



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Головановская ОШ»  
Белогорского района Республики Крым  
Колобова М.Г.

Приказ № 79 от 04 2026  
Подпись *[Handwritten Signature]*

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
Бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Головановская основная школа»  
Белогорского района Республики Крым

с.Головановка, 2026г.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым

приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым.

### **III. Содержательный раздел**

12. В основу каждого направления воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- **Литературная гостиная** (час поэзии (стихи о Крыме), вечер сказок, фольклорный праздник, онлайн экскурсии по изучению архитектуры городов Крыма, историческая виртуальная экскурсия «О героях и тружениках Крыма»)
- **Интеллектуальные игры** («Хочу все знать!»)

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Просветительский проект «Без срока давности».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

Тематическая площадка «Разговор о важном» («Шаги великой Победы», «Герои земляки»).

Квиз «Помнит сердце, не забудет никогда...!»

Акция по плетению сетей для воинов СВО (Совет дела «Мы первые», плетение сетей).

День воинской славы России.

Просмотр исторических фильмов.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Библиотечные часы «Народы России. Мы разные, но мы вместе».

Квиз «Знакомство с национальными традициями».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Развлекательно-познавательная программа «День рождения А.С.Пушкина»;

Организация выставки книг, посвященных русской литературе и культуре «Величайшие мастера слова»;

Конкурс талантов (выступают дети с номерами разного жанра);

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

Конкурс рисунков на экологическую тематику.

Акции «Пластик, сдавайся!» (сбор пластиковых бутылок и крышек).

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Утренняя зарядка, динамические часы.

Проведение инструктажей, знакомящих с правилами поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

Игровая деятельность на свежем воздухе.

Проведение профилактических бесед «Борьба с вредными привычками» с привлечением сотрудников ПДН.

Мониторинг порядка и чистоты (Совет дела «Ревизорро»).

Санитарно-гигиеническое просвещение детей (беседы, индивидуальные консультации проводят медицинские работники).

Тренировочные эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Спортивные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, теннису, бадминтону, шахматам и шашкам, городкам и т.д.

Общелагерная спартакиада.

Работа тематической площадки «Кодекс семейных ценностей».

День родительских инициатив «Семейный вернисаж».

Творческая гостиная «Мир семейных увлечений».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Утренняя зарядка, динамические часы.

Спортивные соревнования по футболу, волейболу, теннису, бадминтону, шахматам и шашкам, и т.д.

Общелагерная спартакиада.

Игровая деятельность в отрядах на свежем воздухе.

Игровая «Фрэнд зона».

Спортивный праздник для родителей «Папа, мама, я – спортивная семья!» Проводится в день родительских инициатив.

Знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Торжественная линейка посвященная «Дню защиты детей» (поднятие Российского флага, исполнение гимна).

Конкурс талантов «Лучше всех».

Просмотр исторических и семейных художественных фильмов.

Выставка рисунков «Мы – одна большая семья».

Разучивание патриотических песен.

День России. Конкурс песни «Когда все вместе».

Конкурс «3 творческие стихии».

Акция «Письмо солдату».

Тематическая площадка «История Крыма в событиях и лицах».

Квест «Русские богатыри» (русские народные игры и забавы).

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наблюдение за развитием межличностных отношений детей в отряда;
- консультирование педагогов, родителей.
- оказание помощи в разрешении конфликтов.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика.

#### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На общелагерном уровне создается Совет лагеря (в Совет лагеря входят представители администрации, педагогического состава, представители отрядов). В Совете лагеря создаются «Советы дела» (для организации различных мероприятий и проектов). Совет лагеря решает любые вопросы и принимает коллективные решения, которые имеют решающее значение для укрепления атмосферы сотрудничества в детско-взрослом сообществе лагеря.

Функции:

- разработка и проведение общелагерных мероприятий;
- детско-взрослая экспертиза мероприятий и образовательно-воспитательного процесса;
- распределение поощрений;
- планирование деятельности лагеря на следующий день.

15.4.2. На уровне отряда создаются группы ЧТП – чередование творческих поручений, выбираются представители «Совета дела».

Группы сменные, т.е. каждый ребенок побывает во всех группах. Смена групп происходит раз в три дня. Каждая группа выполняет определённые функции: разработка и проведение отрядного мероприятия, ревизора в отряде (следит за порядком и чистотой палат и территории), волонёрское движение и т.д. Ребята сами создают группы по интересам и определяют их функции. Чтобы ЧТП работало, списки ЧТП помещаются в отрядный уголок. И первые 3-5 дней воспитатели следят за выполнением функций, анализируют их деятельность на анализе дня. В отряде выбирается лидер, который делегируется в общелагерный орган.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

От работы воспитателя зависит уровень заинтересованности ребёнка в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов деятельности. Поэтому в течение всей смены воспитатели стимулируют личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на планёрке отряда, и результаты заносятся в экран отряда. Самым успешным в конце смены вручаются дипломы и памятные призы и благодарственные письма родителям. Учёт бонусов ведётся счетоводами. Совета лагеря, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях Совета лагеря.

#### 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым - это среда, которая обеспечивает **равные возможности для всех детей** (дети из семей участников СВО, из многодетных семей, дети разного возраста, дети разных социальных групп, обычные дети, из неполных семей, дети с ОВЗ) независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или эмоциональных особенностей. В лагере могут находиться дети с такими нарушениями: опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, умственного развития.

№	ФИО	Должность	Курсы
1	Кириенко Татьяна Николаевна	Начальник лагеря	«Организация работы с обучающимися с ограниченными

			возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО)
2	Пояркова Светлана Николаевна	воспитатель	Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
3	Никифорова Тамара Степановна	воспитатель	Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
4	Акимова Гульнара Февзиевна	воспитатель	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
5	Хайрединова Эльвина Николаевна	воспитатель	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
6	Рыженко Ольга Алексеевна	воспитатель	Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
7	Ришатова Диляра Рустемовна	социальный педагог, спортивный инструктор	Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
	Итого		7

Ключевыми условиями реализации воспитательной работы данного модуля являются:- равноправное включение в общий воспитательный процесс смены детей с особыми образовательными потребностями; - построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, их ритма и режима жизни. Данный

модуль реализуется через следующие формы: индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие занятия, адаптированные игры, игры с различной смысловой нагрузкой, адаптированные конкурсы, творческие мастерские, тренинги и массовые мероприятия, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями во временный детский коллектив.

Основными социокультурными ценностями для организации отдыха и оздоровления в Лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым, являются создание благоприятного морально- психологического климата, той самой «атмосферы», пронизанной общением, дружбой, добрым отношением друг к другу, взаимопомощью, командной работой, познавательным и развивающим отдыхом.

#### 15.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профориентационные деловые игры: «Кто есть кто?» (предоставляет возможность участникам игры соотнести свой образ
- «Профессия – специальность» (игра направлена на повышение у участников уровня осознания такого понятия, как «профессия» и «специализация» в рамках той или иной профессии и на расширение информированности о многообразии профессионального труда).
- Мастер-классы от родителей («Семейный вернисаж»).
- Круглый стол с представителями градообразующих предприятий г. Белогорск «ПрофОриентир: сотрудничество предприятий и молодёжи».

#### 15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Тематическая площадка «Движение первых» (встречи с активистами Движения Первых, которые рассказывают ребятам о волонтерской деятельности и об участии Движения Первых в образовательных и

культурных проектах).

- Волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.
- Игровая площадка «Фрэнд зона».
- Работа Совета дела «Мы первые» по организации квестов и акций, дежурства по лагерю и т.д.
- Благоустройство мемориального комплекса в с.Алексеевка.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы Головановка - Красносёловка, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в Краеведческий музей г.Белогорск.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Партнерские отношения с:

сельской библиотекой (тематические дни: день планеты «В мире книг»)  
ботанический памятник природы в с. Яблочное Белогорского района – Суворовский дуб (тематические дни: день планеты «Юных Экологов»);

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

В осуществляется работа кружков по интересам:

- музыкальный «Школьный хор»;
- театральный «Фантазия».

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

детские интернет- группы, принимающей участие в поддержке социальной сети «В контакте», с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лагерю, создание положительного имиджа лагеря.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детское объединение «Информационный центр «Лучик информации», с

участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), МАХ -канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: Российско-китайский диктант дружбы — просветительский проект, который знакомит школьников с историей дружбы братских народов России и Китая, а также позволяет оценить общий уровень осведомлённости участников о культурно-исторических связях наших стран.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

### 18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для

развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

##### **Режим дня**

Время работы	Содержание работы
8.30 - 8.50	Приём детей
8.50 – 9.00	Организационная линейка
9.00 – 9.15	Зарядка

9.15 – 9.45	Завтрак
9.45 – 11.00	Работа по плану
11.00 -12.00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
12.00- 12.30	Обед
12.30 -13.30	Работа по плану. Просмотр мультфильмов, чтение книг
13.30 – 13.40	Подведение итогов. Уход домой

Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды, многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и отношений.

### **23. Элементами уклада являются:**

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Лагерь находится в 7 км от г. Белогорск в с. Головановка, находится в южной части района, в пределах Главной гряды Крымских гор. Село лежит в долине, образованной стыком долин Танасу, Молбай-Узень и ручья Копкол. Удаленность от города и больших транспортных магистралей, наличие спортивно-оздоровительных и культурно-развлекательных сооружений, игровых площадок- всё это создает хорошие условия для полноценного отдыха и оздоровления детей.

Учреждение имеет холодное, горячее (бойлер) водоснабжение, отопление, канализацию.

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режимные моменты соответствуют требованиям санитарных правил и нормам. Санитарные правила и нормы описывают обязательные требования к режиму дня:

- питание детей 2 раз (завтрак, обед)
- утренняя зарядка 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветриваемом помещении – холл спального корпуса)
- проведение спортивных мероприятий;
- проведение культурно-массовых мероприятий;

- проведение ежедневных гигиенических процедур, водные и воздушные процедуры;
- наличие свободного времени у детей.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура состоит из:

- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- стиля взаимоотношений с детьми и их родителями/законными представителями,
- трудового этикета;
- внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия Лагеря состоит в воспитании высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите малой родины и страны.

Ценности:

- Жизнь и достоинство.
- Патриотизм.
- Дружба.
- Добро и справедливость.
- Созидательный труд.
- Взаимопомощь и взаимоуважение.
- Единство народов России.
- Историческая память.
- Служение Отечеству.
- Крепкая семья.

В лагере существуют свои законы:

- Закон точного времени 0:0 (быть вовремя на всех мероприятиях, проходящих на территории лагеря).
- Закон доброго отношения к людям (любой человек имеет право на уважение и защиту своих интересов).
- Закон чистоты и порядка (поддержание чистоты в лагере—задача каждого).

- Закон территории (без сопровождения взрослых территорию лагеря покидать нельзя).

- Закон слушать и слышать друг друга (важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других).

23.4 Символическое пространство Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- Торжественные (Линейки закрытия и открытия лагерной смены, церемония поднятия флага и исполнения гимна, смотр строя и песни, награждение победителей соревнований и конкурсов) и многое другое.

- Повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, рабочая линейка, озвучивание названия отряда и девиза на рабочей линейке, планёрка для педагогического персонала, работа органов детского самоуправления «Ревизорро» (проверка порядка и частоты на закреплённой территории отряда) и другое.

24 Реализация Программы включает в себя:

24.1 **Подготовительный этап.** Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа.

Разработка программы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план

мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции, подписание договоров о партнерском взаимодействии (при необходимости) и т.д.).

Подготовка методического материала для работников

**24.2 Организационный период смены** представляет собой стратегически важный этап становления детского коллектива и адаптации воспитанников к новой социальной среде. В этот период происходит интеграция детей в особое образовательное пространство лагеря с его уникальным укладом, ценностными ориентирами и традициями, где каждый участник осваивает новые социальные роли.

Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом.

Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.

Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.

Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.

Оформление отрядных мест.

Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.

Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.

Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.

Праздник открытия смены.

**24.3 Основной период смены** представляет собой содержательно насыщенный этап, направленный на достижение ключевых целевых ориентиров воспитательной программы. В этот период создаются условия для раскрытия личностного потенциала детей, формирования активной гражданской позиции и развития индивидуальных способностей через систему разноуровневых видов деятельности. Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.

Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.

Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских, развитие инициативы.

Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.

Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.

Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

**23.4 Итоговый период смены.** Финальная стадия лагерной смены представляет собой важный психолого-педагогический процесс, направленный на осмысление детьми приобретенного опыта и закрепление достигнутых результатов.

Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.

Награждение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных.

Праздник закрытия смены.

Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Выработка перспектив деятельности организации.

**23.5 Этап последствий.** Период после завершения смены представляет собой значимый компонент образовательно-воспитательной системы, ориентированный на сохранение и развитие достигнутых результатов. Основной акцент в этой фазе делается на систематизацию полученного участниками смены опыта и построение перспектив их дальнейшего роста при поддержке педагогического коллектива. Важным инструментом обратной связи становится индивидуальная характеристика, составляемая на каждого участника программы. В документе отражаются личные достижения, проявленные способности и даются рекомендации по развитию потенциала ребенка. Это позволяет не только информировать родителей о динамике развития их детей, но и выстраивать персонализированный подход при организации последующих программ. Такой подход обеспечивает преемственность воспитательного воздействия и поддерживает устойчивую учебную мотивацию.

24. Анализ воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

25. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом,

педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Историко – краеведческий музей г.Белогорск (реализация программы «Древняя мастерская», организация выставки «Наш район с древних времен»

- Греческий этнографический музей (с.Чернополье, экспозиция знакомит с жизненным укладом фракийских греков, живших в Крыму, традициях и обрядах)

- Головановская библиотека-филиал № 5 (литературная гостиная)

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

Родительские дни проводятся с учётом санитарно-гигиенических рекомендаций. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях

воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на официальном сайте МБОУ «Головановская ОШ» Белогорского района Республики Крым и мессенджерах;

- проведение тематических собраний;
- «День творчества – мастер-классы по различным видам творчества», для младшей возрастной группы «День дружбы – обсуждение важности дружеских отношений и совместных игр»);
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) (у ворот контрольно-пропускного пункта (КПП)) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительский чат у каждого отряда (группа с участием воспитателя, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность);
- родительское интернет-сообщество в ВК с участием педагогов и администрации лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с участием специалистов и администрации лагеря (пример тем: «Уважительное отношение к детям и сотрудникам лагеря», «Порядок обращения за помощью при возникновении чрезвычайной ситуации», организация мастер-классов «Родительский вернисаж» и т.д.);

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Для обеспечения безопасности и соответствия современным стандартам все специалисты регулярно проходят инструктажи и проверку знаний по ключевым направлениям деятельности. Это включает изучение нормативно-правовой базы, санитарно-эпидемиологических требований, правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, а также освоение практических навыков оказания первой помощи и соблюдения требований охраны труда.

