**Тема занятия по функциональной грамотности:**

**« Что такое государственный бюджет»**

**Цель:** познакомить с понятиями: государственный бюджет, расходы и доходы, налоги и осознать значимость изучения темы.

**Задачи:**

*Личностные:* уметь применять полученные знания в реальной жизненной ситуации; владеть культурой экономических взаимоотношений, навыками и способами планирования государственного бюджета, воспитание ответственного и законопослушного гражданина.

*Метапредметные:* демонстрировать коммуникативные, организаторские качества личности; умение строить диалог и достигать взаимопонимания с людьми; уметь принимать альтернативные решения, комбинировать известные способы деятельности с новыми; определять проблемы и способы их решения; применять навыки исследовательской деятельности.

*Коммуникативные* - развитие устной речи учащихся, расширение словарного запаса, построение речевых высказываний

*Регулятивные* - формирование навыков самоконтроля, самооценки, умения ставить цель.

*Предметные:* знать составляющие государственного бюджета; основные источники доходов и расходов государства и уметь оперировать этими понятиями; уметь варьировать средствами государственного бюджета, извлечение из памяти сохраненной информации; формирование умения наблюдать, анализировать, делать выводы и использовать полученные знания; развитие познавательного интереса.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Ход учебного занятия**

**1. Организационное начало**

Учитель (У.):

Урок мы с вами начинаем,

И в экономику вникаем.

Какая тема – назовете сами.

Мы будем вместе обсуждать,

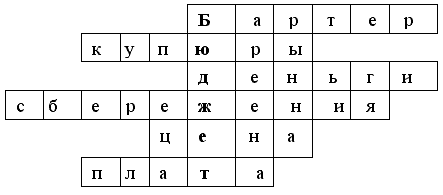
Искать ответы на вопросы,

Мы будем знанья расширять,

И в жизни нашей применять.

**2. Актуализация знаний.**

Дети разгадывают кроссворд, который выведет их на тему занятия



1. Как называется прямой обмен одних товаров на другие? (Бартер)
2. Как называются бумажные деньги? (купюры)
3. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.(деньги)
4. Часть денег, которые человек может отложить на будущее, сберечь? (сбережения)
5. Купить или продать товар - это значит обменять его на какое-то количество денег, на какое именно указывает ... (цена)
6. Деньги за труд – это заработная... (плата)

- Молодцы! Какое слово ещё сложилось в нашем кроссворде?

Д.: Слово "бюджет".

**3. Самоопределение к деятельности.**

У.: Где можно услышать или увидеть это слово?

Д.: По телевизору или в газете.

У.: Что это такое государственный бюджет?

Д.: Мы этого понятия ещё не знаем.

У.: Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?

Д.: Тема нашего урока «Государственный бюджет».

У.: Вы правы тема нашего урока «Государственный бюджет»

( На доске появляется первая опорная табличка «Государственный бюджет»)

Учебно-познавательная деятельность.

У.: Что же мы должны сегодня выяснить на занятии?

Д.: Мы должны узнать, что такое государственный бюджет?

У.: Как мы можем это узнать? (Учитель выслушивает предложения детей)

Д.: Можно найти это понятие в словаре.

У.: В каком словаре будем искать это слово?

Д.: В толковом словаре. (Ученики находят в толковых словарях понятие «бюджет» и зачитывают его) «Бюджет – это таблица, в которой учитываются и сравниваются денежные доходы и расходы за определённый период времени.

У.: Как вы думаете, почему я взяла словарь иностранных слов?

Д.: Это слово иностранное.

У.: Слово «бюджет» родилось в Англии и означало «кожаный мешок" или «денежная сумка».

У.: Итак, мы выяснили, что бюджет - это:

Д: План доходов и расходов

У.: Чтобы понять, что обозначают слова "доходы" и "расходы бюджета", предлагаю вам провести небольшое творческое исследование в ходе игры "Бюджет"

4***. Работа по теме.***

У.: **Часть 1. "Доходы бюджета"**

(У каждого ребёнка на парте лежат карточки (Приложение 1) и я прошу детей прочитать кем они являются. Например: 1 пара получили зарплату за январь. 2 пара выиграли в лотерею 10 тысяч рублей. …….. - директор кондитерской фабрики. Перед Новым годом он получил большую прибыль от продажи конфет и т.д.

У.: Обратите внимание на яркую полосу на каждой карточке. Разрежьте карточку ровно по полоске. Сколько частей у вас получилось?

Д.: У нас получилось две части.

У.: Большую часть оставьте себе, а меньшую принесите мне и положите в сумку.

- Итак, какую часть вы вернули мне: большую или меньшую?

Д.: Меньшую.

У.: Давайте представим, что я - это наше государство, сумка (разворачиваю её) - это государственный бюджет. Соответственно вы - граждане государства, которые получили доходы или прибыль. Кто заметил, как называется та часть вашего дохода, которую вы вернули государству?

Д.: Эта часть называется - налог.

У.: Молодцы. Действительно, большую часть доходов государства составляют налоги с граждан и предприятий. Как вы думаете, налоги платят добровольно, т. е. по желанию, или по принуждению? Почему?

Д.: Наверное, по принуждению, потому, что, если по желанию, то возвращать налоги будут не все и государство денег не дополучит.

У.: Верно.  Налоги - это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству.

- Подумайте, как можно назвать человека, который платит налоги.

Д.: Платит налоги - налогоплательщик.

У.: Молодцы. Вы ничего необычного в этом слове не замечаете?

Д.: Слово налогоплательщик состоит из двух слов. Это сложное слово.

У.: Умница! Значит, когда вы возвращали налоги, вы кем были?

Д.: Налогоплательщиками.

У.: Замечательно! Если есть люди, которые платят налоги, то должны быть те, кто проверяет, правильно ли налоги начислены и все ли заплатили налоги.

- Как вы думаете, как называют этих людей?

Д.: Налоговая инспекция.

У.: Спасибо. Налоговые инспектора у нас сидят позади и контролируют. Господа инспектора, все ли налогоплательщики сдали налоги?

У.: Замечательно. Закончите мою мысль: доходы государства - это:

Д.: Налоги с граждан и предприятий.

У.: Спасибо. Итак, налоги поступили в бюджет.

- Как вы думаете, что потом происходит с этими деньгами?

Д.: Потом их расходуют.

У.: Абсолютно верно, теперь нужно деньги, поступившие в бюджет, израсходовать.

**Часть вторая** нашей игры - исследования**: "Расходы бюджета"**

У государства, ребята, очень много важных и необходимых расходов. Существуют такие сферы народного хозяйства, которые сами денег не зарабатывают, т.е. не производят никаких товаров, а в деньгах очень нуждаются. И государство тоже очень нуждается в этих сферах. Давайте вместе выясним, что это за сферы. Итак, автомобильный завод. Кто у нас будет директором автомобильного завода? Объясни, нужны тебе деньги из государственного бюджета? Почему?

Д.: Нет, не нужны. Я сам выпускаю машины, продаю их. Деньги у меня есть.

И т.д.

У.: Итак, государство расходует деньги на:

- Приведите примеры профессий людей, которые получают зарплату из бюджета.

Д.: учителям, воспитателям, (если ребёнок затрудняется, просим помощь класса) и т. д.

(по ходу выполнения задания открываю строки из слайда )

У.: Итак, в государственном бюджете есть определённая сумма - отрезанные части карточек. Давайте, определим, как мы её будем расходовать.

Итак, какие сферы, на ваш взгляд, должны получить средства раньше других, и в каком количестве?

(распределяем средства и обязательно окажется, что средств не хватило)

У.: Почему же так получилось, что денег хватило не всем?

Д.: Мы не посчитали общую сумму дохода.

У.: Подумайте, что произойдёт, если это случится в государстве на самом деле?

Д.: Люди не получат зарплату, школы, больницы и прочие организации вынуждены будут прекратить свою работу, что в целом ухудшит жизнь граждан государства.

У.: Как избежать такой опасности?

Д.: Необходимо посчитать средства.

У.: Верно. Не зря же говорят, что "денежки счёт любят". Поэтому те, кто имеет дело с деньгами, ещё до того, как они будут истрачены, должны посчитать, сколько денег поступит в кошелёк из различных источников и сколько будет истрачено на разные нужды.

Давайте перераспределим средства между отраслями так, чтобы хватило всем, но особо нуждающиеся сферы получили больше. Итак, сколько средств у нас имеется. Раскладываем их по\_\_\_, и остаётся \_\_\_\_\_. Отдадим их особо нуждающимся. Кому?

У.: Легко ли было выделить особо нуждающиеся сферы? Почему?

У.: Спасибо всем за работу.

Д.: Делают правильный выбор: доходов должно быть больше, чем расходов.

Итак, деньги получили все сферы, теперь пора позаботиться о здоровье.

***Физминутка.***

**5. *Первичное закрепление.***

Диагностика качества усвоения темы.

* Билет 1.Что обозначает слово "бюджет" в переводе с английского языка?
* Билет 2. Как называются установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?
* Билет 3. Как называется человек, который платит налоги?
* Билет 4. Кто контролирует начисление и уплату налогов?
* Билет 5. Как называются деньги, которые поступают в бюджет?
* Билет 6 .Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?
* Билет 7. На какие сферы государство расходует деньги?
* Билет 8. Какой бюджет считается лучшим?
* Билет 9. Как называется план доходов и расходов?

**7.*Подведение итогов занятия***

У.: Спасибо всем за работу. Я предлагаю вам ответить на вопросы теста.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Вариант ответа |
| 1. Из чего складывается государственный бюджет? | А) из заработной платы, пенсии;  **Б**) из доходов и расходов;  В) из денег |
| 1. Денежных средства, которые поступают в бюджет- это…. | Я) расходы:  О) проценты;  **Ю)** доходы |
| 1. Обязательные платежи, которые государство берет с граждан и предприятий – это…. | **Д)** налоги;  З) зарплата;  И) премия |
| 1. Затраты материалов и денежных средств – это … | Ш) доходы;  **Ж**) расходы;  Х) прибыль |
| 1. Правильным ведением бюджета считается то, при котором **доходы** ….. | **Е)** больше расходов;  У) равны расходы;  М) меньше расходов |
| 1. Как называются те, кто платит налоги | Л) налоговая полиция  **Т**) налогоплательщики |