.05.2022г.- 06.05.2022г.	Никифорова Т.С.
29	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Никифорова Т.С.
30	« Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР) в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»	09.03.2022г.- 11.03.2022г.	Никифорова Т.С.
31	« Реализация ФГОС: актуальные вопросы и методики преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях»	04.04.2022г.- 15.04.2022г.	Никифорова Т.С.
32	«Обеспечение информационной безопасности участников учебно-воспитательного процесса»	19.09.2022г.- 21.09.2022г.	Никифорова Т.С.
33	« Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС»	08.09.2022г.- 26.09.2022г.	Абдурафеева А.С.

34	« Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»	22.09.2022г.- 06.10.2022г.	Абдурафеева А.С.
35	« Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС и введения Профессионального стандарта « Специалист в области воспитания»	19.09.2022г.- 30.09.2022г.	Ришатова Д.Р.
36	« Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»	07.06.2022г.- 11.07.2022г.	Ришатова Д.Р.

Анализ деятельности в направлении работы с кадрами выявил ряд проблемы позволил сформулировать задачи на ближайший период:

- ✓ Стремиться к достижению целевых показателей доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории.
- ✓ Обеспечить повышение квалификации педагогов и администрации Школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ, ФГОС всех уровней образования.
- ✓ Создать информационное поле для знакомства педагогов с новой формой аттестации на квалификационные категории.
- ✓ Развивать конкурсное движение педагогических работников, повышая результативность участия педагогов.
- ✓ Продолжить формирование корпоративной культуры, создавая условия для работы в команде с учетом субъектной позиции каждого педагога коллектива.

3.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека – информационный центр школы. Для реализации данной программы перед библиотекой в 2022 уч. году ставились следующие задачи:

- 1.Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития всесторонне-развитой личности.
- 2.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.
- 3.Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, периодических изданий: методическая литература, общественные науки, гуманитарные, естествознание, математика, прикладная, художественная литература для начальной школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. В этом году большое внимание уделялось оформлению основного фонда. В рамках посещений библиотеки читателями велись беседы с учащимися о бережном отношении к книге, о правилах обращения с книгой.

В 2022 году новая художественная литература не поступала. Поступала только учебная литература.

Движение фонда

	Учебники	Методическая лит-ра	Художественная лит-ра
Поступило	289	0	0
Сост.к концу года	2758	71	4481

Обеспеченность учебниками с января 2022 по декабрь 2022 г. (с учётом перераспределения между школами):

1-4кл.	5-9кл.
100%	100%

Вывод: образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебной литературой на 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Учебная литература выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В начальном звене получают учебный материал классные руководители, что позволяет вести двойной контроль за сохранностью учебников.

В течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников, результаты озвучивались на общешкольных линейках.

Библиотеку часто посещают учащиеся начальной школы. Учащиеся 5-9 классов берут литературу в основном только по программе. Учащиеся школы являются читателями сельской библиотеки.

Работа с родителями:

1. Выступление на общешкольном родительском собрании
2. Информирование родителей через классных руководителей о бережном отношении к книгам.

Работа с педагогическим коллективом:

В 2021-2022 учебном году библиотека тесно и продуктивно сотрудничала с администрацией школы, педагогическим коллективом. Была организована выдача-приём учебников, выдана имеющаяся методическая литература.

В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учащихся средних классов к участию в мероприятиях, также усилить контроль по сохранности учебного фонда. В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной. В связи с этим основными направлениями в работе на следующий год будут:

- привлечение учащихся 5-9 классов к участию в массовых мероприятиях,
- сохранности учебного и основного фондов,
- списание ветхой литературы.

Необходимо будет решить следующие задачи:

- активация работы по привлечению учащихся к чтению, считая ее частью реализации ФГОС;
- создание эффективной системы работы по сохранности учебного фонда;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.

3.8. Оценка материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и частично пожарной безопасности.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию материально-технического оснащения для повышения качества образования.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2022 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и регионального бюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежных ассигнования, на которые были закуплены учебники, информационные стенды, мебель, канцелярские и хозяйственные товары.

Имеется проектно-сметная документация на установку автономной системы противопожарной безопасности.

Силами технического и педагогического состава был сделан косметический ремонт в школе.

Регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений и территории. В целях профилактики мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции были закуплены бактерицидные лампы, рециркуляторы, бесконтактные термометры и бесконтактные диспансеры для дезинфекции рук с применением антисептика.

В школе функционируют 10 кабинетов. Во всех кабинетах есть необходимая мебель и демонстрационный материал.

Кабинет информатики оборудован 5 рабочими местами на базе плоских экранов и рабочего места учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется интерактивная доска, принтер, сканер.

В МБОУ «Головановская ОШ» с 2021 года реализуется программа «Цифровая образовательная среда». В рамках этой программы для реализации ООО используются 30 ноутбуков для обучающихся, 8 ноутбуков для учителей, 2 интерактивные доски и 1 МФУ. Самообследованием установлено, что материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется необходимая музыкальная аппаратура: микрофоны, музыкальный центр, колонки, усилители, проектор.

Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, меняются.

Одним из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне является питание детей. В МБОУ «Головановская ОШ» имеется столовая. Обеденный зал оборудован четырехместными столами и стульями на 42 посадочных места. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук с автоматизированными диспенсерами для дезинфицирующих средств. Кухня, кладовая для продуктов, моечная столовой и кухонной посуды функционируют в полном объеме. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Администрация общеобразовательного учреждения стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены частично.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (50%)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (30%)
– с высшей		1(10%)
– первой		2 (20%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. Учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе. Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно.