**Сценарий педсовета на тему «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»**

**Цель:** систематизация знаний педагогов о формах и методах укрепления и сохранения здоровья детей.

**План проведения:**

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово старшего воспитателя на тему «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»
3. Выступление на педсовете «Формирование ценностей ЗОЖ в различных видах деятельности детей дошкольного возраста ».
4. «Музыкотерапия в детском саду»
5. Педагогический квест «Здоровье в наших руках» в форме деловой игры»
6. Результаты педагогической диагностики физического развития дошкольников на начало учебного года.
7. Итоги тематической проверки на тему: «Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении»

**Ход педсовета:**

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.(заведующий ДОУ)

2. Вступительное слово ст. воспитателя «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

Уважаемые коллеги!

Сохранение и укрепление здоровья детей – это приоритетная задача современного дошкольного образования, определенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Здоровье является основой полноценного развития личности, успешной социализации и адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды. В нашем дошкольном учреждении мы стремимся создать оптимальные условия для физического, психического и социального благополучия каждого ребенка.

**Актуальность темы** Современные дети, к сожалению, не всегда могут похвастаться крепким здоровьем. Наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ослабленным иммунитетом, нарушениями осанки, избыточным весом и другими проблемами. Поэтому, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ приобретает особую актуальность. Важно не только лечить болезни, но и формировать у детей навыки здорового образа жизни, привычку к занятиям физической культурой и спортом.

**Нормативно-правовая база**

Наша работа в области здоровьесбережения опирается на следующие нормативно-правовые документы:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.2.2821-10).

• Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»

• Образовательная программа дошкольного образования «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»

• Годовой план работы «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»

**Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей**

В нашем ДОУ созданы следующие условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

**Материально-техническое обеспечение:**

* Спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием (мячи, обручи, скакалки, гимнастические стенки, маты и др.).
* Физкультурные уголки в каждой группе.
* Оборудованная спортивная площадка на территории ДОУ.
* Кабинет для медицинского осмотра и оказания первой медицинской помощи.

 **Организация образовательного процесса:**

* Реализация образовательной программы, включающей блок физкультурно-оздоровительных мероприятий.
* Организация утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр на прогулке, физкультурных досугов и праздников.
* Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, релаксация и др.).
* Создание благоприятного психологического климата в группах.

**Медицинское сопровождение:**

* Регулярный медицинский осмотр детей.
* Проведение профилактических мероприятий (вакцинация, витаминизация).
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
* Оказание первой медицинской помощи.

**Работа с родителями:**

* Проведение консультаций и бесед по вопросам здоровьесбережения.
* Организация совместных спортивных мероприятий.
* Привлечение родителей к участию в создании условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

Физкультурно-оздоровительная работа в нашем ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* Физкультурные занятия: Проводятся в соответствии с расписанием и программой, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
* Утренняя гимнастика: Ежедневное проведение комплекса упражнений, направленных на активизацию организма и подготовку к предстоящей деятельности.
* Подвижные игры на прогулке: Организация подвижных игр, способствующих развитию двигательной активности, координации движений и коммуникативных навыков.
* Физкультурные досуги и праздники: Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту, создание положительного эмоционального настроя.
* Дыхательная гимнастика: Проведение комплексов дыхательных упражнений, направленных на укрепление дыхательной системы и профилактику заболеваний органов дыхания.
* Пальчиковая гимнастика: Проведение упражнений для развития мелкой моторики, координации движений пальцев рук и стимуляции речевой активности.
* Самомассаж: Обучение детей приемам самомассажа для улучшения кровообращения и повышения иммунитета.
* Релаксация: Использование приемов релаксации для снятия мышечного напряжения, улучшения психоэмоционального состояния и профилактики стрессов.
* Закаливание: Проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны, водные процедуры, хождение босиком), способствующих повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.

**Используемые технологии:**

В своей работе мы используем различные здоровьесберегающие технологии, такие как:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья: (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.).
* Технологии обучения здоровому образу жизни: (проблемные ситуации, беседы, викторины, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций и др.).
* Коррекционные технологии: (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика и др.).

Выводы и предложения

В заключение, хочется отметить, что создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ – это комплексная и многогранная задача, требующая совместных усилий всего педагогического коллектива, медицинского персонала, родителей и администрации. Только при таком подходе мы сможем обеспечить полноценное развитие и благополучие наших воспитанников.

3. Выступление музыкального руководителя на тему «Музыкотерапия в детском саду»

**4. Педагогический квест «Здоровье в наших руках» в форме деловой игры**

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, систематизация знаний о формах и методах укрепления здоровья детей в ДОУ.

**Задачи:**

• Актуализация знаний педагогов о здоровьесберегающих технологиях и их применении в образовательном процессе.

• Развитие умения применять теоретические знания на практике в нестандартных ситуациях.

• Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и мотивации к его пропаганде.

• Совершенствование навыков работы в команде, умения находить компромиссы и принимать совместные решения.

• Создание благоприятной атмосферы для профессионального общения и обмена опытом.

Участники: Педагоги

Форма проведения: Деловая игра (педагогический квест)

Продолжительность:

Оборудование и материалы:

• Карточки с заданиями для каждой станции.

• Необходимый реквизит для выполнения заданий на станциях (спортивный инвентарь, материалы для рисования, дидактические игры, муляжи продуктов и т.д.).

• Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

• Музыкальное сопровождение.

Ход игры:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на педагогическом квесте «Здоровье в наших руках»!

Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по станциям здоровья, где проверим свои знания, проявим творческие способности и получим заряд бодрости и позитива!

1. Вводная часть (5 минут)

**Разминка Общие вопросы:**

1. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Это образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья.
2. Назовите основные компоненты ЗОЖ. Правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, личная гигиена, благоприятный психологический климат.
3. Назовите основные принципы организации режима дня в ДОУ. Соответствие возрастным особенностям, чередование видов деятельности, достаточное время для сна и отдыха, пребывание на свежем воздухе.
4. Какие документы регламентируют вопросы охраны здоровья и организации питания в ДОУ? СанПиН, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Устав ДОУ, локальные акты.
5. Что такое здоровьесберегающие технологии? Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения и воспитания.
6. Каковы цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ? Укрепление здоровья, повышение сопротивляемости организма к заболеваниям, развитие двигательных качеств, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

**Вопросы о физической активности:**

1. Какова рекомендуемая продолжительность двигательной активности для дошкольников в день? Не менее 3-4 часов.
2. Какие формы двигательной активности используются в ДОУ? Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, физкультминутки, спортивные праздники и развлечения.
3. Назовите основные компоненты физкультурного занятия. Вводная часть, основная часть, заключительная часть.
4. Какие подвижные игры наиболее полезны для развития координации движений? Игры с мячом, скакалкой, обручем, лазанье по гимнастической стенке.
5. Какие упражнения можно использовать для профилактики плоскостопия? Ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, перекатывание стопой мяча, захват пальцами ног мелких предметов.
6. Какова роль утренней гимнастики в режиме дня ребенка? Подготовка организма к активной деятельности, улучшение кровообращения, повышение тонуса мышц.

**Основная часть – Прохождение станций (45 минут)**

**Станция 1: «Анатомия здоровья»**

**Задание «Собери пазл»**

(Врач или кукла): Добро пожаловать в анатомический кабинет! Ваша задача – собрать пазл с изображением органов человека, но не просто собрать, а назвать каждый орган и объяснить, какую роль он играет в поддержании нашего здоровья. (например: легкие – обеспечивают кислородом, сердце – качает кровь, желудок – переваривает пищу, мозг – управляет всем организмом).желудок – пищеварение). Время на выполнение задания – 5 минут.

**Задание** **«Что? Где? Почему?»**. Ваша задача расположить все органы на свои места и назвать их главные функции.

Атрибуты: нарисованный силуэт человека, рисунки органов (сердце, легкие, печень, мозг, желудок)

Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

**Станция 2. «Народная медицина»**

Атрибуты: карточки с названиями растений, карточки с названиями

заболеваний. Педагоги получают карточки с названиями растений и карточки с названиями болезней. Найти соответствия и представить свои решения.

(Врач-фитотерапевт –кукла) Сегодня мы с вами проведем игру «Народная медицина», чтобы вспомнить наши знания о целебных свойствах растений и их применении в народной медицине. Каждый из вас получит по одной карточке с названием растения и по одной карточке с названием заболевания. Ваша задача - найти соответствие между растением и заболеванием, то есть определить, какое растение можно использовать для лечения данного заболевания.

