

**Сценарий
общего родительского собрания
от 02 июня 2025 года**

Тема: «Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»

Повестка дня:

1. Реализация годового плана (старший воспитатель Умерова Н.Г.)
2. Итоги работы с родителями (заведующий Семенюкова Л.А.)
3. Отчет об организации питания (мед.сестра Адживела Э.Ф.)
4. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе (старший воспитатель Умерова Н.Г.)

1. Реализация годового плана (старший воспитатель Умерова Н.Г.)

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду в 2024/2025 учебном году осуществлялся на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом Федеральной образовательной программы (ФОП ДО)

Педагогический коллектив ДОУ также использует в работе «Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г.№1/7) (авт.сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб., Е.В. Феклистова), которая направлена на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. Также педагоги используют в работе парциальную программу «Юный эколог» (С.Н. Николаева), парциальную программу «Математика в детском саду» (В.П. Новикова), программу «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)

Деятельность ДОУ по реализации ОП осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа реализована полностью. Образовательная деятельность по всем образовательным областям проведена, согласно, рабочих программ.

Социально-коммуникативное развитие:

В течение года работа по социально-коммуникативному развитию была направлена на формирование у детей навыков общения, сотрудничества, развития эмоциональной сферы, а также основ безопасного поведения.

Основные достижения:

- Формирование навыков общения и сотрудничества: Дети стали более уверенно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу в играх и совместной деятельности.
- Развитие эмоциональной сферы: Дети научились лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, выражать свои чувства в социально приемлемой форме. На

занятиях «Уроки доброты» дети анализировали различные жизненные ситуации, учились сочувствовать и оказывать поддержку сверстникам.

- **Формирование основ безопасного поведения:** Дети усвоили основные правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах и при общении с незнакомыми людьми.

Проблемные моменты:

- У некоторых детей наблюдаются трудности в установлении контактов с новыми детьми, проявлении эмпатии.

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу по формированию навыков общения и сотрудничества, уделив особое внимание индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности в установлении контактов.

- Разработать и внедрить программу развития эмоционального интеллекта для всех возрастных групп.

Познавательное развитие:

Работа по познавательному развитию была направлена на формирование у детей познавательного интереса, развитие умственных способностей и расширение представлений об окружающем мире.

Основные достижения:

- **Формирование элементарных математических представлений:** Дети успешно освоили счет в пределах 10, научились сравнивать предметы по величине, форме, цвету, ориентироваться в пространстве и времени. Например, в подготовительной группе дети решали логические задачи, составляли и решали арифметические задачи, использовали математические знания в играх и повседневной деятельности.

- **Расширение представлений об окружающем мире:** Дети узнали много нового о природе, животном и растительном мире, о профессиях, о культуре и истории своей страны.

- **Развитие познавательной активности и любознательности:** Дети активно задавали вопросы, проявляли интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Проблемные моменты:

- У некоторых детей наблюдается недостаточно сформированное умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

Задачи на следующий год:

- Совершенствовать методики развития познавательной активности и любознательности, активно использовать игровые технологии, проблемные ситуации, экспериментирование.

- Уделить особое внимание формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать

Речевое развитие:

В нашем детском саду развитию речи всегда уделяется особое внимание. Основной задачей было формирование у детей правильной, грамотной и выразительной речи, развитие коммуникативных навыков.

Основные достижения:

- **Расширение словарного запаса:** Дети значительно увеличили свой словарный запас, научились использовать в речи новые слова и выражения. На занятиях по развитию

речи использовались различные игры и упражнения, направленные на активизацию словаря, например, «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Составь предложение».

- **Формирование грамматически правильной речи:** Дети научились правильно строить предложения, согласовывать слова в роде, числе и падеже. На занятиях по грамматике дети выполняли упражнения на образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными, изменение глаголов по временам и лицам.

- **Развитие связной речи:** Дети научились пересказывать тексты, составлять рассказы по картинкам и собственным наблюдениям. Например, в подготовительной группе дети успешно пересказывали сложные тексты, составляли описательные рассказы о природе, животных, людях.

Проблемные моменты:

- У многих детей старшего дошкольного возраста наблюдаются нарушения звукопроизношения и недостаточно развита выразительность речи.

Задачи на следующий год:

- Усилить работу по коррекции звукопроизношения, используя индивидуальные и групповые занятия с логопедом.

- Развивать выразительность речи, используя театрализованные игры, чтение стихов, разучивание пословиц и поговорок.

Художественно-эстетическое развитие:

В 2024/2025 учебном году деятельность по художественно-эстетическому развитию была направлена на формирование у детей эстетического восприятия, развитие творческих способностей и приобщение к миру искусства.