#### 28.1. Педагогические работники

№	ФИО	Должность	примечания
---	-----	-----------	------------

1	Кириенко Татьяна Николаевна	Начальник лагеря	
2	Пояркова Светлана Николаевна	воспитатель	
3	Никифорова Тамара Степановна	воспитатель	
4	Акимова Гульнара Февзиевна	воспитатель	
5	Хайрединова Эльвина Николаевна	воспитатель	
6	Рыженко Ольга Алексеевна	воспитатель	
7	Ришатова Диляра Рустемовна	социальный педагог, спортивный инструктор	
	Итого		7

## 28.2. Обслуживающий персонал

1	Золотарева Татьяна Юрьевна	уборщик служебных помещений	1
2	Кириенко Галина Михайловна	медицинская сестра	1
3	Сеитаблаева Найли Аблякимовна	кухонный работник	1
	Итого		3

### Функционал сотрудников

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	<p>1. Начальник школьного лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· планирует работу школьного летнего лагеря;</li> <li>· организует выполнение образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение;</li> <li>· направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря;</li> <li>· обеспечивает защиту интересов детей во время их пребывания в лагере;</li> <li>· организует связь с родителями (законными представителями) учащихся, находящихся в лагере;</li> <li>· контролирует организацию питания в лагере;</li> <li>· организует обучение работников правилам охраны труда и техники безопасности;</li> <li>· обеспечивает соблюдение всеми работниками лагеря режима рабочего дня, графика питания детей, выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</li> <li>· обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, которые находятся в лагере;</li> <li>· оперативно извещает директора о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;</li> <li>· устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие</li> </ul>

		<p>школьному лагерю.</p> <p>2. Начальник лагеря должен иметь следующую документацию по школьному лагерю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· заявления родителей и учащихся;</li> <li>· списки учащихся;</li> <li>· список сотрудников летнего лагеря;</li> <li>· приказы директора школы по лагерю;</li> <li>· графики работы лагеря и его работников;</li> <li>· план работы лагеря.</li> </ul> <p>3. Начальник школьного лагеря должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· нормативные акты по вопросам организации летнего отдыха школьников, лагеря труда и отдыха;</li> <li>· требования к оснащению и оборудованию игровых, других помещений лагеря;</li> <li>· правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты лагеря.</li> </ul>
2	Спортивный инструктор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает проведение в лагере организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.</li> <li>2. Принимает меры по повышению роли физической культуры в оздоровлении.</li> <li>3. На основе полученных данных разрабатывает предложения по совершенствованию режимов труда и отдыха, инструкции, рекомендации и другие методические материалы по использованию различных форм и методов физической культуры для профилактики возможных заболеваний.</li> <li>4. Разрабатывает и осуществляет меры по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>5. Рекомендует комплексы упражнений, способствующие восстановлению работоспособности.</li> </ol>
3	Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание.</li> <li>2. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социальной и трудовой адаптации.</li> <li>3. Использует разнообразные приемы, методы и средства обучения.</li> <li>4. На основе изучения индивидуальных особенностей планирует и проводит с обучающимися коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</li> <li>5. Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья</li> </ol>

		<p>обучающихся проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.</p> <p>6. Организует выполнение обучающимися режима дня, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.</p> <p>7. Организует с учетом возраста обучающихся работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно полезном труде.</p> <p>8. Проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.</p> <p>9. Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива обучающихся.</p> <p>10. Взаимодействует с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими.</p>
4	Медицинская сестра	<p>осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.</p>
5	Кухонный работник	<p>Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке в соответствии с действующими требованиями СанПиН. Содержание в надлежащей чистоте кухонного инвентаря, оборудования и помещения пищеблока.</p>

29 Методическое обеспечение программы воспитания обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы:

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- программное и дидактическое обеспечение деятельности отрядов;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- план лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы.

Режим работы лагеря.

Законы и правила лагеря.

Оформление отрядов.

Стенд обеспечения безопасности жизнедеятельности, который включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.
- План работы и др.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

спортивный зал;

столовая;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025 ГОД**

В 2025 году Лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Головановская основная школа» Белогорского района Республики Крым не  
было.