Ромашка – ангина

Малина – высокая температура

Подорожник – порезы, ссадины

Мать-и-мачеха – кашель

Крапива – радикулит

Чистотел – кожные заболевания

Чеснок – грипп

Черника – болезни глаз

**Станция 3: «Правильное питание»**

(Повар или кукла) Добро пожаловать на кухню здорового питания! Перед вами множество продуктов. Ваша задача – разложить их по корзинам: в одну корзину положить полезные продукты, а в другую – вредные. И главное – объяснить свой выбор! Время на выполнение задания – 5 минут!

Оборудование: Муляжи продуктов питания (овощи, фрукты, мясо, рыба, молочные продукты, сладости, чипсы, газированные напитки), две корзины с надписями «Полезные продукты» и «Вредные продукты»

**Станция 4: «Движение – это жизнь»**

**Задание:** Инструктор по ФК демонстрирует комплекс утренней гимнастики или проводит подвижную игру с использованием спортивного инвентаря.

Инструктор по ФК: На этой станции вам предстоит доказать, что движение – это действительно жизнь! Ваша задача – продемонстрировать комплекс утренней гимнастики или провести подвижную игру с использованием спортивного инвентаря. Главное – энергичность и хорошее настроение! Время на выполнение задания – 7 минут.

**Станция 4: «Здоровьесберегающие технологии»**

**(Методист)** Добро пожаловать в методический кабинет! Перед вами карточки с названиями здоровьесберегающих технологий. Ваша задача – выбрать карточку и рассказать, как вы применяете эту технологию в своей работе с детьми.Время на выполнение задания – 7 минут!

Оборудование: Карточки с названиями здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, динамические паузы (физкультминутки), пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз,кинезиологические упражнения, сказкотерапия, самомассаж, гимнастика пробуждения, релаксация и т.д.)

 **Станция 5: «Психологический комфорт»**

 **Психолог**: На этой станции вам предстоит проявить свои знания и умения в области детской психологии. Ваша задача – выбрать карточку с описанием ситуации и предложить способ ее разрешения или способ снятия эмоционального напряжения у ребенка. Время на выполнение задания – 5 минут!

Оборудование: Карточки с описанием конфликтных ситуаций между детьми или ситуаций, требующих снятия эмоционального напряжения.

Ситуация 1. На занятиях по физической культуре (утренней гимнастике) детям раздают цветные султанчики. Дима не хочет брать желтый султанчик, а хочет как у Саши красный (все султанчики разного цвета). Ваши действия в сложившейся ситуации.

Ситуация 2. Очень часто в детских садах, играя в подвижные игры, некоторые дети постоянно просятся быть ведущими. Если их не выбирают – слезы, обиды. Ваши действия в данной ситуации?

Ситуация 3. - Воспитатель собирается с детьми в спортивный зал, на занятие по физической культуре. Дети все переоделись в спортивную форму, построились. До занятия остается несколько минут. Заходит мама с ребенком. У неё множество вопросов, на которые она желает получить ответы незамедлительно. Воспитатель пытается дать ответы на поставленные вопросы, но разговор не получается, так как дети начинают шуметь и баловаться. Разговора не получилось, а время ушло. Воспитатель с детьми с большим опозданием заходит в зал. Начинается занятие. В середине занятия открывается дверь, и мама заталкивает очередного опоздавшего ребенка. Он не хочет идти на занятие, сопротивляется, своим поведением отвлекает детей и педагога. Пока педагог пытается наладить контакт с опоздавшим ребенком, в зал приходит следующая группа. Занятие сорвано. Дети уходят в группу.

А теперь вопросы:

- Кто виноват в случившейся ситуации?

- Пострадали ли в данной ситуации остальные дети группы?

- Что делать, если ребенок опоздал на занятие?

- Можно ли было отправить детей одних в спортивный зал, а воспитателю продолжить разговор с мамой?

**Станция 6: Безопасность жизнедеятельности**

Спасатель-кукла: Здесь вам нужно проявить знания в области безопасности! Ваша задача – ответить на вопросы викторины. Будьте внимательны и осторожны! От ваших ответов зависит безопасность

Оборудование: Карточки с вопросами викторины по правилам безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, правила дорожного движения, правила поведения в природе и т.д.).

Вопросы викторины по правилам безопасности жизнедеятельности

I. Пожарная безопасность:

Что нужно делать, если в квартире начался пожар? Немедленно покинуть помещение, вызвать пожарных по телефону 101 или 112 и сообщить свой адрес.