Основные достижения:

- **Развитие художественных навыков и умений:** Дети овладели различными техниками рисования, лепки, аппликации, научились использовать разнообразные материалы и инструменты для создания художественных образов. На занятиях по рисованию дети экспериментировали с разными техниками (рисование пальчиками, ладошками, кисточкой, губкой), использовали нетрадиционные материалы (соль, крупу, нитки).

- **Формирование эстетического вкуса:** Дети научились видеть красоту в окружающем мире, понимать и оценивать произведения искусства.

- **Развитие творческих способностей и воображения:** Дети проявляли фантазию и креативность в своих работах, создавали оригинальные и неповторимые образы. На занятиях по конструированию дети строили из строительного материала дома, мосты, башни, проявляя фантазию и изобретательность.

- **Дети приобрели базовые музыкальные умения:** Развитие слухового восприятия — умение различать мелодию, ритм и темп, ознакомление с музыкальными инструментами и звуками; усвоение простых песен и стихотворений, развитие памяти и артикуляции, навыки исполнения танцевальных движений и ритмических упражнений и др..

Проблемные моменты:

- Не все дети проявляют достаточный интерес к художественной деятельности, некоторые испытывают затруднения в выражении своих чувств и эмоций через творчество.

Задачи на следующий год:

- Создавать стимулирующую среду для развития творческих способностей, предлагая детям разнообразные материалы и инструменты для творчества.

- Вовлекать родителей в совместную художественную деятельность (организация выставок, мастер-классов, совместных проектов).

Физическое развитие:

В течение года особое внимание уделялось укреплению здоровья детей, развитию основных двигательных навыков и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Основные достижения:

- Развитие основных двигательных навыков и качеств: Дети улучшили свои показатели в беге, прыжках, метании, лазании, научились выполнять сложные физические упражнения. Например, на физкультурных занятиях использовались различные упражнения на развитие координации, ловкости, силы и выносливости.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни: Дети усвоили основные правила личной гигиены, научились правильно питаться, соблюдать режим дня. В группах были реализованы проекты, в ходе которых дети узнали о пользе витаминов, о правильном питании и значении физической активности для здоровья.
- Снижение заболеваемости: Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий удалось снизить заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом.

Проблемные моменты:

- Некоторые дети испытывают трудности в выполнении отдельных видов физических упражнений, не проявляют достаточный интерес к физической активности.

Задачи на следующий год:

- Индивидуализировать подход к физическому развитию детей, учитывая их особенности и возможности.
- Разнообразить формы и методы работы по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Заключение:

В целом, анализ результатов реализации образовательной программы за 2024/2025 учебный год позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей и задач. Дети успешно освоили образовательную программу по всем направлениям развития, приобрели необходимые знания, умения и навыки, готовы к переходу на следующий этап обучения.

Результаты освоения Программы

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. Два раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Согласно календарного план-графика МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» диагностика образовательного процесса проводилась в период с 22.04 по 30.04. 2025 года во всех возрастных группах ДОУ с целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик. (Диагностика педагогического процесса по Н. В. Верещагиной)

В результате мониторинга было выявлено следующее:

Таблица №4

Таблица результатов педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми результатов освоения Программы в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) за 2024/2025 учебный год

