

**Аналитическая справка
по итогам классно-обобщающего контроля (период адаптации) учащихся 5 класса
2023-2024 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе» осуществлялся контроль с целью оценки организации учебно-воспитательного процесса в 5 классе.

Цель контроля: выявить уровень развития и адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в основной школе.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода — основной технологии введения ФГОС ООО - 2021.
2. Знакомство с методиками работы учителей.
3. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
4. Проверка дозировки домашнего задания.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Методы

- 1) собеседование с учителями;
- 2) посещение уроков;
- 3) проверка рабочих тетрадей учащихся.

Сроки контроля 04.10.23 — 20.10.23.

В ходе контроля было посещено 6 уроков:

- 1 урок географии — Рыженко О.А.
- 1 урок русского языка — Велиляева З.А.
- 1 урок литературы — Велиляева З.А.
- 1 урок истории — Никифорова Т.С.
- 1 урок биологии — Рыженко О.А.
- 1 урок английского языка — Абдурафеева А.С.

В 5 классе 10 человек: 3- девочки, 7 – мальчиков.

Проведена беседа с учителями и учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1\3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 15 минут.

На уроке географии (учитель Рыженко О.А.) использовался презентационный материал по теме «Эпоха Великих географических открытий». Мотивация учащихся проводилась с использованием материала познавательного характера, интересных географических фактов. Учитель работал над развитием образного мышления,

структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроке на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока. Дифференцированное домашнее задание позволяет реализовать индивидуальный подход.

Уроки русского языка и литературы (учитель Велияева З.А.) проводятся в соответствии ФГОС-21, направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Использованные ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. На своих уроках Зульфия Аблякимовна использует воспитательный и здоровьесберегающий компонент. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию УУД: определение темы и целей урока, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

Урок истории (учитель Никифорова Т.С.) выстроен в коммуникации учитель-ученик. Деятельность учащихся была направлена на применение ранее изученного материала, изучение нового материала с использованием презентации. Учитель быстро создает рабочую обстановку. Формирование общеучебных компетентностей осуществляется через умение самостоятельно, структурировать материал, умение слушать и высказывать суждения. Но на уроке не проводится рефлексия, домашнее задание даётся после звонка и одинаковое для всех. Учителю необходимо обратить внимание на использование различных форм организации детей: работу в группах, парах чередование разных видов деятельности. Рекомендуются проводить физкультминутку, рационально использовать время урока. Необходимо обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

На уроках иностранного языка (учитель Абдурафеева А.С.) проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Большинство учащихся усваивают программу, могут простыми фразами составить рассказ о себе, отвечают на несложные вопросы учителя. Адиле Серверовна на уроке применяет информационные технологии. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности класса — средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Разные смены виды деятельности обусловили здоровьесбережение школьников.

На уроке биологии (учитель Рыженко О.А.) были использованы элементы технологий: уровневой дифференциации (при проверке домашнего задания и закреплении нового материала), компьютерная презентация (при изучении нового материала), работа в парах, здоровьесберегающих (рационально использовалось время на уроке, физкультминутка), игровая (при изучении новой темы), проблемного обучения. Учитель требует осознанности при ответах учащихся, вовлекает учащихся в рецензирование

ответов одноклассников. Уделяла большое внимание самостоятельной работе с текстом учебника. Урок прошел на высоком методическом уровне. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины.

Анализ стартовой диагностики (в виде диктанта с грамматическим заданием), проведенной на начало года по русскому языку показал, что с базовым уровнем и заданием повышенного уровня справились 8 человек (80%), 2 человек не справились с работой. В целом по классу средний балл 4; качество знаний — 80%; уровень обученности — 80%.

Вызвало затруднение:

- найти слова с проверяемой безударной гласной в корне слова;
- безударное личное окончание глаголов;
- выписать форму слова;
- определить количество словосочетаний;
- морфологические части речи.

Анализ стартовой диагностики по математике показал, что уровень обученности учащихся достаточный: средний балл — 3,5 б; качество знаний — 60%; уровень обученности — 100%.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися действия с натуральными числами, вычислительные навыки при решении текстовых задач.

Проверка рабочих тетрадей

Тетради по русскому языку. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии, исправления (Ароян Г.) почерк неразборчивый; не в полном объеме выполняет классную и домашнюю работу Богданова Т.

Тетради по математике. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, в основном в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию. Но есть учащиеся, у которых не в полном объеме классные работы, не всегда выполняют домашнее задание, не аккуратные записи.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса к новой форме обучения протекала в допустимые сроки и оптимально. Большая часть учащихся обладает необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения.

Анализ системы воспитательной работы классного руководителя

Классный руководитель 5 класса Рыженко О.А. — педагог опытный и ответственный. План воспитательной работы ею разработан в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Классный руководитель регулярно проводит классные часы, в том числе и «Разговоры о важном». Взаимоотношения классного руководителя и учащихся доброжелательные, психологическая атмосфера в классном коллективе благоприятная,

что способствует успешной адаптации учащихся. Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Расхождений между результатами начальной школы и 5 класса нет. Качество знаний по классу в начальной школе было 70% (7 отличников и хорошистов), в 5 классе — в I четверти – 70% (7 отличников и хорошистов). Тем не менее количество отличников понизилось (по итогам начальной школы – 4 учащихся, в I четверти 5 класса – 2 обучающихся). Но эти расхождения имеют объективные причины: потеря знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся. Слабо занимаются: Апёнкин Артем и Богданова Тамара. Причины: низкие учебные навыки, неисполнительность, слабый контроль со стороны родителей.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.
2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
3. Не на всех уроках проводится работа по формированию УУД.
4. Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
5. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
6. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
8. Отношение к учебе в целом позитивное, но наблюдается снижение интереса.

На основании выводов рекомендовано:

1. Классному руководителю Рыженко О.А.:
продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников, продолжать работу по формированию классного коллектива.

2. Учителям – предметникам:

- не завышать требований к ученикам 5 классов, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету;
- максимально оптимизировать ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
- при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока;
- создавать «ситуации успеха» у всех учащихся, применять развернутое оценивание, создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу;
- продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля;
- эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
- в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.