Что нужно сделать, если загорелась одежда? Упасть на землю и кататься, чтобы сбить пламя. Не бежать!

Чем опасен дым при пожаре? Дым очень токсичен, можно потерять сознание и задохнуться.

Какие предметы нельзя тушить водой, если они загорелись? Электроприборы, находящиеся под напряжением.

Что необходимо сделать перед тем, как открыть дверь в горящем помещении? Прикоснуться к двери тыльной стороной ладони. Если дверь горячая, открывать ее нельзя!

Назовите основные причины возникновения пожаров в быту. Неисправность электропроводки, неосторожное обращение с огнем (спички, зажигалки), курение в неположенном месте, неисправность бытовых приборов.

Что такое огнетушитель и для чего он нужен? Это переносное устройство для тушения небольших очагов возгорания.

II. Правила дорожного движения:

Где можно переходить дорогу? По пешеходному переходу (зебре), подземному или надземному переходу, на перекрестке по линии тротуара.

Где должны ходить пешеходы? По тротуару или пешеходной дорожке, а при их отсутствии – по обочине дороги навстречу движению транспорта.

Как правильно переходить дорогу, если нет светофора и пешеходного перехода? Убедиться в безопасности, посмотреть сначала налево, затем направо, и, если нет машин, начинать переходить.

Что обозначают дорожные знаки? (Показать картинки с различными дорожными знаками) Предупреждают об опасности, указывают направление движения, запрещают или разрешают определенные действия.

Что такое светоотражающие элементы и для чего они нужны? Это элементы на одежде или аксессуарах, которые отражают свет фар автомобиля и делают пешехода более заметным в темное время суток.

III. Правила поведения в природе:

Какие правила нужно соблюдать в лесу, чтобы не заблудиться? Запомнить дорогу, брать с собой компас или навигатор, не уходить далеко от группы, ориентироваться по солнцу и местным приметам.

Что делать, если ты заблудился в лесу? Оставаться на месте, звать на помощь, прислушиваться к звукам, развести костер для привлечения внимания.

Какие растения нельзя трогать в лесу? Почему? Ядовитые растения (например, борщевик, волчье лыко, ландыш майский), так как они могут вызвать ожоги или отравление

.Что нужно делать, чтобы не стать жертвой клеща? Носить закрытую одежду, использовать репелленты, осматривать тело после прогулки в лесу.

Что делать, если укусил клещ? Обратиться к врачу для удаления клеща и проведения необходимых анализов.

Какие правила нужно соблюдать при встрече с дикими животными?

Не подходить к ним близко, не кормить, не дразнить, не убегать, а медленно отходить, наблюдая за животным.

Как нужно вести себя во время грозы? Не прятаться под высокими деревьями, не находиться вблизи водоемов, отключить электроприборы, закрыть окна и двери.

Почему нельзя пить воду из открытых водоемов? Вода может быть загрязнена бактериями и вирусами, что может привести к заболеваниям.

IV. Безопасность дома:

Что нужно сказать незнакомцу, если он звонит в дверь, когда ты один дома? Сказать, что родители заняты или скоро придут, и попросить перезвонить позже.

Какие номера телефонов нужно знать наизусть? Номера телефонов родителей, экстренных служб (101, 102, 103, 112).

Почему нельзя играть с лекарствами? Лекарства могут быть опасны для здоровья, если их неправильно применять.

Почему нельзя трогать острые и колющие предметы? Можно пораниться.

Почему нельзя пользоваться газом без присмотра взрослых? Можно устроить взрыв или пожар.

Что делать, если ты почувствовал запах газа в квартире? Не включать свет и электроприборы, открыть окна и двери для проветривания, вызвать аварийную газовую службу по телефону 104.

**Станция 7: «Творческая мастерская»**

 Домашнее задание: Презентация плаката на тему здорового образа жизни.

3. Заключительная часть

• Рефлексия:

 • Что нового вы узнали в ходе игры?

 • Какие задания показались наиболее интересными и сложными?

 • Как полученные знания можно применить на практике?

**6. Результаты педагогической диагностики физического развития дошкольников на начало учебного года.**

**7. Итоги тематической проверки на тему: «Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении»**

Решение педсовета

1. Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: воспитатели.

2. Дополнить уголки по физическому развитию иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем по профилактике плоскостопия.

Ответственные: воспитатели.

3. Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.

Ответственные: воспитатели.

4. Провести совместно с родителями День здоровья 07.04.2025 года