Название групп	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало Года чел/%	Конец года чел/%	Начало Года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%
Первая младшая группа «Почемучки»	В-0/0	11/69	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	С-9/69	5/31	3/23	11/69	7/54	13/81	9/69	14/88
	Н-4/31 (13 чел.)	0/0 (16 чел.)	10/77	5/31	6/46	3/19	4/31	2/12
Первая младшая группа «Непоседы»	В-2/13	7/44	1/6	4/25	0/0	3/19	0/0	2/12
	С-8/54	7/44	6/40	7/44	9/60	10/62	7/46	10/63
	Н-5/33 (15 чел.)	2/12 (16 чел.)	8/54	5/31	6/40	3/19	8/54	4/25
Первая младшая группа «Гномики»	В-0/0	10/63	4/33	8/50	0/0	10/63	0/0	9/56
	С-6/50	5/31	8/67	6/38	6/50	5/31	6/50	6/38
	Н-6/50 (12 чел.)	1/6 (16 чел.)	0/0	2/12	6/50	1/6	6/50	1/6
Вторая младшая группа «Солнышко»	В-0/0	0/0	0/0	0/0	0/00	0/0	0/0	0/0
	С-5/23	7/39	3/14	8/45	5/23	9/50	5/23	8/45
	Н-17/77 (22 чел.)	11/61 (18 чел.)	19/86	10/55	17/77	9/50	17/77	10/55
Вторая младшая группа «Буквоешки»	В-10/63	4/27	0/0	0/0	0/0	4/27	0/0	1/6
	С-6/37	10/67	6/38	12/80	4/25	10/67	4/25	13/86
	Н-0/0 (16 чел.)	1/6 (15чел.)	10/82	3/20	12/75	1/6	12/75	1/6
Средняя группа «Звёздочки»	В-9/47	10/53	8/42	9/47	10/53	11/57	6/32	10/52
	С-10/53	9/47	10/53	10/53	8/42	8/43	13/68	9/48
	Н-0/0 (19чел.)	0/0 (19 чел.)	1/5	0/0	1/5	0/0	0/0	0/0
Средняя группа «Капельки»	В-6/30	12/57	8/40	10/47	10/50	15/71	5/25	12/57
	С-12/60	8/38	9/45	10/48	9/45	5/24	12/60	8/38
	Н-2/10 (20чел.)	1/5 (21 чел.)	3/15	1/5	1/5	1/5	3/15	1/5
Старшая группа «Затейники»	В-6/25	10/42	4/17	8/33	5/21	9/38	6/25	9/38
	С-15/63	13/54	16/66	15/63	15/62	14/58	13/54	14/58
	Н-3/12 (24 чел.)	1/4 (24 чел.)	4/17	1/4	4/17	1/4	5/21	1/4
Старшая группа «Ладушки»	В-6/26	19/82	6/26	14/61	4/17	13/57	0/0	15/65
	С-14/61	2/9	7/30	6/26	10/44	7/30	16/70	5/22
	Н-3/13 (23 чел)	2/9 (23 чел)	10/44	3/13	9/39	3/13	7/30	3/13
Старшая группа «Светлячок»	В-5/21	14/58	1/10	8/33	0/0	14/58	0/0	7/29
	С-19/79	10/42	23/90	16/67	24/100	10/42	23/90	17/71
	Н-0/0 (24 чел.)	0/0 (24чел.)	0/0	1/4	0/0	0/0	1/10	0/0

Подготовительная к школе группа «Матрёшки»	В-11/61	11/58	5/28	8/42	2/11	5/26	10/55	9/47
	С-2/11	5/26	6/33	5/26	10/56	6/32	5/28	8/42
	Н-5/28	3/16	7/39	6/32	6/33	8/42	3/17	2/11
	(18 чел.)	(19 чел.)						
Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	В-10/59	9/47	0/0	10/53	5/29	12/63	2/12	11/58
	С-6/35	9/47	15/88	8/42	10/59	6/32	13/76	7/37
	Н-1/6	1/6	2/12	1/5	2/12	1/5	2/12	1/5
	(17 чел.)	(19 чел.)						

Обозначения: В-высокий, С-средний, Н- низкий

Результаты мониторинга ОО «Физическое развитие»

В сентябре было обследовано 192 ребенка младших, средних, старших и подготовительных групп. В мае было обследовано 191 ребенок младших, средних, старших и подготовительных групп.

Группа	Начало года	Конец года
Вторая младшая группа «Солнышко»	В –2/14% С – 11/79% Н – 1/7%	В -10/56% С –7/39% Н -1/5 %
Вторая младшая группа «Буквоешки»	В - 0 С – 11/69% Н – 5/31%	В – 7/47% С – 7/47% Н – 1/6%
Средняя группа «Капельки»	В -0 С -21/100% Н -0	В -20/100% С -0 Н -0
Средняя группа «Звёздочки»	В -7/37% С -10/53% Н -2/10%	В -17/94% С -1/6% Н -0
Старшая группа «Затейники»	В -1/4% С -23/96% Н -0	В -24/100% С -0/0 Н -0
Старшая группа «Ладушки»	В -5/22% С -16/69% Н -2/9%	В -21/91% С -0/0% Н -2/9%
Старшая группа «Светлячок»	В -0/0% С -24/100% Н -0	В -24/100% С -0/0% Н -0
Подготовительная к школе группа «Матрёшки»	В –9/43% С -7/47% Н -2/10%	В -17/89% С -0/0% Н -2/11%
Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	В –6/33 С -12/67% Н -0	В -15/79% С -4/21% Н -0/0

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты.

Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада. Итоги данного мониторинга помогут при определении годовых задач на 2024/2025 учебный год, а педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

1.3 Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Учитывая современную тенденцию совершенствования системы дошкольного образования, особое внимание в ДОУ уделяется подготовке детей к обучению в школе. Работа педагогов подготовительной группы была направлена на формирование мотивационной готовности детей к школе, развитие волевой и умственной готовности ребёнка к обучению в школе. Анализ организации подготовки детей к школе показал хороший уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Воспитатели данной возрастной группы продемонстрировали надлежащий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводилась в системе, с творческим подходом; продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы и др.). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе. По результатам итогового мониторинга выявлено, что мотивационная готовность к школе сформирована у всех детей. Педагоги группы успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно - развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

В 2024/2025 году из детского сада в школу выпустилось: 16 человек подготовительной к школе группы «Божья коровка», 19 человек группы «Матрёшки», 5 человек старшей группы «Ладушки», 4 человека группы компенсирующего вида «Радуга».

В апреле- мае 2025 г. было проведено диагностическое обследование детей психологами школ, в котором приняли участие все дети. Воспитанники всех возрастных групп, в основном, показали положительную динамику в умственном, социально-нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии: усвоили знания, приобрели навыки и умения в соответствии с возрастом, требованиями программ. На этапе завершения дошкольного образования:

- Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Способны к воплощению разнообразных замыслов;
- Уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.
- Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

2. Итоги работы с родителями (Заведующий Семенюкова Л.А.)

Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, выставки совместного детско-родительского творчества. В течение года проводились групповые и общие родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации. Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги, Дни открытых дверей, посещение открытых занятий с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы не проводились с целью обеспечения безопасности.

Информирование родителей и реализации некоторых форм работы производится на информационных стендах, официальном сайте учреждения <https://skazka.eduds.ru/> и сообществе в VK <https://vk.com/public205297286>, а также в родительских чатах образовательной платформы «Сферум» в приложении «VK Мессенджер».

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

3. Организация питания в ДОУ (медсестра Адживела Э.Ф.)

Не секрет, что хорошее питание – залог здоровья. Что уж говорить о растущем детском организме, для развития которого требуется достаточное количество белков и углеводов, витаминов и минералов. Все это необходимо для здорового развития ребенка, повышения его интеллектуальной и физической деятельности. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Соблюдение правильного питания важно во все возрастные периоды, однако в дошкольном возрасте роль питания особенно велика. Это обусловлено рядом причин. Детский организм отличается бурным ростом и развитием: происходит формирование и становление структуры многих органов и систем, совершенствуются их функции, интенсивно идет созревание головного мозга и развитие высшей нервной деятельности. Основным принципом питания дошкольников должно служить максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Сказка» соблюдаются принципы рационального, сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста. Питание осуществляется в соответствии с Перспективным 10-дневным планом-меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления

блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

На сайте ДОУ можно посмотреть раздел: Организация питания в образовательной организации <https://skazka.eduds.ru/food>

Дети в детском саду обеспечены 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 9-ти часовым пребыванием включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник;

Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированная соль.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из нескольких цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в детский сад осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется завхозом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Контроль качества питания и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока осуществляет заведующий ДОУ, медицинская сестра, повар детского сада. Учреждение постоянно проходит проверки. Результативность работы ДОУ в течении времени функционирования детского сада признается удовлетворительной.

Медицинский контроль за питанием в МБДОУ включает:

- контроль за качеством поступающих продуктов;
- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд (бракеражная комиссия);
- санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

4. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе (старший воспитатель Умерова Н.Г.)

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада. Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Нужны ли занятия с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются.

Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей, наш детский сад стремиться в полной мере, использовать благоприятные условия летнего времени.

Планируя летнюю оздоровительную работу, мы стараемся увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Общие закаливающие мероприятия в нашем дошкольном учреждении проводятся на протяжении повседневной жизни ребенка и предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, игры с водой. При закаливании мы обеспечиваем оптимальное сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утреннюю гимнастику и прием детей летом, проводим на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня мы предусматриваем сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра.

Особое место в нашей физкультурно-оздоровительной работе мы отводим таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги. Такие мероприятия у нас всегда наполнены веселыми занимательными упражнениями, встречей с любимыми героями, неожиданными сюрпризами.

Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям.

Таким образом, и летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам реализуемой в нашем ДОУ программы воспитания и обучения.

С планом летней оздоровительной работы (ЛОП) в детском саду на 2025 год можно ознакомиться на сайте ДОУ: <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-217/51dba559-02f7-4e82-b116-19f9dedea667>

Режим дня на ЛОП: <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-217/c2c68062-536f-4f71-bcd0-37b46947343c>

Комплексно- тематическое планирование: <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-217/49771ec9-aef2-4e2c-bb7b-90e6825bcd10>

Расписание занятий: <https://cdn.crimeaschool.ru/organization-217/773fdfe4-cd40-417d-b9ec-4a6efd49ebbe>